

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08 2017 г.

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ ДС
№42 «Малинка»
№ 120 от 25.08 2017 г.

**Парциальная программа
«Шахматы»
в МБДОУ ДС №42 «Малинка»
Возрастной состав детей 4-7 лет.
Срок реализации программы – 3 года.**

Составители:
Саплинова Лариса Викторовна, заведующий
Самойлова Татьяна Викторовна, старший воспитатель

Старый Оскол-2017

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»

Парциальная программа «Шахматы» (далее-Программа) была разработана в рамках реализации проекта «Популяризация вида спорта «Шахматы» в дошкольных образовательных организациях Старооскольского городского округа» с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Парциальная программа «Шахматы» является программой спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

В программе представлена система работы по освоению детьми шахматной игры.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Новизна Программы заключается в использовании нетрадиционных наработок:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Программы определена тем, что она способствует всестороннему развитию ребенка. Такой вид активности способствует также социально-эмоциональному развитию ребенка, познанию себя и других людей, определению своей позиции в обществе. В форме игры ребенок вовлекается в новую для него деятельность без психологического стресса.

Цели программы: Создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи программы

1. Обучать правилам игры в шахматы.
2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
5. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
6. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.

Отличительная особенность Программы. Парциальная программа «Шахматы» разработана на основе пособия «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, которое опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок и разработано для педагогов не владеющими большими знаниями в области шахмат.

Возраст детей –от 4 лет до 7 лет.

Продолжительность реализации программы 3 года.

Занятия проходят в игровой форме в процессе совместной деятельности детей и взрослого 1 раз в неделю с сентября по май:

- 4-5 лет - по 20 мин.
- 5-6 лет – по 25 мин.
- 6-7 лет – по 30 мин.

Планируемые результаты освоения Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

В результате реализации парциальной программы «Шахматы»

- дети научились играть в шахматы
 - у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
 - дети самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.
 - воспитанники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
 - наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.
 - у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.
- Формой подведения итогов** реализации Программы являются организованные турниры по шахматам между воспитанниками своего возраста, с родителями, развлечения, игры.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Путешествуем в Волшебной стране».	1	0,5	0,5
2.	В стране шахматного королевства.	2	0,5	1,5
3.	«Путешествие по Волшебной доске».	2	0,5	1,5
4.	«Волшебная страна - шахматная доска».	2	0,5	1,5
5.	Волшебная доска.	2	0,5	1,5
6.	Волшебная доска.	1	0,5	0,5
7.	«В стране шахматных чудес».	2	0,5	1,5
8.	Шахматные фигуры.	2	0,5	1,5
9.	Шахматные фигуры. Продолжение.	2	0,5	1,5
10.	Начальное положение.	2	0,5	1,5
11.	Начальное положение. Продолжение.	2	0,5	1,5
12.	Шахматная фигура «Ладья».	2	0,5	1,5
13.	Шахматная фигура «Ладья». Продолжение.	2	0,5	1,5
14.	Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика.	2	0,5	1,5
15.	Шахматная фигура «Ладья». Итоговое занятие	2	0,5	1,5
16.	Шахматная фигура «Слон».	2	0,5	1,5
17.	Ладья против слона. Игровая практика.	2	0,5	1,5
18.	«Ответь как в сказке без подсказки».	1	0,5	0,5
19.	Развлечение «Шахматное королевство».	1	0,5	0,5
	Итого:	34	9,5	24,5

Содержание программы.

1. «Путешествуем в волшебной стране»

Цель: дать детям представление о том, откуда появилась игра – шахматы. познакомить детей со сказкой о волшебной шахматной стране.

Оборудование: Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры.

2. В стране шахматного королевства.

Цель: Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

Оборудование: Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры.

3. «Путешествие по Волшебной доске».

Цель: Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку.

4. «Волшебная страна - шахматная доска».

Цель: Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом.

Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

5. Волшебная доска.

Цель: Повторить понятия «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

6. Волшебная доска.

Цель: Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

7. Шахматные фигуры.

Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.

8. Шахматные фигуры. Продолжение.

Цель: Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.

9. Начальное положение.

Цель: Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация.

10. Начальное положение. Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, карточки, карандаши.

11. Шахматная фигура «Ладья».

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.

12. Шахматная фигура «Ладья». Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

13. Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика.

Цель: Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

14. Шахматная фигура «Ладья». Итоговое занятие.

Цель: Повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

15. Шахматная фигура «Слон».

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

16. Шахматная фигура «Слон». Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

17. Ладья против слона. Игровая практика.

Цель: Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

Оборудование: Набор шахмат.

18. «Ответь как в сказке без подсказки».

Цель: Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

Развлечение «Шахматное королевство». (Приложение)

Учебно-тематический план

Второй год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	В стране шахматного королевства.	2	0,5	1,5
2.	Волшебная доска.	2	0,5	1,5
3.	Ладья против слона. Игровая практика.	2	0,5	1,5
4.	Шахматная фигура «Ферзь».	2	0,5	1,5
5.	Шахматная фигура «Ферзь». Продолжение.	2	0,5	1,5
6.	Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика.	2	0,5	1,5
7.	Шахматная фигура «Конь».	2	0,5	1,5
8.	Шахматная фигура «Конь». Продолжение.	2	0,5	1,5
9.	Шахматная фигура «Конь». Игровая практика.	2	0,5	1,5
10.	Пешка.	2	0,5	1,5
11.	Шахматная фигура «Пешка». Продолжение.	2	0,5	1,5
12.	Шахматная фигура «Король».	2	0,5	1,5
13.	Шахматная фигура «Король». Продолжение.	2	0,5	1,5
14.	Прямолинейная и бесхитростная фигура.	2	0,5	1,5
15.	Шах.	2	0,5	1,5
16.	Шах и мат.	2	0,5	1,5
17.	Викторина «Шахматная шкатулка»	1	0,5	0,5
18.	Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»	1	0,5	0,5
	Итого:	34	9	25

Содержание программы.

1. В стране шахматного королевства.

Цель: напомнить детям понятие «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

Оборудование: Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры.

2. Волшебная доска

Цель: Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

3. Ладья против слона. Игровая практика.

Цель: Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Оборудование: Набор шахмат.

4. Шахматная фигура «Ферзь».

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

5. Шахматная фигура «Ферзь». Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

6. Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика.

Цель: Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Оборудование: Набор шахмат.

7. Шахматная фигура «Конь».

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

8. Шахматная фигура «Конь». Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Оборудование: Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

9. Шахматная фигура «Конь». Игровая практика.

Цель: Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

Оборудование: Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.

10. Пешка.

Цель: Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

11. Шахматная фигура «Пешка». Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

12. Шахматная фигура «Король».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

13. Шахматная фигура «Король». Продолжение.

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

14. Прямолинейная и бесхитростная фигура.

Цель: Упражнять в знании комбинаций.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

15. Шах.

Цель: Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация.

16. Шах и мат.

Цель: Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Оборудование: Набор шахмат, карточки.

17. Викторина «Шахматная шкатулка»

Цель: Упражнять в знании комбинаций. Упражнять в умении передвигаться по шахматному полю фигурами.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

18. Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»

Цель: Упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске.

Оборудование: Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Учебно-тематический план

Третий год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Волшебная доска	2	0,5	1,5
2.	Шахматная шкатулка	3	1,5	1,5
3.	Мат в один ход.	2	0,5	1,5
4.	Ничья и пат.	2	0,5	1,5
5.	Ничья и пат. Продолжение.	2	0,5	1,5
6.	Рокировка.	2	0,5	1,5
7.	Дидактическая игра «Непобедимый»	2	0,5	1,5
8.	Шахматная партия.	2	0,5	1,5
9.	Шахматная партия. Продолжение.	2	0,5	1,5
10.	Шахматная партия. Продолжение.	2	0,5	1,5
11.	«Волшебный квадрат»	2	0,5	1,5
12.	Шахматные часы.	2	0,5	1,5
13.	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах	2	0,5	1,5
14.	Позиция «Вилка». Коллективная игра	2	0,5	1,5
15.	«Волшебный мир комбинаций»	2	0,5	1,5
16.	Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»	1	0	1
17.	Шахматный турнир	1	0	1
18.	Турнир с родителями	1	0	1
	Итого:	34	8,5	25,5

Содержание программы.

1. Волшебная доска.

Цель: Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

2. Шахматная шкатулка.

Цель: вспомнить значения шахматных терминов, правила хождения игр.

Оборудование: Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.

3. Мат в один ход.

Цель: вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

4. Ничья и пат.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа
посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и
самостоятельно решать её.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

5. Ничья и пат. Продолжение.

Цель: вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.

6. Рокировка.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

7. Дидактическая игра «Непобедимый»

Цель: дать представление о шахматном мудреце по прозвищу «непобедимый».

Оборудование: презентация, шахматы.

8. Шахматная партия.

Цель: познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Оборудование: набор шахмат.

9. Шахматная партия. Продолжение.

Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр – заданий.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

10. Шахматная партия. Продолжение.

Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

11. «Волшебный квадрат».

Цель: учить находить правильный выход в сложившейся ситуации.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

12. Шахматные часы.

Цель: познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры, шахматные часы.

13. Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

Цель: воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

14. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Цель: упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

15.«Волшебный мир комбинаций».

Цель: упражнять в построении шахматных комбинаций в игре со взрослыми.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

16. Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!».

Цель: Упражнять в решении шахматных ситуаций.

Оборудование: набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

17. Шахматный турнир.

Цель: Упражнять детей играть в шахматы, соблюдая правила игры.

18. Турнир с родителями.

Цель: Закрепить основные правила, комбинации игре в шахматы.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

• **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

• **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

• **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Шахматные столы;
- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1 .
- «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
- «Мальши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
- «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
- «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт- Петербург, 1997.
- «Играем в шахматы» В. Гришин.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
4. Гришин В. Мальши играют в шахматы. / М.: Просвещение
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания.

«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

«Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

«Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа
Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай».

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?».

Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая».

Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?».

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны».

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Мешочек».

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?».

Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!».

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля».

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Малинка» Старооскольского городского округа

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Проведение шахматного досуга

***Конспект досуговой деятельности с детьми старшей группы
«Шахматное королевство»***

Цель:

познакомить дошкольников в игровой форме с историей шахмат; дать представление о шахматной доске, шахматных полях, шахматных фигурах; вызвать у детей интерес к игре в шахматы.

ОБОРУДОВАНИЕ: декорация “Шахматное королевство”, большая шахматная доска, шахматные фигуры, “шапочки” для детей с изображением шахматных фигур.

УЧАСТНИКИ ДОСУГА:

Ведущий
Королева
Король
Старик Хоттабыч
Шахматные фигуры – дети

ХОД ДОСУГА

ВЕДУЩИЙ: Сегодня, ребята, мы пригласили вас в этот зал, чтобы совершить волшебное путешествие в Королевство Шахмат. Все вы знаете эту игру, но мало кто умеет играть.

Чтобы в шахматы играть,

Надо все законы знать:
Как поставить доску нам,
По каким ходить полям,
Где ладья стоит, где слон,
Где король воссел на трон.
Конь с ферзем дополнит ряд,
Пешек их прикрыл отряд,
Вот и армия в строю,
Не уронит честь в бою.

ПОД МУЗЫКУ ПОЯВЛЯЕТСЯ СТАРИК ХОТТАБЫЧ, ПРИГОВАРИВАЯ ЗАКЛИНАНИЯ
И ОГЛЯДЫВАЯСЬ.

СТ. ХОТ.: О, отрада для моего сердца, какое ослепительное великолепие, я попал в дивный сад, а это (указывая на детей) – цветы жизни!

Приветствую вас, мудрейшие из мудрейших! Тысячу лет я просидел в глиняном кувшине прежде, чем услышал сладкие слова для моих ушей: “ШАХМАТЫ!”. Это же великая игра царей, настоящее военное сражение. Вы умеете играть в шахматы?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

ВЕДУЩИЙ: Немногие из детей владеют этим мастерством, но все хотят научиться.

1-й РЕБЕНОК:

У кого же мне узнать,
Кто мне может подсказать,
Где могу я научиться
Сильно в шахматы играть?

Папа мне сказал:- Сынок,

Иди в шахматный кружок.
Там научишься играть.
И возможно, будешь многих
Через время побеждать.

2-Й РЕБЕНОК:

Эта древняя игра
Так коварна и хитра,
Что без знания секретов
Не придёт побед пора.
Чтобы в шахматы играть
Нужно всё о них узнать,
Как различные фигуры
Перед боем расставлять.
Помнить, как их называть
И куда переставлять.
Строго правила игры
Соблюдать и уважать.

/ЩербаковГ./

Старик Хоттабыч: Вам несказанно повезло, мои драгоценные дети, я лучший знаток этой древнейшей игры, я познакомлю вас с шахматными фигурами, но все по порядку.

Родиной шахмат считается Индия. Там ее когда-то называли чаттураджа. Шахматная доска изображает поле сражения, на котором борются две армии. В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Тогда шахматных фигур не было, и по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались специально назначенные для этого люди. Позже людей заменили фигуры.

В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король-
Его хранит отряд.

Давайте познакомимся с шахматными фигурами.

ПОД МУЗЫКУ ВХОДЯТ КОРОЛЬ И КОРОЛЕВА.

КОРОЛЕВА: Вот властелин идет, Король.

КОРОЛЬ: Но правит все же Королева.
Мы партии познаем соль
Когда найдем защиту слева.

КОРОЛЕВА: Мой Король – отважный воин
Пешке помогать идет.
Ее грудью защищает
И в обиду не дает.

У меня есть и другое название – ФЕРЗЬ, что в переводе значит “советник”. Я могу рассказать о всех фигурах шахматного королевства.

ВХОДИТ “ ПЕШКА”. СТАРИК ХОТТАБЫЧ РАССТАВЛЯЕТ ФИГУРЫ НА ДОСКЕ.

Хоть пешка ростом и мала,
Имеет очень скромный вид.
Но в злобе так она сильна,
Себя всегда героем мнит.

ВХОДИТ “ КОНЬ”.

Конь шахмат – вовсе и не конь.
Он мудрый, хитрый дипломат.
И скачет буквой хитрой он.
И объявить желает мат.

ПОЯВЛЯЕТСЯ “ СЛОН”.

Лишь одноцветные поля
Слона в походе привлекали.
Он на чужого короля
Нацелен по диагонали.

ВХОДИТ “ЛАДЬЯ”.

Её манёвр – сплошной кроссворд.
Горизонтали, вертикали...
Ладье по нраву – "тихий" ход,
Но вот – удар, и враг в печали!

Старик Хоттабыч: Хочу задание вам дать:
Игры названье угадать!

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. Шахматы.

Старик Хоттабыч :Вот вам еще несколько загадок.
На каких полях ничего не растет? (шахматных)
Из каких досок не строят теремок? (шахматных)
В каких клетках не держат зверей? (шахматных)
Какой формы шахматная доска? (квадратная)
Закончите строку:

Скоро бой. И ждет войска
Деревянная (доска).
Раздался голос Короля

Найдите на доске (ферзя)

Молодцы!

Старик Хоттабыч: Шашки – игра тоже очень древняя, играют в нее тоже на шахматной доске, но по другим правилам и другими фигурами. Есть среди вас ребята, которые принимали участие в шашечном турнире. Мы хотим поздравить их, пожелать удачи в освоении более сложной игры, с фигурами которой мы познакомились, – шахмат.

НАГРАЖДЕНИЕ.

Старик Хоттабыч : Пора прощаться. Я снова появлюсь у вас, как только в вашем прекрасном детском саду состоится шахматный турнир.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, старик Хоттабыч не знает, что в нашем современном мире играть в шахматы могут не только люди, но и умные машины – компьютеры, которые иногда обыгрывают мастеров по игре в шахматы. Вы сегодня очень много узнали, побывав в Королевстве Шахмат.