

ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ  
ПО ВХОЖДЕНИЮ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА  
ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Методические рекомендации*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Методические рекомендации

Авторы: *Егоренков Д.А.*, канд. полит. наук, и.о. заведующего кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
*Карасев С.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
*Новикова И.В.*, канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «СОИРО»  
*Шанин С.В.*, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»,  
*Шрамкова О.В.*, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»,  
*Колозина И.М.*, старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
*Текучёва Е.Н.*, старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

**САРАТОВ**  
**2020**

Методические рекомендации имеют целью повышение эффективности сетевого взаимодействия в системе образования Саратовской области. В издании представлены некоторые рекомендации по выстраиванию отдельных аспектов эффективной региональной модели реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и предложены современные подходы к решению ряда актуальных вопросов сетевого взаимодействия и других вопросов выполнения национального проекта «Образование».

Адресовано руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей образовательных организаций, специалистам органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

*Егоренков Д.А.*

канд. полит. наук, и.о. заведующего кафедрой  
управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
e-mail: kuoiros@gmail.com

*Карасев С.А.*

канд. пед. наук, доцент кафедры управления  
развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
e-mail: kuoiros@gmail.com

*Новикова И.В.*

канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой  
теории и методики физической культуры, технологии и основ  
безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «СОИРО»  
e-mail: kafedraotd@gmail.com

*Шанин С.В.*

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»,  
e-mail: rcpesar@gmail.com

*Шрамкова О.В.*

канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры  
профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»,  
e-mail: rcpesar@gmail.com

*Колозина И.М.*

старший преподаватель  
кафедры профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
e-mail: rcpesar@gmail.com

*Текучёва Е.Н.*

старший методист кафедры дошкольного  
и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»  
e-mail: soiro-dino@yandex.ru

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является развитие всестороннего партнерства. Фактически это означает, что на разных уровнях системы образования необходимо организовывать и развивать сетевое взаимодействие.

Существуют ошибочные точки зрения на определение понятия «сетевое взаимодействие между образовательными организациями»: 1) любое происходящее между ними взаимодействие (конференции, педагогические совещания и любые совместные мероприятия); 2) всякое взаимодействие между образовательными организациями (далее – ОО), использующее интернет; 3) взаимодействие, в котором ОО информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами (находками, идеями, способами деятельности).

Сетевым взаимодействием можно назвать взаимодействие, в котором ОО осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т.е. при котором между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт. Это такой контакт, в котором каждый участник взаимодействия предьявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается новое системное качество, которого в принципе не существовало ранее.

В течение последних лет актуальность сетевого взаимодействия образовательных организаций возросла в связи с правовым стимулированием более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями в процессе реализации образовательных программ.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные,

медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В 2019 году, в условиях реализации национального проекта «Образование», деятельность по развитию сетевого взаимодействия в системе образования была значительно активизирована. Так, Приказом Минпросвещения России от 10 июня 2019 года № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» (далее – Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и другим предметным областям.

Помимо этого, в 2019 году утверждены «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) (далее – методические рекомендации). Они направлены на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения совместной образовательной программы организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Региональным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем в 70 % общеобразовательных организаций Саратовской области должна быть обеспечена реализация образовательных программ в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

В целом организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на достижение ряда целей и решение задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

– повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций для достижения общей цели и решения задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов учреждений может быть повышена путем более активного распространения практики сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

В соответствии с паспортом регионального проекта «Современная школа» срок решения данной задачи в рамках региональной системы образования отложен до 2024 года. В этой связи в ближайшие годы будет ощущаться острая необходимость создания в Саратовской области единой правовой и методической базы реализации образовательных программ в сетевой форме для повышения доступности качественного образования в образовательных организациях всех типов.

В настоящее время имеется возможность представить некоторые рекомендации по выстраиванию отдельных аспектов эффективной региональной модели реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и предложить современные подходы к решению ряда актуальных вопросов сетевого взаимодействия и других проблем осуществления национального проекта «Образование».

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Некоторые рекомендации по выстраиванию отдельных аспектов эффективной региональной модели реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме**

В соответствии с документом «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) для выстраивания эффективной региональной модели реализации образовательных программ в сетевой форме министерству образования Саратовской области рекомендуется организовать и провести мероприятия по организационному и мате-

риально-техническому обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:

– провести анализ деятельности общеобразовательных организаций на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по предметной области «Технология». При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности региона (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы министерством образования Саратовской области во взаимодействии с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и с общеобразовательными организациями для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» общеобразовательных организаций;

– провести инвентаризацию имеющихся в регионе инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов;

– определить содержательные приоритетные направленности образовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме исходя из потребностей и Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года;

– с учетом проведенного анализа и инвентаризации определить план мероприятий по достижению результата регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение результатов национального проекта «Образование» в части результата «Не менее 70 % организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме»;

– оказать содействие эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций-партнеров, организационно-методическое сопровождение указанных организаций, органов местного самоуправления.

Для эффективного выстраивания работы в регионе может быть создана рабочая группа, в состав которой могут входить представители органов государственной власти Саратовской области, представители профессиональных сообществ и предприятий реального сектора экономики и т.д.

Непосредственно общеобразовательной организацией может быть разработан и утвержден соответствующий локальный план по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

В документе «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) представлено подробное описание организационных, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых, кадро-

вых условий, способствующих выстраиванию требуемого взаимодействия между общеобразовательными организациями и организациями-партнерами.

Приложения к федеральным методическим рекомендациям содержат также примерные формы следующих документов: примерный перечень мероприятий, включаемый в план по реализации регионального проекта; локальный план общеобразовательной организации для реализации образовательных программ в сетевой форме; примерная форма приказа об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ (включая примерную форму Положения о сетевой форме реализации образовательных программ); примерный перечень локальных нормативных актов общеобразовательной организации, в которые необходимо внесение изменений при сетевой форме реализации образовательных программ; примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательной программы<sup>1</sup>.

В целом федеральные методические рекомендации являются основой для организации деятельности по расширению сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном уровне.

### **Сопровождение процессов создания и функционирования консультационных центров для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования**

Одним из ведущих направлений государственной политики России в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ право выбора формы освоения дошкольного образования остается за родителями (законными представителями) детей. При этом взрослые, которые обеспечивают дошкольное образование в семье, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в образовательных организациях, где созданы консультационные центры.

В Саратовской области с 2016 года в каждом муниципальном районе на базе дошкольных или общеобразовательных учреждений открыты консультационные центры (КЦ) для родителей детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет. В настоящее время в регионе функционирует 389 консультационных центров для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_336748/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336748/).



В рамках сетевого взаимодействия организационно-аналитическое и научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных центров осуществляет региональный консультативно-методический центр по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (далее – Центр), открытый в 2015 году на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО»).

Содействие в создании и функционировании муниципальных консультационных центров, информационно-методическая поддержка руководителей, специалистов, родительской общественности, в том числе через созданную тьюторскую сеть, выявление и распространение лучших практик оказания различных видов помощи родителям – вот основные направления деятельности регионального Центра. С 2019 года основной целью деятельности Центра стала поддержка и сопровождение КЦ области по проблеме повышения компетентности родителей, в том числе в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста, при реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование».

С целью обеспечения эффективной работы консультационных центров Саратовской области, повышения профессиональной компетентности специалистов КЦ на официальном интернет-сайте ГАУ ДПО «СОИРО» создан и регулярно обновляется раздел «Дошкольное образование в семье» («Консультационные центры», «Семейные дошкольные группы»)<sup>2</sup>.

В рамках организационно-аналитического сопровождения процессов создания и функционирования консультационных центров в образовательных организациях области специалистами Центра:

- сформирована необходимая нормативно-правовая база, регулирующая деятельность консультационных центров<sup>3</sup>;
- определены механизмы взаимодействия Центра с различными службами в сфере дошкольного образования (рис.);
- организована работа региональной команды тьюторов по оказанию практической помощи организациям, на базе которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в семье. В настоящее время команда тьюторов<sup>4</sup> насчитывает

---

<sup>2</sup> <http://soiro.ru/content/konsultacionnye-centry>.

<sup>3</sup> Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность консультационных центров; проекты приказов и положений, регламентирующих деятельность центров и др. опубликованы в сб. «Консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в семье», сост.: Т.В. Парасотченко, М.Д. Спицына; Т.С. Петрова, А.А. Васильева; под ред. Н.Н. Ценарёвой. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 56 с.

<sup>4</sup> Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (из книги «Тьюторство как новая профессия в образовании» школы «Эврика – развитие»).

48 человек из 41 муниципального района области и муниципального образования «Город Саратов», объединенных для повышения эффективности деятельности в 7 групп – 7 территориальных зон. Каждый из 48 тьюторов является руководителем муниципальной команды.

Серьезное внимание специалистами Центра уделяется сбору и анализу информации о деятельности сети муниципальных центров на территории области.

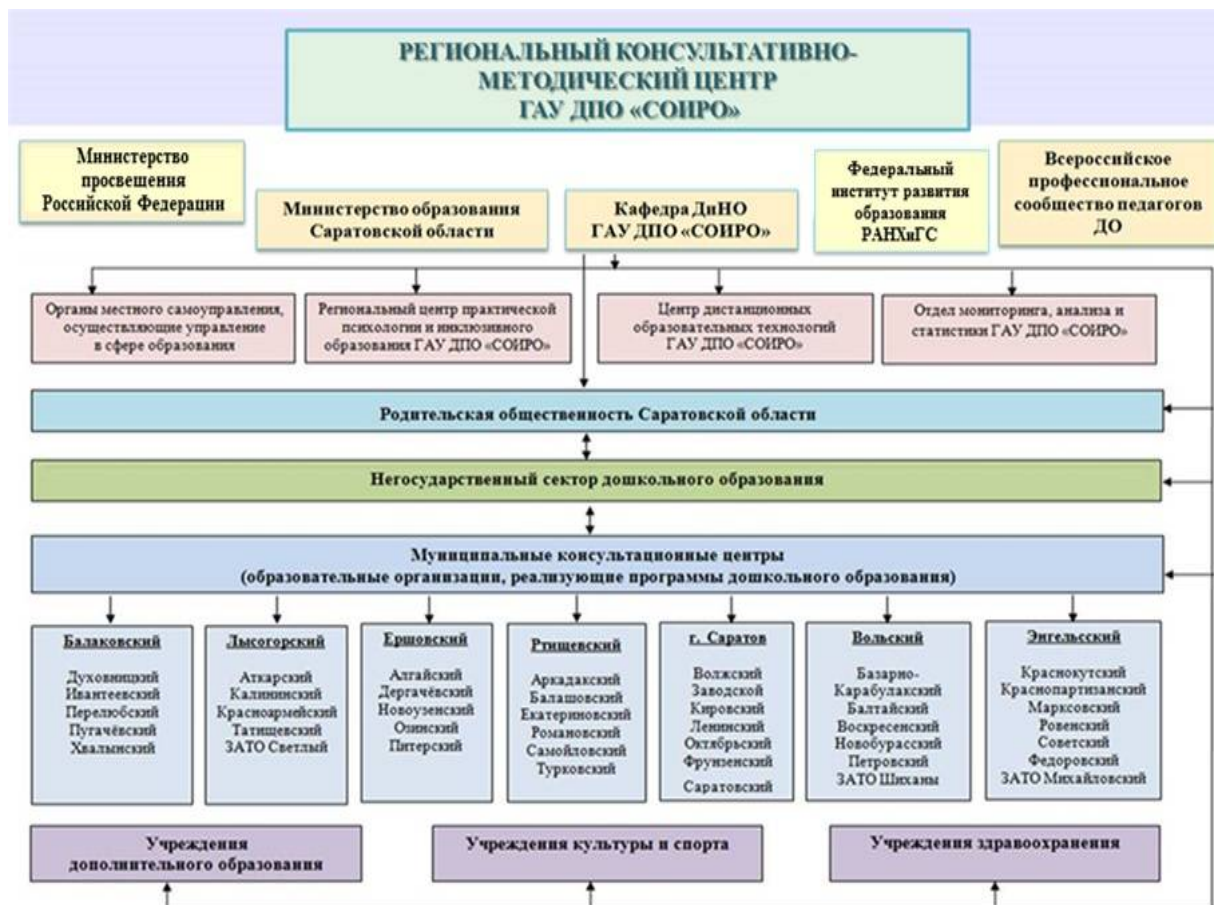
Данные мониторинга, проведенного в ноябре – декабре 2019 года, позволяют сделать вывод: сеть консультационных центров в Саратовской области активно развивается, запрос семей на услуги консультационных центров в регионе постоянно растет. В 2019 году было зафиксировано от родителей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, 16 722 обращения на получение услуг консультационных центров (увеличение на 30 %). Родителями наиболее востребованы консультативная (48,7 %), методическая (22,7 %) и психолого-педагогическая (18,5 %) виды помощи. Положительным моментом является тот факт, что в 2019 году оказано 917 консультаций, проведенных в дистанционной форме.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых консультационными центрами области, показал: 77 % родителей признают работу посещаемого ими консультационного центра необходимой для их населенного пункта; 80 % удовлетворены качеством помощи, оказываемой специалистами центра; 83 % участников опроса планируют в дальнейшем обращаться за различными видами помощи.

Мониторинги позволяют не только собрать статистическую информацию, но и выявить ряд проблем, с которыми сталкиваются на местах: дефицит специалистов узкой направленности (психологов, логопедов); привлечение к услугам консультационных центров родителей детей раннего возраста; межведомственное взаимодействие с целью оказания необходимой помощи родителям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Пути решения перечисленных проблем активно обсуждаются на региональном уровне, в том числе в рамках постоянно действующих семинаров. Так, для решения проблемы нехватки конкретных категорий специалистов во многих муниципальных консультационных центрах организовано межсетевое взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных технологий. Например, на основе социального партнерства консультационные центры Базарно-Карабулакского района привлекают детского психолога, логопеда государственного казенного учреждения Саратовской области «Управление социальной поддержки населения Базарно-Карабулакского района», в Энгельском районе – специалистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».

Еще одна проблема, которую озвучивают родители: не все они обладают информацией о том, что имеют право на бесплатную квалифицированную

ную помощь, где могут получить необходимые консультации. Поэтому на официальном интернет-сайте ГАУ ДПО «СОИРО» размещен перечень муниципальных центров. Данные в документе структурированы таким образом, чтобы все интересующиеся смогли найти информацию и о месте нахождения центра в конкретном муниципальном районе, и о специалистах, которые работают в нем, а также телефон и адрес электронной почты для дистанционного обращения в центр.



*Рисунок. Модель взаимодействия Центра с различными службами в сфере дошкольного образования*

В соответствии с решением коллегии министерства образования Саратовской области от 20 февраля 2020 года на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в 2020 году размещена информация об организациях, предоставляющих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Сетевое взаимодействие регионального консультативно-методического центра и муниципальных консультационных центров обеспечивает создание единого пространства для образования детей Саратовской области, которые не посещают дошкольные образовательные организации.

## **Использование населением Саратовской области физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время**

### **1. Общие положения**

Методические рекомендации (далее – Методические рекомендации) разработаны во исполнение Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта № Пр-2397 от 22 ноября 2019 года и протокола заседания Совета при Губернаторе Саратовской области по развитию физической культуры и спорта № 6 от 30 января 2020 года.

Настоящие Методические рекомендации по использованию населением Саратовской области физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время разработаны в целях создания условий для массовых занятий физической культурой и спортом на территории региона.

Примеры документов, приведенные в приложениях, необходимо адаптировать под условия муниципального образования.

### **2. Алгоритм действий**

1) муниципальный орган управления образованием (далее – МОУО) составляет реестр (Приложение 1) образовательных организаций (далее организация), имеющих возможность предоставлять физкультурно-спортивную инфраструктуру населению (далее реестр), с указанием названия, адреса организации, графика возможного предоставления объектов (Приложение 2), включающего дни недели и время, контакты (телефон, адрес электронной почты, официальный сайт);

2) МОУО разрабатывает и утверждает порядок по использованию населением физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательных организаций (далее – Порядок, Приложение 3) во внеучебное время для подведомственных организаций;

3) реестр и порядок размещается на официальном сайте администрации муниципального образования, МОУО и организаций;

4) физические или юридические лица на основании полученных данных обращаются в выбранную ими для занятий физической культурой и спортом организацию;

5) организация самостоятельно заключает соглашения (Приложение 4) с обратившимися с соответствующим запросом физическими или юридическими лицами и осуществляет контроль его выполнения.

## **Наставничество в СПО как одна из форм воспитательной работы с обучающимися группы риска**

Реализация национального проекта «Образование» в Саратовской области, в частности регионального проекта «Молодые профессионалы»,

предусматривает к 2024 году вовлечение в различные формы наставничества не менее 70 % обучающихся организаций СПО. Такая работа, безусловно, способствует как совершенствованию организационных и методических механизмов управления в учреждениях СПО, так и формированию всесторонне развитой и социально адаптированной личности обучающегося. Наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в воспитательной работе учреждений СПО.

Кафедра профессионального образования, являясь структурным подразделением ГАУ ДПО «СОИРО», осуществляет изучение и распространение опыта наставнической деятельности в СПО Саратовской области. В рамках реализации данного направления деятельности сотрудники кафедры разработали организационную модель наставнической деятельности для студентов группы риска. Модель учитывает реализацию воспитательной программы, существующей в каждом учреждении СПО, в части направлений воспитательной работы (историко-патриотическое, краеведческое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое).

Особое внимание следует уделять вовлечению студентов группы риска в планируемые мероприятия для совершенствования воспитательной работы на базе наставничества.

Под термином «студенты группы риска» понимаются следующие обобщенные категории:

- студенты с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- студенты, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
- студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- студенты с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации;
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты, склонные к правонарушениям.

Таким образом, студенты группы риска – это обучающиеся, находящиеся в непростой жизненной ситуации под влиянием нежелательных (отрицательных) факторов, которые способствуют неблагоприятной социализации студентов.

Представляется, что наиболее актуальными и востребованными формами наставничества для студентов группы риска являются формы – «педагог – студент» и «студент – студент».

Форма наставничества «педагог – студент» характеризуется созданием благоприятных психолого-педагогических условий в образовательном

процессе, способствующих развитию интереса к учебе, избранной профессии и профессиональному становлению студента. Педагог-наставник ориентирует его в выборе подходящего социокультурного направления деятельности в рамках воспитательной работы.

Форма наставничества «студент – студент» характеризуется отсутствием строгой субординации, где студент-наставник в большинстве случаев – это студент старших курсов, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему сопровождать и развивать наставляемого. Как правило, студент-наставник неформально делится собственным положительным опытом, помогая социализироваться в стенах СПО и рационально планировать распорядок дня (Приложение 5).

Характеризуя представленную модель, следует обратить внимание на следующие существенные положения:

□ выделенные этапы модели могут пересекаться во времени и накладываться друг на друга в обозначенных мероприятиях (например, во II этапе «Организационном»: выявление студентов группы риска совпадает с мероприятиями III этапа «Основного», в рамках которого происходит ознакомление со структурой, регламентом обучения, правилами внутреннего распорядка);

□ в ходе реализации модели происходит систематическое взаимодействие между непосредственными субъектами наставнической деятельности: ответственными за координацию всего процесса, педагогами-наставниками и студентами-наставниками, где обсуждаются и конструктивно решаются возникающие проблемы, анализируется проделанная работа, осуществляется помощь студентам-наставникам и т.д.;

□ представляется обоснованным осуществлять наставничество в формате «студент – студент» для 1–2 курсов. Так как, с одной стороны, студенты-наставники не будут иметь влияния на старшие курсы, а с другой стороны, наставляемые могут сами к 3–4 курсу пополнить ряды наставников;

□ отдельно культурно-массовые и социальные мероприятия, проводимые по линии наставнической деятельности, в рамках модели не выделялись, так как основная задача – наиболее безболезненно ввести студентов группы риска в социокультурное пространство учреждения СПО.

Надеемся, что данная модель наставнической деятельности покажет свою эффективность в воспитательной работе со студентами группы риска.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015». – Режим доступа из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн). – Режим доступа из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Паспорт регионального проекта «Современная школа» (утвержден президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 31.10.2019 №3-12-30/80). – URL: <http://minobr.saratov.gov.ru/activities/komitet/proverki2017/>.

5. Лобок А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? / А.М. Лобок // Журнал руководителя управления образованием.– 2014. – № 7.

6. Симонова А.А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций / А.А. Симонова, М.Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5.

### *Приложение 1*

#### **Реестр образовательных организаций, имеющих возможность предоставлять физкультурно-спортивную инфраструктуру населению**

Наименование муниципального образования	№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Юридический адрес учреждения	Предлагаемый вид спорта для занятости	График работы спортивных объектов в свободное время	Контакты: телефон, адрес электронной почты
Город Саратов	1	МОУ «СОШ № 999»	г. Саратов, ул. Школьная, д. 18	Баскетбол	Пн., чт., сб. 16.00–17.00	8 (845-2) 55-55-55
				Футбол	Ср. 13.00–14.00	
	2					

**График  
возможного предоставления спортивных объектов  
МОУ «СОШ № 999»**

График работы спортивного зала МОУ «СОШ № 999» в свободное от уроков и внеурочных занятий время: понедельник – пятница с 19.00 до 21.00. Школьный стадион открыт для доступа в дневное и вечернее время.

Предлагаемый вид спорта для занятости детей и взрослых в спортзале: баскетбол, волейбол, мини-футбол, теннис, фитнес. Контактный телефон 8 (845-2) 55-55-55. График занятий сотрудников АО «Сатурн» и воспитанников МДОУ «Снежинка» в спортзале регламентирован договорами о сотрудничестве и совместном использовании школьных спортивных сооружений.

По вопросам использования спортивной инфраструктуры обращаться к директору школы, контактный телефон 8 (845-2)55-55-55, электронная почта: школа999@yandex.ru.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Порядок использования населением  
физкультурно-спортивной инфраструктуры  
общеобразовательных организаций \_\_\_\_\_ района  
во внеурочное время**

1. Настоящий Порядок регламентирует деятельность \_\_\_\_\_ (далее – школа) при предоставлении физкультурно-спортивной инфраструктуры школы населению в целях создания условий для массовых занятий физической культурой и во внеурочное время.

2. Школа информирует о возможности предоставлять физкультурно-спортивную инфраструктуру населению с указанием графика возможного предоставления объектов, включающего дни недели и время, контактов (телефон, адрес электронной почты).

3. График предоставления объектов, включающего дни недели и время, контактов (телефон, адрес электронной почты) на официальном сайте школы в сети Интернет и информационном стенде в школе.



4. Физические или юридические лица (учреждения, общественные организации и т.п.) на основании полученных данных обращаются для занятий физической культурой и спортом в школу.

5. Школа заключает с обратившимися с соответствующими запросами физическими или юридическими лицами соглашение, которое должно включать следующие существенные условия:

- перечень объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры, предполагаемой для использования в целях массовых занятий физической культурой и спортом;

- площадь предоставляемых объектов (спортивных залов, спортивных площадок, подсобных помещений);

- разрешение на использование спортивным оборудованием и инвентарем, находящимся в собственности школы;

- график предоставления инфраструктуры, включающий дни недели, время;

- права и обязанности сторон соглашения с обязательным указанием перечня лиц, ответственных за обеспечение безопасности школы, сохранность предоставляемого имущества, обеспечение санитарно-гигиенического режима;

- срок предоставления объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры;

- условия досрочного прекращения действия настоящего соглашения.

6. Объекты физкультурно-спортивной инфраструктуры не могут быть использованы населением в ущерб образовательной деятельности школы.

7. Объекты физкультурно-спортивной инфраструктуры предоставляются населению безвозмездно и только в целях занятия физической культурой и спортом.

8. Школа вправе отказаться от заключения соглашения, если имеется угроза безопасности учащихся и сотрудникам школы, в т.ч. имуществу школы, исходящая от обратившегося юридического или физического лица.

9. Контроль за исполнением соглашений осуществляется школой самостоятельно.

10. Использование помещений для занятия спортом и физкультурой (спортивный зал, стадион, спортивные площадки) школы для проведения различных форм спортивных занятий и оздоровительных мероприятий (секции, соревнования и другие) во время внеурочной деятельности для всех групп населения, в том числе и взрослых, допускается при условии соблюдения режима уборки указанных помещений.

Заключение соглашения осуществляется с учетом рекомендаций комиссии по принятию решения о заключении договора аренды (безвозмездного пользования) в соответствии со ст. 13 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**СОГЛАШЕНИЕ № \_\_\_\_\_  
об использовании физкультурно-спортивной инфраструктуры**

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Школа», с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «Пользователь», с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

**1. Предмет Соглашения**

Стороны принимают на себя взаимные обязательства по сотрудничеству и совместному использованию объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры Школы в целях развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди населения:

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Площадь объекта
1	Спортивный зал		КВ. М
2	Спортивная площадка, стадион		КВ. М

Объекты физкультурно-спортивной инфраструктуры, указанные в п. 1.1 Соглашения предоставляются на безвозмездной основе.

График (дни и время) предоставления сооружений спорта населению:

Дни недели	Время

Срок использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры Школы – до \_\_\_\_\_.

Для организованных групп: список граждан, которые допускаются к использованию объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры, в соответствии с настоящим Соглашением:

- 1.
- 2.

**2. Обязанности Сторон**

**Пользователь обязуется:**

Соблюдать меры безопасности при посещении и занятиях физкультурой и спортом на объектах физкультурно-спортивной инфраструктуры Школы (Приложение).

Использовать объекты физкультурно-спортивной инфраструктуры в соответствии с их назначением, обеспечивать сохранность и возмещать стоимость поврежденного имущества в установленном законодательством Российской Федерации порядке, содержать сооружения в чистоте и порядке, не оставлять за собой мусор.

Не вмешиваться в учебный и учебно-тренировочный процесс, осуществляемый Школой.

**Школа обязуется:**

Обеспечивать права населения на свободный и бесплатный доступ к занятиям физической культурой и спортом на объектах физкультурно-спортивной инфраструктуры по графику, указанному в п. 1.3 Соглашения.

По запросу Пользователя проводить консультации по правилам и мерам безопасности при проведении занятий на спортивных сооружениях.

Содействовать развитию физической культуры и спорта среди населения.

**Стороны согласовали:**

Спортивное оборудование и инвентарь, находящиеся в собственности Школы, могут использоваться населением при занятии физической культурой и спортом.

Спортивные сооружения, оборудование, выведенные из строя вследствие нарушения правил эксплуатации, восстанавливаются за счет виновной стороны.

Объекты физкультурно-спортивной инфраструктуры не могут быть использованы в ущерб Школе.

В целях обеспечения безопасности Школы, сохранности предоставленного имущества, обеспечения санитарно-гигиенического режима назначить ответственных:

- со стороны Школы: (фамилия, имя, отчество, контактный телефон),
- со стороны Пользователя: (фамилия, имя, отчество, контактный телефон).

### **3. Ответственность Сторон и порядок разрешения споров**

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим гражданским законодательством.

Пользователь несет личную ответственность за свою жизнь и здоровье во время пользования физкультурно-спортивной инфраструктурой Школы.

Для организованных групп: Пользователь несет ответственность за обеспечение безопасности, жизнь и здоровье организованных групп населения во время проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и других физкультурно-спортивных мероприятий, организуемых Пользователем.

Все возникающие споры и разногласия Стороны будут стремиться разрешить путем переговоров.

В случае если указанные споры и разногласия не могут быть разрешены путем переговоров, они подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством.

#### **4. Заключительные положения**

Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами.

Каждая из Сторон вправе во всякое время отказаться от Соглашения, известив об этом другую Сторону за 10 дней. Если ни одна из Сторон не уведомит друг друга о расторжении Соглашения, то оно считается пролонгированным на последующий календарный год. Число пролонгаций настоящего Соглашения не ограничено.

Соглашение может быть расторгнуто досрочно в случае, если Пользователь:

- использует объекты физкультурно-спортивной инфраструктуры не в соответствии с Соглашением или назначением оборудования;
- не выполняет обязанностей, предусмотренных Соглашением;
- существенно ухудшает состояние объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры.

По вопросам, не предусмотренным настоящим Соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством.

Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению должны быть выполнены в письменной форме, подписаны уполномоченными лицами. Все приложения к настоящему Соглашению являются его неотъемлемой частью.

Настоящее Соглашение составлено и подписано Сторонами в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

Приложение к Соглашению: Правила и меры безопасности при использовании физкультурно-спортивной инфраструктуры.

#### **5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон**

**Школа:**

Адрес:

Тел/факс

e-mail:

ИНН

ОГРН

Директор школы

**Пользователь:**

\_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

\_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/

**Модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения СПО  
с учетом форм наставничества «педагог – студент» и «студент – студент»**

№ п/п	Цель	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>I этап. Подготовительный</b>					
1	Создание нормативно-правовой базы наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска в учреждении СПО	Подготовка и утверждение приказа о наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска	1 месяц (ориентировочно июнь)	Директор, зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, представители методического совета, педагогические работники	Издание приказа и положения о наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска. Внесение изменений в программу социализации и профессионального воспитания в учреждении СПО в соответствии с приказом и положением о наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска
Подготовка и утверждение положения о наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска					
Модернизация программы социализации и профессионального воспитания в учреждении СПО					
2	Выбор кандидатур педагогов-наставников и ответственных за ко-	Формирование списка предполагаемых педагогов-наставников	1 неделя (ориентировочно конец августа)	Директор, зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог,	Наличие корпуса педагогов-наставников

	ординацию всего процесса			представители методического совета	
3	Проведение информационно-разъяснительной работы с непосредственными участниками воспитательной работы – педагогами-наставниками	Проведение совещания	1 день (ориентировочно конец августа)	Директор, зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, представители методического совета, ответственные за координацию всего процесса	Доведение информации о наставнической деятельности воспитательной работе со студентами группы риска до педагогов-наставников
4	Разработка методических материалов по наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска и ознакомление с ними педагогов-наставников	Цикл методических семинаров	2 недели / 3–4 семинара (ориентировочно конец августа – начало сентября)	Зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, представители методического совета, ответственные за координацию всего процесса	Наличие методических рекомендаций по наставнической деятельности воспитательной работе со студентами группы риска
<b>II этап. Организационный</b>					
1	Выявление студентов группы риска	Изучение личных дел студентов и особенно студентов первокурсников	1–2-я неделя сентября	Социальный педагог, ответственные за координацию всего процесса, педагоги-наставники	Формирование общего списка студентов группы риска с занесением в электронную базу учреждения СПО
		Проведение психолого-педагогической диагностики в каждой группе по выявлению студентов группы риска	3–4-я неделя сентября		
2	Выявление и привлечение студентов-наставников	Изучение личных дел студентов старших курсов.	Начало сентября	Зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, ответственные	Формирование итогового списка студентов-наставников

		Формирование первичного списка. Проведение психолого-педагогической диагностики и собеседования о возможности и желании участвовать в наставнической деятельности		ные за координацию всего процесса, педагоги-наставники	
3	Проведение информационно-разъяснительной работы со студентами-наставниками	Проведение организационного собрания	1 день (ориентировочно середина сентября)	Зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, ответственные за координацию всего процесса, педагоги-наставники	Доведение информации о функциях студентов-наставников и закрепление их за наставляемыми
4	Информационное сопровождение наставничества в СПО	Подготовка информационного стенда и раздела на сайте учреждения СПО	Сентябрь, в течение учебного года по мере необходимости	Ответственные за координацию всего процесса, педагоги-наставники, студенты-наставники	Своевременное информирование студентов и общественности, в том числе родителей и законных представителей о наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска
5	Визуализация наставнической деятельности	Разработка логотипов, дипломов, сертификатов и других наградных материалов по данному направлению деятельности	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР/УВР, ответственные за координацию всего процесса, педагоги-наставники, студенты-наставники	Популяризация наставнической деятельности в учреждении СПО. Разработка элементов вознаграждения и поощрения

<b>III этап. Основной (для студентов 1 курса)</b>					
1	Ознакомление со структурой, регламентом обучения, правилами внутреннего распорядка	Классный (кураторский) час, экскурсии по образовательному учреждению (библиотеке, музею), знакомство с руководящим составом	Сентябрь	Ответственные за координацию всего процесса, педагоги-наставники, студенты-наставники	Формирование дисциплинированности и студенческой этики
2	Ознакомление с культурно-массовой жизнью учреждения СПО, в том числе с направлениями воспитательной работы и научно-технического творчества	Классный (кураторский) час, посвящение в студенты, знакомство с получаемой профессией, недели науки. Рассказ о деятельности кружков, секций, обществ	Сентябрь	Зам. директора по ВР/УВР, ответственные за координацию всего процесса, руководители кружков, секций, обществ, педагоги-наставники, студенты-наставники	Адаптация первокурсников, в том числе студентов группы риска к обучению в учреждении СПО, новым условиям, ориентирование на усвоение положительных традиций, осознание своей профессиональной принадлежности
3	Популяризация направлений воспитательной работы и научно-технического творчества	Предоставление выбора подходящего направления, основываясь на интересах и способностях студента и практическая деятельность по развитию творческой активности обучающихся	В течение учебного года	Ответственные за координацию всего процесса, руководители кружков, секций, обществ, педагоги-наставники, студенты-наставники	Распределение студентов, в том числе группы риска по кружкам, секциям, обществам и сопровождение участия
4	Организация социально-информационной помощи для студентов группы риска	Выявление уровня социально-правовой информированности студентов группы риска	Конец сентября	Социальный педагог, педагоги-наставники, специалисты управления социальной	Повышение социально-правовой информированности студентов группы риска



		Групповое и индивидуальное консультирование студентов группы риска	В течение учебного года	защиты населения, психологи	
5	Содействие в защите гражданских прав обучающихся группы риска	Мероприятия по правовому воспитанию, в том числе жилищным, семейным, финансовым и др. вопросам	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-наставники, специалисты управления социальной защиты населения, сотрудники правовых ведомств и структур	Получение правовой помощи студентами группы риска
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска разных целевых групп	Анализ трудностей в обучении, с которыми столкнулись студенты группы риска	Начало учебного года, при необходимости в течение учебного года	Зам. директора по УР/УВР, ответственные за координацию всего процесса, социальный педагог, педагоги-наставники, психологи, студенты-наставники	Оказание помощи в процессе адаптации и преодоления трудностей в обучении в учреждении СПО. Коррекция образовательного маршрута. Получение психологической поддержки
		Создание (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута			
		Проведение психологических тренингов, направленных на коррекцию мировоззрения и поведения	В течение учебного года		
<b>III этап. Основной (для студентов 2 и при необходимости последующих курсов)</b>					
1	Уточнение и систематизация данных о студентах группы риска в учреждении СПО	Сопоставление индивидуальных данных о студентах группы риска в учреждении СПО	1–2-я неделя сентября	Социальный педагог, ответственные за координацию всего процесса, педагоги-наставники	Обновленный список студентов группы риска с внесением изменений в электронную базу учреждения СПО
		Проведение психолого-педагогической диагно-	3–4-я неделя сентября		

		стики в каждой группе по корректировке состава студентов группы риска			
2	Актуализация данных о культурно-массовых мероприятиях и направлениях воспитательной работы. Привлечение студентов в данную деятельность	Классный (кураторский) час, подготовка и проведение посвящения в студенты и недель науки и др. мероприятий. Деятельность в кружках, секциях, обществах	В течение учебного года	Зам. директора по ВР/УВР, ответственные за координацию всего процесса, руководители кружков, секций, обществ, педагоги-наставники, студенты-наставники	Поддержание и расширение традиций культурно-массовой жизни учреждения СПО. Непосредственное участие в кружках, секциях, обществах и мероприятиях различного уровня
3.	Организация социально-информационной помощи для студентов группы риска	Групповое и индивидуальное консультирование студентов группы риска	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-наставники, специалисты управления социальной защиты населения, психологи	Повышение социально-правовой информированности студентов группы риска
4	Содействие в защите гражданских прав обучающихся группы риска	Мероприятия по правовому воспитанию, в том числе жилищным, семейным, финансовым и др. вопросам	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-наставники, специалисты управления социальной защиты населения, сотрудники правовых ведомств и структур	Получение правовой помощи студентами группы риска
5	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска разных целевых групп	Корректировка (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута Проведение психологи-	В течение учебного года	Зам. директора по УР/УВР, ответственные за координацию всего процесса, социальный педагог, пе-	Оказание помощи по преодолению трудностей в обучении. Коррекция образовательного маршрута.

		ческих тренингов, направленных на коррекцию мировоззрения и поведения		дагоги-наставники, психологи, студенты-наставники	Получение психологической поддержки
		Для студентов 2 курса (при необходимости) может быть продолжена работа со студентом-наставником			
<b>IV этап. Контрольно-оценочный</b>					
1	Мониторинг реализации наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска в учреждении СПО	Систематическое проведение анкетирования (как студентов группы риска, так наставников) по отдельным аспектам наставнической деятельности	Ежеквартально	Зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, представители методического совета, педагоги-наставники	Своевременное выявление и устранение проблемных аспектов в реализации наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска в учреждении СПО
		Ежеквартальные совещания по актуальным вопросам взаимодействия участников наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска			
2	Ежегодная сверка данных о возможности перевода студента из группы риска в группу «норма»	Оценка успеваемости студентов группы риска	Ежегодно, в конце учебного года	Зам. директора по ВР/УВР, социальный педагог, педагоги-наставники	Ежегодное обновление списков электронной базы студентов группы риска учреждения СПО
		Анализ участия в культурно-массовой деятельности			
		Наличие/отсутствие правонарушений и т.д.			

		Наличие/отсутствие положительных изменений в психологическом портрете студента группы риска			
3	Мониторинг выполнения программы социализации и профессионального воспитания в учреждении СПО с последующей актуализацией	Проведение анкетирования педагогов-наставников, студентов-наставников, студентов группы риска	2–3 раза в течение учебного года	Зам. директора по ВР/УВР, ответственные за координацию всего процесса	Выявление положений программы социализации и профессионального воспитания в учреждении СПО, подлежащих замене или корректировке. Актуализация программы
4	Оценка результативности наставнической деятельности в воспитательной работе со студентами группы риска учреждения СПО	Совещание	В конце учебного года	Директор, зам. директора по ВР/УВР/УР, социальный педагог, представители методического совета, педагогические работники, педагоги-наставники	Подведение итогов, анализ (положительная/отрицательная динамика, отсутствие динамики) воспитательной работы учреждения СПО, награждение лучших педагогов-наставников и студентов-наставников