

ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ
ПО ВХОЖДЕНИЮ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА
ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
(СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
(СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

Авторы: *Сумина Г.А.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой информатизации образования ГАУ ДПО «СОИРО»
Новикова Е.Ю., начальник центра дистанционных образовательных технологий ГАУ ДПО «СОИРО»

САРАТОВ
2020

Методические рекомендации разработаны министерством образования Саратовской области совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» с целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных организаций по работе образовательных организаций в новых условиях. Рекомендации разработаны в соответствии с действующими нормативными документами.

Сумина Г.А.

канд. пед. наук, заведующий кафедрой информатизации образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

Новикова Е.Ю.

начальник центра дистанционных образовательных технологий
ГАУ ДПО «СОИРО»

НОВЫЕ САНИТАРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ ШКОЛ В 2020 ГОДУ

В новых условиях 2020 года Главный санитарный врач РФ утвердил новые правила работы школ в условиях распространения коронавируса (Постановление от 30.06.2020 № 16) и новые санитарно-эпидемиологические правила по работе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях пандемии коронавирусной инфекции сроком до 1 января 2021 года.

Основное изменение – запрет на проведение массовых мероприятий в школе до 1 января 2021 года.

По новым правилам за каждым классом нужно закрепить отдельный учебный кабинет и проводить в нем обучение по всем предметам, кроме физики, химии, технологии, трудового обучения, ИЗО, физкультуры (п. 3.2 Постановления от 30.06.2020 № 16), поскольку для обучения этим предметам нужно использовать специальное оборудование. Расписание уроков нужно разработать таким образом, чтобы минимизировать контакты детей на переменах и в столовой.

Обязательным остается «утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний. Если такие лица будут выявлены, школа должна сообщить родителям, вызывать скорую помощь и в течение двух часов уведомить территориальный орган санитарно-эпидемиологического надзора.

Перед образованием стоит много проблем: как образовательным организациям начинать новый учебный год, как и какую форму обучения выбирать?

КАК ВЫБРАТЬ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

Согласно закону об образовании рассматривается несколько форм обучения в образовательных организациях начального, общего и среднего образования:

1. **Очное (традиционное) с учетом новых требований**, содержащихся в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпиде-

миологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендациях (Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №№ 02/8900-2020-24, МР 3.1/2.4.0178/1-20«О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»).

2. Очно-заочное обучение с использованием ДОТ, или смешанное обучение. Далее рассмотрим его как основное в настоящих условиях, *пока не имеющих отработанных методик.*

3. Заочное (электронное и дистанционное) обучение. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/id1792>) и рекомендации министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, размещены на портале <https://soiro.ru/news/2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-oblasti-po-organizacii-obucheniya>.

Современный этап развития образования определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Традиционный учебный процесс в школе движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучающимся. ФГОС второго поколения ориентируют на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Классно-урочная система, придуманная в XVII веке Яном Амосом Коменским, не совсем годится для сегодняшней ситуации. Процесс изменения образовательной среды средствами информационных технологий (ИТ) предполагает, в частности: отход от классического классно-урочного обучения; смещение приоритета в направлении индивидуализации; ликвидацию деления учебного процесса на классную и домашнюю работу; перераспределение учебной деятельности в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы.

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящий момент существует три основные формы дистанционного обучения:

- классическое дистанционное обучение;
- онлайн-уроки;
- смешанная форма.

В чем же отличие между этими формами, как и когда ими пользоваться?

Классическое дистанционное обучение. Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью оценок.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, параграф из учебника – на самостоятельное изучение, а потом проведение фронтального опроса в рамках онлайн-трансляции.

Как проводить классическое дистанционное обучение. Чтобы реализовать классическую форму дистанционного обучения, достаточно подготовить материалы для самостоятельного изучения и проверочные задания к ним. На уровнях начального и основного общего образования можно использовать проектные и исследовательские задачи. Педагог в электронном журнале в графе «Домашнее задание» указывает материалы по теме, которые ученики должны изучить. Это могут быть параграфы из учебника, правила и упражнения к ним, литературное произведение. В журнале педагог также указывает форму отчета школьников о работе. К каждой теме учитель выбирает контрольные материалы. Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают контрольные точки в форме, которую учитель указал в задании.

Как проводить онлайн-уроки. Для онлайн-уроков вам нужны ИКТ-средства для создания обратной связи:

- компьютер;
- веб-камера;
- микрофон;
- стабильное интернет-соединение.

Также нужно выбрать ресурсы видеоконференцсвязи, с помощью которых педагоги будут вести уроки. В таблице ниже (табл. 1) приведены возможные варианты использования.

Таблица 1

Ресурсы для проведения онлайн-уроков. Параметры	Skype	Zoom	Vkontakte	YouTube
Видеоконференц-связь	+	+	+	–
Комментарии	–	Удобные справа от экрана трансляции, сохраняются в разделе «Комментарии»	Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментарии»	Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментарии»
Сохранение трансляции/звонка	+	+	По желанию пользователя	+
Демонстрация экрана	+	+	–	+

Для разных видов уроков педагог может использовать разное программное обеспечение, например, урок-лекцию можно провести в Zoom, а урок-опрос – в конференц-звонке Skype.

Консультации с учениками тоже можно проводить в онлайн-формате. Формы контроля могут быть как текущими, когда ученик получает подсказки по решению заданий, так и проверочные, когда учитель сам определяет время выполнения и количество заданий.

Чтобы подобрать материалы для дистанционного урока, можно педагогам использовать электронные пособия издательства «Просвещение». Издательство предоставило школам бесплатный доступ к электронным версиям УМК, которые входят в федеральный перечень учебников.

Министерство просвещения составило список образовательных ресурсов, которые официально рекомендует использовать для дистанционного обучения (см. Приложение).

Смешанное обучение

В новых условиях наибольший интерес представляет форма смешанного обучения.

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения:

- планирование процесса обучения;
- поддержку освоения и усвоения учебного материала;

- поддержку применения полученных знаний в практической деятельности;
- контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ;
- их оценивание;
- руководство рефлексией учебного процесса и ее экспертизу.

Ключевым в определении смешанного обучения является слово взаимодействие.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во-первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных стилей ученика.

При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими учащимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающую требование психологической комфортности образовательной среды.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса.

Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100 % обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запро-

сами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Основные модели смешанного обучения

Смешанное обучение складывается из традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами; самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации (ОО) характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, степени образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции ОО. Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в школе или за ее пределами).

В качестве основных моделей сегодня целесообразно использовать модели группы «*Ротация*» и модели группы «*Личный выбор*», реализующие персонализированный подход.

Среди моделей группы «*Ротация*» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется в том случае, если обучающиеся в классе сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; предполагает деление класса на группы, в одной из которых основное обучение ведется онлайн, а компонент личного общения с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального; в другой основное обучение ведется в традиционной форме, а онлайн-компонент обучения используется для поддержки и отработки навыков.

Модель «Перевернутый класс» используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ-опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация онлайн-обучения осуществляется вне школы.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа», но число групп увеличивается в зависимости от видов учебной деятельности (онлайн-обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с учителем); предполагает закрепление определенного вида деятельности за определенной рабочей зоной, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

Модели группы «*Личный выбор*» целесообразно использовать в старшей школе, если учащиеся имеют высокие показатели мотивации к учению, уровня сформированности ИКТ-компетентности, личностных и метапредметных навыков; предполагает, что образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов.

Формирования учебных групп возможно:

- 1) внутри параллели одной школы с фиксированным набором курсов для изучения онлайн – «Новый профиль»;
- 2) внутри параллели одной школы с различным набором курсов для изучения онлайн – «Индивидуальный учебный план»;
- 3) внутри параллелей одного возраста разных школ для изучения определенного онлайн-курса – «Межшкольная группа».

Данная группа моделей отвечает требованиям нового ФГОС полного среднего образования. Она облегчает составление расписания при работе

по индивидуальным учебным планам. Например, можно все предметы естественно-научного цикла в одном классе ставить одновременно, а ученики будут при этом проходить разные предметы, представленные на интернет-ресурсе, которые они выбрали в рамках данной образовательной области. Кроме того, модель расширяет возможности учеников малокомплектных школ, в которых все образовательные запросы учащихся не могут быть обеспечены педагогическими кадрами.

Организация образовательного процесса при смешанном обучении предполагает следующие действия:

1. Определение особенностей контингента учащихся в целом и отдельных классов (учебных групп, параллелей, «межшкольных» параллелей).

2. Выбор подходящей модели (ей) для имеющегося контингента с учетом его особенностей.

3. Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.

4. Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного.

5. Оценивание и контроль результатов обучения.

Организация образовательного процесса в моделях группы «Ротация»

Модели группы «*Ротация*» подразумевают чередование прямого личного общения учителя и обучающихся (очный компонент) с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями (онлайн-компонент) в рамках одного предмета и класса. Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя. Предъявление (объяснение) нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного компонентов (например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием онлайн-ресурса, а закрепление и отработка навыков – на уроках в классе; или наоборот). Решение по этому вопросу принимает учитель. Групповая работа, проектная деятельность организуется учителем и осуществляется в рамках очного компонента. Возможно участие обучающихся в межшкольных проектах в рамках ИКТ-опосредованного компонента. Учитель является одновременно и классным, и сетевым учителем. При выполнении проектов он является помощником как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного компонентов. Оценивание осуществляет учитель школы, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так

и показатели, аккумулируемые системой управления учебным процессом (LearningManagementSystem – LMS) электронного ресурса.

Данная характеристика является общей для всех моделей группы. Учитель обладает большой свободой при организации курса. Он лучше всех знает своих учеников, их психологические особенности, уровень мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД (способность к самоорганизации, управлению временными ресурсами и т.д.). Все это учитель должен учитывать при разработке календарно-тематического планирования курса и определении используемых педагогических технологий и форм обучения.

При реализации модели «Автономная группа» необходимо выполнение требований:

- к пространству: пространственная организация класса должна иметь две зоны – для традиционного урока и зону онлайн-занятий;

- к учителю: учитель должен обладать навыком распределения своего внимания между двумя группами. Ведя урок в рамках очного компонента, он не столько объясняет новый материал, сколько организует через систему индивидуальных или групповых заданий знакомство с новым учебным материалом, выполняя функцию помощника при выполнении заданий. Возможен перенос зоны онлайн-обучения в компьютерный класс. В этом случае понадобится ассистент (тьютор), который бы наблюдал за автономной группой.

При реализации модели «Перевернутый класс» необходимо выполнение требований:

- к пространству: зонирование классной комнаты или выделение дополнительных помещений;

- к администрированию образовательного процесса: организация ИКТ-опосредованного компонента вне школы,

- к оборудованию: обязательное наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в интернет. При работе в режиме «перевернутого класса» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

При реализации модели «Смена рабочих зон» необходимо выполнить следующие требования:

- к пространству: произвести сложное зонирование большого учебного помещения, выделить дополнительные помещения;

- к администрированию образовательного процесса: смоделировать смену рабочих зон и организовать уроки;

- к кадровому составу: предусмотреть участие ассистента (тьютора).

Организация образовательного процесса в моделях группы «Личный выбор» предполагает:

- определение ресурса, на базе которого строится обучение;
- предоставление временных (предусмотренные в расписании часы для онлайн-курса) и пространственных (помещение с компьютером и выходом в интернет) ресурсов;
- оказание психологической и, при необходимости, педагогической поддержки. При определенных условиях (компоновка в расписании предметов, подразумевающих посещение школы, в виде кластера), обучающийся может осваивать онлайн-курсы вне школы.

Определение специфики контингента учащихся и выбор модели смешанного обучения

В конкретной ситуации модель смешанного обучения выбирается в зависимости от характеристик и возможностей участников образовательного процесса, возможностей существующей у образовательного учреждения материально-технической базы, ориентиров, диктуемых социальной средой, ожиданиями родителей и государственным заказом.

Выбор модели смешанного обучения осуществляется на основе анализа следующих факторов:

- возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД;
- возможности пространственной организации учебного процесса (наличие больших помещений, позволяющих зонирование, либо наличие дополнительных помещений);
- уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе в экспериментальном режиме учителя.

Необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические возможности как отдельных учащихся, так и групп учащихся, осознавать степень их мотивированности, зрелости УУД, самоконтроля и саморефлексии и готовности к ИКТ-опосредованному обучению и самообразованию. В обучении младших школьников целесообразно прежде всего использовать модель «Смена рабочих зон». Для среднего звена наиболее приемлема модель «Перевернутый класс». Специфике организации обучения в старшей школы более всего соответствуют модели группы «*Личный выбор*».

При организации смешанного обучения необходимо иметь достоверные сведения о материально-техническом оснащении школы и рабочего места школьника дома (наличие компьютера, сканера, выхода в интернет, наушников, микрофона и пр.). Необходим специальный сотрудник или (при большой численности учащихся) отдел, контролирующий состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Круг родительских ожиданий целесообразно выяснять при помощи анкетирования.

Планирование учебной деятельности при смешанном обучении

Организация образовательного процесса представляет собой технологический цикл, включающий планирование образовательной деятельности, непосредственную реализацию образовательной деятельности, оценивание достижений учащихся, анализ и оценку образовательной деятельности с целью коррекции в последующем планировании. Основным принципом, используемым при планировании, – это планирование «от конца». Прежде всего учитель должен определить, какие результаты он ждет по завершении изучения определенного фрагмента курса. Планируемые результаты связаны с ответом на ключевой вопрос: «Чему научатся (узнают и научатся делать) учащиеся по окончании изучения данного фрагмента курса?». Учебные цели есть ожидаемые результаты учения. Учебные цели должны быть ориентированы на деятельность учащегося и формулироваться, начинаясь со слов «учащийся сможет...».

После определения учебных целей планируется процедура оценивания. Планирование и оценивание организуют учебный процесс и находятся во взаимосвязи. При планировании тематического раздела сразу определяется, как будет проводиться констатирующее оценивание (по завершении освоения определенного фрагмента курса), при планировании урока – то, как будет осуществляться формирующее оценивание (в ходе освоения учебного материала). Учебные цели ложатся в основу определения критериев оценивания. После определения учебных целей и способов проверки их достижения (оценивания) учитель планирует свою деятельность. Поскольку планирование урока должно быть прежде всего ориентировано на деятельность, то в соответствии со стимулами, обеспечивающими деятельность учащихся, возможны два подхода к построению урока: «от задания» и «от исследования».

Построение «от задания» предусматривает выбор задания, которое будет использоваться при констатирующем оценивании в итоге изучения темы. Применительно к каждому уроку учитель решает, какие задания будут предлагаться и зачем. Задания должны раскрывать тему и служить средством организации учебной деятельности. Разные типы заданий (репродуктивные, продуктивные) задают разные типы деятельности, разную организацию и качество учебного процесса. Целесообразно использовать виды заданий продуктивного типа: изобретение, карта, эссе, брошюра, интервью, письмо, резюме, автобиография или дневник, журнальная статья, стихи, рассказы и т.п., картина, скульптура и т.п., стенд, выставка, реклама, исследование, исследовательская статья, научный прибор, инструкция по применению, правила или устав, рецензия на книгу, новая глава в книге, иллюстрированная книга, видео, газета, социальная акция.

Для разных детей могут предлагаться разные задания. При подготовке задания следует его проанализировать по трем направлениям. Отвечая на вопрос «что делает учащийся, выполняя задание?», необходимо провести анализ поведения учащегося; анализ учебного материала, востребованного заданием; анализ метапредметного содержания (УУД), востребованного заданием.

Второй подход – построение урока «от исследования» – эффективен для формирования метапредметных навыков. Исследование – активная деятельность учащихся при решении поставленных вопросов, предполагающая сбор и анализ данных. Исследование стимулируется учителем путем предъявления проблемы, дилеммы, противоречия, которые выступают в качестве стимула. Исследование предполагает описание проблемы, предложение по ее решению, выводы. Формы организации учебной деятельности при построении «от исследования»: беседа с последующим обсуждением, приглашенный спикер, дискуссия/дебаты, рабочая тетрадь, изучение конкретного примера (Case study), исследование, совместное исследование, «группа экспертов», мозговой штурм, работа в малых группах, ролевая игра.

В условиях смешанного обучения после выбора модели необходимо спланировать, какое место в учебном процессе будет принадлежать каждому их компонентов – очному, ИКТ-опосредованному, самообразованию. Уже сам выбор модели задает первичное соотношение временных и содержательных характеристик компонентов. В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика, учебной группы, класса, параллели должны приниматься решения о соотношении разных компонентов в образовательном процессе и о корректировке этого соотношения. Кроме того, образовательное учреждение может выбирать принцип организации учебного процесса и последовательно осуществлять его, планируя долю и содержание каждого из компонентов смешанного обучения. В наибольшей степени потребностям образования сегодня отвечают принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса.

Дифференциация – принцип организации учебного процесса разных групп обучающихся, различающихся по уровню или профилю, осуществляемой учителем с учетом образовательных потребностей группы обучающихся. Цели обучения одинаковы для всех обучающихся данной группы. Формы предъявления учебного материала и виды деятельности, предлагаемые для его освоения, варьируют в зависимости от индивидуальных предпочтений обучающихся или их потребностей.

Индивидуализация – принцип организации учебного процесса, осуществляемой учителем с учетом индивидуального темпа освоения учебно-

го материала и образовательных потребностей, обусловленных психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Персонализация – принцип организации учебного процесса, при реализации которого обучающийся может влиять на выбор содержания образования, способов, приемов, темпа обучения с учетом собственных индивидуальных образовательных потребностей и познавательных интересов. Данный принцип в наибольшей степени отвечает целям и задачам современного образования. Однако реализация на практике принципа персонализации определяется прежде всего готовностью педагогов и родителей, а также уровнем социальной зрелости обучающихся.

ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оцениванию принадлежит главная роль в регулировании, коррекции образовательного процесса, его управлении в целом, в процессах постановки общих целей, в определении содержания образования, в формулировании конкретных учебных целей, определении форм и методов обучения.

Оценивание необходимо для регистрации успехов учащихся в режиме текущего оценивания и на этапе окончания программы. Оценивание может играть стимулирующую роль. Поэтому необходимое требование, предъявляемое к оценке, – объективность. Оценивание при смешанном обучении целесообразно осуществлять на базе критериального оценивания.

Критериальное оценивание – оценивание работы учащегося по системе критериев, которые представляют собой детализированное описание характеристик (содержания и формы) ожидаемой работы. Перечень критериев, сформулированных в общем виде, заранее известен всем участникам образовательного процесса (учителю, ученику, администрации, родителям).

В зависимости от задач, которые выполняет оценивание, оно может быть диагностическим, формирующим (промежуточным) и констатирующим (итоговым по теме).

Диагностическое оценивание – оценивание предшествующей деятельности обучающегося, обычно осуществляемое в начале нового этапа обучения.

Формирующее оценивание – оценивание деятельности обучающегося в ходе продвижения в освоении нового учебного материала или выполнения сложного задания продуктивного характера (например, проведение исследования, выполнение проекта, написание сочинения или эссе). Представляет собой оценивание промежуточных этапов создания продукта (плана, черновика и т.д.). Осуществляется в виде вербального (без отметки) оценивания.

Констатирующее оценивание – оценивание результатов деятельности обучающегося по завершении освоения нового учебного материала и/или

выполнения сложного задания продуктивного характера. Осуществляется в формализованном (отметка) виде.

Результаты оценивания используются участниками образовательного процесса по-разному. Учителя оценивают работу учащихся ежедневно для того, чтобы спланировать свою работу; определить, что из запланированного получается достичь, а что нет; мотивировать учащихся; довести до их сведения и до сведения родителей, как продвигается учащийся в учебном процессе; выставить отметки.

Учащиеся используют результаты оценивания для того, чтобы понять, чему им следует учиться и как; определить свои сильные и слабые стороны; определить свое положение в социуме.

Родители используют результаты оценивания для поощрения и наказания детей; определения видов на их будущее; планирования распределения финансовых ресурсов семьи (при платном обучении); формирования отношения к школе.

Администрация школы использует результаты оценивания для поощрения учащихся; распределения ресурсов; планирования профессионального роста педагогического коллектива; отчета перед органами управления образованием.

Органы управления образованием используют результаты оценивания для того, чтобы информировать общественность о результатах образовательной деятельности; поощрить или применить санкции к подведомственным учреждениям; распределить ресурсы.

Необходимо учитывать возможность искажения результатов оценивания (например, ученик может не справиться с математической задачей по причине непонимания ее условия, то есть в связи с проблемой недостаточной сформированности языковой компетенции).

Критериальное оценивание позволяет привлечь к процедуре оценивания самого учащегося при осуществлении образовательного процесса в любом из компонентов смешанного обучения, поскольку система критериев дает возможность осуществлять самооценку, что способствует воспитанию саморефлексии у учащегося.

Работы, которые подлежат оцениванию, в зависимости от типов использованных в них заданий могут быть разных видов: традиционные (самостоятельные, практические и контрольные работы, диктанты, сочинения и пр.) и относительно новые (тесты, эссе, проекты, презентации и пр.).

При помощи критериального оценивания можно легко выстроить рейтинг учащихся (в классе, в параллели, в школе). Однако решение о целесообразности системы рейтингования принимает само ОУ.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Предложения по организации учебного процесса при использовании технологий смешанного обучения (из опыта работы учителя физики МОУ «СОШ № 12 г. Шиханы» Дубас С.П.)

Примечание: смешанное обучение, как и любая другая инновационная технология, требует времени и дополнительных усилий со стороны учителя по формированию учебной культуры класса.

При использовании технологии смешанного обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций.

Организационные особенности:

- постепенный уход от подавляющих фронтальных форм работы;
- реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жесткой классно-урочной организации учебного времени и пространства.

Технические особенности: обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров или мобильных телефонов.

Информационные особенности:

- информационные ресурсы (в том числе цифровые), используемые при реализации смешанного обучения, должны иметь высокий уровень избыточности, что позволит подобрать учебный контент в соответствии с особенностями каждого ученика;
- задания должны обеспечивать разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием (анализ предлагаемых данных, мини-исследования, проекты, игры, дебаты и дискуссии и т.д.).

Методические особенности: методические приемы, направленные на эффективное использование ИКТ-технологий и расширение информационно-образовательной среды:

- умение создавать собственное учебное содержание;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика.

Использование цифровых образовательных ресурсов, предложенных учителем, должно предоставлять:

- 1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещенной на электронных носителях и в онлайн-пространстве;
- 2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющей удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той ее части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку.

Модель, приближенная к технологии «Перевернутый класс», предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. Реализация онлайн-обучения осуществляется вне школы.

Модель позволяет минимизировать фронтальную работу (учитель объясняет, дети слушают) и позволяет реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Учащиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный материал. В классе происходит закрепление материала и работа с ним, которая может проходить в виде проектной деятельности, семинара или в других интерактивных формах.

Алгоритм работы:

1. Работа в классе (по расписанию) чаще всего организуется по принципу организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения. При наличии возможностей работы за компьютером в классе используется и эта возможность.

2. К каждому уроку параллельно разрабатывается подробный план (для работы в дистанционном режиме). Это рекомендации, которыми можно воспользоваться в дистанционном домашнем режиме при подготовке к уроку (пошаговая инструкция о возможной последовательности изучения материала с использованием возможностей онлайн-среды, ориентировочно подбирается материал). Уточняется, что является обязательным для выполнения.

3. Для каждого класса создается группа или в социальной сети (возможно ВКонтакте), или на платформе дистанционного обучения (школьные площадки), или гугл-класс и т.п. Весь рабочий материал располагается на страницах урока.

4. На усмотрение учителя создается беседа в широко используемых мессенджерах или в ВК для каждого класса соответственно.

5. В группе выкладывается подробный план урока, видео, презентации, ссылки и т.п. План прорабатывается с учетом затрат по времени на работу (время ориентировочно прописывается (пример: видеоресурс по теме – минут 5, тренировочный тест – 7 минут и т.д.).

6. Используется материал всех известных образовательных ресурсов, предлагается выбор.

7. Назначаются онлайн-консультации с использованием аудио- и видеосвязи.

8. Для каждого класса (в зависимости от контингента) нарабатываются варианты обратной связи.

Из опыта работы гимназии № 3 г. Саратова в период самоизоляции (апрель, май 2020)

Алексеев И.Г., заместитель директора по УВР (информатизация)

МАОУ «Гимназия № 3 » г. Саратова

Вишневская М.П., учитель информатики

МАОУ «Гимназия № 3 » г. Саратова

В конце марта 2020 в гимназии был проведен педагогический совет, на котором были обсуждены возможные варианты перехода на дистанционные формы обучения.

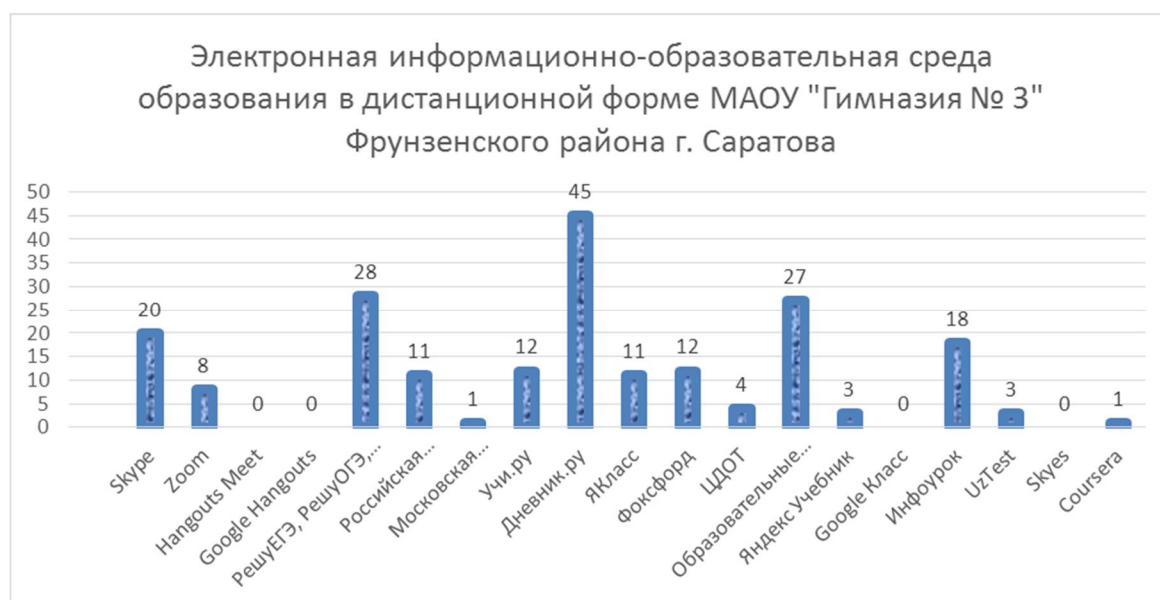


Рисунок 1

Распределение планов работы учителей на дистанционных площадках представлено на диаграмме (рис. 1). После начала работы к этому списку добавились и другие ресурсы, некоторые из которых появились уже в разгар дистанционной работы.

В мае добавилась возможность использовать для подготовки к ЕГЭ портал «Моя школа online», особая полезность которого выражалась в том, что его можно было смотреть по телевизору на федеральном канале ОТР (многие дети не имели доступа к интернету, т.к. были вывезены к родственникам в отдаленные районы).

На проблему доступа обучающихся к используемым учителем ресурсам стоит обратить особое внимание. Также следует отметить, что некоторые родители не считали необходимым обеспечивать этот доступ. В таких слу-

чаях учителя фактически оставались безоружными в разговоре с родителями, т.к. никаких законодательных документов по поводу осуществления обучения в период самоизоляции не было. Об этом стоит говорить и говорить очень настойчиво – это не прихоть образовательных учреждений.

В настоящий момент Министерством просвещения РФ разработаны рекомендации по использованию дистанционного обучения: <https://edu.gov.ru/distance>. Там очень полно описаны все возможности ДО, приведены мнения разных экспертов, в том числе врачей.

На наш взгляд, необходимо обратить внимание, кроме тех вопросов, которые были указаны выше, на безусловное обеспечение школ качественным (как по скорости, так и по надежности) выходом в интернет, а также надежной защиты пребывания детей в интернете от нежелательного контента.

Этот вопрос должен решаться не отдельно каждым ОУ, но обязательно на уровне провайдеров. Желательно обеспечить возможность работы в Скайпе или Зуме в группах (в Зуме эта опция требует дополнительной оплаты). Хочется также отметить, что вся оплата работы учителя в интернете легла полностью на плечи учителей, компенсации за это не предполагались (не говоря о том, что почти всем учителям пришлось приобрести графические планшеты).

Отдельно хочется обратить внимание на то, что многие учителя жалуются на плохую обратную связь (недостоверность выполненных заданий). К сожалению, это следует отнести к слабым местам дистанционного образования. Частично это можно преодолеть, разрабатывая собственные курсы, наполняя их большим количеством разноуровневых заданий.

Опыт работы учителей МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова позволяет отнести дистанционное образование к очень нужному, полезному, но все-таки дополнительному ресурсу к основному очному образовательному процессу.

В 2019/2020 учебном году все участники образовательного процесса в полной мере ощутили востребованность информационных технологий и необходимость совершенствования своих знаний в данном направлении. Новые угрозы и вызовы человечеству поставили перед сферой образования условие быстрой адаптации и уверенной длительной работы в условиях самоизоляции. Дистанционный режим обучения – это общение учителя и ученика посредством интернет-технологий. Ученик получает доступ к видеоурокам, методическим материалам и онлайн-общению с учителем. Для этого необходимы электронные гаджеты с подключением к сети Интернет.

Государство и возможности сети Интернет предоставили обширные возможности для дистанционной работы. Во-первых, это многочисленные образовательные порталы: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Фоксфорд», «ЯКласс», «Skyeng» и многие другие. Был открыт доступ к электронным

образовательным ресурсам издательств «Дрофа», «Академкнига», «Русское слово», «Просвещение». В апреле 2020 г. начал работу телевизионный канал «Моя школа» с трансляциями части видеоуроков в утреннее время для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на телеканале ОТР. Также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проводились видеоконсультации городским комитетом по образованию и региональным министерством образования. Все эти сервисы были доступны как педагогам, так и учащимся и их родителям. Основная часть сервисов предоставлялась бесплатно. Бесплатными стали на время пандемии и многие интернет-сервисы культурологического и развивающего направлений. Все эти возможности использовались учителями, школьниками и родителями гимназии в условиях обучения в дистанционной форме во время самоизоляции.

Основным средством коммуникации во время самоизоляции оставался портал Дневник.ру, на котором размещались материалы уроков, задания, происходило общение с учителями. Поскольку в первые дни выхода страны на дистанционную форму обучения всероссийские образовательные площадки не смогли работать в нормальном режиме, то для работы учителей гимназии очень пригодились навыки работы в социальных мессенджерах Viber, Skype, средстве видеоконференций Zoom, облачных хранилищах.

Первые дни работы в дистанционной форме в режиме самоизоляции были самыми сложными не только из-за необходимости быстрой реорганизации работы всех участников образовательных отношений, но и из-за того, что практически все рекомендованные всероссийские образовательные платформы не смогли работать в дни возросшей нагрузки в нормальном режиме. Расписание и задания на Дневник.ру оказались недоступными. Поэтому первое, о чем нужно думать при организации работы – это о создании резервных каналов связи для эффективного учебного процесса в нештатных ситуациях.

Режим работы в дни самоизоляции должен быть достаточно простым и максимально приближенным к традиционному. В гимназии был сохранен режим работы очного обучения: время начала уроков совпадало с привычным, урок заканчивался раньше в соответствии с санитарными нормами дистанционного обучения, увеличивая перемены между уроками для поддержания физической формы детей.

Для удобства работы и контроля расписание занятий было продублировано на сайте гимназии.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендациями по организации работы в условиях самоизоляции перед школами ставится задача реализации образовательных программ в полном объеме. Поэтому требуется сохранить расписание занятий в полном объеме, не игнорируя никакие предметы учебного плана. Школы, которые стали переделывать расписание под

каждый день, столкнулись с организационной неразберихой и чехардой. Также зачастую в школах срывались запланированные массовые лекции для всей параллели по одному предмету в единое время из-за технических ограничений и возможностей связи. Экономя время учителей в ущерб тарификации, такие занятия для больших групп были менее эффективными.

В гимназии в расписании были сохранены занятия по всем предметам учебного плана, но варьировались формы ведения уроков. Занятия в условиях самоизоляции велись как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн в зависимости от целесообразности формы. Очевидно, что для уроков русского языка и иностранных языков более популярным было онлайн-общение. Учителя других предметов чаще варьировали режимы работы. Некоторые учителя воплощали в работе приемы проектной деятельности.

Родители ежедневно информировались о графике работы учеников. С этой целью учителя в день, предшествующий занятию, с помощью ЯндексФорм / GoogleForms уточняли режимы, в которых они будут проводить уроки следующего дня. В онлайн-общении важной составляющей является своевременное начало урока. На основании собранных сведений классные руководители информировали родителей об особенностях занятий следующего дня: в какое время ребенок должен быть онлайн, а какие уроки он мог освоить в режиме офлайн, возможно даже в более удобное для себя и семьи время. Такие рекреации снижали нагрузку на компьютерное рабочее место: ведь одной из проблем самоизоляции было то, что в семье все работали в дистанционном режиме, возможно, и с одного компьютера.

Можно отметить разнообразие каналов связи во время самоизоляции. У каждого класса были свои особенности общения. Кроме упомянутых выше ЯндексФорм, наиболее популярными средствами внутриклассного общения оставались чаты таких мессенджеров, как Viber, WhatsApp, социальные сети. В иерархии внутришкольного общения функционировали чат Администрации гимназии и чат Педсовет в Viber. Последний чат включал в себя информирование по всем актуальным вопросам и опросники. По мере необходимости администрация и учителя общались в режиме онлайн в Skype. Входящая информация поступала в гимназию также через канал Viber от администрации города и района. Исходящая информация из чатов Педсовета и классных руководителей поступала в мессенджеры классов.

Многообразие выбора платформ обучения и каналов информирования приносило и негативные моменты в случае, когда ученик в первое время путался, на каком портале работает какой из учителей и каким каналом связи нужно отправить выполненное задание. В силу специфики содержания предметникам средних и старших классов не удалось свести количество образовательных платформ до минимума. Учителя могли получить задания не только по тому каналу связи, по которому требовалось его прислать, но и из почты или из какого-либо мессенджера, а в конце учебного

года и Дневник.ру украсил свои журналы чатами для общения с учителями. По опыту работы в условиях дистанционного режима учителям лучше создавать новый почтовый ящик именно для сбора и сортировки заданий. В некоторые дни учителя-предметники проверяли до 400 присланных работ в различных форматах.

Рекомендации по работе с электронными образовательными ресурсами учителя получили на педагогическом совете, предшествовавшем работе в режиме самоизоляции. В рамках обсуждения учителя могли поделиться своими навыками и наработками, полезными ссылками, апробировать работы дистанционных средств общения. Во время самоизоляции педсоветы и планерки учителей проводились в дистанционном режиме. Также оказывалась консультативная помощь педагогам по работе в режиме дистанционного обучения ГАУ ДПО «СОИРО» и Министерством просвещения Российской Федерации, различными образовательными порталами.

Воспитательная работа в условиях самоизоляции также велась в дистанционном режиме. Были использованы страницы гимназии в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, видеохостинг Youtube. Дети могли показать свои знания и креативные способности, участвуя в конкурсах в интернете и выполняя творческие задания в Instagram. В сезон самоизоляции особенно популярными были конкурсы, посвященные юбилею Победы. На уроках музыки ученики гимназии смогли подготовить хоровые проекты в режиме онлайн для концерта, посвященного празднованию 9 мая. Классные руководители и психолог гимназии освоили для общения с детьми Skype и конференции Instagram. В новых условиях самоизоляции в дистанционном режиме велись консультации и беседы по психологической поддержке семей. На канале гимназии проходили встречи с интересными людьми из числа родителей и выпускников гимназии.

Учителями гимназии ведется активная работа по использованию дистанционного образования. Одними из популярных для использования в дистанционной работе являются курсы регионального образовательного портала edusar.soiro.ru (раздел «Дистанционные курсы»). На сайте размещены авторские курсы педагогов гимназии. Работу на данном портале отличают оперативность и надежность.

В случае возобновления работы в режиме самоизоляции в дистанционной форме будут усилены меры по безопасности школьников при работе в интернете. В условиях работы детей на дому ответственность за соблюдение мер безопасности возлагается на родителей. Но имевшие место в отдельных школах случаи несанкционированной демонстрации на уроках неприемлемого контента свидетельствуют о том, что учителям необходимо иметь больше знаний о возможностях безопасности в выбранном ими средстве видеосвязи. В частности, утомляясь во время урока, дети могут начать играть с одноклассниками, выбрасывая их из Skype-урока. Данный

инструмент связи был изначально создан для дружеского общения и не имеет нужной защиты от хулиганов подобного рода. Поэтому для проведения онлайн-уроков следует рассматривать специализированные сервисы для видеоконференций и тщательнее изучать их защитные возможности.

Использование очного и дистанционного форм обучения в рамках работы на региональном портале дистанционного обучения обучающихся Саратовской области

Фролова Г.Н., заместитель директора по УВР
лицея № 15 Заводского района г. Саратова
Карпенко Г.М., директор
лицея № 15 Заводского района г. Саратова

В условиях развития современного общества, реализации ФГОС второго поколения требуются иные подходы, методы и технологии в сфере образования. Современные технические средства позволят изменить подход к обучению. В практике работы лицея наряду с традиционными формами и методами очного обучения интенсивно развиваются дистанционные формы обучения. На протяжении ряда лет работа в рамках региональной инновационной площадки «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка инновационных образовательных ресурсов» на региональном портале дистанционного обучения обучающихся Саратовской области позволила накопить опыт работы смешанного обучения. Необходимость в такой смешанной форме обучения была обусловлена тремя факторами: подготовкой учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации, работой с часто болеющими детьми и индивидуальной работой с талантливыми и одаренными учащимися. В условиях пандемии эта форма стала актуальной.

Инновационная площадка «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка инновационных образовательных ресурсов» работала в лицее с 2016 по 2020 годы. На площадке активно работали 15 учителей. 12 учителей стали победителями регионального конкурса «Доступное образование»; было написано и апробировано более 20 дистанционных курсов, проведено обучение основам реализации дистанционного обучения педагогов лицея и оказаны сопровождение и консультации при работе учителей и обучающихся на площадке.

Сейчас мы можем сказать, что работа в рамках региональной инновационной площадки дала положительный опыт для педагогических работников лицея и обучающихся. В 2019/2020 учебном году на региональной дистанционной площадке работали 15 учителей, 690 учащихся. Из них:

– учащиеся начальных классов – 73 человека;

- учащиеся 5–9 классов – 503 человека;
- учащиеся 10–11 классов – 114 человек.

Самую активную работу вела учитель химии Сафарова М.А. и ее учащиеся. Включились в работу Шалимова Н.С., Аванесов В.А., учителя физической культуры.

Таблица «Мониторинг работы на региональной инновационной площадке в 2019/2020 учебном году» показывает количество пользователей на курсах дистанционного обучения.

Названия курса	Автор	Кол-во пользователей
10 класс. База химия https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2496	Сафарова М.А., учитель химии	59
Физика 7 класс https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2494	Сафарова М.А., учитель химии	46
Решаем задачи по химии 8–9 класс https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=463	Сафарова М.А., учитель химии	79
Химия – это просто https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=1369	Сафарова М.А., учитель химии	10
Физика 8 класс. Электричество https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2038	Сафарова М.А., учитель химии	107
Химия – основные понятия https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=477	Сафарова М.А., учитель химии	103
Подготовка к ЕГЭ по математике https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=464	Копова О.В., учитель математики	13
Эволюционное учение https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=178	Фролова Г.Н., учитель биологии	30
Замечательные растения https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=165	Фролова Г.Н., учитель биологии	33
Основы конституционного права https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=430	Сергеева М.В., учитель истории и обществознания	13
Путешествие по немецкоязычным странам https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2031	Лычагина Е.А., учитель немецкого языка	37
Тренажер для подготовки к ОГЭ по английскому языку https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2030	Иванова Н.В., учитель английского языка	26
Мир физической культуры и спорта для всех https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=1929	Аванесов В.А., Шалимова Н.С., учителя физической культуры	12
По страницам истории https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2024	Кочина О.П., учитель истории и обществознания	9
Умники и умницы https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=488	Яковлева И.А., Гуреева Н.Ю., учителя начальных классов	40
Учиться интересно!!! https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=960	Сафонова О.А., учитель начальных классов	14

Готовимся к ЕГЭ по русскому языку https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=1741	Позднякова С.Н., Зотова Е.М., учителя начальных классов	29
Синтаксис и пунктуация. Готовимся к ОГЭ. https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=1741	Позднякова С.Н., Зотова Е.М., учителя русского языка и литературы	10
Раз – словечко, два – словечко... https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=959	Хворостухина С.А., учитель начальных классов	19
20 курсов	15	690

Технология смешанного обучения позволяет решать в лицее существенные задачи: создание образовательного пространства; развитие таких важных сторон личности учащихся, как познавательная активность, критическое мышление, самостоятельность, работа с информацией.

В процессе работы учителям лицея пришлось столкнуться с некоторыми трудностями: не все ребята, желающие работать в таком режиме, умеют пользоваться техническими средствами, позволяющими работать в дистанционном режиме. Пришлось вести индивидуальную разъяснительную работу с учащимися и некоторыми родителями, которым такая форма взаимодействия учителя и ученика показалась также интересной и необходимой. Родители увидели, что учитель имеет возможность использовать разнообразные формы представления материала для обучения их детей: вербальные и образные – звук, графику, видео, анимацию, что значительно повышает интерес обучающихся к учебе, стимулирует к поисковой и исследовательской деятельности, развивает кругозор обучающихся, познавательную активность. Родители активно помогали своим детям в освоении такой формы обучения.

Преимущества работы на дистанционной площадке очевидны для учителей лицея: материал курса можно обновлять, добавлять, редактировать, изменять, беспрепятственно можно добавлять обучающихся на курс; тестовые задания позволяют контролировать уровень подготовленности обучающихся. Формат курса позволяет добавлять и использовать разнообразные формы заданий, подачу лекционного материала с обратной связью и т.д.

Если возникли трудности, вопросы, то кураторы региональной площадки всегда помогут выйти из затруднительной ситуации и решить возникшую проблему.

Необходимо отметить, что вопросы в тестах распределяются по уровням сложности и усложняются от теста к тесту, подбираются в соответствии с определенными темами. Тесты могут быть рассчитаны как на закрепление изученного материала, так и на контроль полученных знаний, темп прохождения тестов зависит от желания самого обучающегося. Учитель имеет возможность регулировать для обучающегося количество попыток в выполнении теста, время, отведенное на определенный вид рабо-

ты. Идея кураторов дистанционного портала создать банк дистанционных курсов для обучающихся силами учителей и преподавателей высших учебных заведений замечательная, дает возможность на профессиональной основе заниматься дистанционным обучением и включать в эту работу различные категории обучающихся.

С 2020/2021 учебного года учащиеся и учителя приступают к работе на региональной инновационной площадке «Повышение эффективности образовательного процесса через использование форм дистанционного обучения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смешанное обучение в России // Сообщество учителей смешанного обучения в Facebook. – URL: <http://www.facebook.com/>.

2. Любомирская Н.В. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы / Н.В. Любомирская, Е.Л. Рудик, Е.В. Чигирева, Т.Е. Хоченкова. – URL: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/>.

3. Голубева О.Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы / О.Б. Голубева, О.Ю. Никифорова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

4. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии / М.Л. Кондакова. – URL: <http://vestnikedu.ru>.

5. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 7.

6. Нечитайлова Е.В. Переверните класс, или что такое смешанное обучение / Е.В. Нечитайлова // Учительская газета. – 2014. – № 46 (10543).

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014). – Режим доступа из справочно-правовой системы «Гарант».

8. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва, 2016.

9. <http://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/>.

Приложение

Аннотационный список информационных ресурсов со ссылками на онлайн-сервисы

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам:

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Портал «Проектория». <https://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме онлайн.

3. Сириус. <https://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

4. Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/digital-help>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

5. Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте ФИПИ размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

7. Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<https://ege.sdangia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экза-

менационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

8. <https://f12u.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, публикация авторских материалов на Учительском портале направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.

10. Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.

11. Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.

12. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок, поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может

демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

13. «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru>) используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого школьника. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ученика. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у школьников сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50000 уникальных заданий для 1–5 класса.

14. «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч школ России. Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

15. «Фоксфорд» (<https://foxford.ru>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

16. <https://www.learnis.ru/> – образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащен содержанием дисциплины.

17. <https://phet.colorado.edu/> – интерактивные симуляции.

18. <https://quizlet.com/ru> – интерактивные упражнения / Quizlet.

19. <http://www.virtulab.net/> – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.

Ресурсы для отдельных учебных предметов подробно описаны в рекомендации министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, размещенных на портале <https://soiro.ru/news/2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-oblasti-po-organizacii-obucheniya>.