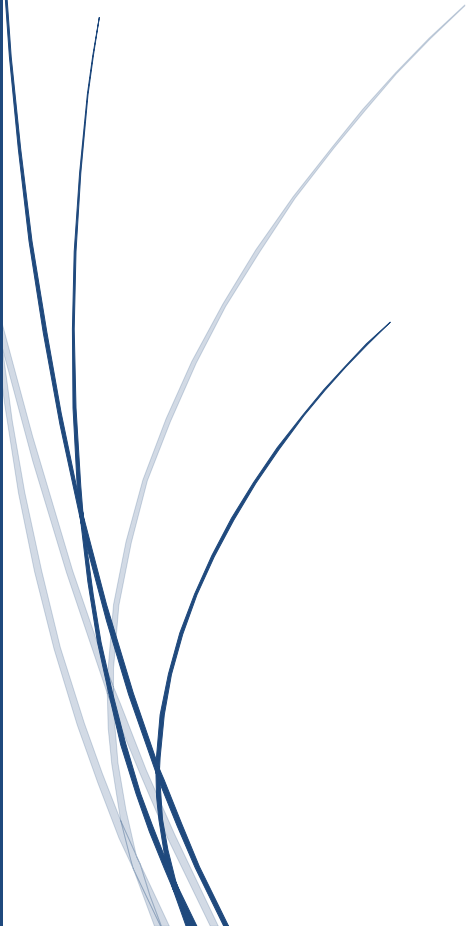




31.8.2020

Дистанционное обучение как быстрый переход к цифровизации школы



**Хахулина Светлана Викторовна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ№2 р.п. Екатериновка**

Никогда такого не было, и вот опять!

Это я про дистанционное обучение.

Мы учили, конечно, отдельно взятых детишек удалённо. И онлайн подключения к урокам для таких учеников делали, и материалы к уроку им посылали, и выполненные задания по электронной почте получали, проверяли и отсылали обратно. Такой опыт был.

Но чтобы вдруг весь класс целиком, постоянно из урока в урок, изо дня в день: нет, такое мы себе не могли даже представить.

А вот пришлось – и представить, и реализовать.

В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом системы образования на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. И в этих условиях все возможные ресурсы были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет.

Важными требованиями к системе стали ее надежность, пропускная способность Интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для педагогов и обучающихся.

Несмотря на обвал работы платформы Дневник.ру в первые дни, именно она стала основным каналом передачи информации между участниками образовательного процесса.

Дополнением шли социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и педагогов, и рассылки по электронной почте для доставки контента.

При этом, мотивированные обучающиеся достаточно хорошо справились с поставленной задачей, но, к сожалению, таких не очень много.

Педагогам же не всегда хватало навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса.

Обучение педагогов в столь сжатые сроки не представлялось возможным и свелось к инструктивным внутренним совещаниям, рекомендациям и инструкциям по работе с различными сервисами и платформами.

Есть хорошие платные платформы дистанционного обучения для школ – курсы с высокой экспертной оценкой, но на оплату их у школ нет статьи бюджета.

Хотя, например, на время карантина «Фоксфорд» открыл все свои ресурсы для школьников на две недели.

По информации в нашем районе педагоги использовали бесплатные и условно бесплатные платформы: «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник».

Портал "Российская электронная школа" – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов.

Педагоги нашей школы использовали этот ресурс и вне карантина. Но мы столкнулись с трудностью: например, даже если учитель зарегистрировал и "прикрепил к себе" учеников, он не всегда видит результаты выполнения ими работ. Контент содержит ряд ошибок, например, в заданиях по истории. Кстати, это тоже играло свою положительную методическую роль. Ребята, сталкиваясь с такими ошибками, искали дополнительный материал, связывались с учителем, объясняя проблему. Тем самым изучая глубже материал. Проблему можно было решить с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делает снимок экрана и отправляет его учителю. Но, повторюсь, касалось это только мотивированных учеников старшей школы.

Ни один ресурс не идеален для учителя. Поэтому эффективный учитель будет использовать элементы дистанционного обучения в том объеме, который необходим.

Чаще всего учителя просто создавали документ с гиперссылками на ресурсы и инструкцией, что делать. Не буду останавливаться на тонкостях работы на дистанте – они у нас у всех схожи.

Скажу, что как мы, учителя, ни сопротивлялись электронным формам обучения до 2020 года. Сейчас, когда это стало действительно необходимо – нашим ученикам необходимо! – мы собрались с силами и научились. Научилась многим полезным вещам, которые собираемся и дальше использовать в «мирной жизни». За время удалённого обучения мы все получили четкое понимание, что классическое очное образование невозможно полностью заменить

дистанционным. Однако его можно дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного школьника.

Давайте посмотрим на результаты дистанционного обучения с точки зрения выполнения социального заказа образованию со стороны государства и родителей.

Если взять за показатель качество знаний, то здесь без преувеличения можно сказать о его реальном снижении, хотя результаты ЕГЭ говорят о незначительном его снижении, но это у выпускников – взрослых, мотивированных в основной массе учеников.

Современное общество, современная экономика, которая всё больше становится цифровой, нуждаются в свободно мыслящих молодых людях, обладающих информационными компетенциями, хорошо владеющих цифровыми технологиями.

И вот здесь мы видим:

- использование на уроках и для выполнения домашнего задания возможностей онлайн-контроля при помощи РЭШ, Skysmart – развивает способность использовать свои знания в определенной ситуации и проводить самоанализ результатов работы;
- использование возможности предлагать альтернативу при выполнении домашнего задания: изучение материала учебника или видеоматериала учебных платформ приводит к развитию умения быстро находить необходимую информацию в различных источниках и использовать ее для накопления опыта конкретной деятельности (мобильность знаний), развивается самостоятельность;
- организация работы над проектами с использованием возможностей Skype, Zoom – развивает информационную компетентность, коммуникативно-социального взаимодействия;
- использование возможностей социальных сетей для оповещения участников образовательного процесса об акциях, воспитательных мероприятиях, результатах работы над школьными проектами развивает информационную компетентность, но и личностную. Сети подчас являются большим авторитетом для подростков, чем взрослое окружение. Знакомясь в сетях с важными для воспитания личности материалами, дети исподволь получают возможность узнать, сравнить, попытаться проявить себя. Приобретается помимо прочего и познавательную компетентность.

Все перечисленные практики были знакомы педагогам, но только в условиях дистанта пришло понимание, какие широкие возможности дают информационные технологии.

Но тормозом для внедрения данных практик в школе является слабая материальная база или опять же скажем отсутствие развитой цифровой среды: старые компьютеры, их нехватка, отсутствие лицензионных современных программ, отсутствие интернета.

Ещё одним так называемым разрывом является, конечно же, сопротивление части педагогов применению в своей практике цифровых образовательных ресурсов. И дело здесь не только в нежелании педагогов.

Отсутствуют методики преподавания в цифровом формате. Аналоговое преподавание не принесёт большой пользы, если его без изменений перенести в цифровую среду. Необходима выработка новых подходов к организации урока, к организации групповой проектной деятельности, в конце концов, к оцениванию.

По мнению специалистов института РАНХиГС, внедрение цифровизации в школу, то есть широкое использование цифровых ресурсов, внедрение индивидуальных траекторий развития учеников позволит сформировать на выходе самостоятельную, ответственную личность, которая готова искать и применять знания из разных источников, которая будет открыта к инновациям, сможет взаимодействовать в команде, принимать ответственные решения. В процессе жизнедеятельности будет широко использовать коммуникативные связи, чтобы стать активным, востребованным на рынке труда.

Предвидя критические замечания по поводу перспектив внедрения в школу цифровой образовательной среды, скажу, что, конечно в большей степени, эти перспективы касаются обучающихся основной и средней школы и мотивированных учеников.

Меняется время, меняются дети – должны меняться и подходы к образованию.

Сейчас, думаю, всем понятно, что жизнь уже не станет прежней. Мы не сможем откатить назад и сделать вид, что ничего этого не было. Теперь, наверное, все родители захотят, чтобы для детей, находящихся в санатории или проходящих длительную реабилитацию, было организовано дистанционное обучение именно на высоком уровне, на котором учили всех детей во время карантина. И чтобы к каждому уроку были такие же качественные электронные материалы, как на протяжении этого карантинного времени. И никакие наши отговорки, что это было возможно благодаря огромному волевому усилию со стороны всех учителей, вряд ли помогут. Придётся нам как-то с этим справляться.

На смену аналоговому, как сейчас говорят в профессиональных кругах, придет смешанное обучение, акцент сместится на массовое персонализированное образование и предоставление каждому ребенку возможности развиваться. Большое значение приобретёт цифровая образовательная среда (ЦОС).

Но здесь главное не перегнуть палку и не бросаться в крайности. Полный переход на удаленное обучение может негативно сказываться на образовании: даже если качество усваиваемого теоретического материала гипотетически может не пострадать (по сути, *hard skills*, «жесткие навыки»), так как у учащихся есть возможность получать тот же объем знаний, то в плане развития гибких навыков (*soft skills*) ситуация обстоит намного сложнее, ведь для всестороннего развития личности не обойтись без живого общения.

Будем надеяться, что после прохождения трудного этапа, связанного с распространением Ковид-19, наше образование сможет, сочетая классическое школьное образование и возможности цифровой образовательной среды, добиться тех амбициозных целей, которые поставило перед ним государство.