

# Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

**ОПЫТ**  
ЭЛЕКТРОННЫЙ  
ДНЕВНИК

стр. 5

**ПРОБЛЕМА**  
КОНФЛИКТЫ  
В ШКОЛЕ

стр. 6-7

**НАСЛЕДИЕ**  
УРОКИ ЯНА АМОСА  
КОМЕНСКОГО

стр. 12-13

**ДИСКУССИЯ**  
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:  
БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

стр. 15

● **ВАЖНОЕ**

## Школа полного дня: белгородская практика



На занятии в детском технопарке, что разместился в Погореловской школе Корочанского района

Нацпроект «Образование» вызвал к жизни поиск наиболее интересных региональных практик, к которым с полным правом может быть причислена белгородская школа полного дня. Теоретические основы этого социально-педагогического явления были проработаны на проектных стратегических сессиях и концептуально представлены белгородскому сообществу в июле 2019 года, а уже с сентября 48 школ из 550 стали работать в таком режиме. В текущем учебном году таких школ 397, что свидетельствует об их востребованности.

О белгородском опыте школы полного дня рассказывают заместитель губернатора Белгородской области **Наталья Зубарева** и первый заместитель начальника департамента образования региона — начальник управления образовательной политики **Николай Рухленко**.

### ШПД — это социальный заказ

Главная причина востребованности в ШПД — это высокая трудовая активность родителей. Они попросту пропадают на работе, причём зачастую удалённо от места проживания.

### При этом родители хотят:

- чтобы у ребёнка были знания, достаточные для поступления в вуз;
- чтобы ребёнок находился в школьном пространстве, которое ограждает от внешнего деструктивного влияния;
- чтобы школа помогла определиться с выбором профессии;
- чтобы школа обеспечила досуг и занятость ребёнка;
- чтобы к ребёнку был индивидуальный подход и чтобы учитывались его психологические особенности;
- чтобы ребёнок стал достойным гражданином.

### А ученики хотят:

- чтобы в школе было интересно учиться;
- чтобы видели в них личность;
- чтобы была возможность общаться друг с другом во внеурочное время, но в стенах школы;
- иметь учебный успех и получить качественное образование.

Если соотнести интересы учеников и родителей с целями, задачами, обязанностями и ответственностью педагогов, то они соответствуют, а значит, есть основание для положительного результата. Следовательно, ШПД — системообразующая, более дружная решающая вызовы времени.

### Ключевое преимущество ШПД

Родители при высокой занятости могут спокойно работать, потому что уверены, что в рамках одного учреждения после уроков ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, самостоятельно приготовил домашнее задание, при необходимости получил консультацию, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

**ЕСЛИ КОРОЧЕ, РЕБЁНОК НАКОРМЛЕН, НАУЧЕН, ВОСПИТАН И ЗДОРОВ. АВТОРИТЕТНЫЕ УЧЁНЫЕ НАЗЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ПРЯМО В ШКОЛЕ ЗОЛОТЫМ ВРЕМЕНЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Присмотр детей до прихода родителей с работы однозначно важен, но не является главным. Сущность ШПД — это всестороннее развитие ребят, эффективное использование свободного времени.

Организуя различные мероприятия, грамотно чередуя деятельность и отдых, предлагая школьнику подходящие именно ему направления работы, ШПД по сути частично берёт на себя функцию семьи по воспитанию и развитию ребёнка.

### Философия ШПД

ШПД — это новый тип школы, которая открыта целый день с 8 до 18 часов (дополнительное образование может осуществляться до 20 часов) и обеспечивает максимальное раскрытие способностей каждого ученика, его психосоциальное развитие через различные виды учебных и воспитательных активностей, событий, дополнительное образование и т.п. Что, в свою очередь, рассматривается на федеральном уровне как одно из условий, способствующих вхождению России в десятку лучших стран по качеству общего образования.

» 2 3



Шахматный клуб в Новооскольской школе с УИОП

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЫДИН

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЫДИН

# Школа полного дня: белгородская практика



Литературный уголок в рекреационной зоне Борисовской школы №1 им А.М. Рудого



На внеурочных занятиях в Разуменской школе №4 «Вектор Успеха»



Игровая зона в Верхопенской школе Ивнянского района

С учётом этого основная общеобразовательная программа, реализуемая в первой половине дня, интегрируется с рабочей программой воспитания, развивающим блоком и выполнением домашних заданий во второй половине дня. Как известно, на федеральном уровне уже апробирована и принята Примерная программа воспитания. В апробации участвовали девять белгородских школ, которые впоследствии приобрели статус ШПД и стали площадками актуального опыта. Программа воспитания Борисовской школы №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого вошла в число лучших. Согласно законодательству в школах и детских садах с сентября 2021 года обязательными становятся рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Потенциал ШПД позволил внедрить эти документы уже с сентября прошедшего года.

ШПД — это современная, мотивирующая, технологически, эмоционально и идейно насыщенная образовательная среда, способная побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту.

ШПД способствует снижению школьной неуспеваемости.

Распространение в ШПД получают разноуровневые группы, обучение в потоке, т.е. в параллели.

ШПД — хорошее поле для рождения и реализации социального проектирования и исследовательской деятельности.

ШПД — это выстраивание отношений с другими организациями, которые умеют с пользой организовать досуг детей (Дом культуры, музей и т.п.), а также с УДО, которые, не имея собственных помещений, осуществляют образовательную деятельность на базе школ, а это значит, что у школ есть дополнительная возможность занять своих детей.

В рамках нацпроекта «Образование» за 2019-й и 2020 год на базе 87 ШПД, расположенных в сёлах и малых городах, созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В последующие три года «Точки роста» будут созданы ещё в 135 ШПД, только изменится их профиль. Это будут центры образования естественно-научной и технологической направленности. Создание «Точек роста» в качестве структурных подразделений ШПД — это вполне оправданный шаг, так как ШПД с «Точками роста» способствуют развитию сетевой формы реализации образовательных программ на основе договорных отношений между соседними школами. Существенно повысилась заполненность внеурочного времени полноценным развитием общекультурных компетенций, шахматным образованием, проектной деятельностью. По результатам проведённого опроса, 92% школьников и 87% родителей отметили, что си-

стема образования в ШПД с «Точками роста» действительно интересна и эффективна, так как способствует развитию индивидуальности каждого ребёнка, делает обучение насыщенным, знания качественными. Питание в ШПД трёхразовое: завтрак, обед, полдник. Причём бесплатный горячий завтрак предусмотрен не только для учащихся начальных классов, а для всех. Действуют региональные программы «Школьное молоко», «Школьный мёд», «Школьное яблоко». В 50 ШПД введено альтернативное питание (по системе шведского стола).

## ШПД — это ЕЭР

ШПД работает по единому электронному расписанию (ЕЭР) на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволяет видеть в любой момент занятость каждого педагога, каждого класса и каждого школьника. Слагаемые второй половины дня — внеурочная деятельность, неаудиторная занятость, дополнительное образование, отдых, различные воспитательные события, питание, самоподготовка, консультации. Расписание может быть как линейным, когда сначала идут уроки, а после них всё

**БЕЛГОРОДСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ** — это образовательное учреждение, позволяющее обеспечить единство педагогического процесса в условиях учебного сообщества на протяжении целого дня с учётом семейной ситуации через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В рамках осуществляемого в области проекта по ШПД разработан пакет регламентирующих документов (концепция, рекомендации, образцы локальных нормативных актов).

остальное, так и нелинейным, когда уроки и развивающие, творческие занятия могут между собой чередоваться. Составить расписание в ШПД с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, чтобы не было накладок, непросто, но реально. Необходимый в ШПД документ — это лист занятости ученика с указанием времени ухода из школы, согласованный с родителями. В листах занятости записаны все занятия на каждый день, в том числе те, которые ребёнок посещает за пределами школы. Каждый родитель подписывает



# Школа на окраине

КАК ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЛАБЫМ ШКОЛАМ



ФОТО: АРХИВ ШКОЛЫ № 17 Г. БЕЛГОРЬЯ

**Зависит ли успех и востребованность школы от места, микрорайона, где она расположена? Почему многие родители пытаются записать своих детей в школу в центре, хотя рядом, чуть ли не во дворе, тоже есть учебное заведение? Только — на окраине. Вдалеке от учреждений дополнительного образования, крупных торговых и развлекательных центров, стадионов и спортзалов. Как такая школа может конкурировать с более успешными в географическом отношении? И не только в географическом... О том, как небольшая школа на окраине из учебного заведения с низкими образовательными результатами выросла во вполне себе успешную и конкурентоспособную, рассказывает директор школы № 17 Белгорода Михаил Шейченко.**

В 2008 году две школы микрорайона Оскочное — № 14 и № 17 — объединились в одну — школу № 17. Два коллектива со своими традициями и укладом. Что теперь должно стать общей базой, выступить общей целью?

Прежде всего надо было сохранить нравственные основы, порядок, предотвратить опасность вовлечения подростков в противоправную деятельность.

## » СПРАВКА

В 2020 году на базе школьного музея «Ядерный щит России» (создан в 2014 году) открылся Центр патриотического воспитания школьников. Он объединяет 12 кадетских классов школы № 17 и призван привлечь учеников к изучению истории, в том числе военной, своей малой родины.

В год 75-летия Великой Победы экспозиция школьного музея пополнилась новыми тематическими комплексами: «Вооружённые силы России», «Город воинской славы Белгород», «Память с полей войны».

Средством достижения этих целей стало кадетское движение. Преемственность с советской эпохой в приоритете воспитания сохранена. Отдельно взятые воспитательные цели достигнуты. Установлены связи с Байконуром, открыт музей ракетно-космических сил. Но как-то незаметно, казалось бы, даже вдруг, школа получила статус школы, показывающей стабильно низкие образовательные результаты. А следовательно, выпускники уже на стартовом уровне

## » СПРАВКА

В 1958 году в микрорайоне Оскочное — северной окраине Белгорода — открылась школа № 14. Дети микрорайона смогли учиться рядом с домом. Но район рос и активно развивался, и в 1967 году недалеко от 14-й школы выросла новая — школа № 17. В 2008 году школы были реорганизованы в одно образовательное учреждение — школу № 17.

оказываются неконкурентоспособными, не готовыми к новым вызовам. А значит, возрастает риск как профессиональной, так и социальной неуспешности, что сводит к нулю все воспитательные усилия.

А ведь именно на эти вызовы времени — экономические, политические и социальные — ориентирована вся система образования. И школе надо было принять и осознать этот вызов, отреагировать на него. Мы либо действуем, либо выбываем с дистанции с прочным званием школы со стабильно низкими образовательными результатами.

Необходимо прокладывать новые рельсы, ставить локомотив под названием «Школа № 17» на них и двигаться в путь к школе, показывающей позитивные результаты.

Для выхода из кризиса потребовалось понимание реального положения вещей и принятие новых требований в сфере образования не только руководством школы, но и всем педагогическим коллективом. **Дети не для школы, а школа для детей — вот что стало нашим девизом.**

**НАДО БЫЛО ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ПРИВЫЧКИ ПРИЧИТАТЬ И ОПРАВДЫВАТЬСЯ: «А КОНТИНГЕНТ У НАС ТАКОЙ! А ДЕТИ У НАС СЛАБЫЕ! ДА И ЧТО МЫ МОЖЕМ?». А МОЖЕМ НАЧАТЬ С СЕБЯ, СО СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.**

Во многом осознать это нам помог региональный проект, направленный на помощь образовательным организациям, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим стабильно низкие образовательные результаты.

Миссия школы № 17 определилась в процессе работы над собой: **«Качественное образование через индивидуальный подход к каждому».**

Что такое качественное образование? Образование, соответствующее требованиям государства (фиксируются в результатах государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур,

международных оценочных процедур, результатах участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников). Но этого хочет государство. А чего хотят родители и их дети? Комфорта, безопасности, доброжелательности, внимания к себе таким, какие есть, в конечном итоге — успешности, в том числе возможности поступления в вузы по направлению, значимому и приемлемому конкретно для себя.

И по большому счёту эти интересы согласовываются. Главные вопросы: как достичь желаемого, как обеспечить поступательное развитие учреждения в целом и каждого участника образовательных отношений в частности? Как учесть пожелания каждого родителя и ученика? **Выход есть: индивидуализация образовательного процесса.** Формулирование смысла получения образования для ученика и его родителей и как результат — **создание индивидуальной траектории развития.**

В школе стали реализовываться индивидуальные учебные планы, введены вариативные курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и индивидуально ориентированные занятия в рамках школы полного дня.

**Обновлены программы дополнительного образования. Кадетское движение выходит на новый уровень. Обновляется содержание образования: введены курсы «Работа в кафе» и «Черчение».**

Все эти изменения невозможны без изменения мышления педагогов, уровня их компетентности. Существующая система самообразования и внедряющаяся национальная система учительского роста позволяют также индивидуализировать процесс развития каждого учителя. **И вот в нашей школе мы начинаем выстраивать и индивидуальную траекторию развития каждого учителя.**

Руководство школы при этом чётко осознаёт, что все изменения в подходах к образовательному процессу, нацеленность на результат не могут проходить без постоянного развития управленческой команды. Участие в заседаниях регионального учебно-методического совета, постоянное повышение квалификации, изучение в теории и на практике опыта лучших школ Российской Федерации — всё это помогает нам не отставать в этой сфере.

Мы постоянно движемся вперёд, но время быстрее нас, и сегодня государству нужны новые специалисты для реализации новых технологий в ключевых отраслях промышленности. И нашей, казалось бы, выстроенной системе вновь нужны изменения. Готовы ли мы к ним? Время покажет.

И вот рельсы проложены, локомотив под названием «Школа № 17» мчится, набирая обороты, а мы понимаем, что время парового двигателя прошло и нам пора уже прокладывать взлётную полосу.

# Наведи смартфон на код

КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ QR-КОДОВ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Современный учитель не может не использовать информационные технологии на своих уроках. Одна из самых интересных сейчас — QR-технология.**

Для начала разберёмся со значением термина. С английского языка аббревиатура QR расшифровывается как Quick Response и переводится как «быстрый отклик». А вообще QR-код — это матричный двумерный (2D) штрих-код, разработанный японской компанией Denso-Wave в 1994 году. Первоначально технология предназначалась для использования в автомобильной промышленности, потом получила широкое распространение и в других отраслях.

QR-коды, по сути, являются миниатюрными носителями данных, способными хранить текстовую информацию, равную по объёму половине страницы формата А4. Эти данные закодированы с помощью чёрных и белых квадратов, которые, подобно нулям и единицам в компьютерной технике, могут быть расшифрованы только специальным сканирующим устройством. Их объединяет следующий принцип: определённое сочетание квадратов соответствует какому-то конкретному значению, например, букве или числу. Задача QR-кода заключается в хранении большого объёма данных при небольшой площади их размещения. И содержать в себе он может гораздо больше данных, чем стандартный штрих-код.

QR-код легко определяется сенсором или камерой. И создать его может любой желающий, причём абсолютно бесплатно — для этого достаточно лишь выбрать подходящий генератор QR-кода. Обладать навыками программирования для этого не нужно, достаточно лишь ввести информацию, а остальное программа сделает сама. Для создания кодов существуют сайты-генераторы. Например, русскоязычный онлайн-сервис <http://www.qrcoder.ru> позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылкой на сайт, визитную карточку. А для считывания необходима простая программа, которая устанавливается на телефон или планшет.



ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

QR-технологии давно подтвердили свою эффективность, её успешно используют музеи, издательства, архивы. Так почему бы её не перенести в сферу образования? Например, в НИУ «БелГУ» с помощью таких кодов, размещённых на стендах в университетских коридорах, можно получить доступ ко многим литературным произведениям. Нам кажется, что школьникам так же, как и студентам, такое новшество придётся по душе как новое веяние и, что важнее для учителя, упростит доступ к необходимой для них информации.

**В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ QR-КОД МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КВЕСТОВ, ИГР, БЕСЕД, РАСШИРИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ. В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МЫ ТОЖЕ МОЖЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ ИНФОРМАЦИОННУЮ ТЕХНОЛОГИЮ. НАПРИМЕР, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРИМЕНЕНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ», СЕМИНАРА, ТРЕНИНГА, СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ.**

В своей профессиональной деятельности не стоит бояться чего-то нового, а, наоборот, необходимо стремиться идти в ногу со временем и внедрять в работу современные технологии. Это может в чём-то упростить труд педагога и, что более важно, заинтересовать учеников, побудить их получать знания новым путём. Мы уже давно привыкли к тому, что кассиры супермаркетов не вводят цену товара вручную, а подносят упаковку с кодом к специальному считывающему устройству. И почему-то нет сомнений, что спустя какое-то время некогда замысловатые чёрно-белые квадраты и ученик, наводящий на них камеру смартфона, станут на уроках таким же привычным явлением.

**Алёна ШАПОВАЛОВА,**  
учитель русского языка и литературы

**Анжела СЕРГЕЕВА,**  
учитель информатики  
Борисовской школы № 2

## Как можно использовать QR-технологии на уроках русского языка и литературы

1. В учебном классе все портреты учёных и писателей оснащены QR-кодом для того, чтобы обучающиеся могли видеть не только их фамилии, имена, отчества и даты рождения, но и узнать точную информацию, которая дана с проверенного сайта. Используя её, можно подготовить сообщение.

2. С помощью этой технологии можно легко и быстро проверить знания учеников. В QR-код преобразовываются вопросы теста по изученной теме, каждый самостоятельно отвечает на них с помощью смартфона или планшета, а у учителя высвечивается результат.

3. Создаём QR-код с надписью, рисунком, загадкой, мотивируем обучающихся к самостоятельному определению тем урока.

4. В QR-коде содержится шифр к ответам на «тонкие» и «толстые» вопросы, которые как нельзя кстати подходят к итоговому этапу урока или к рефлексии.

5. Очень удобно применять технологию на стендах и в таблицах, ученику удобнее, если та или иная таблица находится рядом, чтобы не искать постоянно то, что ему нужно.

6. Зашифрованные ссылки на видеоматериалы облегчают поиск фильма, снятого по какому-либо произведению.

7. Подвижные уроки, проведённые с использованием QR-кодов, активизируют познавательную деятельность обучающихся: каждая команда выполняет задания на определённой станции, а учитель сразу отслеживает информацию.

8. Часто ученики сталкиваются с проблемой толкования слов при чтении произведений. В этом нам тоже поможет QR-технология, так как искать в словаре долго, а иногда нужного слова там вообще нет.

9. При изучении темы «Словари» на уроке русского языка QR-технология незаменима, так как абсолютно все многоотные словари показать вживую невозможно. Мы с ребятами даже решили создать свой интерактивный словарь слов по Белгородской области.

10. Эффективно использование этого приёма на уроках развития речи. Например, даётся задание на дом: «Подготовить фото- или видеотчёт по теме сочинения, допустим, «Моё любимое домашнее животное». Обучающиеся без труда смогут зашифровать информацию о братьях наших меньших через QR-код, а потом формируется очень интересный урок: каждый не только рассказывает о своём питомце, но и показывает его.

11. На уроке литературы QR-код размещается на доске. Учитель просит ученика считать его, в смартфоне высвечивается портрет писателя, а обучающиеся должны указать биографические данные.

12. Несомненно, сложной является тема «Определение стихотворного размера», но с помощью этой технологии мы с ребятами формируем банк примеров стихотворений, которые уже были рассмотрены.

13. Зашифрованные правила по русскому языку школьники не просто читают в готовом виде, сначала им надо понять алгоритм действия, а потом вывести правило и составить кластер.

14. Очень удобно применять QR-технологии при подготовке к ГИА. Мы собираем банк сочинений, клише, демоверсий.

15. Урок по теме «Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова» получился интересным благодаря использованию QR-кодов. У обучающихся вызывает трудность толкование таких слов, поэтому с помощью этой технологии зашифровываются картинки, обозначающие эти понятия.

# Электронный дневник

ПОЧЕМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ УДОБНО И ДЕТЯМ, И РОДИТЕЛЯМ, И ПЕДАГОГАМ

**Единое информационное пространство школы — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, ученики и их родители. Этой связи в наибольшей степени сегодня способствует использование системы электронного журнала и дневника. Об опыте использования электронных журналов и дневников в Белгороде рассказывает начальник управления образования областного центра Ирина Гричаникова.**

## Столкнулись с проблемами

В Белгороде инструментом, объединяющим в единое информационное пространство учеников, родителей, учителей, стала информационная система «Виртуальная школа». Разработчики — Фабрика Информационных Технологий — постарались в ней воплотить требования к заполнению документов строгой отчётности, учесть запросы администрации и педагогов к автоматизации обязательной для школ статистики.

Как и всякое внедрение новинки, нелегко давалась работа с переходом от бумажных версий дневников и журналов, подсчётами вручную различных статистических данных на продвинутой и отвечающей современным тенденциям развития цифрового общества платформу под названием «Виртуальная школа».

**Разработчики информационной системы да и мы, пользователи, столкнулись с проблемами: непониманием и недовольством педагогов от увеличивавшейся, по их мнению, нагрузки, ведения параллельно бумажных журналов (ведь так привычнее и надёжнее) и дублирования информации в электронном виде (а вдруг всё пропадёт, как это восстанавливать).** Кроме того, доступ к сети Интернет при одновременной работе большинства учителей в школе, после уроков решивших навести порядок в электронных журналах, оставляет желать лучшего.

Проблема несвоевременного внесения данных в систему и, как следствие, недовольство родителей сохраняются до сих пор. Затишье в дневнике с последующим выставлением отметок за несколько дней вызывает, как правило, волну негодования родителей.

Непонимание вызывает и несоответствие записей домашнего задания: в электронном дневнике записано одно, дети дома делают совершенно другое.

Недовольными оказываются и самые незащищённые — дети, у них не осталось школьных тайн от родителей, ведь вырвать страницу из электронного дневника невозможно, да и аккуратно исправить тройку на пятёрку тоже не выйдет. А реакция взрослых на плохие оценки порой непредсказуема.

## Но плюсов больше!

Однако электронный дневник и журнал уже обыденная реальность, которая имеет неоспоримые преимущества для школы, родителей и детей.

Сегодня с помощью информационной системы «Виртуальная школа» руководитель да и каждый педагог имеют возможность эффективно работать с большими массивами информации, которые раньше обрабатывали вручную. При этом зачастую недостоверно отражались изменения, происходящие в системе образования.

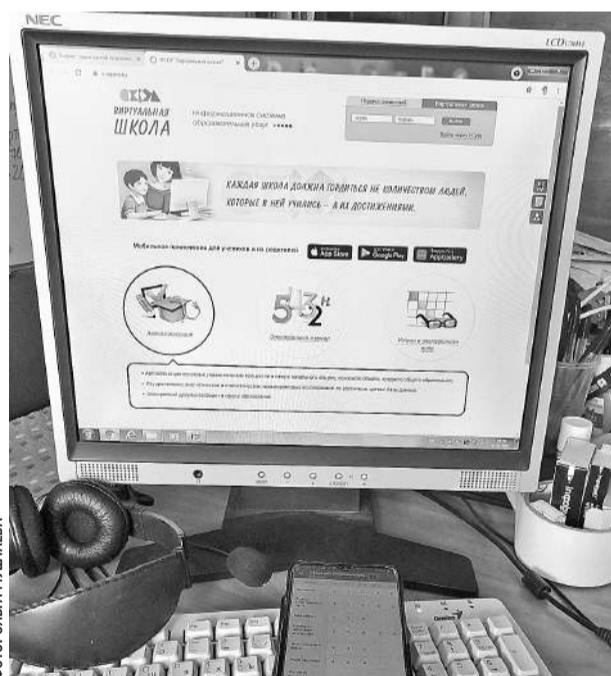


ФОТО: ОЛЬГА МУШТАЕВА

**В 2019 году появилось мобильное приложение, которое позволило получить доступ детям и родителям к основным функциям и данным с сайта «Виртуальная школа», поскольку оно в удобном формате отображает на экране смартфона тот же дневник с привычным интерфейсом и знакомым дизайном: просмотр оценок, записей о домашнем задании, табеля в разрезе предметов со средним баллом, итоговых оценок по четвертям, учебных периодов и сроков каникул, сведений о питании. Через личный кабинет на сайте «Виртуальной школы» и в мобильном приложении можно оплатить питание с помощью банковской карты.**

«Виртуальная школа» позволила автоматизировать основные управленческие процессы на уровне школы, управления образования, сократить бумажную отчётность, удовлетворить возросшую потребность у населения в получении услуг в электронном виде. По статистике информационной системой в день обрабатывается более 70 000 запросов на получение муниципальных услуг в электронной форме. Положительные эффекты использования информационной системы «Виртуальная школа» очевидны.

Во-первых, у детей есть возможность в режиме онлайн в любом месте видеть информацию о полученных оценках, о домашнем задании, темах уроков, времени, кабинете и данных педагога, сведения о предстоящих контрольных и практических работах по предметам, чтобы успеть к ним подготовиться.

Во-вторых, родители оперативно получают информацию об успеваемости своих детей, посещаемости занятий, питании в столовой, прогнозе итоговых оценок.

В-третьих, учителям система обеспечивает удобство дистанционного внесения данных в дневник и журнал, освобождает от бумажной работы, автоматически формирует отчётность об успеваемости и посещаемости детей, сводную отчётность по предмету, по классу. Кроме того, в случае ошибочно внесённых данных есть возможность их корректировать (ситуацию с переписыванием бумажных журналов целиком из-за одной ошибки или помарки почувствовал на себе чуть ли не каждый учитель в прежние времена).

В-четвёртых, администрации школы удобен функционал отслеживания своевременности и достоверности заполнения журнала, объективности выставления итоговых оценок, формирования необходимой отчётности одним кликом мыши. Также система избавляет от обработки вручную целого ряда отчётной документации на вышестоящий уровень.

Для управления образованием ощутимым эффектом стало снижение бумажного документооборота и его личное предоставление школой, возможность автоматического формирования статистических сводных отчётов и отчётов в разрезе каждой образовательной организации, а также сведений о мониторинге качества образования по предметам, данных мониторинга заполняемости системы без лишних запросов в образовательные организации, оценивание эффективности деятельности руководителей школ по критериям и показателям с использованием данных, выгружаемых из информационной системы.

## Больше возможностей

Сегодня на платформе «Виртуальной школы» доступен широкий спектр возможностей для разного уровня пользователей. Информация — богатство, если она предоставлена своевременно. Поэтому главными критериями её получения в системе стали своевременность и достоверность внесения данных на уровне образовательной организации, актуальность заполнения журнала и дневника каждым педагогом, объективность в выставлении оценок. Тогда налицо эффективность использования системы.

Мы стараемся идти в ногу со временем: в наших школах обновляется оборудование, обеспечивается высокоскоростной Интернет, педагоги владеют необходимыми умениями в области информационных технологий. **Ведение электронного дневника уже стало обычным делом, оповещение о выставлении оценок в течение учебного дня для родителей — норма.**

Практика показывает, что многим ученикам и родителям удобно пользоваться электронным дневником.

Удобно оказалось использовать мобильную версию в период пандемии, когда дети вынуждены были учиться дома: выполнять в тетради домашнее задание, фотографировать на смартфон и прикреплять тут же в приложении файл — с такими задачами могло справиться большинство школьников, не прибегая к помощи родителей.

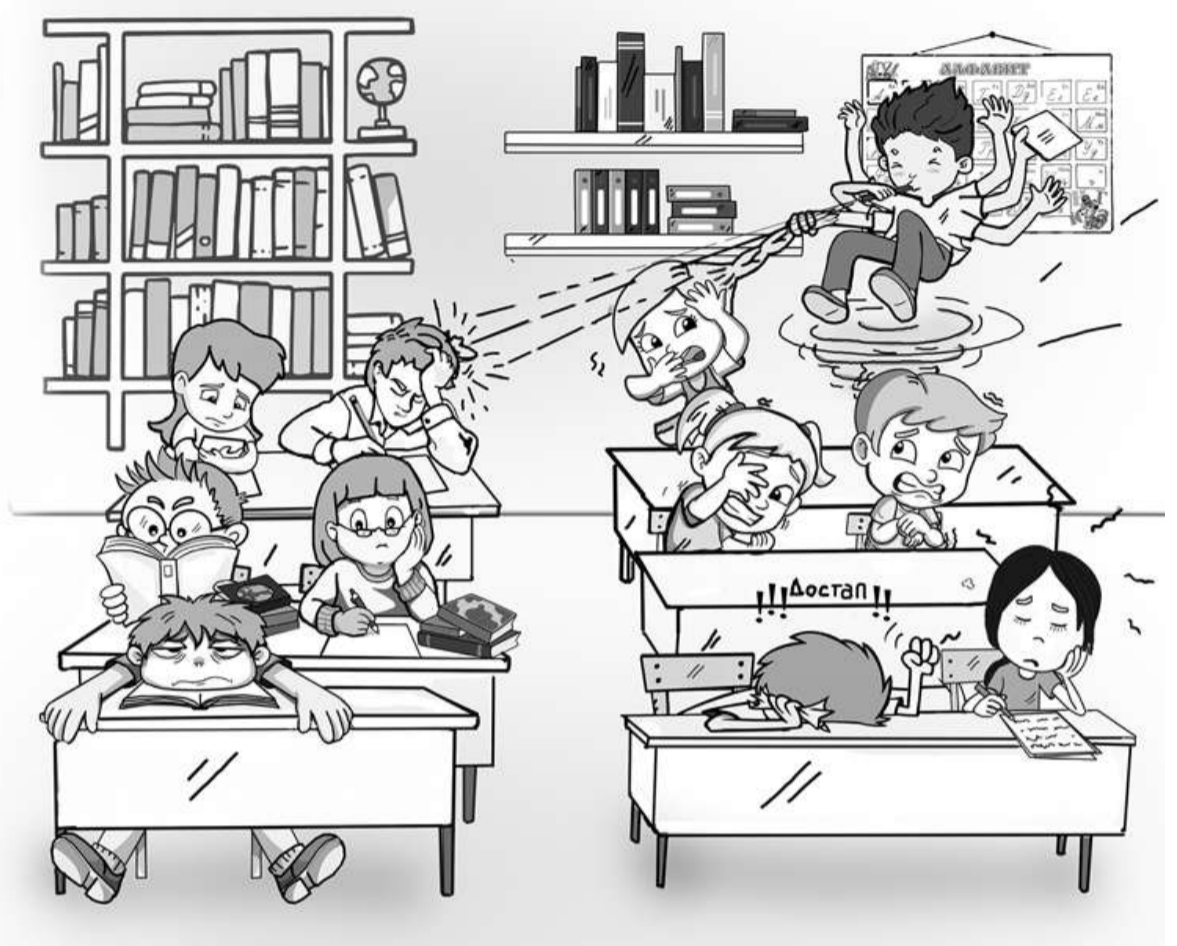
**Однако мобильная версия сейчас не предназначена для педагогов. Возможность заполнять журнал и дневник, выставить оценки из любой точки с доступом в сеть Интернет будет востребована педагогами.**

В современных образовательных организациях электронный дневник — быстрый и удобный способ взаимодействия семьи и школы, позволяющий оперативно реагировать на потребности всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей.

# Конфликты в школе



ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ



Белгородская доброжелательная школа по своей сути — это феноменальное социально-педагогическое явление. Школа — это организм, который каждый день живёт, развивается, функционирует, иногда в чём-то пробуксовывает... У каждого ученика, родителя, педагога на то или иное событие, проблему может быть свой взгляд, своя точка зрения. Так возникают споры, разногласия, столкновения мнений, то есть конфликты, которые являются предметом изучения науки конфликтологии. О школьных конфликтах и о том, как не допустить их в учебных заведениях, размышляет первый заместитель начальника департамента Белгородской области — начальник управления образовательной политики департамента Николай Рухленко.

## Конструктивно и наоборот

Выяснение отношений может происходить по-разному: конструктивно и деструктивно. Нередко приходится слышать: что же это за доброжелательная школа, если дети конфликтуют? Но если проблемные моменты неизбежны, если у каждого есть свои интересы и притязания, свои представления о допустимом и правильном, значит, и конфликтов избежать практически нереально. Конфликты в школе были всегда. При этом универсального рецепта их решения тоже не существует. Но любой конфликт нужно стараться разрешить позитивно, чтобы результатом стала удовлетворённость всех сторон и приобретение ценных навыков жизни в обществе. Очень важно уметь, грамотно, всесторонне сделать педагогический анализ происшедшего.

**САМОЕ ГЛАВНОЕ — НЕ НУЖНО БОЯТЬСЯ КОНФЛИКТОВ, НЕ НУЖНО ЖИТЬ В ИХ ОЖИДАНИИ, НЕ НУЖНО ПРЕБЫВАТЬ В СТРАХЕ, КОГДА НЕЧТО ПОДОБНОЕ СЛУЧИЛОСЬ, НЕ НУЖНО ПЫТАТЬСЯ ИХ ИЗБЕЖАТЬ ИЛИ НЕ ДОПУСТИТЬ ВОВСЕ. КОНФЛИКТЫ ВСЁ РАВНО БУДУТ, НУЖНО УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ В НИХ РАЗБИРАТЬСЯ.**

Думаю, что конфликты нельзя делить на существенные и несущественные, крупные и мелкие. Конфликт, он и есть конфликт. Иногда, казалось бы, на первый взгляд проблема и яйца выеденного не стоит, а конфликт расширяется, разгорается, разрастается до огромных размеров, втягиваются десятки лиц. Если стороны конфликта остаются неудовлетворёнными, если отношения становятся ещё проблемнее либо обрываются вовсе, то такой спор является деструктивным. Оценка конфликта определяется исходом противостояния. Если после всех дискуссий и споров оппоненты поняли точку зрения друг друга, нашли компро-

миссное решение и смогли принять новые формы взаимодействия, то такой конфликт можно считать конструктивным.

## Причины конфликтов в школе

Причин для разногласий в ученической среде великое множество. Нередки среди школьников социальное неравенство, борьба за лидерство, соперничество. Применяться могут и обман, и сплетни, и оскорбления. А ещё конфликт может возникнуть на почве причинённой обиды. Поводом для конфликта может быть враждебность к любимым ученикам учителя, отставание или превосходство в учёбе. Часто причиной конфликта становятся дети педагогов, которые явно пытаются продемонстрировать своё привилегированное положение, с чем одноклассники не хотят соглашаться и выражают протест. Не понимаю тех учителей, которые думают, что лучше, чем они, никто не справится с обучением их ребёнка. Лучше всего, если ребёнок учится в той же школе, где работает учителем его папа или мама, дистанцироваться от него в период пребывания в школе, определить его в тот класс, где преподают другие учителя. Конфликтов будет значительно меньше. Со счетов нельзя списывать личную неприязнь к человеку. В моей практике были ситуации, когда в основе конфликтов были симпатии без взаимности, борьба за девочку или мальчика. Хотя учитель во всех этих случаях не является конфликтующей стороной, но его вмешательство в большинстве случаев очень необходимо.

Зачастую достаточно умной подсказки, как поступить. Но доброжелательный, доверительный диалог как последствие очень важен с обеими сторонами конфликта.

**КАК-ТО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОПЫТНЫЙ КОЛЛЕГА СКАЗАЛ: «ЦЕНЮ РАЗНОГЛАСИЯ. КАК БЕЗ НИХ? ЭТО ХОРОШО. ВАЖНО ИХ РЕШИТЬ ТОЛКОВО, ПОЛЕЗНО, ЧТОБЫ ОШИБКИ БЫЛИ ОСМЫСЛЕННЫ, ЧТОБЫ БЫЛИ СДЕЛАНЫ ВЫВОДЫ. ИЗ ПРОИСШЕДШИХ КОНФЛИКТОВ Я ЧЕРПАЮ ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕД, КЛАССНЫХ ЧАСОВ, РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ».**

Замечено, что агрессивен ребёнок, когда у него нет друзей или общих интересов с одноклассниками, которые, как правило, возникают в совместных делах, соревнованиях, праздниках, походах. Есть случаи, когда родители, которым кажется, что ребёнок стал хуже учиться из-за участия в художественной самодеятельности, запрещают ему это делать и требуют, чтобы он сразу после уроков уходил домой и учил уроки. Проходит время, а успеваемость не улучшается. И вот по совету классного руководителя родители разрешили ребёнку занятия любимым делом, чему несказанно рад был прежде всего ребёнок. Внеучебная деятельность в разумных пре-

делах никогда не мешает учёбе. А ухудшение знаний было связано совсем с другим обстоятельством, а не с художественной самодеятельностью.

Когда ребёнок включается в активную деятельность, у него не остаётся времени на интриги и сплетни. Нередко в классах обзывают кого-то обидными словами или угрожают, высмеивают особенности кого-то из ребят из-за внешности, одежды, поведения, привычек и т.д. Насмешки воспринимаются детьми очень болезненно.

## Кто на новенького?

Довольно часто конфликт порождается приходом нового ученика. До его прихода в классе уже всё устоялось, каждый знает своё место, у каждого своя роль. А вдруг этот новенький будет претендовать, более того, способен претендовать на роль лидера? Новенький может выделяться знаниями, внешностью. Даже если новенький и не намерен покушаться на чью-либо роль, даже если его всё устраивает, пытается со всеми общаться, выстроить нормальные отношения, столкновение интересов всё равно зачастую происходит.

Бывает такое и в первом классе, когда домашние дети и дети, посещающие детский сад, оказываются вместе. Всё решает, безусловно, профессионализм учителя. Первым школьным учителям очень нелегко, потому что нужно сразу хорошо разобраться в отношениях между детьми, чтобы уже спрогнозировать возможные конфликтные ситуации.

Приход новенького в подростковый коллектив — ситуация более жёсткая, встреча может быть суровой. Здесь роли распределены более определённо, личные симпатии и антипатии проявляются строже. Для подростков нет полутонов, они рассматривают мир в чёрно-белом варианте, с позиции «нравится — не нравится». Конфликт в таком коллективе протекает бурно, громко, со всеми видами выяснения отношений, даже с применением силы. Педагогу крайне важно вовремя распознать такое положение вещей.

В качестве причины конфликта может быть поведение ученика: или неуважительное, или зазнайское, или неадекватное. Хорошо, если до такого ученика дойдут слова, они подействуют, и поведение изменится, а если нет, тогда берись. Может быть всё что угодно: бойкот, драка. Только своевременное и мудрое педагогическое вмешательство поможет разрешить конфликт.

Не дай бог никому оказаться в роли изгоя. Это страшно. Но так бывает. Чтобы выстоять и вынести негативное отношение, нужно иметь сильный характер. Главное — не сломаться.

**КОГО МОЖЕТ ОЖИДАТЬ РОЛЬ ИЗГОЯ? ТОГО, КТО ХОРОШО УЧИТСЯ, КТО СТАРАЕТСЯ, КТО СТАВИТ ВЫСОКУЮ ПЛАНКУ, КТО ГОТОВ ОБЪЯСНИТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ, НО ПРИ ЭТОМ**

**НЕ ДАСТ СПИСАТЬ, КТО НЕ ПОЙДЁТ НА СГОВОР УЙТИ С УРОКА ИЛИ ОБИДЕТЬ УЧИТЕЛЯ. ОЧЕНЬ ВАЖНА В ЭТОМ СЛУЧАЕ РОДИТЕЛЬСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА. ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ КАК РАЗ ШКОЛЬНИКИ, ВЫСТОЯВШИЕ В ТРАВЛЕ, СТАНОВЯТСЯ НАСТОЯЩИМИ ЛЮДЬМИ.**

Детские ссоры имеют место в каждой школе. Порой им свойственна агрессивность и продолжительность. Только правильное отношение педагогов, их мудрый подход, взаимодействие с родителями помогут найти выход из положения.

## Учитель и ученик

В качестве конфликтующих сторон могут быть учитель и ученик. Такие конфликты довольно часты. Здесь сталкиваются интересы взрослого и юного представителя школьного коллектива. Найти выход в этом положении можно только в том случае, если взрослый человек сам пойдёт на компромисс, поймёт, что он мудрее, поставит себя на место младшего оппонента.

Разногласия между преподавателями и учениками могут иметь как личный, так и учебный подтекст. Если погрузиться в их причины, то можно выделить следующие:

- отсутствие единства в требованиях учителей;
- чрезмерное количество требований к ученику;
- непостоянство требований учителя;
- невыполнение требований самим учителем;
- ученик считает себя недооценённым;
- учитель не может примириться с недостатками ученика;
- личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость).

Можно привести сколько угодно примеров. Обучение подразумевает выполнение домашних заданий, которые имеют смысл тогда, когда проверяются на следующем уроке. Домашние задания требуют больших усилий. Ребёнок, пришедший на урок с хорошо и аккуратно выполненным домашним заданием, ждёт, что учитель это заметит, а учитель даже не обратил на это внимания и не стал проводить проверку. Урок продолжается, а один из школьников задаёт вопрос: «А домашнюю работу вы будете проверять?» Учитель начинает гневаться, возникает конфликт. К следующему уроку, поняв, что учитель безразличен к домашнему труду, ученик принимает решение не выполнять домашнее задание, но учитель вспомнил ситуацию на предыдущем уроке и потребовал тетрадь именно у этого ученика. Конфликт ушёл вглубь. Только с включением заместителя директора его удалось решить.



# Играют все!

КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ МОТИВИРУЮТ ШКОЛЬНИКОВ УЧАСТВОВАТЬ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ



Ребята из 10 «В» играют в экономическую игру «Нановенчур»



Директор лицея № 10 г. Белгорода  
Лариса Стебловская

«Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Тая, ты первая. Начинать!» — «Т-с-с... Только ты не дыши». — «А ты не двигайся, чтобы стол не дрожал, вся башенка из-за тебя рухнет». — «Всё-всё! Мы замерли! Вытаскивай!»... Настольная игра Jenga после уроков надолго увлекла учеников 1 «Б» класса лицея № 10 г. Белгорода. Маленькие игроки старательно, буквально затаив дыхание, по очереди доставали блоки из основания выложенной деревянной башенки и клали их наверх. Становилась она всё выше и выше, а оттого всё менее устойчивой. Пока юные «строители» аккуратно вытаскивали по брусочку, развивая, сами того не замечая, пространственное мышление, чуть поодаль за соседним столом одноклассники увлечённо играли в «МЕМО» — среди карточек, разложенных изображениями зверушек вниз, пытались отыскать одинаковые картинки. Отличная тренировка для внимания и памяти! Интересно? Да! Полезно? Без сомнений! В белгородском лицее № 10 давно это поняли и сделали ставку на интеллектуальные игры.

## Учёба с удовольствием

— Интеллектуальные игры позволяют привлечь детей к учёбе, заинтересовать их предметами, наукой. Игра всегда была и будет ближе ребёнку, она понятнее ему и интереснее. Как показала практика, чем больше мы играем с детьми, тем они активнее вовлекаются в более сложные виды деятельности, будь то олимпиадное движение или интеллектуальные конкурсы. Игры — своего рода создатель положительного эмоционального настроя и мотиватор для них, — говорит заместитель директора Людмила Петрюк.

Что сказать, дети есть дети. Оттого игра всегда была, есть и будет в приоритете в начальной школе. В основную и среднюю же, по словам Людмилы Тарасовны, интеллектуальные игры «пришли» с новым директором — Ларисой Стебловской. Директор, а по совместительству увлечённый учитель химии, «принесла» в лицей... химический турнир. Команда лицея первой из команд школ, гимназий и лицеев нашей области в 2014 году прошла отборочный этап и приняла участие во Всероссийском химическом турнире.

Лариса Стебловская возглавила лицей в 2010 году. Признаться, идея внедрения интеллектуальных игр в образовательную деятельность пришла не сразу. Поначалу Лариса Станиславовна присматривалась, осваивалась. Понимала: идти по накатанной не получится. Нужно привносить что-то новое. Так и собрали первую сборную из девяти- и десятиклассников.

— Детям очень понравилось. Мы начали выезжать в Санкт-Петербург на Всероссийский химический турнир. Всегда входили в десятку, а одна команда даже заняла второе место, проиграв Воронежу всего лишь 0,23 балла, — рассказывает Лариса Стебловская.

Об этой четверти балла, отделившей лицей от победы, весной 2017 года писали местные СМИ: «Белгородские лицеисты заняли второе место на научном турнире в Санкт-Петербурге. Ученики белгородского лицея № 10 разработали способ измерения температуры с помощью аккумуляторной жидкости, фотографического фиксажа и секундомера. Этот доклад содержал строгие математические выкладки и сопровождался наглядным экспериментом...».

## Докладчик, оппонент, рецензент...

Быстро поняв нюансы игры, активно начали ездить в Северную столицу. Чуть позже устремились и в Москву: в 2017–2018 году команда учеников 9–10-х классов поучаствовала в Межрегиональном химическом турнире на базе МГУ. Организаторы турнира предложили лицей провести региональный этап Межрегионального химтурнира. К слову, с 2015 года региональный этап Межрегионального химического турнира проходит в БГТУ им. В.Г. Шухова, а с 2016

года региональный этап Всероссийского химтурнира — в Белгородском госуниверситете.

— Благодаря участию в турнирах значительно выросла результативность школьников в олимпиадах по химии различного уровня. Кроме того, участвуя в них, наши ученики получают бесценный опыт тренировки своих интеллектуальных способностей и параллельно знакомятся с одними из лучших вузов страны — Санкт-Петербургским госуниверситетом и МГУ, — отмечает Людмила Петрюк.

В 2020-м из-за риска распространения коронавирусной инфекции лицей принял участников регионального этапа Всероссийского химического турнира. Победила лицейская команда «Муассанит» — ученики 10 «А» класса Мария Чурносова, Елизавета Селюкова, Екатерина Галкова и Всеволод Руденко.

— Мы искали вещества, из которых можно создать морозный узор, похожий на настоящий иней... — пояснила Маша.

— Нашли?

— Конечно, тиосульфат натрия.

Химический турнир приглянулся школьникам. В некоторой степени, по их мнению, несмотря на негуманитарность изучаемого предмета, это творческое соревнование. И вносит нотку творчества в него, по словам юных исследователей, «открытый» характер, то есть в отличие от олимпиадных задач у них нет однозначного решения. Да и приходится работать не самому, а в коллективе, и примерять на себя одну из ролей игры.

— В химическом турнире есть докладчик — он представляет аргументированное решение команды на задачу, оппонент, который оценивает и высказывает свои замечания по поводу доклада, может задать каверзные вопросы. А рецензент оценивает работу как докладчика, так и оппонента, — пояснила Лиза.



После уроков первоклассники любят играть в Jenga

## Химический бой

Лицей активно участвует в муниципальном проекте «Интеллектуальные игры». В его стенах проходит муниципальная интеллектуальная игра «Химический бой». Проводят её в несколько этапов: первый — решение заданий, второй — выполнение виртуального эксперимента, третий — защита задачи, не имеющей одного решения.

— Задание с многовариативным решением помогает раскрывать детям творческий потенциал, им приходится задействовать огромное количество ресурсов, знаний, чтобы найти своё решение, — отмечает Людмила Петрюк.

Любители химии пробуют свои силы и во Всероссийской игре «Российская школа фармацевтов». Особую активность, как и с химическим турниром, начали проявлять с 2014 года. Интеллектуальный конкурс для десятиклассников проходит в несколько этапов. Первый — в формате олимпиады и является отборочным этапом к участию в интеллектуальной игре «Кто хочет стать фармацевтом?» Лицею есть чем похвалиться. В 2017 году Алексея Рядинского удостоили звания абсолютного победителя. С этим званием школьник получил весьма приятный бонус — право бесплатного обучения в Санкт-Петербургском государственном химико-фармацевтическом университете по одной из специальностей на выбор: «Фармация», «Химическая технология» или «Биотехнология».

## «Детективное агентство» и «Нановенчур»

В интеллектуально-игровую жизнь лицея значительное разнообразие привнесло тесное сотрудничество (уже практически 11-летнее!) с федеральным сетевым образовательным сообществом «Школьная лига РОСНАНО». Один из полезных бонусов такой дружбы — лицей подарил настольные интеллектуальные игры. Отличное подспорье для педагогов: и обычные уроки разнообразить можно (что подстегнёт интерес к предмету), и на внеурочке пригодится. Игра «Детективное агентство» знакомит ребят с величайшими открытиями в мире науки, а экономическая игра «Нановенчур» позволяет старшеклассникам почувствовать себя обладателями огромных богатств. Перед ребятами стоит непростая задача — в игровой форме научиться правильно распоряжаться средствами, планировать и прогнозировать.

— Интеллектуальные игры дают возможность детям проявить свои лучшие интеллектуальные качества, научиться работать в команде, логически мыслить, добывать знания и применять уже имеющиеся на практике. Даже те дети, которые не хотят в них участвовать, а просто выступают зрителями, очень многое узнают и, возможно, в будущем захотят взять с них пример, — говорит Людмила Петрюк.

Как бы то ни было, интеллектуальные игры начали приносить свои плоды — всё больше и больше лицейстов хотят участвовать в интеллектуальных играх различного уровня, конкурсах и олимпиадах. Причём получается у них весьма результативно. К примеру, из последних новостей: ученики 11 «В» класса (социально-экономического профиля) стали призёрами Всероссийской онлайн-игры «1418», а ребята из 11 «А» (естественно-научного профиля) победили во Всероссийском экологическом квесте. Лицейсты с удовольствием участвуют в заочной метапредметной олимпиаде, с энтузиазмом откликаются на лицейские проекты (к примеру, «Интеллект поколения» — когда дети проводят исследования вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, работающими в вузах). Не пропускают ни одной школьной викторины или квеста, приуроченного к памятной дате или празднику. И отлично оборудованная шахматная зона никогда не пустует. Ещё бы! Одна из древнейших интеллектуальных игр... А с интеллектуальными играми в лицее уже давно на «ты»!

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ  
Павел КОЛЯДИН » ФОТО



Одна из самых любимых настольных игр учеников 1 «Б» класса — «МЕМО»



# О чём рассказывают деревья

КАК В МАЛЕНЬКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ПРИДУМЫВАЮТ УНИКАЛЬНЫЕ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ



Знаменитая «красная шапочка» Марии Рохлиной



Бюсты Героев Советского Союза Павла Шпетного и Константина Морозова

Прохоровский район не зря называют районом-музеем. Не только танковым сражением и уникальными музеем-заповедником «Прохоровское поле», музеем династии Касатоновых в Беленихино и музеем природы Белогорья в селе Большом знаменита прохоровская земля. В маленьких школьных музеях тоже найдётся немало интересного. Везде, где есть увлечённые люди, обычный школьный музей и территорию рядом с ним можно превратить в место, куда с удовольствием будут приезжать дети и взрослые из района, области, других регионов России. Как, например, в Прелестненской школе. И не важно, что здание школы очень маленькое, там едва учебные классы помещаются. А сам музей расположен в здании бывшего сельского магазинчика, который в своё время переехал в более просторное помещение, оставив бывшее строение школе. В другом месте, может быть, только повздыхали да руками развели: места мало, что тут можно сделать? Но только не в Прелестненской школе!

## Школа с историей

Прелестненской школе больше 120 лет. Сначала это была церковно-приходская школа для мальчиков, потом начальная школа, потом семилетка, и лишь в 1939 году она стала полноценной средней школой. А в 1969 году в селе построили двухэтажное здание, где школа располагается и по сей день. И где ей очень тесно, но это не мешает ребятам во главе с директором Владимиром Бузанаковым творить, придумывать, креативить. Не случайно эту маленькую сельскую школу включили в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

— Ну что, идём в музей? — приглашает Владимир Юрьевич.

Музей открылся в 1983 году. Первый зал посвящён военным событиям. Много экспонатов свидетельствует о боевом пути 95-й гвардейской стрелковой дивизии, которая вела бои на Курской дуге.

— Здесь, в Прелестном, был самый эпицентр прохоровского сражения, — рассказывает директор школы. — От села не осталось ничего. Только печные трубы. Самая старая постройка здесь — 1949 года.

Прелестное расположено в нескольких километрах от знаменитой Звонницы. В начале 90-х Владимир Бузанаков (тогда ещё — учитель ОБЖ) организовал в школе военно-патриотический клуб «Патриот», и вместе с ребятами они часто отправлялись в поисковые экспедиции. А уж про походы и говорить нечего — эта школьная традиция жива до сих

пор. Во время походов и экспедиций ребята находят много следов военных событий.

— Земля, как живое тело, выталкивает из себя всё ненужное, — замечает Бузанаков.

И рассказывает об экспонатах школьного музея. Тоже маленького, но «живого». Интерактивность тут не электронная, а самая настоящая: все экспонаты можно трогать, брать в руки, изучать, измерять... Снаряды, автоматы, куски танковых траков, настоящее противотанковое ружьё — всё это выкопано из израненной прохоровской земли.

— Вот, посмотрите, тут у нас фрагмент брони танка Т-34. Это экспонат с историей. Сначала мы искали колокол. В селе стояла церковь Успения Пресвятой Богородицы, и когда она была разрушена во время бомбёжки, одна женщина вынесла кусок колокола и якобы закопала под крыльцо своего дома. Нам об этом рассказали жители села. Мы узнали, где стоял дом этой женщины, разведали местность и пошли копать. Долго копали — ничего. И вдруг у кого-то лопата — дзынь! Ребята раскопали кусок железа, прибежали ко мне радостные: «Нашли!» А я говорю: «Ребята, это не колокол, это кусок брони!» Они расстроились немного, но ведь и броня — ценная находка. Теперь у нас есть возможность сравнить толщину брони нашей «тридцатьчетвёрки» и немецкого «тигра». И ребята видят, что не броня выиграла войну, а дух, самоотверженность, — рассказывает директор.

Толщина фрагмента брони от «тигра» — сантиметров восемь. У «тридцатьчетвёрки» — два-три. Когда на словах детям рассказываешь, что у фашистов танки были защищены более толстой бронёй, чем наши, поэтому их было труднее подорвать, они это понимают головой. Когда они видят фрагменты настоящей брони, где видно, во сколько раз немецкая была толще брони наших танков, — начинают понимать сердцем.

Кстати, колокол школьники до сих пор не нашли.

— Возможно, он где-то внутри фундамента строений. Если пройти по старым домам, мы увидим в фундаментах осколки храма — люди использовали их для строительства после войны, — продолжает рассказ Владимир Юрьевич. — Ещё четыре года после победы люди жили в землянках. Три-четыре года на земле ничего не росло. Земля была выжжена, пропитана кровью и соляной. К тому же люди не пахали — боялись подорваться. Минёры долго ещё ходили здесь после войны. Да и сейчас года не проходит, чтобы кто-нибудь не наткнулся в своём огороде на солдатские останки. Перезахоронение у нас — обычное дело. Старожилы рассказывали — мешками свозили красноармейские книжки, собирали их у погибших солдат, а их самих хоронили в воронках. Июль, жара, трупы быстро разлагались...



Директор Прелестненской школы Владимир Бузанаков сравнивает толщину брони Т-34 и немецкого «тигра»



Эти экспонаты школьного музея ребята нашли во время походов и экспедиций

## Поле Шпетного

Возле музея — два бюста. Один — Героя Советского Союза Павла Шпетного, который погиб в Курской битве. Поле за селом перед меловыми холмами так и называют до сих пор «полем Шпетного».

— В меловом склоне семь лет назад нашли противотанковое ружьё. Абсолютно целое. Отмыли его, очистили, и теперь это тоже экспонат музея. По этой находке, кстати, определили место гибели гвардейцев Шпетного. Сейчас проводим исследовательскую работу, чтобы подтвердить наши предположения, — рассказывает директор.

Во время Курской битвы старший лейтенант Павел Шпетный командовал взводом бронейщиков. Всего девять бойцов осталось в живых в день прохоровского сражения. Они погибли в неравном бою, но сумели нанести врагу ощутимый урон. Сам Шпетный из противотанкового ружья подбил шесть фашистских танков. Когда закончились патроны, он обвязался связкой противотанковых гранат и бросился под вражескую бронированную машину...

Каждый год в Прелестное приезжали ветераны дивизии. Порой человек по 300–400, со всего Советского Союза. Сейчас частый гость прелестненских школьников только председатель совета ветеранов дивизии Мария Рохлина. Удивительная женщина! Ей 98 лет, и она ведёт активную общественную жизнь. Подарила школьному музею несколько экспонатов. Вот лежит в застеклённой витрине красный вязаный берет. Обычная, казалось бы, вещица. Если не знаешь её истории.

— Марию Михайловну на фронте называли «Красная Шапочка». Однажды после ранения ей врачи посоветовали вязать крючком, чтобы быстрее разработать руки. И она связала вот такой неуставной берет красного цвета, потому что других ниток не нашла. И на передовой ходила в этом берете, и все вокруг знали эту Красную Шапочку, — поясняет Владимир Юрьевич.

Второй бюст посвящён уроженцу села Прелестное Герою Советского Союза командиру батальона 71-го стрелкового полка 30-й стрелковой дивизии Константину Морозову.

— Звание Героя он получил в 1944 году при форсировании Днепра. В бою его батальон уложил более 40 вражеских солдат и девять танков, при этом в его подразделении ни один солдат не погиб. Это говорит о нём, как об умелом командире. Сам он погиб на Львовщине, там и похоронен, — продолжает рассказ Владимир Бузанаков.

## Музей деревьев

В школьном дворе недалеко от музея растут две совсем маленькие ёлочки. У них тоже есть своя история.

— Одну посадили в 2019 году родственники солдата Сергея Чистякова. Он погиб на нашей земле. Саженец привезли с родины солдата — из города Чебаркуль Челябинской области. Вторую ёлочку посадил белгородский писатель Василий Журахов в память о Герое России полковнике милиции Владимире Бурцеве. У нас много таких зелёных памятников. Каждое дерево о многом может рассказать. 1 сентября планируем открыть музей под открытым небом, где экспонаты — деревья, — делится планами директор школы.

Деревья тут действительно уникальные. Пережили Октябрьскую революцию, Гражданскую войну. И даже Прохоровское сражение, хоть и находились в самом его эпицентре!

— Наши дубы — живые свидетели Курской битвы. Они были изрешечены осколками снарядов, но выстояли и продолжили жить и расти. В них и сейчас внутри осколки... И у нас родилась идея — взять семена с этих дубов, вырастить саженцы и посадить в память о погибших. И осенью прошлого года засадили этими саженцами верхушки холмов. Получилась такая эколого-патриотическая акция «Холмы памяти». Ребята сами ухаживают за саженцами, — рассказывает Владимир Бузанаков.

Окончание на 13-й стр.



# «Делай как я!»

ПОЧЕМУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АЛЕКСАНДРА ЛОГВИНОВА ШКОЛЬНИКИ НЕ ОТСИЖИВАЮТСЯ НА СКАМЕЙКЕ



От Прохоровской ДЮСШ Александр Викторович тренирует группу футболистов

«Делай как я!» Забегая немного вперёд... «Я» — учитель физической культуры Беленихинской школы, что в Прохоровском районе, Александр Логвинов. «Делай как...» — значит, бегай кроссы, играй в волейбол, баскетбол, футбол, занимайся гимнастикой, лёгкой атлетикой, катайся на велосипеде, ходи на лыжах, участвуй в соревнованиях по полиатлону... И делай это не ради многочисленных дипломов, грамот, кубков и медалей. Хотя их у Александра Викторовича не счесть. Скромненько стоят в самом неприметном углу его тренерской комнаты. «Да разве это главное? Пусть стоят! Кому они нужны? — восклицает беленихинский учитель. — Главное — здоровье, увлечённость, закалка характера, общение, новые друзья, которыми ты постоянно «обрастаешь», и просто интересная насыщенная жизнь! И да, добился цели — ставь новую и двигайся дальше!» Здесь энтузиаста знают все. Кто это на лыжах пошёл в 15-градусный мороз или бежит по селу, наматывает круги под проливным дождём? Ответит каждый. Разве только немного по-своему: коллеги — «Это же наш Александр Викторович!», школьники — «Логвинов!», выпускники и односельчане — «Викторович»...

## Спортивное детство

Родился Александр Логвинов на легендарной прохоровской земле. Когда озорному мальчугану исполнилось лет шесть, семья переехала в село Беленихино. Учитель? Физкультуры? За первое спасибо маме. Она была учителем физики. За второе — большой привет отцу: всю жизнь занимался спортом, любовь к здоровому образу жизни привил сынишке с ранних лет. Первое, помноженное на второе, — и вот Александр Викторович уже студент факультета физической культуры Белгородского госуниверситета (ранее пединститут им. Ольминского). — В наше, советское время модно было заниматься спортом. Все с ним были на «ты». На дворе зима? Значит, лыжи чуть ли не с утра до самого вечера. Только-только весной появляются первые проталинки — начинали играть в лапту, догонялки разные, стрелялки, войнушку... Чуть наладится погода — добавлялись волейбол, футбол. Редкий мальчишка не любил погонять мяч. Лето? Смело плюсыте купание! Нас было не вытаскать из воды. Всё детство у нас было спортивное. Можно сказать, нас улица воспитывала, потому мы были здоровыми. Сейчас этого, к сожалению, нет. С каждым годом становится всё больше и больше детей с проблемами со здоровьем. Да и, как показывает практика, современные дети практически не умеют плавать, — рассказывает Александр Логвинов.

Сетует, вся эта спортивная увлечённость начала потихоньку растворяться. В его школьные годы никто никого на соревнования не затаскивал. Только упомянут про них — все сразу наперебой: «Можно я? И я, и я...». Попробуй сейчас скажи. Пылливая ребятня, если всерьёз не увлечена спортом, мигом завалит вопросами: «А зачем? А почему я? А что мне за это будет?»

## Школа — второй дом

Но вернёмся в Беленихино. В небольшом селе Саша окончил школу. Дипломированным специалистом пришёл в родной школьный дом. Остаться в областном центре или рвануть покорять столицу? Нет уж! Александру Викторовичу всегда виделся один путь — вернуться на свою малую родину.

— Вырос я в деревне, хочу, чтобы её знали. Мне всегда хотелось поднять свою родную школу на более высокий уровень. Здесь мой второй дом. Здесь и уйду на пенсию, — говорит педагог.

Конечно, признаётся, были соблазны: то в Прохоровскую детско-юношескую спортшколу звали, то в пару школ Белгорода пытались переманить. Но мысли уйти и в помине не было. Как бросить то, что с любовью создано своими руками? Когда даже во время школьного ремонта отстоял тренерскую комнату в спортзале, на стенах которой красуются фото достижений детей самых разных лет. Целая стена ис-

тории беленихинского спорта, о которой Александр Викторович может рассказывать часами. Да и, что скрывать, невозможно уйти от своих ребят: девчонко-баскетболисток и мальчишек, прикипевших к футболу. Что, к слову, совсем немудрено, есть на кого равняться: Александр Логвинов играет за команду ветеранов администрации Белгорода (начинал, конечно, в команде районной администрации, а потом, шутит, пошёл «на повышение»). Признаться, особых звёзд с неба не хватало, но чемпионами области становились неоднократно.

## Педагог — это призвание

Как говорится, родные стены помогают: коллектив по-доброму встретил своего выпускника — новоиспечённого учителя. А вот школьники-старшеклассники поначалу смотрели на молодого специалиста не как на учителя. Видели в нём ровесника. Задача, конечно. Но легко решаемая — показал и доказал беленихинской ребятне, что может и умеет. Кто посмышленнее, конечно, хотели его подловить. Мол, покажите, как делается это упражнение, а как то... Детскую проверку прошёл на ура, заслужил авторитет. И по сей день по полочкам раскладывает ребятам все непонятные упражнения. Бывает, готовятся к олимпиаде по физической культуре, а там практическое задание по гимнастике. Александр Викторович тут же спешит к гимнастическому мату показывать элементы. Коллеги порой удивляются: мол, возраст уже... Какой такой возраст? Летом ему исполнится 50 лет. Только 50, а не уже!

— Можно сказать, всю жизнь провёл в школе. Сначала — ученик, потом, после перерыва на пединститут, в 1992 году вернулся преподавать. На следующий год будет уже 30 лет, как работаю в школе, — подсчитывает Александр Логвинов.

По мнению Александра Викторовича, любой молодой педагог, придя в школу после вуза, попадает в живой мир детей, далёкий от университетских представлений. Всё приходит с годами, с опытом, с заработанным авторитетом. А там уже и имя поработает на тебя. Но главное — понимать: педагог — не просто профессия, это призвание. Ты пришёл в школу не за зарплатой или какими-то титулами, ты пришёл воспитать настоящего человека. И остаточный принцип здесь не работает: мол, подам документы в вузы на приглашённые специальности, поступлю — хорошо, нет — в педагоги пойду, их же не хватает. С дипломом ради галочки результат один — нулевой.

## Личным примером

Как заработать авторитет? Своим отношением к делу, своим личным примером. Детей не обманешь! Хочешь, чтобы они играли в футбол, волейбол, бегали, катались на лыжах? Покажи, что ты делаешь то же самое, зарази своим примером, выкладывайся по полной.

— Если дети видят, что ты идёшь на лыжах, причём в любую погоду — даже в 15-градусный мороз, бежишь, несмотря на накрапывающий или проливной дождь, сам выходишь на футбольное поле, показываешь правильное выполнение гимнастических упражнений — словом, берёшься за всё и, как говорит современная молодёжь, «сам пашешь», то они за тобой пойдут. Стоять в сторонке со свистком и раздавать указания — беги, играй, отжимайся... — не получится. В спорте всегда важен личный пример, — уверен педагог.

«Делай как я!» — его жизненный девиз. Вспоминает, как-то известный советский баскетбольный тренер Александр Гомельский в одном из интервью поделился секретом своего успеха: «В чём секрет? Я всегда любил сам тренироваться и люблю сам тренировать!» Именно эти заветные «я», «сам», «люблю», по мнению беленихинского учителя, заряжают детей тем самым «люблю спорт».

## Олимпиадные рекордсмены

Александр Логвинов — человек скромный, но, что скрывать, известный в физкультурных кругах. Подготовил около 15 (точный счёт никогда не вёл) победителей и призёров областной олимпиады по физической культуре, которые в разные годы достойно представляли



Александр Логвинов

регион на всероссийском уровне, становились призёрами. А Андрей Замараев — местная звёздочка — в 2010 году привёз из Ульяновска «золото» Всероссийской олимпиады по физической культуре. Коллеги порой недоумевают: ребята из сельской глубинки, а такие серьёзные конкуренты. Как так?

— Мои дети — универсалы, — поясняет учитель. — Нельзя делать упор на что-то одно — результата не будет. Наши школьники и на лыжах ходят, и гимнастикой занимаются, и лёгкой атлетикой, и в футбол, волейбол, баскетбол играют. Везде поспели, потому и говорю — универсальные. Получается, чем больше видов — тем больше у нас шансов.

Хоть Логвинову ближе по душе практика, про теорию (без неё на олимпиаде не выиграть!) тоже не забывает. С каждым годом задания становятся сложнее и сложнее: меньше тестовых заданий, больше открытой формы, когда самому нужно записать ответ. Признаться, каждый год подумывает: «Ну всё, последний раз. Больше ребят готовить не буду». Но наступает новый год, и всё по новой... А как иначе? Никогда не пропускали. Разве только раз-два, когда классов не было: школа сельская, дети ушли после девятого, вот и пришлось сделать небольшую передышку, пока подрастут новые.

«Мои дети» — то и дело проскальзывает в разговоре. Своих детей родительски напутствует: «Ты всегда должен быть лучшим во всём! У тебя должно быть самолюбие!» Не подумайте плохого, не то самолюбие, когда ты эгоистично себя любишь. А то, когда ты до последнего борешься, не уступаешь и идёшь до конца, выкладываясь на свой максимум.

## «Желанье — множество возможностей...»

Называет себя Александр Викторович старомодным. Никакого тебе Интернета, соцсетей и мессенджеров. Не видит в них смысла. Он и так в курсе всех событий, в особенности — спортивных (спасибо специализированным каналам!). Да и когда зависать в соцсетях — детей (да-да, сельских это тоже касается) нужно вытаскивать из виртуального мира! Да, современные дети информационно подкованы, но с этой подкованностью стал угасать интерес к спорту. Почему? Вопрос спорный. Может, регламентированность всему виной. К примеру, в поход или турслёт, как раньше, уже не пойдёшь. Слишком много правил (это не бери, то не ешь...) — всю охоту отбивает. А может, дети не успевают угнаться за нынешним ритмом жизни.

— ЕГЭ, ОГЭ, конкурсы, олимпиады, соревнования, подготовка к ним... Раньше у детей было больше свободного времени. Что сейчас? Седьмой урок заканчивается в четыре часа. К вечеру ребёнок вымотан, устал. Если он не фанат спорта, то вряд ли захочет пойти ещё заниматься в спортивную секцию, — размышляет Логвинов.

А может, просто поменялся менталитет? Новое поколение детей — новое мышление. И как бы ты не шёл в ногу со временем — алтимат фрисби, регби, фитнес, аэробика, калланетика... — детский интерес быстро угасает даже к ним. Стадионы есть, катки есть, а вот детей на них всё меньше и меньше.

— Учителя физкультуры стали хуже работать? За других, конечно, говорить не буду. Но лично я — нет! Энергии, хоть и повзрослел, достаточно, — говорит Александр Логвинов. — Но нужно для себя понять, что занятия физкультурой — это здоровье. Помните строки Эдуарда Асадова: «В любых делах при максимуме сложности подход к проблеме всё-таки один: желанье — это множество возможностей, а нежеланье — множество причин». Было бы желание — будет всё. А у нас на каждом шагу причины: занят, не могу, экзамены, на носу конкурс... И подпитывать это желание должен не только школьный учитель. Мы почему-то забываем, что очень многое идёт из семьи. Как бы мы в школе не пытались привить любовь к спорту, и в семье должно изначально что-то быть. Если мама с папой приходят домой, берут своего сына или дочь за руку и говорят: «Пойдём на площадку, поиграем, позанимаемся» — это одно дело. А если бросают всё на самотёк — о чём можно говорить?







# Рабочие тетради: быть или не быть?

**Сколько копий сломано по поводу печатных рабочих тетрадей! Нужны они или нет? Кто их должен покупать? Можно ли обойтись без них?**

Эти вопросы обсуждались на дискуссионной площадке в БелиРО в конце апреля.

В обсуждении приняли участие представители департамента образования области, муниципальных органов управления образованием, сотрудники Белгородского института развития образования, учителя-предметники, представляющие различные учебные дисциплины, городские и сельские школы.

Ректор БелиРО Альбина Бучек обратила внимание, что мероприятие, прежде всего, призвано определить место рабочих тетрадей в обучении. Что это — часть учебно-методического комплекса, это дополнительное пособие, расходный материал или обязательная составляющая образовательного процесса?

Заведующие кафедрами БелиРО высказали свою точку зрения, которая основывалась на анализе рабочих тетрадей из различных комплектов, на опросе учителей-предметников. Например, учитель начальных классов лицея № 10 г. Белгорода Ирина Шульженко, говоря о многочисленных положительных свойствах рабочих тетрадей, подчеркнула довольно высокую стоимость комплекта для одного ученика. При этом опытный педагог отметила, что есть тетради, которые используются крайне редко или вообще не используются.

Заведующая кафедрой естественно-математического и технологического образования Ирина Трапезникова специально изучила нормативную документацию по рабочим тетрадям. Практически все предметы (математика, физика, химия, информатика, биология, география, технология), курируемые кафедрой, предполагают использование рабочих тетрадей. Ирина Валентиновна акцентировала внимание на хорошо проиллюстрированных тетрадях по биологии, которые позволяют лучше познакомиться со строением живых организмов. Невозможно изучение географии без контурных карт, которые, по сути, также являются рабочими тетрадями.

Учитель химии Шебекинской гимназии-интерната Ирина Полякова — многодетная мама и понимает, насколько непросто родителям купить все необходимые для ребёнка рабочие тетради и насколько тяжело самому ребёнку носить довольно увесистый портфель. Она считает оптимальным использовать электронные образовательные ресурсы. С ней согласна заместитель директора, учитель информатики школы № 3 с углублённым изучением отдельных предметов из Строителя Наталья Деревлева. Наталья Сергеевна успешно использует различные цифровые образовательные платформы, которые позволяют обеспечить учеников всем необходимым учебным материалом, в том числе для индивидуального подхода, в максимально короткие сроки, с высокой отдачей.



ФОТО: НАТАЛЬЯ ХАРИПОШКИНА

**Уважаемые коллеги! Приглашаем вас обсудить проблему использования рабочих тетрадей на печатной основе в школах. Расскажите о своём опыте, поделитесь своими мнениями и предложениями по электронному адресу [regetenka@belpressa.ru](mailto:regetenka@belpressa.ru) или в опции «Предложить новость» в официальной группе «Газета «Доброжелательная школа Белогорья» в соцсети «ВКонтакте».**



dobrovshkole

Лариса СЕРЫХ

заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования

В младших классах рабочие тетради являются неотъемлемой частью учебного комплекса и играют важную роль в обучении счёту, письму, грамоте, каллиграфическим навыкам. Они значительно сокращают время выполнения того или иного задания, позволяют индивидуализировать познавательный процесс. В них представлен материал, который могут выполнять как отстающие дети, так и дети, которым необходима дополнительная образовательная нагрузка. Рабочие тетради незаменимы, когда ребёнок часто болеет и вынужден выполнять задания дома. Кроме того, рабочие тетради в начальных классах способствуют концентрации внимания и успешному освоению дополнительного материала. Использовать учебный комплекс без тетрадей невозможно, поскольку они поддерживают концепцию и логику обучения определённого автора учебного комплекса.

— Необходимо глубоко проанализировать педагогическую целесообразность применения рабочих тетрадей. Нужна чёткая позиция специалистов по этому вопросу, нужна общественная дискуссия, нужно изучение опыта реального использования. Предлагаю открыть широкую полемику на страницах газеты «Доброжелательная школа Белогорья», — сказал, резюмируя итоги дискуссии, первый заместитель начальника департамента образования региона — начальник управления образовательной политики Николай Рухленко.

Противоположная точка зрения у учителя физики из Дубовской школы с углублённым изучением отдельных предметов Елены Клименко. Она успешно использует на уроках тетрадь для лабораторных работ. Педагог уверена, что эта тетрадь позволяет значительно сэкономить время на оформлении работы и уделить больше внимания непосредственно выполнению опытов.

Заведующая кафедрой историко-филологических дисциплин БелиРО Татьяна Симанова посвятила своё выступление использованию рабочих тетрадей в образовательном процессе по предметам гуманитарного цикла. Татьяна Александровна уверена в необходимости рабочих тет-

радей в процессе преподавания иностранных языков. Учебники и программы крепко привязаны к ним, а без рабочих тетрадей формирование необходимых навыков и знаний невозможно. В отношении использования рабочих тетрадей по другим предметам остаётся много спорных вопросов.

О юридических аспектах использования рабочих тетрадей говорили начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области Елена Третьякова и ректор БелиРО Альбина Бучек.

Виктория ГОРЯЙНОВА

## Подарили книгу библиотеке — подарили ей новую жизнь

20 мая состоялось награждение самых активных участников акции «Пусть радость вам дарят любимые книги», которую в течение апреля проводил информационно-библиотечный центр Белгородского института развития образования. Главная идея акции — любить и дарить печатным изданиям вторую жизнь, дарить друг другу хорошие книги.

— Мы хотим показать, что напечатанная на бумаге книга остаётся актуальным и нужным подарком, никогда не теряет своей ценности. Цель акции — формирование интереса к чтению, повышение престижа книги, пополнение книжного фонда информационно-библиотечного центра, — отметила заведующая центром Наталья Володченко.

Самое активное участие в акции приняли преподаватели и методисты БелиРО: Анастасия Прокопенко, Наталья Озерова, Елена Кравцова, Екатерина Юдина, Людмила Соловьёва, Елизавета Богачёва, Жанна Яхтанникова, Татьяна Остапенко, Ираида Куренская, Анастасия Нечаева. Все вместе они собрали 25 книг самой разнообразной тематики: книги о Белгороде, энциклопедическую, художественную и познавательную литературу.

В рамках акции «Пусть радость вам дарят любимые книги» проводился конкурс, в котором приняли участие члены семей сотрудников института.

Победителями в номинации «Книжная закладка» стала Александра Смоляк (дочь методиста Чернянского ММЦ Елены Смоляк), она представила на конкурс самое большое количество изделий, искусно и с большой выдумкой выполненных из самых различных материалов.

Дарье Нечаевой, Екатерине Жуковой, Арине Перепечай, Алевтине Неженцевой, Матвею Дремину, семье Хлынцева организаторы вручили памятные дипломы и призы «За старание», «За блестящие идеи», «За трудолюбие» и т.д.

Также были отмечены участники в номинациях «Книжный совет» и «Книга в кадре», где можно было рассказать о своей любимой книге или дать совет, почему стоит прочесть именно её.

Корпоративная акция «Пусть радость вам дарят любимые книги» объединила любителей книги. Мы уверены, что каждое издание обязательно найдёт своего читателя!



ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО



dobrovshkole

# День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

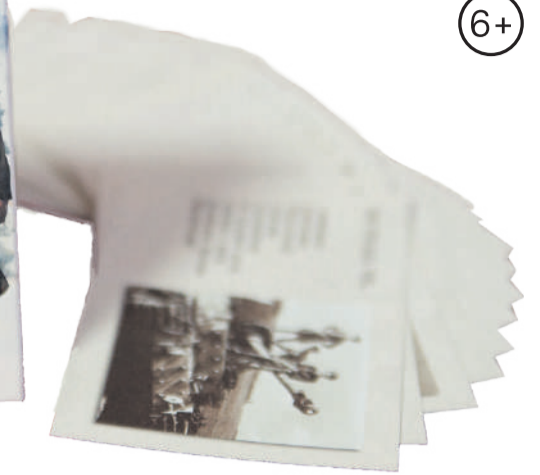
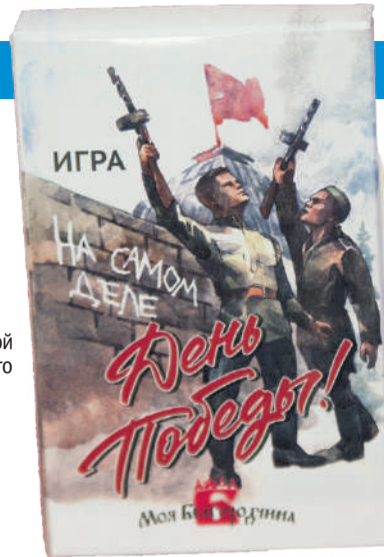
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



## 7 причин купить новую игру

1

### УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4

### ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

### ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

### НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

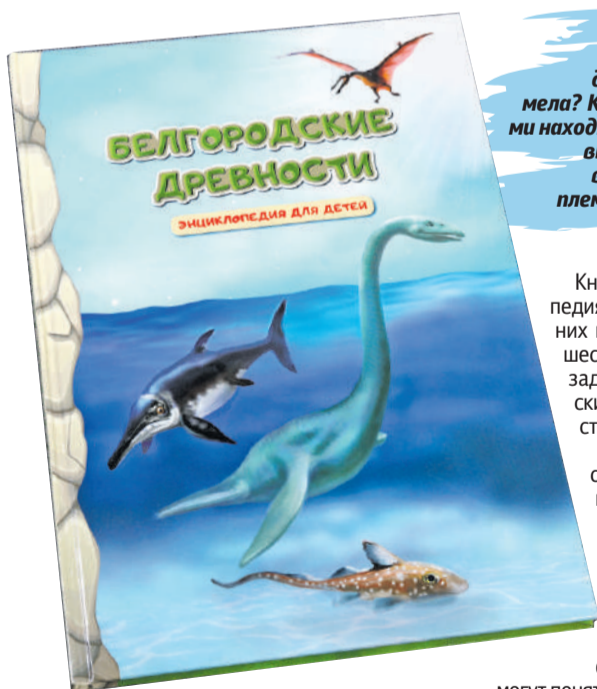
7

### МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

# Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних веках истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних веках истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты. Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенег, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



## Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

## Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте [podpiska31.ru](http://podpiska31.ru)

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.