


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛЕКСЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБДОУ АЛЕКСЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 3  
от 25.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  А.М. Песковацкова  
Приказ от 01.09.2021 №108



**Рабочая программа образовательной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа)  
на 2021-2022 учебный год**

## Структура программы

### **I. Целевой раздел образовательной программы.**

#### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### **2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

### **II. Содержательный раздел программы**

#### **1. Общие положения.**

#### **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.**

##### **2.1. Дошкольный возраст**

- 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### **3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми**

#### **4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

#### **5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### **6. Коррекционная работа в ДОУ**

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.**

#### **3. Планирование образовательной деятельности.**

#### **4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

#### **5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

#### **7. План работы с семьями воспитанников.**

#### **8. Годовой план работы по ПДД (с детьми и родителями).**

#### **9. Годовой план работы по пожарной безопасности (с детьми и родителями).**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1. Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Основные задачи образовательных областей:

### Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### ***1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

При формировании и реализации Программы учитывались принципы:

- **гуманизации,**
- **дифференциации и индивидуализации,**
- **непрерывности образования.**

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

**Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения** обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

**Реализация принципа непрерывности образования** реализуется на всех ступенях дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формированием у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью и др.

### *1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).**

Детям исполнилось четыре года. Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

В игровой деятельности появились ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Большинство детей хорошо рисуют основные геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Многие дети лучше сохраняют равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложнились игры с мячом.

Восприятие детей стало более развитым. Они называют форму, на которую похож тот или иной предмет, могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети могут запомнить до 7-8 названий предметов, они способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворения, потешки и т. д.

У детей продолжает развиваться образное мышление, они используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение.

При развитии воображения у детей формируются оригинальность и произвольность. Большинство детей самостоятельно придумывают небольшие сказки на заданную тему. Но некоторые дети испытывают затруднения при придумывании сказок, рассказов. Увеличивается устойчивость внимания. Половина детей уже могут сосредоточено заниматься определённой деятельностью в течение 15-20 минут. Они способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У детей улучшается произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети с удовольствием занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Стал ведущим познавательный мотив. Дети стали больше требовать внимания и уважения со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна его похвала. Они часто обижаются на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм, дети начинают выделять лидеров. Появилась конкурентность, соревновательность, это важно для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## ***2. Планируемые результаты освоения программы.***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает



элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДООУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в ДООУ.

Результаты мониторинга, становления основных характеристик развития личности ребенка, не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика, становления основных характеристик развития личности ребенка, может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми

профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ДООУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества образования в ДООУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### ***1. Общие положения.***

Содержательный раздел представляет общее содержание РП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

### ***2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.***

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## ***2.1. Дошкольный возраст***

### **2.2.1. Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и

пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.). Способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают



первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **2.2.2. Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует

взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикиляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **2.2.3. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных

событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

## **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

### Система оздоровительной работы в ДОУ

| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|---|-------------|--------|---------------|---------------|
|---|-------------|--------|---------------|---------------|

|           |  |  |   |                           |
|-----------|--|--|---|---------------------------|
| п\п       |  |  |   |                           |
| <b>1.</b> | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>   |  |   |                           |
|           | - щадящий режим в адаптационный период<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Группы раннего возраста<br><br>Все группы<br>Все группы                                      | Ежедневно в адаптационный период<br>Ежедневно | Воспитатели,<br>медсестра |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>   |  |   |                           |
| 2.1.      | Утренняя гимнастика  | Все группы   | Ежедневно                                     | Воспитатели               |
| 2.2.      | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице.  | Все группы<br>Все группы   | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                | Воспитатели               |
| 2.3.      | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)  | Во всех группах  | 2 р. в неделю                                 | Воспитатели               |
| 2.4.      | Элементы спортивных игр  | Старшие группы, старшая подгруппа разновозрастной группы,<br>подготовительная к школе группа | 2 р. в неделю                                 | Воспитатели,              |
| 2.5.      | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг.  | Все группы<br>Все группы   | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц                 | Воспитатели               |
| 2.6.      | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»  | Все группы<br>подготовительная   | 2 р. в год<br>1 р. в год                      | Воспитатели,<br>муз. рук. |
| 2.7.      | Летний оздоровительный период  | Все группы   | Июнь-август                                   | Все педагоги              |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно– профилактические мероприятия</b>   |  |   |                           |
| 3.1.      | Витаминотерапия  | Все группы   | Курсы 2 р. в год                              | Медсестра                 |
| 3.2.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)  | Все группы   | В неблагоприятный период (осень, весна)       | Медсестра                 |
| 3.3.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)  | Все группы   | В неблагопр. период                           | Воспитатели,              |

|           |                             |            |                                      |             |
|-----------|-----------------------------|------------|--------------------------------------|-------------|
|           |                             |            | (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | медсестра   |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>          |            |                                      |             |
| 4.1.      | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна                   | Воспитатели |
| 4.2.      | Ходьба босиком              | Все группы | Лето                                 | Воспитатели |
| 4.3.      | Облегчённая одежда детей    | Все группы | В течение дня                        | Воспитатели |
| 4.4.      | Мытьё рук, лица             | Все группы | Несколько раз в день                 | Воспитатели |

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

|   | Средняя группа                            |
|---|---|
| Подвижные игры во время приёма детей  | Ежедневно 5-7 мин.                        |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно 5-7 мин.                        |
| Физкультминутки   | 2-3 мин.                                  |
| Музыкально – ритмические движения.  | НОД по музыкальному развитию<br>8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>(2 в зале, 1 на улице)                       | 3 раза в неделю 15-20 мин.                |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетны;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.   |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика                                  | Ежедневно 6 мин.                          |



|  |  |
|--|--|
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 15-20 мин.                       |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  |  |

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

| фактор        | мероприятия                      | место в режиме дня                        | периодичность                | дозировка   | 4-5 лет |
|---------------|----------------------------------|---|------------------------------|---|---------|
| <b>вода</b>   | полоскание рта                   | после каждого приема пищи                 | ежедневно<br>3 раза в день   | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                   | +       |
|               | обливание ног                    | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно     | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек.                               | +       |
|               | умывание                         | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                    | t воды +28+20   | +       |
| <b>воздух</b> | облегченная одежда               | в течении дня                             | ежедневно,<br>в течение года | -   | +       |
|               | одежда по сезону                 | на прогулках                              | ежедневно,<br>в течение года | -   | +       |
|               | прогулка на свежем воздухе       | после занятий, после сна                  | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +       |
|               | утренняя гимнастика на воздухе   | -   | июнь-август                  | в зависимости от возраста                                     | +       |
|               | физкультурные занятия на воздухе | -   | в течение года               | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         | +       |
|               | воздушные ванны                  | после сна                                 | ежедневно,<br>в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста                           | +       |
|               |                                  | на прогулке                               | июнь-август                  | -   |         |
|               | выполнение режима проветривания  | по графику                                | ежедневно,<br>в течение года | 6 раз в день  | +       |

|                  |  |   |                                       |   |   |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|
|                  | помещения                              |   |                                       |   |   |
|                  | дневной сон с открытой фрамугой        | -   | в теплый период                       | t возд.+15+16                                       | + |
|                  | бодрящая гимнастика                    | после сна   | ежедневно, в течение года             |   | + |
|                  | дыхательная гимнастика                 | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений                                      | + |
|                  | дозированные солнечные ванны           | на прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| <b>рецепторы</b> | босохождение в обычных условиях        | в течение дня   | ежедневно, в течение года             | 3-5 мин   |   |
|                  | пальчиковая гимнастика                 | перед завтраком   | ежедневно                             | 5-8 мин   |   |
|                  | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин                                      | + |
|                  | самомассаж                             | после сна   | в течение года                        | 2 раза в неделю                                     | + |
|                  | массаж стоп                            | перед сном  | в течение года                        | 1 раз в неделю                                      | + |

## **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса и детьми.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается:

- приоритетные направления работы - художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие;
- учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В этой части Программы представлены следующие парциальные образовательные программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

### **1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.**

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи художественно-творческого развития детей:**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли, с участием народных игрушек, для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
- Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

| <b>К четырём годам</b>  | <b>К пяти годам</b>   |
|---|---|
| Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи |

## **2. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка.

Для организации *лично-порождающего* взаимодействия ребёнок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства детей. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

*Личностно - порождающее* взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражают характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые представляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре, способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувство социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей) способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи, взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ и в станице.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДООУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- сотрудничество (партнерство), а не наставничество.

**Основные направления и формы работы с семьей.**

## **1. Взаимоотношение и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие успешно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика, с использованием анкетирования, бесед;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в ДООУ;
- организация собраний-встреч, ориентированные на знакомства с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Собрания** – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образования).

**Цель** таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

## **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно- эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- родительские собрания (общие детсадовские, районные),



- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители- дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством.  
Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок.
- Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери (29 ноября), Новый год, День Победы, Международный день пожилых людей (1 октября).
- Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- Семейный театр - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры.
- Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
(законными представителями) воспитанников**

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>   | <b>Периодичность сотрудничества</b>   |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> </ul>   | <p>1 раз в год по мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>   |
| В создании условий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- Помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>   | <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно ежегодно</p>   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОО;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания</li> </ul> | <p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul> | <p>2 раза в год<br/>1 раз в квартал<br/>2 раза в год<br/>По плану<br/>По плану<br/>Постоянно по годовому плану<br/>2-3 раза в год<br/><br/>1 раз в год</p> |
|---|--|--|

#### 4. Коррекционная работа в ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ представляет с собой целостную систему. Её цель состоит в организации образовательной деятельности, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно- возрастную норму интеллектуального и психического развития ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда направлено** на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

#### Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы                                 | Задачи этапа   | Результат  |
|---------------------------------------|--|--|
| 1 этап<br>исходно-<br>диагностический | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol> | <p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p> |
| 2 этап<br>организационно-             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с</li> </ol>   | <p>Календарно - тематического</p>  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| подготовительный                | <p>уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | <p>планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш, речи.</p> |
| 3 этап коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>   | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>                                 |
| 4 этап итогово-диагностический  | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>   | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>           |

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации** обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Для подгрупповых

занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Важную помощь в организации коррекционно-развивающей работы оказывает педагог – психолог.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

**Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов, и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

#### **Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Основными направлениями **педагога-психолога** являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение педагогов и родителей.

| № | Направление психологического сопровождения. | Цель. |
|---|---|-------|
|---|---|-------|



|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Психодиагностика.                       | Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.   |
| 2 | Коррекционная и развивающая работа.     | Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.  |
| 3 | Психопрофилактика.                      | Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.  |
| 4 | Психологическое консультирование.       | Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.  |
| 5 | Психологическое просвещение и обучение. | Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности |

### **Вариативные формы, способы, методы и средства, применяемые педагогом-психологом.**

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Проводится:**

- Обследование детей второй группы раннего возраста (2-3 года), младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средних групп (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

### **Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

### **Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Образовательное учреждение имеет в наличии весь набор помещений для реализации образовательной программы дошкольного образования. Помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, мебель находится в исправном состоянии и не угрожает жизни и здоровью детей. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными деревянными решётками.

Для занятий по физической культуре и спорту имеется совмещённый с музыкальным спортивный зал.

Для игровой деятельности детей в группах выделены игровые зоны, в которых расположено достаточное количество игрушек и оборудования для осуществления сюжетно-ролевых, дидактических, интеллектуальных, театральных, подвижных и спортивных игр.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется медицинской сестрой.

Медицинская сестра детского сада проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализуется комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдается режим проветривания, выполняются требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня является гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

#### 2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

#### 3.

|   |  |
|---|--|
| <b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое</b> | КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018<br>ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>развитие»</b>  |  |
| <b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>  | КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018  |
| <b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>                   | КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.   |
| <b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>             | КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  |
| <b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b> | КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» 3-7 лет. (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г.)<br>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. |

#### 4. Планирование образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД)<br>по 20 мин | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|--|--|------------------------------|
|               |  | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 4-5 лет       |  | 7                                      | 3-3,5                        |

#### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, групповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

**Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:**

- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- продуктивная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) деятельности.

**Формы психолого-педагогической деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей предметно-пространственной средой группы.

**Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

| Виды детской деятельности | Формы работы  |
|---------------------------|---|
| Двигательная              | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. |
| Игровая                   | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.   |
| Продуктивная              | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | работы. Реализация проектов.   |
| Коммуникативная                   | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей, и взрослых.   |
| Трудовая                          | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.  |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| Музыкально - художественная       | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.                          |
| Чтение художественной литературы  | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.  |

### Особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах, от 3 до 7 лет

#### Примерная циклограмма психолого-педагогической деятельности на неделю в младших и средних группах ДОУ (3-5 лет)

| Дни недели  | Первая половина дня   | Вторая половина дня   |
|-------------|---|---|
| Понедельник | Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд. | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях детского сада. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |
| Вторник     | Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений   | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.              |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Среда   | Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.  | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.   |
| Четверг | Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Чтение художественной литературы. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Труд. Индивидуальная работа. | Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.   |
| Пятница | Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.   | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой. |

#### 4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих *правил*:



- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Режим дня в средней группе

#### Режим дня на учебный год

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика  | 08.00-08.10 |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность                             | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.20-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                       | 08.40-09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами            | 09.00-10.20 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак                                      | 10.20-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00 |

|   |             |
|---|-------------|
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность          | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                            | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                           | 16.35-18.00 |
| Уход детей домой  | 17.00-18.00 |

**Режим дня на летний оздоровительный период**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00  |
| Утренняя гимнастика  | 08.00-08.10  |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность                             | 08.10-08.20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.20-08.40  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                       | 08.40-09.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 09.30-12.00  |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак                                      | 10.25-10.40  |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.00-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                         | 15.00-15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20-15.40  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 15.40 -16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.10-18.00  |
| Уход детей домой   | 17.00-18.00  |

**Расписание НОД на 2021– 2022 учебный год**

|             | <i>Средняя группа</i>  |
|-------------|--|
| Понедельник | <p align="center">Коммуникативная<br/>деят-ть<br/>(развитие речи)<br/>09.00-09.20</p> <p align="center">Музыкальная деят-ть<br/>(музыка)<br/>09.50-10.10</p>                             |
| Вторник     | <p align="center">Изодеят-ть<br/>(рисование)<br/>09.00-09.20</p> <p align="center">Двигательная деят-ть (физ.культура в группе)<br/>09.30-09.50</p>                                      |
| Среда       | <p align="center">Познав. - исслед. деят-ть<br/>(ФЭМП)<br/>09.00-09.20</p> <p align="center">Двигательная деят-ть (физ.культура на воздухе)<br/>09.30-09.50</p>                          |
| Четверг     | <p align="center">Познав. - исслед. деят-ть<br/>(озн. с предметным, соц. миром/миром природы)<br/>09.00-09.20</p> <p align="center">Музыкальная деят-ть<br/>(музыка)<br/>09.50-10.10</p> |
| Пятница     | <p align="center">Изодеят-ть (лепка/аппликация)<br/>09.00-09.20</p> <p align="center">Двигательная деят-ть<br/>(физ. Культура в зале)<br/>11.00-11.20</p>                                |
|             | 20 мин.  |

## 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### Комплексно–тематическое планирование в средней группе МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка»

#### Средняя группа

| Тема   | Развернутое содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий   |
|--|--|---|
| День знаний<br>(4-я неделя августа –<br>1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.<br>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.<br>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)  | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень<br>(2-я – 4-я недели<br>сентября)                      | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.<br>Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.<br>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Я в мире человек<br/>(1-я - 2-я недели октября)</p>                  | <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.<br/>Расширение представлений детей о своей семье.<br/>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br/>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).<br/>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.<br/>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Развлечение «В здоровом теле здоровый дух».</p>             |
| <p>Мониторинг<br/>(3-я - 4-я недели октября)</p>                        | <p>Заполнение персональных карт детей.</p>   | <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.</p>   |
| <p>Моя станица, моя страна<br/>(1-я - 2-я недели ноября)</p>            | <p>Знакомство с родной станицей.<br/>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.<br/>Воспитание любви к родному краю. Расширение представления о видах транспорта и его назначении.<br/>Расширение представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.<br/>Расширение представления о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>   | <p>Фото выставка «Моя любимая станица».</p>                    |
| <p>Новогодний праздник<br/>(3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>   | <p>Праздник "Новый год".<br/>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Зима<br/>(1-я - 4-я недели января)</p>                               | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.<br/>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.<br/>Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении людей зимой.<br/>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закрепление знаний о свойствах снега и льда.<br/>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>  | <p>Праздник «Зима».<br/>Выставка детского творчества.</p>      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Антарктики.   |   |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)                   | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитание любви к Родине.<br>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).<br>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.                             | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.<br>Выставка детского творчества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)                       | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,   | Праздник "8Марта", Выставка детского творчества.                                |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 3-я недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).<br>Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.   | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.                          |
| Весна (4-я неделя марта- 2-я неделя апреля)                           | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.<br>Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарного экологического представления.<br>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».<br>Выставка детского творчества.                              |
| Мониторинг (3-я неделя-4-я неделя апреля)                             | Заполнение персональных карт детей.   | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.                           |
| День Победы (1-я неделя мая – 2-я неделя мая)                         | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.<br>Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы.<br>Воспитание уважения к ветеранам войны.   | Праздник, посвященный Дню Победы.<br>Выставка детского творчества.              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Лето<br>(3-я – 4-я недели мая)  | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,<br>Спортивный праздник.<br>Выставка<br>детского творчества. |
| Летний оздоровительный период<br>(1-я неделя июня – 3-я неделя августа) |   |  |

**Развлекательно - досуговая деятельность детей.**

*Праздничные мероприятия, развлечения.*

| Сроки проведения | средняя группа  |
|------------------|---|
| Сентябрь         | Развлечение «Весело у нас в саду»   |
| Октябрь          | Утренник «Волшебница Осень»   |
| Ноябрь           |   |
| Декабрь          | Утренники «Здравствуй праздник, Новый год!»   |
| Февраль          | «День Защитника Отечества»<br>Праздничное мероприятие ко Дню Воинской славы (2 февраля) «Слава тебе, город Сталинград - Волгоград!» |
| Март             | Утренник, посвященный 8 марта   |
| Май              | Готовят поздравительные номера для ребят подготовительных группы  |
| Июнь             | Районный праздник «Детство это радость»   |



|        |                                    |
|--------|------------------------------------|
|        | Тематическое занятие «День России» |
| Август |                                    |

**Физкультурно-спортивные праздники и развлечения.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Сроки проведения</b> | Возрастная группа                       |
|                         | <b>средняя группа</b>                   |
| Ноябрь                  | Физкультурное развлечение «Будь здоров» |
| Декабрь                 | Спортивное развлечение «Зимние забавы»  |
| Апрель                  | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»        |
| Июнь                    | Спортивный досуг «Крепыши»              |
| Август                  | Мой веселый звонкий мяч»                |

**Мероприятия по ДДТТ и ПБ**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Сроки проведения</b> | Возрастная группа   |
|                         | <b>средняя группа</b>   |
| Октябрь                 | Тематическое занятие «Красный, желтый, зеленый»                                 |
| Ноябрь                  | Тематическая беседа «Берегись огня» с просмотром мультфильма «Пожар в квартире» |
| Декабрь                 | Тематическая беседа «Безопасный Новый год»                                      |

|        |   |
|--------|---|
| Апрель | Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Огонь» |
| Июль   | Развлечение по ПБ «Юные пожарные»               |

**Модуль 2. Фольклорные мероприятия.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Сроки проведения</b> | Возрастные группы   |
|                         | <b>средняя группа</b>                                       |
| Январь                  | Тематическое занятие «Рождество Христово»                   |
| Март                    | Развлечение «Масленица»<br>Фольклорный праздник «Жаворонки» |
| Апрель                  | Праздник «Великая Пасха»                                    |

**Выставки, конкурсы, викторины для воспитанников**

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i>   | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1.           | Выставка совместного декоративно-прикладного творчества родителей и детей «Краски осени»       | Октябрь                 | Воспитатели всех групп                              |
| 2.           | Выставка совместного декоративно-прикладного творчества родителей и детей «Новогодняя сказка»  | Декабрь                 | Воспитатели всех групп                              |
| 3.           | Выставка совместного декоративно-прикладного творчества родителей и детей «Пасхальная радость» | Апрель                  | Воспитатели<br>подготовительных групп               |
| 4.           | Музыкальный конкурс «Мы о мамочке поём»  | Март                    | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели всех групп |
| 5.           | Участие в районных, областных, всероссийских и   | В течение года          | Воспитатели всех групп                              |

### 5. В детском саду проводятся традиционные праздники и развлечения:

- **народные и фольклорные (праздники народного календаря):** Коляда, Масленица, «Сорок сороков», «Яблочный спас», весенне-летние игрища и забавы, Осенины.
- **государственно-гражданские** – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День станицы;
- **международные** –Международный женский день, День защиты детей;
- **православные:** Рождество Христово, Пасха, Вербное воскресенье, Троица, Покров, престольные праздники;

Русские народные праздники позволяют решать многие задачи эстетического и нравственного воспитания. Важнейшим принципом их реализации является гуманизация целей педагогической работы с детьми. Именно через праздники взрослый приобщает ребенка к народному искусству и создает условия для его полноценного развития. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Народные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

В настоящее время приобщение ребенка к народной культуре, народным традициям зачастую осуществляется с помощью народных календарных праздников, которые становятся привычными в жизни ДООУ. В программу народного праздника входят: народные песни, пляски, игры, хороводы, народные танцы. Знакомство детей с традициями, народными приметами и обрядами, обрядовыми праздниками дает возможность научиться подмечать характерные особенности времен года, погодные изменения, поведение птиц, насекомых, растений. Знакомство с музыкальным фольклором позволяет научить детей слушать и петь русские народные песни, водить с напеванием хороводы, выполнять движения русских народных танцев.

### 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды проявляется наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды даёт возможность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды в ДОО соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Создание единого пространства детского сада – это гармония среды разных помещений групп, кабинетов, музыкального зала, мини-музея «Русская изба», коридоров и участков. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Не меньше внимания уделяется обустройству и оформлению прилегающей территории детского сада.

На территории детского сада находятся спортивная площадка, огород, сад, экологическая тропа. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации игр и прогулок, на каждом участке детского сада есть веранда с крышей, на групповых участках имеются песочницы, детские горки, малые архитектурные формы (домики, машины, паровозики), качели и другие конструкции, которые надежно закреплены.

РППС групп учитывает особенности детей: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

| <b>Помещение</b> | <b>Вид деятельности, процесс</b>  | <b>Участники</b>   |
|------------------|---|--|
| Музыкальный зал  | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика. | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.           |
|                  | Праздники, развлечения, концерты, театры.   | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп. |
|                  | Организация дополнительных образовательных услуг                                    | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети                                  |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | (кружки)  | дошкольного возраста.   |
|                                 | Театральная деятельность.                                 | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
|                                 | Утренняя гимнастика.                                      | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.                  |
|                                 | Образовательная область "Физическое развитие"             | Воспитатели, дети всех возрастных групп.  |
|                                 | Спортивные праздники, развлечения, досуги.                | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.                                  |
|                                 | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Воспитатели, дети всех возрастных групп.  |
|                                 | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Педагоги ДОУ, родители, дети.   |
| Групповая комната:              |   |   |
| Музыкально-театральный центр    | Театрализованная деятельность                             | Педагоги, дети.   |
| Центр сенсорного развития.      | Сенсорное развитие  | Педагоги, дети.   |
| Центр речевого развития         | Развитие речи   | Педагоги, дети.   |
| Центр художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой.                | Педагоги, дети.   |
| Центр                           | Ознакомление с художественно-прикладным                   | Педагоги, дети.   |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| художественного творчества                 | творчеством, самостоятельная творческая деятельность.   |                                     |
| Центр двигательной активности              | Двигательная деятельность   | Педагоги, дети.                     |
| Центр математического развития             | Развитие элементарных математических представлений.   | Педагоги, дети.                     |
| Центр нравственно-патриотического развития | Нравственно-патриотическое развитие. Развитие элементарных историко – географических представлений. | Педагоги, дети.                     |
| Центр природы                              | Ознакомление с природой, трудовая деятельность.   | Педагоги, дети.                     |
| Центр-строительно-конструктивных игр       | Самостоятельная творческая и конструктивная и игровая деятельности.                                 | Педагоги, дети.                     |
| Центр сюжетных игр                         | Игровая деятельность.   | Педагоги, дети.                     |
| Мини-лаборатория                           | Познавательная деятельность   | Педагоги, дети                      |
| Спальня                                    | Дневной сон<br>Гимнастика после сна   | Дети, воспитатели, пом. воспитателя |
| Приемная                                   | Информационно – просветительская работа с   | Дети, родители, воспитатели.        |

|                      |  |              |
|----------------------|--|--------------|
|                      | родителями.<br>Самообслуживание  |              |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам.<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. | Педагоги ДОУ |

| <b>Вид помещения, функциональное использование</b> | <b>Оснащение</b>  |
|--|---|
| <b>Групповая комната</b>                           |   |
| Центр сенсорного развития                          | Центр развития мелкой моторики, мягкие модули: мячи, дорожки, шары, сухой бассейн, предметы для извлечения звука, запаха, познавать характер поверхности (шероховатость, гладкость), прозрачность, твёрдость-мягкость, центр развития мелкой моторики (вкладыши, пирамидки, шнуровки, мозайки) и т.д.         |
| Музыкально-театральный центр                       | Магнитофон, аудиозаписи, различные виды театров, ширмы, фланелеграф, маски, уголок ряженья, музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, платочки и т.д.   |
| Центр речевого развития                            | Наборы картинок для группировки обобщения, сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата, азбука в картинках, материал для звукового и слогового анализа, и синтеза и т.д.  |
| Центр художественной слова                         | Книги, соответствующие возрасту детей и программе, иллюстрации к сказкам, портреты известных писателей, общие и тематические энциклопедии, дидактические игры по сказкам и т.п.   |
| Центр художественного творчества                   | Шаблоны, раскраски (по разным лексическим темам и с учётом интересов детей), бумага для рисования разного формата, формы и оттенков, материалы и инструменты для занятий, альбом со схемами рисования, материал по жанрам живописи, портреты художников, альбомы и игры по декоративно-прикладному искусству. |



|  |   |
|--|---|
| Центр двигательной активности                                    | Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, обручи, кегли, мячи, резиновые кольца, кубики, оборудование для пролезания, подлезания, переливания, флажки, ленты, султанчики и т.д.  |
| Центр математического развития                                   | Развивающие игры по математике, логике. Числовой ряд, домики с составом числа, объемные геометрические фигуры, народные сборно-разборные дидактические игрушки (матрешки, бочонки, яйца), разнообразные игры-вкладыши, дидактические игры с элементами моделирования и замещения, цветные счётные палочки, логические блоги Дьёнеша, цветные палочки Кюизинера и т.д. |
| Центр нравственно-патриотического развития                       | Карта России, карта Волгоградской области, изображение символики государства, изображение президента страны, книги о Родине, открытки памятников архитектуры Волгоградской области, альбом с иллюстрациями станции и т.д.   |
| Центр природы  | Комнатные растения, календарь природы, фартуки, тазики, ведёрки, лейки, тряпочки, клеёнки, инструменты, глобус, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рептилий, альбомы с временами года, муляжи овощей, фруктов и т.д.  |
| Центр строительно-конструктивных игр                             | Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные)  |
| Центр сюжетных игр   | Детская мебель для практической деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин» и т.п.  |
| Мини- лаборатория  | Емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы, поролоновые губки, формочки, ведёрки, штампы, воронки, камешки, песок, глина, клеёнки, халаты, нарукавники и т.д.   |
| <b>Спальное помещение</b><br>Дневной сон<br>Гимнастика после сна | Спальная мебель, ребристые дорожки, массажные коврики   |
| <b>Раздевальная</b>  | Информационный уголок   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>комната</b><br>Информационно<br>просветительская<br>работа с родителями | – | Уголок настроения<br>Книжный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал |
|--|---|---|

| I. Игровая деятельность |  |  |
|-------------------------|--|--|
| №                       | Основные группы игр  | Краткая характеристика игрового материала  |
| 1                       | Сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, ролевые, режиссерские, театрализованные) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы оперирования</li> <li>- игрушки персонажи</li> <li>- маркеры (знаки игрового пространства)</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- мебель, посуда, одежда, наборы одежды и постельных принадлежностей</li> <li>- маски, шапочки, предметы для ряженья и театрализации (ширмы, костюмы, декорации, пр.)</li> </ul> |
| 2                       | Строительные игры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы, в т.ч. тематические</li> <li>- конструкторы</li> <li>- природный материал</li> <li>- игрушки-двигатели</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- сборные модели, макеты</li> <li>- схемы построек</li> </ul>  |
| 3                       | Игры-экспериментирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами</li> <li>- природный материал; сыпучие материалы</li> <li>- песочные часы, микроскоп, лупы; различные емкости</li> <li>- календари</li> <li>- технические материалы</li> <li>- вспомогательные материалы</li> </ul>  |

| 4  | Игры с правилами                                 | - настольно-печатные игры<br>- атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр   |
|--|--|---|
| II. Продуктивная деятельность  |  |   |
| 1  | Оборудование для изобразительной деятельности    | Материалы<br>- для рисования, лепки, аппликации.  |
| 2  | Оборудование для конструирования и ручного труда | - строительный материал<br>- конструкторы<br>- природный и бросовый материал<br>- бумага, картон, лоскутки ткани и пр.                                  |
| 3  | Оборудование общего назначения                   | - доска для рисования<br>- фланелеграф<br>- доска для размещения работ  |
| III. Двигательная деятельность:<br>Материалы и оборудование для двигательной активности включают в себя следующие типы оборудования для: ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений |  |   |
| IV. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности  |  |   |
| №  | Типы материалов                                  | Краткая характеристика  |
| 1  | Объекты для исследования в реальном времени      | - материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и др.)<br>- природные объекты (коллекции минералов, природный материал и пр.) |
| 2  | Образно-символический материал                   | специальные наглядные пособия, представляющие детям мир вещей и событий   |
| 3  | Нормативно-знаковый материал                     | разнообразные наборы букв и цифр, знаков, алфавитные таблицы и т.п.   |

## 7. План взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей.

Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания.

Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

| №        | Образовательное взаимодействие с родителями              |   | Примечание   |
|----------|--|---|--|
|          | форма  | тема  |  |
| Сентябрь | Консультация   | «Игра, как средство воспитания дошкольников».                 | Дать рекомендации родителям по организации игр   |
|          | Анкетирование  | «Какой вы родитель»   |  |
|          | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Одежда детей в разные сезоны».                               |  |
|          | Беседа   | «Цели и задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»           | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.                            |
|          | Родительское собрание                                    | «Путешествие в страну знаний»                                 | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
|          | Памятка для родителей                                    | «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». | Психолого-педагогическое просвещение родителей.  |
|          | Консультация   | «Всё о детском питании».                                      | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.                              |
|          | Папка – передвижка                                       | «Золотая осень»   | Дать рекомендации родителям по организации прогулок в осеннее время.   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | Консультация   | «Советы по укреплению физического здоровья детей». | Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в МБОУ |
|               | Консультация   | «Детская агрессивность»                            | Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей  |
|               | Консультация   | «Мы учимся. Чему и как?»                           | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  |
|               | Буклет   | «Закаливание детей 4 – 5 лет».                     |  |
|               | Консультация   | «Что надо знать о своём ребёнке».                  | Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.   |
|               | Памятка  | «Роль семьи в воспитании ребенка»                  |  |
|               | Памятка  | «Как помочь ребёнку подружиться»                   |  |
|               | Осеннее развлечение                                      |  | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями   |
|               | Консультация   | «Как превратить чтение в удовольствие».            | Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей.  |
| <b>Ноябрь</b> | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Как провести выходной день с ребёнком?».          | Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | Организация фотовыставки                                 | «Мороз и солнце, день чудесный...»                     | .   |
|         | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». | Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях  |
|         | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Профилактика вирусных заболеваний»                    | Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример.   |
| Декабрь | Экологическая акция                                      | «Покормите птиц зимой»                                 |   |
|         | Фотовыставка   | «Здравствуй, зимушка-зима»                             |   |
|         | Выставка художественных работ детей и взрослых           | «Скоро, скоро Новый год»                               |   |
|         | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Правила пожарной безопасности»                        | Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. |
|         | Родительское собрание                                    | «Как наши дети играют»                                 |   |
|         | Консультация   | «Организация наблюдений в зимний период»               | Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.   |
|         | Индивидуальные беседы                                    | «Задачи конструктивного рисования»                     | Педагогическое просвещение родителей.   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | Консультация   | «Правила безопасности в новогодние каникулы»                           |  |
| Январь  | Консультация   | «Воспитание сказкой»   |  |
|         | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «В какие игры играть с ребёнком зимой»                                 |  |
|         | Индивидуальные консультации                              | «Закаливание – одно из форм профилактики простудных заболеваний детей» |  |
|         | Консультация   | «Двигательный режим для ребенка и его значение в укреплении здоровья»  |  |
|         | Информационный стенд                                     | «Чем занять ребенка дома»  |  |
| Февраль | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Несколько советов по организации и проведение детских праздников»     |  |
|         | Индивидуальная беседа                                    | «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»                           |  |
|         | Выставка художественных работ детей и взрослых           | «Мой папа самый, самый» - выставка детских рисунков                    |  |
|         | Спортивный досуг   | «С днем защитника отечества»   |  |
|         | Выставка работ отцов и детей                             | «Мой папа может все»   |  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| <b>Март</b>   | Выставка совместных работ детей и их родителей           | «Портреты моей мамочки»                             |  |
|               | Консультация   | «Осторожно - ледоход»                               |  |
|               | Инструктаж по технике безопасности                       | «Чем опасна оттепель на улице»                      |  |
|               | Родительское собрание                                    | «Здоровье ребёнка в наших руках»                    |  |
| <b>Апрель</b> | Индивидуальная беседа                                    | «Трудные дети»                                      |  |
|               | Консультация   | «Развитие творческих способностей ребёнка»          |  |
|               | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Дыхательная гимнастика»                            |  |
|               | Индивидуальная беседа                                    | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка» |  |
|               | Выставка ко дню космонавтики                             | «День космонавтики»                                 |  |
|               | Наглядно – информационный материал в родительский уголок | «Как предупредить авитаминоз весной»                |  |
| <b>Май</b>    | Выставка художественных работ детей и взрослых           | «Здравствуй, лето красное!»                         |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Наглядно –<br>информационный<br>материал в родительский<br>уголок | «Что мы узнали и чему научились»                            |  |
| Консультация  | «Как организовать летний отдых детей»;                      |  |
| Консультация  | «Сказка, как средство духовно-<br>нравственного воспитания» |  |
| Фотовернисаж  | «Вот и стали мы на год взрослее»                            |  |
| Наглядно –<br>информационный<br>материал в родительский<br>уголок | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие<br>друзья»             |  |
| Родительское собрание   | «Подведем итоги нашей работы»                               |  |
| Информационный стенд  | «Чем занять ребенка летом»                                  |  |

## 8. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ПО ПДД

**Цель:**

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

**Задачи:**

Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

| Месяц    | Тема. Программное содержание  | Совместная деятельность  | Работа с родителями  |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Рисование палочками на песке дорожных знаков.<br>Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе» | Изготовление жезла, макетов дорожных знаков.   | Консультация для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».           |
| Октябрь  | Конструирование транспорта.   | Оформление уголков безопасности дорожного движения в ДОУ (группах)   | Консультация для родителей «Улица глазами детей».  |
| Ноябрь   | Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.               |  | Рекомендации для родителей: «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки». |
| Декабрь  | Презентация для детей «Помни правила движения, как таблицу умножения».                      | <p>Пополнение методического и дидактического комплекта по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение фонда детской литературы о дорожной азбуке;</li> <li>• обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения;</li> <li>• создание презентаций по ПДД для занятий с дошкольниками;</li> </ul> <p>приобретение плакатов по ПДД</p> | консультация «Что читать детям о ПДД»  |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| <b>Январь</b>  | Познавательное развлечение по ПДД<br>«Путешествие по стране дорожных знаков»  | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».   | Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма  |
| <b>Февраль</b> | Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»   | Стенд «Азбука –юного пешехода»   |  |
| <b>Март</b>    | Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге   | Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.  | Консультации для родителей: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения».   |
| <b>Апрель</b>  | Минутки «Безопасного поведения».  |  | Консультация «Ребенок и дорога».   |
| <b>Май</b>     | Целевые прогулки: «Мы знакомимся с улицей»  | Оформление папок-передвижек<br>• «Изучаем дорожную азбуку»<br>• «Безопасность дорожного движения»<br>«Внимание –дети». | Разработка памяток, буклетов по ПДД.<br>Консультации для родителей: «Правила перевозки детей в колясках, санках на велосипедах и мотоциклах».<br>«Откуда ты взялась дорога?» |
| <b>Июнь</b>    | Организация и проведение игр по ПДД<br>Сюжетно-ролевые игры по ПДД:<br>• «Профессия - водитель»<br>• «Мы пассажиры» |  | Анкетирование родителей<br>«Соблюдаем ли мы правила дорожного движения»  |
| <b>Июль</b>    | Чтение детской литературы по ПДД  | Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»   | Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения.<br>«Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения».                                     |
| <b>Август</b>  | Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.                                 | Конкурс детских рисунков на тему «Внимание, дети!»   | Привлечение родителей к участию в конкурсах рисунков на тему ПДД   |

## 9. ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Цель:** Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях через систему образовательных занятий и мероприятий;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам пожарной безопасности;
4. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
5. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать опасные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.

| Месяц           | Тема. Программное содержание   | Совместная деятельность  | Работа с родителями   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть? Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар?» Внести изображение номера 01.<br>Цель: Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». | Оформление выставки с помощью трафарета.   | Консультация «О поведении во время пожара».                             |
| <b>Октябрь</b>  | Дидактическая игра «Что для чего?»<br>Цель: Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.  |  | Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи» |
| <b>Ноябрь</b>   | Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь».<br>Цель: Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.   | Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!»<br>Цель: Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность. | Консультации: «Спички детям не игрушка!»                                |
| <b>Декабрь</b>  | Беседа на тему «Что может испортить  | Чтение К.И. Чуковский «Путаница».  | Консультация «Скоро Новый год».   |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | <p>новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками).</p> <p>Цель: Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p> <p>Познавательное занятие «Электроприборы».</p> <p>Цель: Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.</p> | <p>Цель: Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p>        | <p>Цель: »Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.»</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог)</p>   | <p>Беседа «Спички в нашем доме».</p> <p>Цель: Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.</p>  | <p>Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p>Дидактическая игра «Почини машину»</p> <p>Цель: Учить детей дорисовывать недостающие детали.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.</p> | <p>Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »</p>   |
| <b>Март</b>    | <p>Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: огонь, плита, боб, соломинка, портной. Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.</p>  | <p>Просмотр видео-ролика о целевой прогулке к пожарной части .</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.</p>       | <p>Семейный рисунок на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»</p>                                       |
| <b>Апрель</b>  | <p>Чтение произведений об опасности пожара.</p>   | <p>Ситуация «как бы ты поступил?»</p>   | <p>Консультация «Спички детям не игрушка! »</p>  |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | Цель: Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.                                | Цель: Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.   |   |
| <b>Май</b>    | Занятие «Степашка попал в беду».<br><br>Цель: Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Учить эмоционально, выражать чувства. | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Пожар»  | Наглядная агитация: настенно-тематический материал «Берегите детей от огня! »; папка-передвижка «Памятка для родителей» (о противопожарной безопасности дома) . |
| <b>Июнь</b>   | Беседа с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы).<br><br>Цель: Учить детей осторожному обращению с приборами.   | Развлечение «Осторожно- огонь!»<br><br>Цель: Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. | Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».   |
| <b>Июль</b>   | «Рисование пожарных машин, работу пожарных»  | Обсуждение опасных ситуаций по сюжетным картинкам.  | Памятка для родителей по пожарной безопасности.   |
| <b>Август</b> | Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме»  | Составление небольших рассказов на тему «Пожар, пожарники»  | Разбор проблемных ситуаций  |