

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от « 28 » 08 2019г.

Руководитель МО СМ

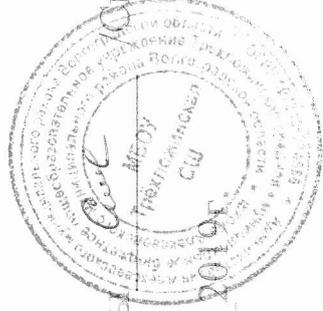
Утверждаю:

Директор школы

« 30 » 08

2019г.

Смирнова Н.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Трёхлюжинская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

Рабочая программа

учебного курса технология

по учебному предмету технология

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель Тюльцева Людмила Владимировна

Квалификационная категория высшая

Год составления программы 2019

Пояснительная записка

Программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. . Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура

межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР

(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

- **знать** свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- **уметь** читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

освоить новые виды работ:

- конструирование из проволоки (каркас);
- обработка мягкой проволоки;
- шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объёмной модели по заданному образцу;
- составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком;
- соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 3 классе школьники должны **уметь** сочетать в композиции различные виды материалов:

- пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки;
- самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 4 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке*

изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на

практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить **проектную деятельность**. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и полезна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно;

- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
 - оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
 - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
 - проявлять инициативу в ситуации общения.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:**
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
 - учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
 - задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
 - осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В., М.Просвещение, 2019
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.
- Максимова Т.М. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. - М.: ВАКО, 2019 - 256 с.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014.

б) Технические средства обучения:

- Магнитофон
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

в) Учебно – практическое оборудование:

- Набор предметных картинок.
- Набор муляжей овощей и фруктов

г) Оборудование класса

- Шкафы
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Стол учителя – 1 штука.
- Стул мягкий – 1 штука.
- Классная доска.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология»
в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 1 час в неделю - 34 часа в год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Страницы учебника	Количество часов	Межпредметные связи	Планируемые результаты			Оборудование
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1	03.09		Как работать с учебником: <i>Вводный инструктаж по Т.Б.</i>	3 - 8	1	Математика, тема «Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость»; окр. мир, темы «Мир глазами географа», «Наш край»	ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в предыдущих классах; знать и создавать в активном словаре понятия технология, технологический процесс, промышленность, издатель, материалы, инструменты, приемы работы	планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; работать с информацией, представленной в различных формах; вести диалог при работе в группе; находить конструктивные способы решения проблемных вопросов	понимать значение промышленного производства и развития нашей страны; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; с уважением относиться к труду людей, работающих на промышленных предприятиях	Учебник, рабочая тетрадь
2	10.09		<i>Раздел «Человек и земля».</i> Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)»	11 – 98 9-14	20 1	Математика, темы «Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды», «Скорость, время, расстояние»; окр. мир, тема «Страницы истории 19 века»	иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; называть основные элементы конструкции вагона, готовить изделие объемное изделие на основе разверток; знать и использовать понятия <i>машиностроение</i> , заполнения	понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных предприятий для развития нашего государства; понимать значение соблюдения	Эл.приложение к учебнику, картон, бумага, ножницы, клей, линейка, циркуль, карандаш.

Р/з.

3	17.09	Вагностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	15-17	1	Математика, темы «Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды», «Скорость, время, расстояние»; окр. мир, тема «Страницы истории 19 века»; русский язык и литературное чтение, работа с текстом	<p> <i>локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</i> </p> <p> называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объемное изделие на основе разверток; соблюдать правила безопасной работы; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; знать и использовать понятия <i>машиностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</i> </p>	<p> технологической карты. </p> <p> понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты; выделять существенные признаки изучаемых объектов; корректировать своё поведение в соответствии с определенной ролью. </p>	<p> этических норм - взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия. </p> <p> с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результаты профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения этических норм - взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия. </p>	<p> Эл.приложение к учебнику, бумага, картон, клей, линейка, ножницы, кисть, циркуль, карандаш </p>
4	24.09	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	18-23	1	Окружающий мир, тема «Наши полезные богатства»; русский язык и литературное чтение, работа с текстом	<p> знать особенности конструкции буровой вышки; самостоятельно собирать буровую вышку из металлического конструктора; соблюдать правила безопасной работы </p>	<p> понимать и выполнять учебную задачу; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; проводить </p>	<p> проявлять интерес к труду человека на производстве; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; осознавать причины успеха и </p>	<p> Эл.приложение к учебнику, металлический конструктор, отвертка, гаечный ключ </p>

5	01.10	24-27	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Литературное чтение, тема «Сказ П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка»	отвёрткой и гаечным ключом; использовать в речи понятия <i>полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга</i>	контроль, корректировку, рефлексию, оценку своих действий самостоятельно; вести диалог на заданную тему при работе в паре и группе, уважать чужое мнение	неудачи в учебной деятельности; находить разные способы выхода из проблемных ситуаций	
				использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; знать содержание понятий <i>поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, мастер по камню</i>	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать информацию о технологии выполнения «русской мозаики»	с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов	Эл.приложение к учебнику, пластилин зеленого, белого, черного цвета, стека	

6	13.10 15.10	Автомобильный завод. Изделие «Камаз».	28-32	1	Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; математика, тема «Скорость. Время. Расстояние»	знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; выполнять соединительные металлических деталей конструктора, использовать в изделия разные виды материалов; использовать в речи термины и понятия <i>автомобильный завод, конвейер, операция, металл</i>	понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексии своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию	с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов	Эл.приложение к учебнику, металлоский конструктор, отвертка, гаечный ключ
7	12.10	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	33, 34	1	Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; математика, тема «Скорость. Время. Расстояние»	знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; соединять в одном изделии разные виды материалов4 самостоятельно подбирать необходимые для работы детали, инструменты; использовать в речи термины и понятия <i>автомобильный</i>	понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексии своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и	с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации	Эл.приложение к учебнику, металлоский, пластмассовый конструктор типа «Лего», отвертка, гаечный ключ

8.	20.10 9	12.11	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль»	35-39	2	Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; окружающий мир, тема «Наши подземные богатства»;	знать особенности технологического процесса создания медалей; использовать свойства металлической фольги при изготовлении изделия; выполнять тиснение по фольге; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; использовать в речи понятия <i>знак отличия, рельефный рисунок, сверт, реверс, штамповка, литье, тиснение</i>	завод, конвейер, операция, металл	отбирать необходимую информацию	собственных замыслов	Эл.приложение к учебнику, картон, фольга, пластилин, калька, бумага для эскиза, карандаш, ножницы, ластик
10	19.11 - 11	26.11	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», изделие «Ваза»	40-43	2	Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; изобразительное искусство, создание эскиза	знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки; выполнять эскиз конструкции; создавать вазы по собственному эскизу; соблюдать правила безопасности; знать содержание понятий <i>операция, модель, обожг, глазурь,</i>	работать над проектом; проводить самооценку; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях.	Эл.приложение к учебнику, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, белая краска, гуашь, водозмульсионная краска, клей ПВА, стека, кисть	

12	03.12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	46-51	1	Русский язык и литературное чтение, работа с текстом;	знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды; вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой; знать содержание понятий <i>кустарное производство, массовое кустарь, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер</i>	работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве	Эл.приложение к учебнику, бумага для выполнения чертежа, однотонная нить, синтепон или ватин, тесьма, нитки, циркуль, ножницы, булавы, мелок или обмылок, игла
13	10.12	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	52-54	1	Математика, тема «Куб, пирамида, Шар»	выполнять шов «вперед иголку»; выполнять изделие по самостоятельно составленному плану, сочетать различные виды материалов, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало; выполнять самостоятельно разметку и раскрой, использовать для	работать над проектом; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию; выделять существенные признаки изучаемых объектов;	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; обладать осознанными устойчивыми этическими представлениями; учитывать при выполнении	Эл.приложение к учебнику, ткань, набивочный материал, нитки швейные и шерстяные, тонкая проволока, ножницы, циркуль,

14	17.12	Обувное производство	55-57	1	Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; математика, тема «Геометрические тела»	соединения деталей строчку прямых и косых стежков; знать содержание понятия <i>мягкая икрушка</i>	аргументировать свою точку зрения	изделия в группе интересы, склонности, способности и потребности других учеников	булавки, мелок или обмылок, игла
15	24.12	Обувное производство. Изделие «Модель летней детской обуви»	58-61	1	Русский язык, тема «Лексика»; математика, тема «Развертка цилиндра»	знать историю появления обуви; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; освоить содержание понятий <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь</i>	работать над проектом; выделять существенные признаки изучаемых объектов; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;	Эл.приложение к учебнику, таблица «Виды обуви», фотографии и различных видов обуви
15	24.12	Обувное производство. Изделие «Модель летней детской обуви»	58-61	1	Русский язык, тема «Лексика»; математика, тема «Развертка цилиндра»	знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; снимать мерки и определять, используя таблицу свой размер обуви; свободно оперировать понятиями <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и</i>	определять, технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе; находить и отбирать необходимую информацию; проводить защиту проекта по заданным критериям	понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения	Эл.приложение к учебнику, таблица «Виды обуви» картон, цв. бумага, клей, простой и цв. карандаши, ножницы, линейка.

18	28.01	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	69-71	1	Русский язык, работа с текстом и словарем; математика, выполнение арифметических действий при расчете себестоимости готового изделия	знать историю и технологию производства кондитерских изделий, шоколада из какао-бобов; соблюдать правила безопасной работы на кухне и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; правила сервировки стола к чаю	осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; развивать аккуратность, внимательность, творчество;	, верёвка, наждачная бумага	Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления пирожков; разделочная доска, миска, столовая и чайные ложки, фарук, головной убор, продукты для пирожков
19	04.02	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	69-77	1	Русский язык, работа с текстом и словарем; математика, выполнение арифметических действий при расчете себестоимости готового изделия	знать профессии людей, работающих на кондитерском производстве; владеть приемами безопасной работы на газовой плите; знать технологию приготовления кондитерских изделий	осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности;	понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; понимать значимость промышленных пищевых производств для	Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления пирожков, печеня, для сервировки	Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления пирожков, печеня, для сервировки

20	11.02 04.02	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	78-85	1	Русский язык, работа с текстом и словарем; окр. мир, тема «Электроэнергия»	знать содержание понятий <i>электричество, источник, электроэнергия, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуатации;</i> осваивать правила эксплуатации бытовой электротехники; собирать простую электрическую цепь	ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	развития нашего государства с точки зрения правильного питания;	бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности	Эл.прилож ение к учебнику, разные виды батареек, бытовая техника или её изображен ие. Инструкц ии по эксплуата ции электропр иборов, лист фольги, пластмасс овая бутылочка с крышкой, маленькая лампочка, ножницы, лист бумаги, скотч	и стола к чаю, продукты питания
21	13.02	Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы»	78-87	1	Окружающий мир, основы экологических знаний	изготовить абажур настольной лампы в технике витража; собирать простую электрическую цепь; осуществлять раскрой бумажных изделий при	осуществлять проектную деятельность; грамотно пользоваться инструкциями по эксплуатации электробытовых	бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности	Эл.прилож ение к учебнику, готовое изделие прошлого урока, линейка,			

22	25.02	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	88-94	1	Окружающий мир, тема «Растения в жизни человека», русский язык, работа с текстом	различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду; подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдения за всходами, вести дневник наблюдений; знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода	помощи ножниц и ножа	приборов; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; понимать важность экономии электроэнергии	карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента, маркер, прозрачная крышка
23	04.03	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	95-100	1	Окружающий мир, темы, «Водное пространство Земли», «Значение воды в жизни человека»; литературное чтение, умение составлять рассказ с иллюстрацией	знать способы очистки и экономного расходования воды; изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера количества расхода воды; проводить наблюдения в ходе эксперимента; знать профессии людей, работающих на	определить наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые пути решения учебной задачи; используя иллюстрации учебника, составлять рассказ на заданную тему; заполнять	понимать значение воды в жизни человека; бережно относиться к природным ресурсам бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; ;	Эл.прилож ение к учебнику, воронка, бумажные салфетки, бутылка, банка с водой, ложка почвы	

24	11.03	Порт. Изделие «Канатная лестница»	101-110	1	Окружающий мир, тема «Значение воды в жизни человека, животных, растений»; литературное чтение, умение составлять рассказ с использованием иллюстраций	водоканале знать особенности работы порта, содержание профессии людей, работающих в порту; владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью; предметы; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами	технологическую карту для работы над изделием работать над проектом; ориентироваться на партнера в паре; определить наиболее рациональный способ выполнения изделия; составлять рассказ о деятельности людей в порту	проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности	Эл.приложение к учебнику, бечёвка, линейка, телевая ручка, ножницы
25	18.03	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	110-112	1	Математика, устный счет	знать технику узелкового плетения – макраме; знать простейшие узлы и выполнять браслет в технике макраме; различать изделия, выполненные в технике макраме	работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; контролировать и оценивать свою работу на каждом этапе	стремиться к творческой деятельности и реализации своих замыслов; определять причины успехов и неудач в собственной деятельности	Эл.приложение к учебнику, тесьма, веревка, нитки, бечёвка, крупные бусины, доска, скотч, ножницы, сантиметровая лента
26	01.04	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	113-118	1	Математика, проведение простейших арифметических расчетов	сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять	на основе слайдов и демонстрируемого готового изделия определять последовательность сборки модели самолета из	гордиться достижениями России в области исследования космоса; проявлять интерес к производственным	Эл.приложение к учебнику, металлические конструктор

30.03

27	08.04	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	113-120	1	Математика, тема «Геометрические фигуры»; русский язык, работа со* словарем	сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия;	использовать приемы и правила работы объяснять конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в " соответствии с конкретными условиями	понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;	Эл.приложение к учебнику, тонкий и цв. картон, цв. бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка	06.04
28	15.04	Летательный аппарат. Воздушный змей, Изделие «Воздушный змей»	121-124	1	Русский язык, работа со словарем, текстом, составление рассказа на основе полученной информации	знать содержание понятий <i>воздушный змей, каркас, уздечка, левр, хвост, полотно, стабилизатор; различать элементы конструкции воздушного змея;</i>	работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить конструктивные способы решения	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности;	Эл.приложение к учебнику, цв. бумага плотная, * ножницы. карандаш, линейка, гладилка, шило или	13.04

29	22.04	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	125-133	1	Информатика, работа с текстовым редактором Microsoft Word; русский язык, работа с текстом	Знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором Microsoft Word; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги «Дневник путешественника»; форматировать текст на компьютере	при оформлении изделия по собственному замыслу сочетать различные материалы использовать приемы и правила работы шилом при сборке изделия;	спор; учитывать разные мнения при обсуждении практических задач и соотносить свою позицию с позицией партнера	объективно оценивать свои сильные и слабые стороны по итогам презентации; адекватно воспринимать конструктивную критику	кнопка, катушечные нитки, полоски тесьмы, ленты, цв. бумага	20.04
30	29.04	Работа с таблицами	130, 131	1	Информатика, работа с текстовым редактором Microsoft Word; русский язык, работа с текстом	Знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором Microsoft Word; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, определять и	работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства;	понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности	понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к	Эл.приложение к учебнику, персональный компьютер, принтер, бумага для печати	24.04

31	06.05	Создание содержания (оглавления) книги	134, 135	1	Информатика, работа с текстовым редактором Microsoft Word; русский язык, работа с текстом	устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице	издания; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; использовать в практической работе текстовый редактор Microsoft Word	поисковой и исследовательской деятельности	Эл.приложение к персональному компьютеру, принтер, бумага для печати учебнику,	06.05
32	13.05 - 20.05	Перелетные работы. Издание «Книга» Дневни	135-139	2	Изобразительное искусство, темы «Дизайн проекта»,	знать этапы технологического процесса изготовления	работать над проектом; отбирать информацию для	стремиться к творческой деятельности в реализации	Эл.приложение к учебнику, страницы	13.05 18.05
33						«Дневник путешественника»; сохранять и распечатывать созданный на компьютере текст	работать над проектом; отбирать информацию для реализации	стремиться к творческой деятельности в реализации	Эл.приложение к учебнику, страницы	

					«Иллюстрированные тексты»				переплета книги; применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку. использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге	создания книги и подбирать иллюстративный материал; классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям	собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, илею	для книги, игла, дощечка, прочные катушечные нити, ножницы, линейка, карандаш, ластик, цв. бумага, зажим, марля, картон	
34	27.05	Итоговый урок. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	I	Изобразительное искусство, темы «Дизайн проекта», «Иллюстрированные тексты»; русский язык, работа со словарем иностранных слов	использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология» в практической деятельности	обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; оценивать свою работу за год обучения; представлять свои работы в форме презентации, объяснять способ их выполнения и практическое использование	ценить труд людей всех профессий; положительно относиться к предметно-практической деятельности; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям	выставка книг всех учащихся «Дневник путешественника»					