

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

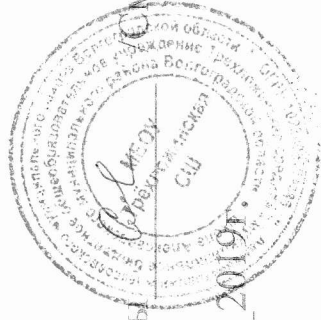
от « 28 » 08 2019г.

Руководитель МО Смирнова Н.В.

Утверждаю:

Директор школы

« 30 » 08 2019г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трёхлюжнинская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгодонской области

Рабочая программа

учебного курса физики

по учебному предмету русский язык

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель Лонгварёва Людмила Дмитриевна

Квалификационная категория высшая

Год составления программы 2019

Рабочая программа **«Русский язык» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)**

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ Трёхложинская СШ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий др. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения составляет 675 часа. Общий объём учебного времени в 4 классе составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и вниманья к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (Зч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовки текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение 11 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (8ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правписание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (4ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (31 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правписание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с него). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делает? что делать? умыться?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовки. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разнovidностей речи (о случае из жизни, об экскурсиях, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (14ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при не сколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непереворачиваемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правитель, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, свёрток, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебоборо, хозяин, хозяйство, шофёр, экскурсия, электричество, электро, электростанция

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Целевая реализация настоящей программы.

Настоящая программа учитывает особенности класса. В 4 классе обучаются дети 10-11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения - задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках. Учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используют справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Календарно-тематическое планирование
русский язык 4 класс 136 ч. 4 часа в неделю**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата провед ения факт	Дата провед ения	Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	УУД: Регулятивные Познавательные Коммуникативные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Повторение (10 ч)									
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	Язык Речь	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. М.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	1 нед.	12.09
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога	Язык Речь Диалог	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. М.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения	Развитие интереса к изучению языка	1 нед	03.09

				грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
3	Текст и его план.	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Текст План	Формирование умения писать повествовательный текст. <i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>К.:</i> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	1 нед	14.03
4	Обучающее изложение.	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Изложение с части текста	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения. <i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>К.:</i> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебную деятельность. Развитие интереса к изучению языка	1 нед	25.03
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать	Типы текстов	Выделять части текста, составлять план текста. <i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>К.:</i> уметь просить о помощи,	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка,	2 нед.	22.03

		нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)			обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.	Предложение	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>М.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Развитие интереса к изучению языка	2 нед	16.09
7	Диалог. Обращение.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.	Диалог Обращение Интонация	Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схем предложений с обращением.	<i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>М.:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>Коммуникативные:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	2 нед	11.09
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам	Главные члены предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	<i>Р.:</i> применять установленные правила. <i>М.:</i> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <i>К.:</i> адекватно использовать речь для планирования и	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за	2 нед	13.09

		предложения.				регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	произнесённое и написанное слово.					
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.	Предложение	Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. И.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	3 нед.	12.03				
10	Словосочетание.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Словосочетание	Устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила. И.: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие интереса к изучению языка	3 нед.	12.03				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	Распознавать простые и сложные предложения.	Однородные члены предложения	Распознавать однородные члены; оформлять предложения;	Предложение (6 часов) Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила. И.: осознанно и произвольно					Стремиться к совершенствованию речи, изучению	3 нед.	12.03

			Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложениях с однородными членами		произносить с интонацией перечисления. употреблять предложения в речи.	строить свои сообщения; <i>К.</i> : уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.		
12	Связь однородных членов предложения Знаки препинания	1	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.	Однородные члены предложения	Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи.	<i>Р.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П.</i> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.</i> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	3 нед.	10.09
13	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Текст Репродукция	Формирование умения писать повествовательный текст.	<i>Р.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П.</i> : осознанно и произвольно строить свои сообщения. <i>К.</i> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	4 нед.	10.09

14	Наши проекты «Знаки препинания».	1	Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	Проект	Подготовиться к выполнению проектной работы.	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. И.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. К.: выполнять учебные действия в громко-речевой форме.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённые и написанное слово.	4 нед.	24.09
15	Простые и сложные предложения.	1	Знаки препинания в сложном предложении и предложениях с однородными членами	Простые и сложные предложения	Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложениях с однородными членами	Р.: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. И.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Развитие интереса к изучению языка	4 нед.	24.09
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Знаки препинания в сложном предложении и предложениях с однородными членами	Сложное предложение	Проверка умений. Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложениях с однородными членами	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. И.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить обучение. Развитие интереса к изучению языка.	4 нед.	24.09

Слово в языке и речи (17 часов)

	Слово и его лексическое значение.	1	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	Лексическое значение слова	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённые и написанное слово.	5 нед.
17	Слово и его лексическое значение.	1	Как определить многозначные слова?	Многозначные слова Слово Лексическое значение	Умение распознавать многозначные слова.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Развитие интереса к изучению языка	5 нед.
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о	Синонимы Антонимы Омонимы	Анализировать высказывания о русском языке. Объяснять алгоритм разбора слов.	Р.: выбирать действия в соответствии с условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	5 нед.

		тематических групп слов.				поставленной задачей и			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Фразеологизмы	Анализировать высказывания о русском языке.	<i>Р.</i> : развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>И.</i> : использовать знаково-символические средства <i>К.</i> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственного отношения за произнесённое и написанное слово.	бнед.	
21 22	Состав слова. Значимые части слова.	2	Объяснять алгоритм разбора слов.	Состав слова Значимые части слова	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять алгоритм разбора слов.	<i>Р.</i> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>И.</i> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.</i> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Развитие интереса к изучению языка	бнед.	

23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Способы проверки орфограмм в корне слова.	Гласные Согласные е Корень слова	Находить орфограммы и проверять их распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>Р.:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>М.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.:</i> строить понятия для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	бед.
24	Правописание приставок и суффиксов.	1	Актуализировать знания о написании приставок и суффиксов.	Приставка а Суффикс	Находить орфограммы и проверять их.	<i>Р.:</i> анализ и передача информации устным и письменным способами. <i>М.:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>К.:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	бед.
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный Б, писать звонкие и глухие	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным	<i>Р.:</i> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <i>М.:</i> использовать знаково-символические средства <i>К.:</i> умение слушать	Развитие интереса к изучению языка	7 бед.

		согласные, безударные гласные		мягким знаком.	собеседника, формулировать свой затруднения.		
26	Обучающее изложение.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Текст План Последовательность Связность	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. М.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	7 нед.
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи.	Морфологические признаки Части речи	Проверка изложения.	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. М.: использовать знаково-символические средства. К.: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	7 нед.
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Определять принадлежность имён существительных.	Склонение Имя существительное Имя прилагательное	Знание об изменении имён существительных по падежам.	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. М.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Развитие интереса к изучению языка	7 нед.

29	Имя числительное. Глагол.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи	Глагол Имя числительное	Льное	К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	8 нед.	
30	Наречие как часть речи.	1	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении	Наречие	Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произсённое и написанное слово.	8 нед.	
31	Правописание наречий.	1	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении	Наречие	Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие интереса к изучению языка	8 нед.	

32	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие темс.)	Сочинение План Репродукция	Формирование умения писать повествовательный текст. Создание в устной и письменной форме несложных текстов.	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов	8 нед.	
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Различать изученные части речи.	Части речи	Проверка умений.	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие интереса к изучению языка	9 нед.	
Имя существительное (30ч.)									
34	Распознавание падежей имён существительных	1	Отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.	Падеж	Развитие умения классифицировать имена существительные.	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению	9 нед.	

								языка		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	1	Определять признаки, присущие именам существительным м. Различать падежные и смысловые вопросы.	Именительный Родительный Винительный падежи	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. И.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Стремиться к совершенствованию речи.	9 нед.		
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.	Творительный Предложный падежи	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. И.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Развивать интерес к изучению языка.	9 нед.		
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	Определять признаки, присущие именам существительным м. Различать падежные и	Падежи	Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению	Р.: анализ и передача информации устным и письменным способами. И.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью	Развитие интереса к изучению языка	10 нед.		

38	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	смысловые (синтаксические) вопросы. Алгоритм определения склонения имён существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению	1-е склонение Имя существительное	Различение 1, 2, 3-го склонения.	<i>Р.</i> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>И.</i> : использовать общие приёмы решения задач. <i>К.</i> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	10 нед.	
39	Сочинение по репродукции картины А.И.Пласова «Первый снег»	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Сочинение План Репродукция	Формирование умения писать повествовательный текст.	<i>Р.</i> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>И.</i> : ставить и формулировать проблемы. <i>К.</i> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	10 нед.	
40	2-склонение имён существительных	Алгоритм определения склонения имён существительных.	2-е склонение Имя существительное	Определять принадлежность имен существительных к 1, 2 склонению	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.</i> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и	Развивать интерес к изучению языка.	10 нед.	

							позицию, строить монологическое высказывание.			
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительны х к 1,2 склонению	2- е Имя существи тельное	Определять принадлежность имён существительных к 1,2склонению	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.</i> : рефлексия способ и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Стремиться к совершенство ванию речи.	1 нед.		
42	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительны х к 3 склонению	3-е склонени е Имя существи тельное	Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению	<i>Р.</i> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>И.</i> : использовать общие, приёмы решения задач. <i>К.</i> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие интереса к изучению языка	1 нед.		
43	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1	Определять принадлежность имён существительны х к 1,2,3 склонению	1,2,3 склонени я	Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению	<i>Регулятивные</i> : применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить	1 нед.		

						разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
44	Обучающее изложение	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Текст План текста	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. И.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. К.: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Развивать интерес к изучению языка.	11 нед. <i>26.11</i>
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных всех трёх типов склонения.	1	Устанавливать наличие в именах существительных х безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Падежны е окончани я Склонени е	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. И.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Развитие интереса к изучению языка	12 нед. <i>27.11</i>

46	Именительный и винительный падежи.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Именительный и винительный падежи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. II.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Стремиться к совершенствованию речи.	12 нед.	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Родительный падеж Окончания Существительное	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. II.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развивать интерес к изучению языка.	12 нед.	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Дательный падеж Окончания Существительное	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. II.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	12 нед.	

49	Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Дательный падеж Родительный падеж Окончание Существительное	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. И.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие интереса к изучению языка	13 нед.	
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Творительный падеж	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. И.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования своей деятельности.	Совершенствование собственной речи.	13 нед.	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Предложный падеж Окончание Существительное	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. И.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать	Стремиться к совершенствованию речи.	13 нед.	

						речь для планирования своей деятельности			
52	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного окончания, определять способ проверки.	Падежи с существительное	Окончание существительного	Устанавливать наличие в именах существительных безударного окончания, определять способ проверки.	Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. И.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Совершенствование собственной речи.	13 нед.
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Части текста, план текста, построенное текста	Формирование умения писать повествовательный текст.	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. И.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.		14 нед.
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	1	Писать текст под диктовку, применяя изученные	Падежи с окончанием	Проверка умений.	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Освоение личного смысла учения,		14 нед.

падежных окончаний имён существительных »	правила. Устанавливать наличие в именах существительных падежного окончания, определять способ проверки.	Текст		<i>И.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>	желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
55 Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Умение правильно множественного числа, употреблять их в речи образовывать формы падежей	Падежные окончания	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. И.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Развивать интерес к изучению языка.	14 нед.
56 Склонение имён существительных во множественном числе.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; Определять число и падеж имен существительных во множественном числе	Склонение	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	<i>Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. И.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</i>	Стремиться к совершенствованию речи.	14 нед. 17.12

57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Определять число и падеж имен существительных в множественном числе	Именительный падеж Множественное число	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	15 нед.	18.12
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Отрабатывать приём распознавания падежей имен существительных в множественном числе; Определять число и падеж имен существительных в множественном числе	Родительный падеж Множественное число	Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: осознанно и произвольно строить свой сообщения, анализировать информацию. К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Развивать интерес к изучению языка.	15 нед.	20.12
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного	1	Отрабатывать приём распознавания падежей имен существительных в множественном числе	Дательный, творительный, предложный	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Стремиться к совершенствованию речи.	15 нед.	22

	числа.		множественном числе;	падежи Множес- твенное число	анализировать информацию. <i>К.:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
60	Обучающее изложение	1	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	<i>Р.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>И.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие интереса к изучению языка	15 нед.	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Учиться писать падежные окончания имён существительных х.	Умеет различать произношение и написание слов.	<i>Р.:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>И.:</i> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <i>К.:</i> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Освоение личностного смысла учения.	16 нед.	
62	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Учиться писать текст под диктовку.	Проверка умений. Текст	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.:</i> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию, строить	Развивать интерес к изучению языка.	16 нед.	

63	Нали проекты.	Обобщить знания о формах числа имён существительных.	Проект		Монологическое высказывание. <i>Р.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>И.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	16 нед.	
Имя прилагательное (25 ч.)								
64	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Имя прилагательное	Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса.	<i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>И.:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Совершенствование собственной речи.	16 нед.	
65	Род и число имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Род Число	Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам. Согласовывать с именами существительными	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>И.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личного смысла учения.	17 нед.	
66	Описание	Учить составлять описание	Описание	Развитие умения	<i>Р.:</i> формулировать и	Интерес к	17 нед.	

	игрушки.	текст-описание игрушки; развивать речь.	Текст	воспринимать и воспроизводить текст, составлять план.	удерживать учебную задачу. <i>И.</i> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	изучению языка.	
67	Склонение имен прилагательных.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	Склонение	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	<i>Р.</i> : определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>И.</i> : использовать общие приёмы решения задач. <i>К.</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Стремиться к совершенство ванию речи.	17 нед.
68	Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	Описание Текст	Формирование умения писать повествовательный текст.	<i>Р.</i> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>И.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.</i> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осознание ответственнос ти за произнесённо е и написанное слово.	17 нед.

69	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Учить писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение Имя прилагательное		познавательных задач. Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Освоение личностного смысла учения.	18 нед.	29
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	Учить писать окончания имён прилагательных.	Мужской род Средний род Имя прилагательное	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Стремиться к совершенствованию речи.	18 нед.	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Учить писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Мужской род Средний род Имя прилагательное	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Освоение личностного смысла учения.	18 нед.	22.01
72	Именительный, винительный, родительный	1	Умение правильно писать	Именительный Винительный	Отработка навыка написания и проверки	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Освоение личностного смысла	18 нед.	24.01

	падежи.	окончания имён прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах.	Родительный падежи	падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	И.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
73	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Умение правильно писать окончания имён прилагательных в творительном и предложных падежах.	Мужской и средний род	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. И.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Стремиться к совершенствованию речи.	19 нед.
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста.	Проект	Умение воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. И.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие интереса к изучению языка	19 нед.
75	Анализ изложения.	Учить склонять имена	Склонение	Отработка навыков правописания	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат	Освоение	19 нед.

	Склонение имён прилагательных женского рода.	прилагательные женского рода, определять их падеж.	Женский род	окончаний имён прилагательных.	деятельности. П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	смысла учения.	19
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Именительный и винительный падежи	Отработать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развивать интерес к изучению языка.	31.01
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1 Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	Умение определять падеж имён прилагательных женского рода.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П.: поиск и выделение информации. К.: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка	20 нед.
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.	Винительный и творительный падежи	Отработать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач.	Развитие интереса к изучению языка	20 нед. 04

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н.К.Рериха «Заморские гости»	художника, учить передавать своё отношение к картине.	повествовательный текст.	учителем, олицетвляя способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. II.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. K.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
82 Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Распознавать имена прилагательные множественного числа.	Именитель- ный и винитель- ный падежи	Умение правильно писать окончания имён прилагательных.	Развивать интерес к изучению языка.	21 нед.
83 Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Распознавать имена прилагательные множественного числа.	Родитель- ный и предлож- ный падежи	Умение правильно писать окончания имён прилагательных.	Стремиться к совершенству владению речи, изучению языка, осознанию ответственно- сти за произнесённо- е и написанное слово.	21 нед.
84 Дательный и	Распознавать	Дательный	Умение правильно	Освоение	21 нед.
			R.: определять цель учебной		

	творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	имена прилагательные множественного числа.	творительный падежи	писать окончания имён прилагательных	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>М.</i> : использовать общие приемы решения задач. <i>К.</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить изученное по теме «Имя прилагательное» Уметь определять падеж, правильно писать окончания.	Имя прилагательное	Проверка умений.	<i>Р.</i> : применять установленные правила. <i>М.</i> : использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <i>К.</i> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Стремиться к совершенствованию речи.	22 нед.
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Учить передавать своё отношение к картине.	Сочинение-отзыв	Формирование умений писать повествовательный текст.	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>М.</i> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развивать интерес к изучению языка.	22 нед.
87	Контрольный диктант по теме «	Учиться писать текст под	Имя прилагательное	Проверка умений.	<i>Р.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат	Стремиться к совершенствованию	22 нед.

	Имя прилагательное»	диктовку.	льное		деятельности. <i>П.</i>: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.</i>: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	ванию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Развивать умение выполнять работу над ошибками. Повторить изученное.	Текст	Проверка умений.	<i>Р.</i>: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>П.</i>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.</i>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремиться к совершенствованию речи.	22 нед.
Местоимение (7ч.)							
89	Местоимение как часть речи.	Познакомиться с новой частью речи - местоимением	Местоимение	Формирование знаний о личных местоимениях.	<i>Р.</i>: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П.</i>: поиск и выделение информации. <i>К.</i>: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Развивать интерес к изучению языка.	23 нед.
90	Изменение личных местоимений 1-го	Познакомить с изменением местоимений 1-	Местоимение Падеж	Формирование знаний о личных местоимениях 1-го,	<i>Р.</i>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Освоение личностного смысла	23 нед.

	и 2-го лица по падежам.	го и 2-го лица по падежам.	2-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	<i>И.</i> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.</i> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения Формирование знаний о личных местоимениях 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	<i>Р.</i> : определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>И.</i> : использовать общие приемы решения задач. <i>К.</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие интереса к изучению языка	23 нед.
92	Изменение личных местоимений по падежам.	Правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	Личные местоимения Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа.	<i>Р.</i> : удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>И.</i> : поиск и выделение информации. <i>К.</i> : ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	23 нед.
93	Изложение повествовательно го текста с	Развивать навыки письменного	Повествовательный	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.</i> : рефлексия способов и	Стремиться к совершенствованию речи,	24 нед.

	элементами описания.	пересказа описательного текста.	текст	текст, составлять план изложения.	условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1 Запись текста под диктовку и выполнение грамматических задания	Местоимение	Проверка умений.	<i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>И.:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Развитие интереса к изучению языка	24 нед.
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст,	Повествовательный текст Местоимение	Особенности правописания местоимений с предлогами.	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>И.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебную деятельность. Развитие интереса к изучению языка.	24 нед.
Глагол (27 ч.)							
96	Роль глаголов в языке.	1 Особенности глагол как части речи по	Глагол	Активизация знаний о глаголе.	<i>Р.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Стремиться к совершенствованию речи,	24 нед.

		сравнению с именами существительными и именами прилагательными	Изменение глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов в прошедшем времени	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>И.</i>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.</i>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	
97	Изменение глаголов по временам.	1	Прошедшее время глагола употребление в речи, определение времени	Изменение глаголов в прошедшем времени	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам.	<i>Р.</i>: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>И.</i>: поиск и выделение информации. <i>К.</i>: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	25 нед.
98	Неопределённая форма глагола.	1	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Неопределённая форма глагола	Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.	<i>Р.</i>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>И.</i>: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.</i>: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	25 нед.
99	Изменение	1	Прошедшее	Время	Актуализация	<i>Р.</i> : определять цель учебной	Развитие	25 нед.

	глаголов по временам.	время глагола: употребление в речи, определение времени	Неопределённая форма глагола	знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме. Ознакомление с их особенностями. Обогащение словарного запаса.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>П.</i> : использовать общие приёмы решения задач. <i>К.</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	интереса к изучению языка	
100	Изложение повествовательно-описательного текста по читателю плану.	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста.	Повествовательный Текст	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П.</i> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу. Развитие интереса к изучению языка.	25 нед.
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Спряжение глаголов	Отработка умения писать частицу <i>не</i> с глаголами, изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.	<i>Р.</i> : определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>П.</i> : использовать общие приёмы решения задач. <i>К.</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	26 нед.

102	Спряжение глаголов.	1	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Спряжение	Отработка умения писать частицу <i>не</i> с глаголами, изменять глагол прошедшего времени по родам и числам	<i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>И.:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Развитие интереса к изучению языка	26 нед.
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Правописание глаголов во 2-м лице. Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Настоящее Будущее время	Особенности правописания глаголов 2 лица ед. ч.	<i>Р.:</i> удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>И.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	26 нед.
104	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.	Сочинение	Формирование умения писать повествовательный текст.	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.:</i> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	26 нед.
105	1 и II спряжение глаголов	1	Правописание безударных	Спряжение	Активизация знаний о глаголе,	<i>Р.:</i> определять цель учебной деятельности с помощью	Развитие интереса к	27 нед.

	настоящего времени.	личных окончаний глаголов в настоящем времени.	об изменений по временам, числам и лицам.	учителя и самостоятельно. <i>И.</i> : использовать обшис приемы решения задач. <i>К.</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	изучению языка	
106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Спряжени е Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	<i>Р.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>И.</i> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.</i> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	27 нед.
107	Наши проекты.	Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы.	Проект	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>И.</i> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развитие интереса к изучению языка	27 нед.
108-109-110	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Настоящее е Будущее время	изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию	27 нед. 28 нед.

	будущем времени.	будущем времени.	глаголов	обращаться за помощью.	ответственности за произнесённое и написанное слово.	
111	Возвратные глаголы.	Познакомить с понятием возвратные глаголы.	Возвратные глаголы	Умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Р.:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>И.:</i> использовать общие приемы решения задач. <i>К.:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	28 нед.
112	Правописание — тся и -тся в возвратных глаголах.	Правописание тся и -тся в глаголах (общее представление)	Возвратные глаголы	Ознакомление с суффиксами —тся, —сь; с правописание глаголов с этими суффиксами. <i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>И.:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	28 нед.
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Закреплять изученное о глаголах. Развивать умение	Рассказ	Формирование умения писать повествовательный текст. <i>Р.:</i> применять установленные правила. <i>И.:</i> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки	Развитие интереса к изучению языка	29 нед.

			составлять текст по сюжетным картинкам.				письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.			
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени.	Прошедшее время	Умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П.: использовать общие приемы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	29 нед.	
115	Изложение повествовательного текста по вопросу.	1	Учить определять главную мысль текста.	Повествовательный текст	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.		Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	29 нед.	
116	Контрольный диктант по теме «Глаголы».	1	Запись текста под диктовку и выполнять грамматические задания	Глаголы	Проверка умений.		Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат	Развитие интереса к изучению языка	29 нед.	

						деятельности. <i>К.</i> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	Глагол	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П.</i> : рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	30 нед.	
118-119	Обобщение по теме «Глагол»	2	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	Глагол	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	<i>Р.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П.</i> : использовать знаково-символические средства и, применяя знания, умения и навыки. <i>К.</i> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	30 нед.	
120	Изложение повествовательного текста.	1	Учить определять главную мысль текста.	Повествовательный текст	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	<i>Р.</i> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности	30 нед.	

						<i>Л.</i>: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>К.</i>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	3 нед.	
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	Глагол	Изменять глаголы по числам и временам. <i>Л.</i>: поиск и выделение информации. <i>К.</i>: ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Л.</i>: контролировать процесс и оценивать процесс. <i>К.</i>: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	3 нед.	
122	Анализ тестовой работы. Повторение.	1	Давать полную характеристику глагола, письменно проводить морфологический разбор	Глагол	<i>Р.</i>: формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Л.</i>: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. <i>К.</i>: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развитие интереса к изучению языка	3 нед.		
Повторение (14ч.)									
123	Язык. Речь. Текст.		Текст. Типы текстов. Отличать типы текстов.	Язык Речь Текст	Проверка усвоения тем изученных за год.	<i>Р.</i>: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	3 нед.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рожь»	картину.			процесс. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	
128-129	Состав слова. 2	Состав слова, различать и находить части слова	Состав слова	Умение разбирать слова по составу. Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. М.: использовать общие приёмы решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу.	32 нед.
130	Части речи. 1	Распознавать части речи и правильно их употреблять	Части речи	Умение определять части речи. Р.: применять установленные правила. М.: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Развитие интереса к изучению языка	33 нед.
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Повествовательный текст	Умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	Освоение личностного смысла учения, желания	33 нед.

		каждой части.			процесс. <i>К.</i> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
132	Анализ изложения. Части речи.	Распознавать части речи и правильно их употреблять.	Части речи	Умение определять части речи.	<i>Р.</i> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>П.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.</i> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	33 нед.
133	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	Повторить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	Части речи	Проверка умений.	<i>Р.</i> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П.</i> : использовать знаково-символические средства и примснять знания, умения и навыки. <i>К.</i> : уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Развитие интереса к изучению языка	34 нед.
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Повторить изученный материал.	Части речи	Проверка умений.	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу. <i>П.</i> : рефлексия способов и условий действий,	Освоение личностного смысла учения,	

					контролировать и оценивать процесс. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	
Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>И.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Развитие интереса к изучению языка	34 нед.
Игра «10 галактик частей речи»	Игра «10 галактик частей речи»	Игра «10 галактик частей речи»	Игра «10 галактик частей речи»	Игра «10 галактик частей речи»	<i>Р.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>И.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	34 нед.