

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2019г.

Руководитель МО Ш1 -

Утверждаю:

Директор школы

/Смирнова Н.В./

«30» 08

2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трёхложинская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

Рабочая программа

учебного курса математики
по учебному предмету математика
для 2 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель Пеноченцева Людмила Владимировна

Квалификационная категория высшая

Год составления программы 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей целью:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся узнают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в одно–два действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Моро, М. И.* Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. И. Моро и др. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Бантова, М. А.* Математика. 2 класс : методическое пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
5. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия.

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			личностные результаты	8
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>). У*, с. 4; р. т., с. 3	Что нового узнаем, чему научимся в курсе мате- матики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учеб- ной книгой; повторить порядок следования чи- сел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через деся- ток, способы измерения и сравнения длин отрез- ков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация; пик- тограмма; одно- значные и дву- значные числа; разряды	Знания: познакомят- ся с новой учебной книгой. Умения: повторят по- рядок следования чи- сел в ряду от 1 до 20, сложение и вычита- ние однозначных чи- сел без перехода че- рез десяток, способы измерения и сравне- ния длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать зада- чи, раскрывающие смысл арифметиче- ских действий (сло- жение, вычитание)	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формули- ровать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по огла- влению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать об- щие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассу- ждать о роли математики в жизни лю- дей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной дея- тельности; со- храняют внут- реннюю пози- цию школьника на основе поло- жительного от- ношения к школе	
2		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>решение частных задач</i>). У, с. 5; р. т., с. 4	Как выполнять сложе- ние и вычитание с пере- ходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, спосо- бы сложения и вычита- ния по частям с перехо- дом через десяток, на- звания компонентов при сложении и вычитании	Нумерация; пик- тограмма; разря- ды; лагаемое; сумма; уменьша- емое; вычитаемое; разность	Умения: повторят пря- мой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через де- сятки, название ком- понентов при сложе- нии и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следо- вания при счете	Регулятивные: формулировать и удер- живать учебную задачу; применять установленные правила в планирова- нии способа решения примеров с пе- реходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулиро- вать свои затруднения	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире	

* Условные обозначения: У. – учебник, р. т. – рабочая тетрадь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Десяток. Счёт десятками. Обращение и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач).	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	Прямой и обратный счет; счет парами, четверками; десяток; круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками – способом, более рациональным для больших групп, читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
4	Счёт десятками. Обращение и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями «на столько больше...», «на столько меньше...»	Число; цифра; разряды; десятки; единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями «на столько больше...», «на столько меньше...»	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
5	Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять	Число; цифра; разряды; десятки; единицы; ломаная линия; именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			поместное значение цифр, сравнивать имевшиеся числа, развивать логическое мышление и умение решать задачи		Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	(алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью		
6		Однозначные и двузначные числа (<i>решение частных задач</i>). У, с. 9; р. т., с. 9	Почему так называются числа: <i>однозначные</i> и <i>двузначные</i> ? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить изученное о нумерации, составе и сравнении чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач	Однозначные и двузначные числа; сравнение десятки, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	27. 0.8
7		Миллиметр (<i>решение частных задач</i>). У, с. 10; р. т., с. 9	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результаты; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	27. 0.8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8		Миллиметр. Закрепление (решение частных задач). У, с. 11; р. т., с. 10-11	Какие единицы длины используются для изме- рения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нуме- рацию чисел в пределах 100, состав чисел в пре- делах 20, соотношения между единицами дли- ны; развивать логиче- ское мышление, умение решать задачи по крат- кой записи	Единицы длины, миллиметр, сан- тиметр, дециметр, ряд чисел, тол- щина	Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, со- став чисел в преде- лах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать зада- чи по краткой записи, работать над логиче- скими заданиями. Навыки: отработают умение решать логи- ческие задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать об- щие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по пред- ложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудниче- стве при выработке общего решения в совместной деятельности; осущест- влять взаимный контроль	Проявляют са- мостоятельность и личную ответ- ственность за свои поступ- ки; приобретают навыки сотруд- ничества в раз- ных ситуациях	Р.Т. с. 12 N 25
9		Число 100 (решение частных задач). У, с. 12; р. т., с. 12 Анализ к/р.	Как записать число, об- разованное десятью де- сятками? Цели: научить образо- вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать ре- зультат сравнения, пре- образовывать именован- ные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения	Сотня, число 100, наименьшее трёх- значное число	Знания: рассмотрят число 100 и его обра- зование. Умения: научатся сравнивать имено- ванные числа и запи- сывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учеб- ные задачи в сотрудничестве с учите- лем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объ- ектов (счётных палочек и т. п.), ри- сунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить моноло- гическое высказывание; формулиро- вать собственное мнение и позицию	Проявляют по- знавательную инициативу в оказании по- мощи соучени- кам	Р.Т. с. 14 N 40

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы У, с. 15; р. т., с. 14–16	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
13	Рубль. Копейка (<i>решение частных задач</i>). У, с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер (измерения) длины	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У, с. 17; Р. Т., с. 17-18	Какие монеты знаете? Для чего нужны в де- нежном обращении мо- неты? Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение пре- образовывать величины; вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вы- числительные навыки и умение решать задачи	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать ве- личины и вести рас- чёт монетами разного достоинства, исполь- зовать знания о соот- ношении между еди- ницами длины в прак- тической деятель- ности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении меж- ду единицами длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать об- щие приёмы решения задач (выпол- нять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои задания	Проявляют по- знавательную инициативу в оказании по- мощи соуче- никам		
15	Закрепление. Повторение изученного «Что узнали? Чему научи- лись?» (обобщение и систематизация знаний). У, с. 20-21; Р. Т., с. 19	Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими зна- ниями дополнили свой багаж? Чему научились? Цель: создать опти- мальные условия для использования уча- щимися освоенного учебного материала в практической деятель- ности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	Миллиметр; сантиметр; дециметр; метр; копейка, рубль	Умения: научатся переводить одни еди- ницы длины и едини- цы стоимости в дру- гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применить зна- ния и способы дейст- вий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения за- дач; выполнять действия по заданно- му алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои задания	Проявляют эти- ческие чувства, прежде всего доброжелатель- ность и эмоцио- нально-нравст- венную отзыв- чивость		

Анализ к/р

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Закрепление. Проверочная работа «Про- верим себя и оценим свои дости- жения» (тес- товая форма) (контроль знаний). У., с. 20–24; Р. Т., с. 19	Что позволит вам ус- пешно выполнить тест? Как решать задачи- расчёты? Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пре- делах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых; научиться выби- рать правильный вари- ант ответа из предло- женных; учить решать задачи прикладного, творческого и поиско- вого характера	Тест; варианты ответов; задачи- расчёты	Умения: научиться ориентироваться в окружающем про- странстве, выполнять задания творческого и поискового харак- тера, применять зна- ния и способы дейст- вий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить ре- зультат проведенного самоконтроля с це- лями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де- лать выводы	<i>Регулятивные:</i> выделять и формули- ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> осуществлять реф- лексно способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют са- мостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки	Р.Т. стр. 31 12	
17	Задачи, об- ратные дан- ной (решение ча- стных задач). У., с. 26; Р. Т., с. 20	Что такое обратные за- дачи? Цели: познакомить с новым математиче- ским понятием <i>обрат- ные задачи</i> ; совершенст- вовать вычислительные навыки, умение преоб- разовывать величины, выполнять задания гео- метрического характера	Обратные задачи; миллиметр; сантиметр	Умения: научиться составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро- вать схемы для об- ратных задач	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать ре- зультат, составлять план и последова- тельность действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на осно- ве рисунков и схем, выполненных са- мостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оце- нивать собственное поведение и по- ведение окружающих; аргумен- тировать свою позицию и координиро- вать её позициями партнёров в сотру- дничестве при выработке общего ре- шения в совместной деятельности	Приобретают навыки сотру- дничества в раз- ных ситуациях, умение не созда- вать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18		Сумма и разность отрезков (<i>решение частных задач</i>). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Как складываются и вычитаются отрезки? Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок; длина; сумма; разность; схема	Умения: научиться складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Р.т. с. 32 к 11-12
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемое; вычитаемое; разность; схематический чертёж; неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умения: научиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам	Р.т. с. 33 к 15-16

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач). У., с. 29; р. т., с. 25	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной данной	Уменьшаемое; вычитаемое; разность; схематический чертёж; сантиметр; миллиметр	Умения: научиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	45, 29	
21	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 30; р. т., с. 22	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого? Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины	Схемы; таблицы; целое; части; краткая запись; уменьшаемое; вычитаемое	Умения: научиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	45, 29	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Час. Минута. Определение времени по часам (<i>решение частных задач</i>). У., с. 31; р. т., с. 31	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закреп- лять умения решать задачи, обратные за- данной; совершенство- вать вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов. Знания: познакомят- ся с новыми едини- цами измерения вре- мени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать ре- зультат; преобразовывать практиче- скую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять зада- ния с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы вре- мени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире	Р.т.с.39 №33,35	
23	Длина лома- ной (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными спо- собами? Цели: познакомить учащихся с двумя спо- собами нахождения длины ломаной; закреп- лять умения опреде- лять время по часам и решать задачи с изу- ченными единицами времени	Ломаная; длина ломаной; циркуль	Умения: научатся находить длину ло- маной двумя спосо- бами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до ми- нуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использо- ванием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: формулиро- вать вопросы; обращаться за помо- щью; договариваться о распреде- лении функций в совместной де- ятельности	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире	стр.33 №6	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24		Закрепление: решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У, с. 34–35; р. т., с. 34	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение? Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная; циркуль; час; минута; неравенство; выражение	Умения: научиться использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи нахождение неизвестного и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	с. 35 № 9
25		Порядок выполнения действий. Скобки (<i>решение частных задач</i>). У, с. 38–39; р. т., с. 35–38	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач нахождение части целого; научиться читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки; выражения со скобками; схематический чертёж; геометрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научиться решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ломан. ш.ч. мат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	Числовые выражения (решение частных задач). У., с. 40; р. т., с. 37–39	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение; значение выражения; скобки	Умения: научиться читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: научиться составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать известные приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Р. т., с. 40; № 60	
27	Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение; значение выражения; скобки; сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научиться сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Р. т., с. 40; № 60	
28	Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Как найти длину замкнутой ломаной? Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отработать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия	Периметр; замкнутая ломаная; многоугольник	Умения: научиться вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	С. т., с. 43; № 6	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29		Свойства сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 44–45; р. т., с. 42	Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения; рационализация вычислений	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Повторение
30		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43 <i>Свойства сложения</i>	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сравнение

1	2	3	4	5	6	7	8
31		Закрепление (обобщение и система- тизация знаний). У., с. 47; р. т., с. 44-45 <i>Летмор.</i> <i>изученн.</i>	С какой целью мы нахо- дим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычис- лений с натуральными числами, умения состав- лять равенства и нера- венства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели	Свойства сложения; равенства и неравенства; разрядные слага- емые	Знания: повторяют способы рациональ- ных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схе- мы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные пра- вила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать зна- ково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять во- просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотива- цию учебной деятельности; проявляют го- товность и спо- собность к само- развитию
32		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, раз- мер, цвет. Узоры и ор- наменты на посуде» (рефлексия деятельно- сти). У., с. 52-53 <i>Андрей</i> <i>к/р.</i>	Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономер- ности в отобранных узо- рах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятель- ном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систе- матизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнамен- ты; роспись; чередование элементов	Умения: научатся приводить примеры, определять и описы- вать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять са- мостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и состав- лять план работы, конструктивно рабо- тать в парах и груп- пах с целью реализа- ции идей проекта в практической дея- тельности	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необхо- димые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять по- иск и выделение необходимой ин- формации из различных источников в разных формах, обрабатывать, запи- сывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обя- занности по подготовке проекта; аргу- ментировать свою позицию и коорди- нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке обще- го решения в совместной деятельности	Имеют целост- ный, социально ориентирован- ный взгляд на мир в единст- ве и разнообра- зии природы, народов, культур и религий; овла- девают навыка- ми сотрудниче- ства в разных ситуациях, уме- нием не созда- вать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9
33		Контроль знаний. Ре- шение тек- стовых задач (контрольная работа 1) <i>(обобщение и система- тизация знаний)</i>	С какой целью выполня- ется контрольная рабо- та? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными зада- ниями? Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и вы- полнять сложение и вы- читание чисел	Контроль знаний; текстовые задачи; краткая запись; схема	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изу- ченных видов, вы- полнении действий сложения и вычита- ния чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от- ветов; формировать адекватную само- оценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять пред- ложенные задания; использовать об- щие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулиро- вать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю по- зицию школьни- ка на основе по- ложительного отношения к школе; прини- мают образ «хо- рошего ученика»	<i>Решет изуч прав</i>
34		Контроль знаний «Ра- бота над чи- словыми вы- ражениями. Периметр многоуголь- ника» (контрольная работа 2) <i>(обобщение и система- тизация знаний)</i>	Что мы знаем? Что уз- нали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисле- ния с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила по- рядка выполнения дей- ствий в числовых выра- жениях; вычислять пе- риметр многоугольника	Числовые выра- жения; свойства сложения; порядок действий; пери- метр	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполне- нии устных и пись- менных вычислений с натуральными чис- лами, вычислении периметра много- угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре- шения; оценивать правильность (неправильность) предложенных от- ветов; формировать адекватную само- оценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять пред- ложенные задания; использовать об- щие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотива- цию к учебной деятельности; проявляют го- товность и спо- собность к само- развитию	<i>Стр. 52 1/6</i>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35		Повторение (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54-56 <i>Спр. 53</i> <i>для работы</i> <i>знательных</i>	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Знания: повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>стр. 53</i> <i>N 14</i>
36		Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний) <i>Это узнали мы? А как научиться?</i>	Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде? Цели: выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	Соревнование; команда; результаты; поощрение	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Навыки: должны уметь адекватно оценивать причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в различных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<i>стр. 55</i> <i>N 24</i>

к/р по теме
«Сложение и вычитание»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
37		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (решение частных задач). У, с. 57	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цели: подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Свойства сложения; устные вычисления; удобный способ	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Стр. 57 № 8
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач). У, с. 58–59	Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значенные выражения рациональным способом	Десятки; единицы; разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число. Умения: научатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Стр. 58 № 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39		Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 36 – 20 36 – 22 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 59; р. т., с. 44	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22; побуждать при- менять знания на основе принципа поразрядности; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональ- ным способом	Десятки; единицы; разрядные слагаемые; уменьшаемое; вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число. Умения: научатся распрощать прин- цип поразрядности вычислений на дей- ствие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для ре- гуляции своих действий. Познавательные: использовать об- щие приёмы решения задач (выпол- нять задания с применением матери- альных объектов), моделировать ус- ловие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопро- сы; обращаться за помощью, форму- лировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю по- зицию школьни- ка на основе по- ложительного отношения к школе; осо- знают свою эт- ническую при- надлежность	стр. 59 1/5
40		Приёмы вы- числений для случаев сло- жения вида 26 + 4 (<i>решение ча- стных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 46	Как выполнить сложе- ние вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить уча- щихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4; побуждать применять знания на основе пораз- рядного принципа; закреп- лять умения решать зада- чи с единицами времени, выполнять сравнение вы- ражений с величинами	Десятки; единицы; разрядные слагаемые; именован- ные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образо- вания нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической дея- тельности ранее изу- ченные приёмы вы- числений с натураль- ными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа ре- шения. Познавательные: осуществлять реф- лексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять во- просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотива- цию к учебной деятельности; проявляют го- товность и спо- собность к само- развитию, учеб- но-познаватель- ный интерес к новому, учеб- ному материалу и способам ре- шения новой задачи	стр. 60 1/6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число; десяток; удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		17 184 с. 56
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 62	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться уже известной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Круглое число; десяток; удобные слагаемые; единицы длины; единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в различных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

1	2	3	4	5	6	7	8
43		Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача; краткая запись; схема; выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к самообразованию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
44		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача; краткая запись; схема; выражение; путь; длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать обобщённые приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают приемы успешности / неуспешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45		Закрепление. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить умение овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность	Задача; краткая запись; схема; выражение; расстановка; магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	45
46		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, жизненной практике	Переполнение разряда; переход через десяток; круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Р.Т. №91 с.59

1	2	3	4	5	6	7	8	9
47		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач). У., с. 67; Р. Т., с. 54	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычитания для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопросы задачи в соответствии с условием	Переход через десяток; круглое число; многоугольники; магический квадрат	Умения: научиться вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	9
48		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок путешествия) (обобщение и систематизация знаний). У., с. 68; Р. Т., с. 56	Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	Путешествие; станция; группа; масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У, с. 69; р. т., с. 57–58	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$? Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением	Перестановка слагаемых; разрядные слагаемые; ломаная; отрезок	Умения: научиться выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторяют свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	№ 14 с. 59
50		Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проведем себя и оценим свои достижения (контроль знаний)	Что узнали? Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые; круглые числа; удобный способ; задача; периметр	Знания, умения, навыки: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; приманят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; в текстовых задачах, вычисления периметра многоугольника	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности	Таблица уч. прав.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
51		Закрепление. Работа над ошибками (рефлексия деятельности). У., с. 72-75; р. т., с. 59, 61, 63	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	Ошибки; работа над ошибками; складываемое; уменьшаемое; вычитаемое; разность; числовые выражения	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношений к школе	№6, 72
52		Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 76-77; р. т., с. 72	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навыки решения задач разными способами; развивать пространственные представления	Буквенные выражения; значение выражения; латинские буквы	Знания: познакомится с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Доб. м. изуч. мат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
53		Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач). У., с. 78	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжить учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения; значение выражения; латинские буквы; длина отрезка	Умения: научиться вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничать; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	180.7
54		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 79; р. т., с. 62	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Буквенные выражения; значение выражения; латинские буквы; периметр	Умения: научиться находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	130.49

1	2	3	4	5	6	7	8	9
55		Уравнение. Решение уравнений методом под- бора неиз- вестного числа (<i>от- крытие ново- го способа действия</i>). У., с. 80–81; р. т., с. 71	Можно ли решить ра- венство, которое содер- жит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить ре- шать уравнения, подби- рая значение неизвест- ного, задавать вопрос к задаче, соответству- ющий условию; разви- вать внимание и логиче- ское мышление	Уравнение; реше- ние уравнения; равенство; выра- жение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестно- го, делать проверку, задавать вопрос к за- даче, соответству- ющий условию, ло- гически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравне- ние, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять во- просы, используя изученные на уро- ке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе крите- риев успешности учебной дея- тельности	150.81
56		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изу- ченных ви- дов (<i>обобще- ние и систе- матизация знаний</i>). У., с. 82; р. т., с. 64–65	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; со- ставлять и решать зада- чи разными способами; сравнивать длины от- резков и ломаных	Уравнение; реше- ние уравнения; равенство; выра- жение; ломаная; отрезок; ребусы	Умения и навыки: научатся читать, за- писывать и решать уравнения; разными способами решать задачи; сравнивать длины отрезков и ло- маных	Регулятивные: составлять план и по- следовательность действий при реше- нии уравнений; адекватно использо- вать речь для регуляции своих дейст- вий. Познавательные: использовать об- щие приёмы решения задач (выпол- нять задания на основе использова- ния свойств арифметических дейст- вий). Коммуникативные: строить моноло- гическое высказывание; слушать со- беседника; задавать вопросы	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире	150.81

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 83; р. т., с. 73–75	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? Цели: отработать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое; сумма; сравнение; решение уравнения; равенство; выражение; ломаная; отрезок	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомившись с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	№ 50, 83
58	18	Проверка сложения (открытие нового способа действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение; вычитание; проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	№ 16, 185

1	2	3	4	5	6	7	8	9
59		Проверка вычитания (открытые нового способа действия). У, с. 86–87; р. т., с. 77	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной	Уменьшаемое; вычитаемое; разность; проверка вычитания	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	15с. 87
60		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (решение частных задач). У, с. 88; р. т., с. 78	Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать представления	Уравнение; решение уравнения; обратный маршрут; обратные задачи	Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Решать задачи

1	2	3	4	5	6	7	8	9
61		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 89; р. т., с. 79	Для чего нужно составлять обратные задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления	Буквенные выражения; уравнение; чертёж; периметр	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	17.08.20
62		Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности вычислений	Буквенные и числовые выражения; уравнение; чертёж; периметр; таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	18.08.20

1	2	3	4	5	6	7	8	9
63		Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний) (контрольная работа 3)	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний; задача; выражение; сравнение; ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильной оценкой выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	121 с. 92
64		Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Кто побеждает в соревнованиях? Цель: проверить умение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнивания, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда; уравнивание; задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Лет шуч играб.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомиться с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	Письменное сложение в столбик; разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		№ 3 с. 4
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомиться с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать прос-тые и составные задачи, учить выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик; разрядные слагаемые; ломаная линия	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		№ 4 с. 5

1	2	3	4	5	6	7	8
67		Проверка сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы рядных слагаемых, способности проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Проверка вычислений; разрядные слагаемые; буквенные выражения; именованные числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способности проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
68		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняемая письменные вычисления? Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления; уравнение; уменьшаемое; разность	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8	9
69		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала). У., с. 8-9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомиться с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол; прямой угол; острый угол; тупой угол; стороны угла; вершина угла	Знания: познакомиться с понятиями «прямой угол», «острый угол». Умения: научиться отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отрабатывать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Дебатовать
70		Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 10-11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычисления в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол; прямой угол; острый угол; тупой угол; стороны угла; вершина угла; четырёхугольник	Знания: закрепить понятия «прямой угол», «острый угол». Умения: научиться чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычисления в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	№ 6, с. 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
71		Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые; сложение; сумма; проверка	Знания: познакомлены с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	№ с. 12
72		Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отработать навыки решения уравнений	Разрядные слагаемые; уравнение; сложение; сумма	Знания: познакомлены с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	№ с. 13

1	2	3	4	5	6	7	8
73		Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отработать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Прямоугольник; стороны; прямой угол; периметр	Знания: познакомиться с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научиться находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
74		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 15; р. т., с. 13–14	Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	Прямоугольник; стороны; прямой угол; периметр; именованные числа; числовые выражения; магический квадрат	Знания, умения, навыки: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности, научиться находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результаты. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8	9
75		Письменный приём сложения вида 87 + 13 (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые; круглые числа; ломаная; звенья ломаной; ребусы	Знания, умения, навыки: познакомиться с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	9 № 7 с. 16
76		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 17; р. т., с. 16	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр	Удобные слагаемые; задача; схема; таблица; периметр	Умения: научиться пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	№ 5 с. 17

1	2	3	4	5	6	7	8	9
77		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (освоение нового материала).	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и иско-мые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки; единицы; круглое число; задача; схема; таблица; уравнение; ребусы	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и иско-мые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Р. 7. 31.01
78		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного (решение частных задач). У., с. 19, 24-26; р. т., с. 16-17	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Десятки; единицы; круглое число; задача; схема; таблица; уравнение; ребусы; проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Р. 7. 31.15

1	2	3	4	5	6	7	8	9
79		Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ (освоение нового материала). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	Уменьшаемое; вычитаемое; разность; десятки; единицы; ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Р.т. №41 с. 16
80		Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 30; р. т., с. 16–17	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? Цели: отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Уменьшаемое; вычитаемое; разность; слагаемое; сумма; десятки; единицы; геометрические фигуры	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию	№7 с. 30

1	2	3	4	5	6	7	8	9
83	Закрепление. Подготовка к умножению (решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Как найти значение сум- мы нескольких слага- емых удобным способом? Цели: продолжить рабо- ту по подготовке к рас- смотрению действия умножения; учить вы- полнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сто- рон прямоугольника; закрепить умения вы- полнять арифметические действия, составлять и решать задачи по крат- кой записи	Сумма; одинако- вые слагаемые; прямоугольник; противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа сум- мой одинаковых сла- гаемых, выполнять вычисления, исполь- зуя группировку сла- гаемых, применять знания о свойствах сторон прямоуголь- ника при решении геометрических за- дач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установ- ленные правила в планировании спо- соба решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объ- ектов), выполнять действия по задан- ному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять актив- ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире; имеют мо- тивацию учеб- ной деятельно- сти; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
84	Квадрат. Закрепление (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и нахо- дить его периметр; за- креплять навыки пись- менных приёмов вычис- лений, умения состав- лять и решать задачи по выражениям; урав- нения	Квадрат; прямо- угольник; сторо- ны; углы; пери- метр; порядок действий	Знания: уточнят по- нятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычис- лять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической дея- тельности письмен- ные приёмы вычис- лений, умения со- ставлять и решать задачи по выражени- ям, решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учеб- ные задачи в сотрудничестве с учите- лем. Познавательные: подводить под по- нятие на основе выделения сущест- венных признаков; строить объясне- ние в устной форме по предположенно- му плану, монологическое высказы- вание, рассуждение в логической по- следовательности. Коммуникативные: предлагать по- мощь и сотрудничество; строить мо- нологическое высказывание; оказы- вать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю по- зицию школьни- ка на основе по- ложительного отношения к школе; прояв- ляют готовность и способность к саморазвитию		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
85		Закрепление (<i>обобщение</i> и <i>система-</i> <i>тизация</i> знаний). У., с. 35; Р. Т., с. 20	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Квадрат; прямоугольник; стороны; углы; периметр; порядок действий	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Творческие задачи.
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (<i>обобщение</i> и <i>систематизация</i> знаний). У., с. 40–46; Р. Т., с. 21	Что узнали? Чему научились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге	Квадрат; прямоугольник; стороны; углы; периметр; порядок действий; круговые примеры; известные числа	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире		460-470

1	2	3	4	5	6	7	8	9
87	Конкретный смысл действия умножения <i>(открытие нового способа действия)</i> . У., с. 48; р. т., с. 23–24	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Умножение; знак умножения; выражение; равенство; неравенство	Умения: научиться использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе		17.01.18
88	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 49; р. т., с. 28	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачу на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Умножение; знак умножения; выражение; монеты; килограмм; уравнение	Навыки: отработать умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире		17.01.18

1	2	3	4	5	6	7	8	9
89	Приём умножения с помощью сложения (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 47, 52	Как нужно находить результаты умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Слагаемое; сумма; умножение; квадрат; единицы длины	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при умножении сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	№ 40. 51	
90	Задачи на нахождение произведения (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Какое решение задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи различными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Слагаемое; сумма; умножение; схема; рисунок; выражение; путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи различными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
91		Периметр прямоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 52	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Периметр; пространственные отношения; буквенные выражения	Знания: познакомиться с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научиться находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Р.Т. №56 с. 22
92		Приём умножения единицы и нуля (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 53; р. т., с. 51	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу и ноль? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления	Умножение; выводов; правило; геометрические фигуры	Умения: научиться умножать единицу и ноль на число, делить выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятия для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Р.Т. №62, с. 25

1	2	3	4	5	6	7	8	9
93		Названия компонентов и результата умножения (освоение нового материала). У., с. 54; р. т., с. 47	Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель; произведение	Знания: познакомится с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Добор. уч. 19. 19. 19.
94		Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 55; р. т., с. 52–53	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	Множитель; произведение; периметр	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	16. 55

1	2	3	4	5	6	7	8	9
95		Переместительное свойство умножения (освоение нового материала). У., с. 56; р. т., с. 54	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Перестановка множителей; квадрат; буквенное выражение; схема	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	№5 с. 56
96		Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи с применением действия умножения; примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей; геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Р.т. №66 с. 26

1	2	3	4	5	6	7	8	9
97		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по сравнению) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по сравнению, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление; схема; неравенство; неравенство	Знания: познакомиться с новым арифметическим действием «деление». Умения: научиться решать задачи на деление по сравнению. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Таблица умножения
98		Закрепление. Решение задач и примеров (<i>решение частных задач</i>). У., с. 59	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задачи на деление по сравнению; отработать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление; схема; неравенство; ломаная; таблица	Умения: научиться решать задачи на деление по сравнению. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Математика

1	2	3	4	5	6	7	8	9
99		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, приёмы и уравнивания изученных видов	Деление; равные части; уравнивание	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнивания изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	16.с.60
100		Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 61	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление; умножение; схема; равенство; неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отрабатывают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); использовать таблицы; проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Деление изуч. и раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
101	Название компонентов и результата деления (освоение нового материала). У., с. 62	Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта	Делимое; делитель; частное; уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отрабатывают навыки устного и письменного счёта	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать примерило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
102	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных задач). У., с. 63–71; р. т., с. 56	Что узнали? Чему научились? Цели: отработать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Деление; умножение; схема; равенство; неравенство; уравнение; ломаная; периметр	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, на основе рисунков и схем); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

1	2	3	4	5	6	7	8
103		Контроль и учёт знаний (контроль знаний) (контрольная работа 4)	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа; умножение; деление; периметр	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именовать числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильной оценкой выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
104		Урок-соревнование (решение частных задач)	Кто побеждает в соревнованиях? Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами; наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения; работать с геометрическим материалом	Соревнование; команда; уравнение; задача	Умения: научатся выстраивать и обобщать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
105		Связь между компонентами и результатом умножения (<i>по-становка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 72; р. т., с. 66	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель; произведение; уравнение; обратные задачи	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, понимать задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 73	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение; частное; периметр; ребусы; обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании своих решений. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; выделять общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.							
1	2	3	4	5	6	7	8
107		Приёмы умножения и деления на 10 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 74; р. т., с. 60	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математики? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение; деление; произведение; частное; число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 75	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена; количество; стоимость; буквенные выражения; умножение; деление	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

1	2	3	4	5	6	7	8
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (<i>решение частных задач</i>). У, с. 76; р. т., с. 59	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое; сумма; цена; количество; стоимость; уравнения; умножение; деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
110		Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У, с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отработать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера	Равенство; неравенство; цена; количество; стоимость; уравнения; умножение; деление	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании своих решений; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, события взаимодействия	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

1	2	3	4	5	6	7	8
111		Контроль и учёт знаний (контроль знаний) (контрольная работа 5). У., с. 78–79	Что узнали, изучая тему «Умножение и деление»? Чему научились? Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнение; умножение; выражение; деление	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильно-стью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала). У., с. 80	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Таблица; умножение; деление; счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8
113		Умножение числа 2 и на 2 (<i>решение частных задач</i>). У, с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица; умножение; обратные задачи; уравнивание	Умения: продолжить учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научиться составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают помощь в сотрудничестве
114		Приёмы умножения числа 2 (<i>решение частных задач</i>). У, с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение; деление; проверка; схема; ломаная	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий; рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
115		Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 83; Р. Т., с. 64	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку	Равенство; умножение; деление; делимое; делитель; частное; схема	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
116		Закрепление. Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 84	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отработать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство; умножение; деление; таблица; прямоугольник; квадрат; периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают обзор «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
117		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов (<i>решение</i>	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2;	Именованные числа; множитель; произведение; периметр; буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	Демонстрируют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов	

1	2	3	4	5	6	7	8
		частных задач). У., с. 85	отрабатывать навыки решения задач на основ- ной смысл действий ум- ножения и деления; учить использовать ра- циональные приёмы вы- числений, сравнивать именованные числа		вычислений, сравни- вать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	и других людей по исправлению до- пущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполнен- ных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметиче- ских действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в со- трудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организа- ции собственной деятельности и со- трудничества с партнёром	и находить вы- ходы из спорных ситуаций
118		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение ча- стных задач). У., с. 86–89	Что узнали? Чему на- учились? Цели: закрепить таб- личные случаи умноже- ния и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл дей- ствий умножения и деления; учить ис- пользовать рациональ- ные приёмы вычисле- ний, сравнивать имено- ванные числа, находить значение буквенных вы- ражений, выполнять за- дания творческого и по- искового характера	Именованные числа, множитель; произведение; периметр; буквен- ные выражения	Знания: повторят значение математиче- ских терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рацио- нальные приёмы вы- числений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового харак- тера	Регулятивные: формулировать и удер- живать учебную задачу; применять установленные правила в планирова- нии способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его времен- ных характеристик. Познавательные: осуществлять реф- лексию способов и условий действий; классифицировать по заданным кри- териям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять ак- тивность во взаимодействии для ре- шения коммуникативных и познава- тельных задач; определять цели, функции участников, способы взаи- модействия	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире; адекватно понимают при- чины успешно- сти / неуспешно- сти учебной дея- тельности

1	2	3	4	5	6	7	8
119		Закрепление. Проверочная работа (ре- шение част- ных задач). У., с. 86–89; р. т., с. 59–60	Почему нужно повто- рять таблицу умножения и деления? Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отрабо- тать умения решать за- дачи и примеры изучен- ных видов; учить нахо- дить периметр много- угольников, выполнять чертежи	Именованные числа; множитель; произведение; периметр; буквен- ные выражения; схематический чертёж	Умения: научатся применять в практи- ческой деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, нахо- дить периметр мно- гоугольников, вы- полнять чертежи. Навыки: отработают умения решать зада- чи и примеры изу- ченных видов	Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объясне- ние в устной форме по предложенно- му плану; выполнять действия по за- данному алгоритму; строить логиче- скую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; опреде- лять общую цель и пути ее достиже- ния; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при вы- работке общего решения в совмест- ной деятельности	Проявляют по- знавательную инициативу в оказании по- мощи соучени- кам
120		Умножение числа 3 и на 3 (ос- воение нового материала). У., с. 90	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть таб- личные случаи умноже- ния числа 3 и на 3 и со- ставить таблицу умно- жения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычисли- тельные навыки	Умножение; деле- ние; сравнение; уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практи- ческой деятельности приобретенные вы- числительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; приме- нять установленные правила в плани- ровании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения сущест- венных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств ариф- метических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки. Коммуникативные: ставить вопро- сы; предлагать помощь и сотрудниче- ство; осуществлять взаимный кон- троль	Приобретают начальные на- выки адаптации в динамично из- меняющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8	9
121		Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). У., с. 91; р. Т., с. 67, 68	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение; таблица; множитель; произведение; обратные задачи	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимную помощь; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
122		Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 92	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? Цели: познакомить с делением на 3; отработывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Деление; таблица; цена; количество; стоимость	Знания: познакомятся с делением на 3. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать примерами на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
123		Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство; про-верка; деление; таблица; кило-грамм; минута	Знания: продолжат работу над заучива-нием таблицы деле-ния на 3 с опорой на таблицу умноже-ния на 3. Навыки: отработают умение задавать во-прос по условию за-дачи и решать её, вы-числительные навыки письменного сложе-ния и вычитания с проверкой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель; создавать и преобразо-вывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопро-сы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают об-раз «хорошего ученика»; адек-ватно понимают причины успеш-ности / неуспеш-ности учебной деятельности	
124		Закрепление. Решение примеров и задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 94	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; прак-тиковать в решении за-дач на умножение и де-ление, простых и со-ставных задач изучен-ных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения урав-нений	Умножение; деле-ние; делимое; де-литель; частное; про-уравнение; про-верка; ломаная	Знания: закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и де-ление, простые и со-ставные задачи изу-ченных видов; отра-батывают вычислитель-ные навыки и навыки решения уравнений	Регулятивные: применять установ-ленные правила в планировании спо-соба решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных ха-рактеристик; различать способ и ре-зультат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использо-вать (строить) таблицы и применять их для проверки. Коммуникативные: ставить вопро-сы; обращаться за помощью; оказы-вать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют го-товность и спо-собность к само-развитию, внут-реннюю пози-цию школьника на основе поло-жительного от-ношения к школе	

1	2	3	4	5	6	7	8
125		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 95–99; Р. Т., с. 4	Что узнали? Чему научились? Цели: повторить основной смысл умножения и деления; отработать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом	Умножение; деление; делимое; делитель; частное; схема; рисунок; сравнение	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
126		Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (контроль знаний) (контрольная работа 7). У., с. 100–101	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Контрольная работа; умножение; деление; задачи; уравнения; чертежи	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильной степенью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

1	2	3	4	5	6	7	8
127		Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (общение и систематизация знаний). У., с. 102	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация; однозначные числа; двузначные числа; таблица; задача; величины	Знания: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
128		Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 103	Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом	Числовые выражения; буквенные выражения; значение выражения	Знания, умения и навыки: повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правилами выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

1	2	3	4	5	6	7	8
129		Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства; неравенства; уравнения	Знания, умения и навыки: повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отрабатывают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
130		Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 104–105; р. т., с. 70	Почему необходимо знать свойства сложения? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение; вычитание; свойства сложения; рациональный способ; компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий, рисунков и схем); пользоваться таблицами, сундуком в том числе для проверки, составлять их; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

1	2	3	4	5	6	7	8
131		Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104–105	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение; вычитание; свойства сложения; рациональный способ; компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильно-стью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
132		Повторение. Таблица сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105–108	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий; закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Сложение; вычитание; схема; чертёж; периметр; многоугольники	Знания, умения и навыки: повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9
133		Контроль и учёт знаний (контроль знаний) (контрольная работа 8). У., с. 110–111	Что узнали? Чему научились за год? Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача; сравнение; именованные числа; уравнение; периметр	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
134		Повторение изученного за год. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105–108	Как можно записать решение задачи? Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	Задача; обратная задача; чертёж; схема; рисунок; краткая запись	Умения и навыки: повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задачи, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, события взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
135		Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы. Геометрические фигуры	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разминожкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Геометрические фигуры; единицы длины; периметр; чертёж; углы	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разминожкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
136		Математический КВН (рефлексия деятельности)	Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? Цели: проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	КВН; логические задачи; ребусы; кроссворды	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	