

Бланк вопросов для учеников старших классов

Дорогие ребята! В жизни каждого человека возникают трудности, все мы переживаем конфликты и неприятности. Важно не только уметь их преодолевать, но и понимать, что для разных людей разные вещи могут выступить такой трудностью и оказаться поводом для конфликта. Именно этим вопросам и посвящен наш опросник, и мы просим Вас поучаствовать в нем.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы, даже если некоторые не полностью соответствуют Вашей ситуации.

Это исследование абсолютно анонимно.

Пожалуйста, прочитайте каждое утверждение из опросника, а потом поставьте свой ответ в бланке ответов, обводя наиболее подходящий Вам вариант.

Ваш Пол: 1 Мужской 2 Женский

Возраст (полных лет):

Часть 1

Инструкция: прочитайте, пожалуйста, приведенные ниже суждения выберите и обведите вариант, который в наибольшей степени **совпадает с Вашим мнением**, в бланке ответов. **Не пишите ничего в самом опроснике – только в бланке ответов.**

№	Суждения
1	У человека могут быть чувства и желания такой силы, что ему трудно себя контролировать.
2	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я фантазирую о том, что все могло быть иначе.
3	Я люблю все новое и неизвестное.
4	Представления о вреде алкоголя чаще всего преувеличены

№	Суждения
5	Я могу сказать одно, а сделать совсем другое.
6	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я стараюсь сделать все так, чтобы иметь возможность наилучшим образом решить проблему.
7	Если я чего-то захочу, меня трудно удержать.
8	Интернет отнимает у меня больше времени, чем мне бы хотелось.
9	Поскольку все спланировать невозможно, то не стоит и пытаться.
10	Я никогда не обманывал.
11	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я больше времени, чем обычно, провожу один.
12	Мне трудно надолго на чем-то сосредоточиться.
13	Иногда из-за Интернета я забываю вовремя поесть или сделать важные дела.
14	Мне нравится пирсинг и татуировки.
15	Мне легко сказать одно, а сделать совсем другое.
16	Нужно идти против всех правил, если ты уверен в своей правоте.
17	Мне сложно доводить начатое дело до конца (учебу, домашние обязанности).
18	Я легко мог бы прожить без Интернета.

№	Суждения
19	Мне нравится получать новый, волнующий меня опыт, даже если он немного необычный.
20	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я осуществляю поиск всех возможных решений, прежде чем что-либо предпринять.
21	Я часто сижу с друзьями до упора, хотя отлично понимаю, что нужно идти домой.
22	Лучше прожить спокойную жизнь без сюрпризов, чем подвергать себя опасности.
23	Я люблю проводить время дома.
24	Мобильный телефон незаменим для меня, когда предстоит долгое ожидание или просто нечего делать.
25	Я все рассказываю родителям.
26	Я бы хотел попробовать прыгнуть с парашютом или на тарзанке.
27	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я иду к другу, чтобы он помог мне лучше осознать проблему.
28	Я всегда смогу себя контролировать.
29	От любых проблем можно отвлечься в веселой компании.
30	Я не думаю о последствиях перед тем, как сделать что-нибудь.
31	Я очень пунктуальный человек.
32	Я никогда не списывал.
33	Я ценю в жизни постоянство и определенность.

№	Суждения
34	Без риска жизнь будет скучной.
35	Я часто бываю невнимательным (-ой).
36	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я представляю себя героем книг или кино.
37	Лучше не думать о будущем, а жить сейчас.
38	У меня возникает чувство беспокойства, когда ситуация как-то меняется.
39	Я стараюсь избегать неосвещенных улиц.
40	В жизни нужно попробовать все.
41	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я обращаюсь к товарищу за советом — как исправить ситуацию.
42	Если что-то не клеится, у меня появляется желание бросить это дело.
43	Мне нравится непредсказуемость.
44	Осторожность всегда приводит к нужным результатам.
45	Ради азарта можно и рискнуть.
46	У меня случаются вспышки гнева.
47	Я охотно перешел (-ла) бы в другую школу
48	Самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным.
49	Я никогда не сплетничал.

№	Суждения
50	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я принимаю помощь от друга или родственника.
51	Спокойная и размеренная жизнь лучше, чем бурная, но опасная.
52	Я легко переношу одиночество.
53	Мое настроение часто и быстро меняется.
54	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я смотрю телевизор дольше, чем обычно.
55	Я не представляю своей жизни без Интернета.
56	Избегать риска — это самое правильное поведение.
57	Если у меня долго нет доступа в Интернет, то меня это раздражает.
58	Мне нравится проводить время дома
59	Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
60	Если я забыл телефон дома, мне некомфортно, я немного нервничаю.
61	Мне не нравится, что Интернет часто заменяет реальное общение с друзьями и близкими.
62	Определенность вызывает у меня скуку.
63	Общаться по мобильному телефону мне проще и удобнее, чем лично.
64	Меня мало интересует мнение других людей, я хочу прожить жизнь так, как мне хочется.

№	Суждения
65	Если не рисковать, то ничего не получишь.
66	Я люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
67	В трудной ситуации (проблемы, неприятности) я принимаю сочувствие, взаимное понимание друзей, у которых та же проблема.
68	Если я чем-то увлекся, то могу забыть время.
69	Как правило, когда я ем что-нибудь вкусное, то не останавливаюсь, пока все не съем.
70	Взрослые лучше знают, как правильно поступать.
71	Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.

Часть 2

Прочитайте, пожалуйста, приведенные ниже суждения и выберите вариант, который в большей степени совпадает с оценкой ваших отношений с мамой. Если Вы живете не с мамой или у Вас нет мамы, выберите, пожалуйста, наиболее близкого воспитывающего Вас человека из своего окружения, и напишите ниже, кто это. Обведите вариант, соответствующий Вашему мнению, **в бланке ответов**.

«Я буду отвечать про отношения с _____
(например, папой, старшей сестрой, бабушкой и т.п.)»

№	Суждения
1	Приветлива(-в) и доброжелательна(-ен) со мной
2	Я нравлюсь ей(ему) таким (-ой), какой (-ая), я есть.

3	Прощает мои мелкие проступки.
4	С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
5	Умеет поддерживать меня в трудную минуту.
6	Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
7	Уважает мое мнение и считается с ним.

Спасибо!

Бланк ответов для учеников старших классов

Часть I

Обведите ответ, соответствующий Вашему мнению, для каждого вопроса и бланка

№	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	№	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
1	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	19	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
2	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	20	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
3	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	21	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
4	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	22	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
5	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	23	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает

[illegible]

[illegible]

№	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	№	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
52	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	70	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
53	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает	71	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
54	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает					

Часть 2

Обведите ответ, соответствующий Вашему мнению, для каждого вопроса и бланка

№	почти всегда	часто	редко	почти никогда	№	полностью совпадает	частично совпадает	очень мало	полностью не совпадает
1	почти всегда	часто	редко	почти никогда	5	почти всегда	часто	редко	почти никогда
2	почти всегда	часто	редко	почти никогда	6	почти всегда	часто	редко	почти никогда
3	почти всегда	часто	редко	почти никогда	7	почти всегда	часто	редко	почти никогда
4	почти всегда	часто	редко	почти никогда					

Какую методику выбрать в зависимости от возраста школьников?

Методический комплекс для старших и средних классов разрабатывался и апробировался так, чтобы соответствовать не конкретному возрасту, а классу обучения (что удобнее для применения, поскольку не надо делить школьников на подгруппы при тестировании).

- Комплекс для старшеклассников должен применяться для всех учеников классов, в которых основной возраст составляет 13 и более лет. Если в этих классах есть ученики 12 лет, они заполняют ту же версию методики.
- Комплекс для учеников средних классов должен применяться для всех учеников классов, в которых основной возраст составляет 10-12 лет. Если в этих классах есть ученики 9, 13 или 14 лет, они заполняют ту же версию методики.
- Комплекс не применяется в случае, если большинство школьников в классе 9 лет или младше.

Как обрабатывать данную методику?

При обработке методик следует исходить из общих правил:

1. Во всех случаях (кроме отдельно обозначенных):

В первом блоке:

Вариант ответа	Количество баллов
«Полностью совпадает»	4
«Частично совпадает»	3
«Очень мало»	2
«Полностью не совпадает»	1

Во втором блоке:

Вариант ответа	Количество баллов
«Почти всегда»	4
«Часто»	3
«Редко»	2
«Почти никогда»	1

2. В отдельно обозначенных случаях (помечаются обозначением «(-)») обработка подразумевает обратную кодировку:

Вариант ответа	Количество баллов
«Полностью совпадает»	1
«Частично совпадает»	2
«Очень мало»	3
«Полностью не совпадает»	4

Ключи для старшеклассников

Шкалы	Обработка
Блок 1	
Шкала крайних ответов	Ответы по пунктам 4, 17, 28, 42, 45, 57, 65 кодируются как 1 балл, если респондент дал ответ «Полностью совпадает» или «Полностью не совпадает», и как 0, если нет. Далее считается сумма по всем пунктам.

Шкалы	Обработка
Шкала случайных ответов	Считается разница по модулю в баллах между пунктами 5 и 15, а затем между пунктами 23 и 58. Если разница более 2 баллов в обоих случаях - это свидетельствует о случайных ответах.
Шкала социальной желательности	Сложить баллы по пунктам: 5(-), 10, 25, 32, 49, 71 и разделить на 6. Для получения баллов по краткой шкале: сложить баллы по пунктам 5(-), 10, 25 и разделить на 3.
Шкала склонности к зависимости	Сложить баллы по пунктам: 13, 18(-), 24, 55, 57, 60 – и разделить на 6. Для получения баллов по краткой шкале: сложить баллы по пунктам 18(-), 55 и разделить на 2. Если использование Интернета не может считаться как зависимость по каким-то причинам (например, пользование Интернетом жестко регламентировано в детских домах) – сложить баллы по пунктам: 24, 60 – и разделить на 2 (Вы получите склонность к зависимости от мобильного телефона).
Шкала антисоциальных тенденций	Сложить баллы по пунктам: 4, 14, 16, 23(-), 63 – и разделить на 5.
Шкала возможностей произвольной регуляции	Сложить баллы по пунктам: 9, 12, 30, 31(-), 37 – и разделить на 5.
Шкала контроля эмоций	Сложить баллы по пунктам: 1(-), 21(-), 35(-), 46(-), 53(-), 68(-) – и разделить на 6.
Шкала рискованного поведения	Сложить баллы по пунктам: 22(-), 34, 45, 51(-), 56(-), 59, 62 – и разделить на 7.

Шкалы	Обработка
Шкала поиска новизны	Сложить баллы по пунктам: 3, 7, 19, 40, 66 – и разделить на 5.
Совладание - разрешение проблем	Сложить баллы по пунктам: 6, 20 – и разделить на 2.
Совладание – поиск социальной поддержки	Сложить баллы по пунктам: 27, 41, 67, 50– и разделить на 4.
Совладание - избегание	Сложить баллы по пунктам: 2, 11, 36– и разделить на 4.

Дополнительные пункты (носят вспомогательный характер **только при необходимости качественного анализа протоколов в выявленных группах риска**)

По шкалам личностных предикторов риска: анализируются по отдельности в случае, если отмечается повышение по 1-2 диагностически значимым шкалам в соответствии с ключом: высокий балл по пунктам связан с большим риском. 40, 44(-), 56(-), 65, 39(-), 38, 8(-), 26(-), 29(-), 33, 43, 44(-), 48, 64, 69, 70(-)

По шкалам копинг-стратегий: Отдельный пункт анализируется при сниженных баллах по шкалам разрешения проблем и избегания и повышенных – социальной поддержки. Высокие показатели – *большая* вероятность риска. Пункт 54.

Блок 2	
Шкала взаимопонимания в детско-родительских отношениях	Сложить баллы по пунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – и разделить на 7.

Ключи для учеников средних классов

Шкалы	Обработка
Блок 1	
Шкала крайних ответов	Ответы по пунктам 14, 22, 30, 36 кодируются как 1 балл, если респондент дал ответ «Полностью совпадает» или «Полностью не совпадает», и как 0, если нет. Далее считается сумма по всем пунктам.
Шкала случайных ответов	Считается разница по модулю в баллах между пунктами 3 и 12, а затем между пунктами 17 и 37. Если разница более 2 баллов в обоих случаях - это свидетельствует о случайных ответах.
Шкала социальной желательности	Сложить баллы по пунктам: 3(-), 8, 19, 25, 46 – и разделить на 5. Для получения баллов по краткой шкале: сложить баллы по пунктам 3(-), 8, 19 и разделить на 3.
Шкала склонности к зависимости	Сложить баллы по пунктам: 11, 15(-), 18, 35, 36, 39 – и разделить на 6. Если использование Интернета не может считаться как зависимость по каким-то причинам (например, пользование Интернетом жестко регламентировано в детских домах) – сложить баллы по пунктам: 18, 39 – и разделить на 2 (Вы получите склонность к зависимости от мобильного телефона).
Шкала антисоциальных тенденций	Сложить баллы по пунктам: 13, 17(-) – и разделить на 2.
Шкала возможностей произвольной регуляции	Сложить баллы по пунктам: 7, 10, 24 – и разделить на 3.

Шкалы	Обработка
Шкала контроля эмоций	Сложить баллы по пунктам: 26(-), 34(-), 43(-) – и разделить на 3.
Шкала рискованного поведения	Пункт 38
Шкала поиска новизны	Сложить баллы по пунктам: 2, 5, 41 – и разделить на 3.
Совладание - разрешение проблем	Сложить баллы по пунктам: 4, 16 – и разделить на 2.
Совладание – поиск социальной поддержки	Сложить баллы по пунктам: 21, 29, 42, 32– и разделить на 4.
Совладание - избегание	Сложить баллы по пунктам: 1, 9, 27– и разделить на 3.
Дополнительные пункты (носят вспомогательный характер только при необходимости качественного анализа протоколов в выявленных группах риска)	• Не составляют шкалы (но получены различия с выборкой валидизации); анализируются по отдельности в случае, если отмечается повышение по 1-2 диагностически значимым шкалам в соответствии с ключом: высокий балл по пунктам связан с большим риском. 28, 6(-), 20(-), 40, 44, 45(-)
Блок 2	
Шкала взаимопонимания в детско-родительских отношениях	Сложить баллы по пунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – и разделить на 7.

Важно! Как выявить потенциальную группу риска?

Критерии

До начала обработки данных следует проверить протоколы на предмет достоверности (обмана методики).

Критерии **исключения протоколов** строились на основе содержательной интерпретации средних и анализа частот ответов в каждой группе. По итогам, критерии исключения протоколов по причине возможной недостоверности:

1. Балл по шкале случайных ответов **от 4 и выше** — возможно, школьник заполнял методику, не читая пункты, случайным образом. Может также быть проявлением трудностей сосредоточения или других трудностей, затрудняющих понимание вопросов и возможности ответа на них.
2. Балл по шкале социальной желательности **от 3 и выше** — по всей видимости, школьник пытался приукрасить свои результаты и искажал ответы в свою пользу. В некоторых случаях отражает принадлежность к группе риска и искажение результатов вследствие этого. Кроме того, может быть следствием иллюзорной правильности своего поведения (нарушений критичности к своим действиям). Иногда отмечается у крайне послушных подростков в норме. Такие баллы набирают 5% респондентов в выборке апробации, но 15% в выборке старшеклассников, употребляющих наркотические вещества. Одновременное повышение краткой шкалы социальной желательности выше 3 баллов может рассматриваться как возможный дополнительный показатель группы риска. Важно отметить, что шкала не применима в исследованиях учеников средних классов, баллы которых по этой шкале выше вследствие возрастных особенностей.

Итак, все протоколы при 4 и более баллов по шкале случайных ответов и/или 3 и более баллов по шкале социальной желательности должны быть

исключены из дальнейшей обработки ввиду склонности данных школьников к обману методики.

Далее после подсчета баллов по каждой шкале надо в первую очередь обратить внимание на шкалу *контроля эмоций*, поскольку ответы по этой шкале свидетельствуют о защитной стратегии ответов или ее отсутствии. Если показатели по этой шкале выше 2 — речь идет о склонности к защитной стратегии ответов, и группа шкал, важных для выявления предрасположенности к риску, будет одной. Если ниже 2 — другой.

Выявление потенциальной группы риска при склонности к защитной стратегии в ответах

Для группы с высокими баллами (больше 2,00) по шкале контроля эмоций:

Основной (и достаточный для представления обобщенных данных) этап обработки данных включает подсчет по каждому школьнику количества признаков риска. В группе со склонностью защитной стратегии ответов это показатели:

1. *Балл по шкале крайних ответов 4 и выше* — можно предполагать принадлежность к группе риска. За пределы этой границы выходят 10% старшеклассников г. Москвы, но 25% старшеклассников, употребляющих наркотические вещества. Следует отметить, что этот показатель не столь важен диагностически для старшеклассников группы с высокой оценкой своих возможностей самоконтроля, как для группы с низкой оценкой. Кроме того, повышение балла по шкале крайних ответов может также отражать чрезмерную категоричность и/или трудности произвольной регуляции (импульсивность) в ответах.

Однако, показатели по этой шкале не должны интерпретироваться, если

методический комплекс используется в средних классах, поскольку у этих школьников крайние ответы часто отражают возрастные особенности.

2. **Низкий балл по шкале произвольной регуляции (2,2 и ниже)** может означать специфическую принадлежность в группе риска, связанной со сниженными возможностями долгосрочного планирования и ожидания выгоды, что может сочетаться с импульсивностью и быть признаком рискованного для здоровья поведения.
3. **Балл по шкале контроля эмоций, превышающий 2,8**, может указывать на потенциальный риск вовлечения в рискованное для здоровья поведение.
4. **Балл по шкале поиска новизны 2,6 баллов и ниже** также нередко сопряжен с риском вовлечения в потребление наркотических веществ. Низкий уровень поиска новизны в группе риска может быть как декларированным (для создания благоприятного впечатления), так и реальным (связанным с избеганием неудач). Однако, следует учитывать, что, хотя в норме для старшеклассников характерны высокий уровень поиска новизны и готовности к рискованному поведению, низкие показатели по обеим шкалам могут быть также признаком чрезмерной тревожности, замкнутости или опыта прошлых неудач. Рекомендуется сравнение результатов по этим шкалам с показателями по шкале возможностей произвольной регуляции: для группы риска снижение по шкалам поиска новизны и рискованного поведения проявляется одновременно с высокой оценкой самоконтроля (что реже встречается при тревожности).
5. **Балл по шкале рискованного поведения, меньший 2,4** встречается у 10% старшеклассников выборки апробации и у 45% старшеклассников, вовлеченных в употребление наркотических веществ.
6. **Балл по шкале социальной поддержки 3,25 и выше** характерен для 25% старшеклассников выборки апробации и 40% старшеклассников, вовлеченных в употребление наркотических веществ. Следует отметить, что обращение за

социальной поддержкой является распространенной стратегией совладания и в норме, так что этот показатель должен интерпретироваться вкуче с другими.

7. *Балл по шкале избегания 2,0 и ниже* характерен для 15% старшеклассников выборки апробации и 35% старшеклассников, употребляющих наркотические вещества.

8. *Балл по шкале разрешения проблем 3,0 и ниже* встречается у 25% старшеклассников и 40% употребляющих наркотические вещества.

Итак, для всех школьников с баллом по шкале контроля эмоций выше 2 считается количество признаков из этих восьми, по которых баллы заходят за граничные значения.

- *3 и более перечисленных признака* одновременно — требует повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведения, опасное для здоровья. Однако, следует понимать, что речь идет только о вероятностном риске и он может быть связан не только с риском вовлечения в потребления наркотических веществ, но и с другими видами рискованного для здоровья поведения.
- *1-2 признака* — вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа профиля по перечисленным выше показателям. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам возможностей произвольного контроля и/или рискованного поведения. Полезно дополнительное внимание к этим старшеклассникам.
- *0 признаков* — вероятность риска крайне мала, хотя в редких случаях может быть.

Выявление потенциальной группы риска при склонности к признанию трудностей контроля эмоций

Для группы с низкими баллами (2,00 и ниже) по шкале контроля эмоций

Хотя старшеклассники, вовлеченные в потребление наркотических веществ, чаще оценивают свои возможности контроля эмоций высоко, некоторые из них склонны к противоположным оценкам – критичной оценке своих возможностей самоконтроля. Как и в случае склонных к защитной реакции основной (и достаточный для представления обобщенных данных) этап обработки данных включает подсчет по каждому школьнику количества признаков риска. В группе, признающих трудности контроля эмоций, это показатели:

1. *Балл по шкале крайних ответов 4 и выше* – чрезвычайно характерен для группы риска с низкой оценкой своих возможностей самоконтроля.

2. *Балл по краткой шкале склонности к зависимости 3,5 и выше* встречается в этой группе у 20% старшеклассников выборки апробации и 55% употребляющих наркотические вещества. Однако, следует иметь в виду, что эти показатели и в норме бывают высоки – поскольку свидетельствуют и о чрезмерном использовании Интернета и мобильного телефона, что достаточно распространено в современном обществе, особенно в мегаполисах.

3. *Балл по шкале антисоциальных тенденций 3 и выше* бывает у 10% старшеклассников выборки апробации и у 40% употребляющих наркотические вещества.

4. *Балл по шкале возможностей произвольной регуляции 2 и ниже* характерен для 15% старшеклассников выборки апробации и 40% старшеклассников, вовлеченных в употребление наркотических веществ.

5. *Балл по шкале взаимопонимания с матерью 2,8 и ниже* встречается у 40% употребляющих наркотические вещества и у 20% старшеклассников выборки апробации.

Итак, для всех школьников с баллом по шкале контроля эмоций 2 и ниже считается количество признаков из этих пяти, по которым баллы заходят за граничные значения.

- *3 и более перечисленных признака* одновременно — требует повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведения, опасное для здоровья. В норме встречается менее, чем в 8% случаев. Однако, следует понимать, что речь идет только о вероятностном риске и он может быть связан не только с риском вовлечения в потребления наркотических веществ, но и с другими видами рискованного для здоровья поведения.
- *1-2 признака* — вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа профиля. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам детско-родительских отношений и возможностей произвольной регуляции. Однако, следует учитывать, что низкие баллы по шкале детско-родительских отношений носят неспецифический характер и могут присутствовать в случае иных трудностей, нежели риск употребления ПАВ. В любом случае при 1-2 признаках старшеклассники требуют более пристального внимания со стороны исследователя.
- *0 признаков* — вероятность риска крайне мала, хотя в редких случаях может быть.

Обработка данных у учеников средних классов

В связи с возрастными особенностями показатели по шкалам социальной желательности, крайних ответов и возможностей произвольной регуляции у учеников средних классов повышены — поэтому эти шкалы не могут быть использованы как диагностические в этой возрастной группе. Кроме того, большую часть шкал приходится сокращать по этическим соображениям и в соответствии с возрастными возможностями школьников. Это приводит к существенным ограничениям в применении данного методического комплекса в средних шкалах.

В случае, если большинство учеников в классе 10-12 лет и старше, применяется другой методический комплекс и шкалы считаются по другим ключам (выше).

Исключаются как недостоверные протоколы, если *балл по шкале социальной желательности составляет 3,30 и выше* и/или *балл по шкале случайных ответов составляет 4 и выше*.

Шкалы, которые можно интерпретировать точно так же как и для старшеклассников:

1. *Шкала склонности к зависимости.*

2. *Шкала возможностей произвольной регуляции* — хотя точность диагностики у учеников средних классов по данной шкале ниже (из-за более низкой надежности-согласованности).

3. *Шкала антисоциальных тенденций* – хотя точность диагностики у учеников средних классов по данной шкале ниже (из-за более низкой надежности-согласованности).

4. *Шкала взаимопонимания в детско-родительских отношениях.*

5. *Шкалы coping-стратегий: поиска социальной поддержки, избегания, разрешения проблем* - хотя точность диагностики у учеников средних классов по данным шкалам ниже (из-за более низкой надежности-согласованности).

Не интерпретируются: шкала крайних ответов, шкала рискованного поведения, шкала поиска новизны и контроля эмоций, поскольку по этим шкалам у учеников средних классов показатели недостаточно надежны.