

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Утверждаю
Директор МКОУ СШ №1
Л.А. Куракина.

«01» сентября 2021 г.

Программа

психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в старшей школе

(ФГОС СОО)

Составитель:
педагог-психолог МКОУ СШ №1 Гукова Н.М.

Пояснительная записка

Актуальность.

Изменения, которые происходят в системе образования на современном этапе, требуют изменения подходов, связанных с созданием целостной системы профессионального самоопределения личности. Задача формирования конкурентно-способного выпускника предполагает необходимость психолого-педагогического сопровождения соответствующих направлений работы.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненный выбор, который определяет дальнейшее образование и будущую профессию.

Большую роль в реализации профильного обучения должна играть и психологическая служба школы. Профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения той модели сопровождения, которая могла бы не только поддержать старшеклассников в их профессиональном выборе, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному выбору. Главной проблемой, как показывают наблюдения педагогов, является неспособность старшеклассников к планированию жизненного пути, а точнее профессиональной карьеры. Часто при выборе профиля обучения способности и интересы учащихся расходятся, потому что на первое место они ставят вопрос престижа, тем самым совершая ошибку в выборе, о которой в дальнейшем жалеют.

Поэтому возникает необходимость в разработке программы деятельности школьной психологической службы относительно профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО.

Цель программы – организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса и оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в формировании психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО;
- обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся;
- обеспечить благоприятные условия адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- изучить индивидуальные и личностные особенности учащихся старшей школы;
- выявить интересы и склонности учащихся старшей школы;
- сформировать у старшеклассников готовность к саморазвитию;
- оказать поддержку учащимся в решении возникающих проблем социализации и формировании жизненных навыков;
- оказать поддержку одарённым учащимся, учащимся с ОВЗ, учащимся «группы риска», учащимся под опекой.

Новизна программы.

Достижение новых образовательных результатов предполагает участие психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС СОО в тесном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения, педагогами и родителями обучающихся. В отношении обучающихся психолог организует системный подход к мониторингу психического и личностного развития обучающихся, создание единого комплекта психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД. Данная программа предназначена для оказания помощи педагогам-психологам общеобразовательных учреждений в разработке и реализации системы психологического сопровождения профильного обучения в старшей школе в условиях ФГОС СОО.

Теоретическая база программы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения.

В соответствии с концепцией профильного образования, «профильное обучение» - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы. Склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом определяет современные подходы к данной проблеме. Проблемам профессиональной ориентации посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К.К. Платонова. Классические исследования в области профессиональной ориентации Е.А. Климова, А.Е. Голомштока усиливают внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, направленных на решение задач формирования у личности адекватной самооценки, самостоятельности, умения правильного выбора профессии, активности. Вопросы формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы активно рассматриваются в работах Г.В. Резапкиной, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой. Предлагаемые ими методы активной профориентационной работы с учащимися используются в процессе психологического сопровождения профориентационной работы (игры, упражнения, опросники).

Используемые методики, технологии, инструментарий.

Формы работы с учащимися:

- пакет диагностических методик для учащихся 10-11-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые консультации.

Формы работы с педагогами:

- обучающие семинары;

- консультации;
- подготовка памяток, рекомендаций.

Формы работы с родителями:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- обучающие семинары;
- подготовка памяток и рекомендаций.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года и включает:

1. Начальный этап (адаптационный период - 10 класс)
2. Основной этап (заключительный период - 11 класс)

Основные направления программы.

- Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме групповой и индивидуальной диагностики
- Психологическая профориентационная диагностика
- Психологическое просвещение – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов и родителей
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению
- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых учащихся, учащихся «группы риска».

Планируемые результаты.

- Создание психологического мониторинга
- Повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса на этапе реализации ФГОС СОО.

- Учащиеся будут уметь:

- Анализировать мотивы своего профессионального выбора
- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории

- Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
- Умение справляться с возникающими трудностями

- *Учащиеся будут иметь:*

- Представление о процессе профильного обучения на старшей ступени школы
- Активную и позитивную жизненную позицию
- Стремление к самопознанию и саморазвитию

- *Учащиеся будут готовы к:*

- Профессиональному и жизненному самоопределению.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- *кадровое обеспечение* выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

- *перечень методических материалов* - диагностические методики, методики развивающей, коррекционной, просветительской работы;

- *требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы* - в соответствии с требованиями к реализации ФГОС в образовательном учреждении;

- *требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы* - библиотека, Интернет.

Эффективность программы психологического сопровождения профильного обучения может быть обеспечена при условии:

- если работа по сопровождению будет строиться на принципах системности и комплексности;

- если будут учитываться закономерности развития и индивидуально-личностные особенности.

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Ход выполнения программы в целом и составляющих её мероприятий периодически рассматривается на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчёт, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы.

Содержание программы

1. Начальный этап (адаптационный период - 10 класс).

Для современного десятиклассника, находящегося в условиях обновления содержания образования важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

Цель первого периода (1 полугодие) психологического сопровождения – исследование процесса адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям обучения.

Задачи:

- изучить психоэмоциональное состояние учащихся, характер мотивации к учению;
- выявить уровень адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях;
- оценить у учащихся степень сформированности УУД;
- разработать рекомендации участникам образовательного процесса по планированию учебно-воспитательной деятельности, построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в адаптации.

Задачи второго периода (2 полугодие):

- помощь учащимся в профессиональном самоопределении;
- помощь учащимся в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- помощь в развитии временной перспективы, способности к целеполаганию;
- профилактика девиантного поведения.

Содержание основных направлений психологического сопровождения (10 класс)

Направления психологического сопровождения	Участники ОУ			
	Педагоги	Родители	Учащиеся 10 кл.	
			Учащиеся 10 кл.	Дети с ОВ
Психологическое просвещение	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная	- просвещение и обучение родителей по поддержке формирования УУД школьников; - просвещение родителей об особенностях психо-физиологического развития школьников на возрастном этапе	- просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по индивидуальным и личностным особенностям	-индивидуально просвещение профориентационной направленности

	<p>деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков)</p>			
<p>Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуальной и групповой диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики) 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии и особые образовательные потребности обучающихся; - определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка структурой нарушения развития и степенью его выраженности
<p>Психологическая профориентационная диагностика</p>	<p>Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики</p>	<p>Знакомство с результатами профориентационной диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить степень соответствия индивидуальных особенностей, интересов и склонностей выбранному профилю; - изучить уровень эмоционального отношения к профилю
<p>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка психологических составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка детско-родительских отношений (по запросам) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместно с педагогами мероприятий, направленных на формирование личностных и метапредметных компетенций (мини-курсы, внеклассные 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии учащихся и оказание помощи детям этой

	особенностей адаптации учащихся		мероприятия); - развитие умений по преодолению жизненных трудностей; - развитие позитивной жизненной позиции; -занятия по выявленным проблемам адаптации	категории в освоении образовательной программы; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей д
Составление индивидуального образовательного маршрута (для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- составление индивидуального образовательного маршрута учащихся	- совместная работа специалистов по созданию образовательной траектории, подбор оптимальной модели инклюзивного образования, созданию ситуации успеха
Консультирование (индивидуальное и групповое)	- консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения	- консультирование родителей по вопросам формирования УУД, особенностям адаптации учащихся и профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение	- консультирование учащихся по запросам педагогов, родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями, профессиональное самоопределение

2. Основной этап (заключительный период - 11 класс)

К моменту окончания школы ученик 11 класса должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие «психологической готовности» предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволят выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя в жизни.

Основной целью психолога при работе с учащимися 11 класса является оказание помощи выпускникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности; сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- помощь в определении и коррекции уровня профессиональной и социальной готовности;
- проведение итоговой диагностики эффективности реализации программы профильного обучения;

- помощь в психологической готовности к сдаче ГИА.

Содержание основных направлений психологического сопровождения (11 класс)

Направления психологического сопровождения	Участники ОУ		
	Педагоги	Родители	Учащиеся
Психологическое просвещение	Психологическое просвещение по проблемам формирования УУД у школьников с использованием деятельностных форм работы (обучающие и проектные семинары, совместная проектная деятельность, совместное составление базы данных приемов формирования УУД, подготовка памяток, рекомендаций для педагогов, посещение уроков), психологической подготовки к экзаменам	- просвещение и обучение родителей по поддержке в период подготовки и сдачи ЕГЭ; - просвещение родителей об особенностях психо-физиологического развития школьников на возрастном этапе	- просвещение учащихся по профориентационной направленности; - просвещение по особенностям личности
Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций в форме индивидуальной и групповой диагностики	- участие в проектировании системы оценки УУД; - анализ психологических составляющих педагогических программ формирования УУД; - ежегодное пополнение базы данных результатов мониторинга	- предоставление родителям информации об уровне развития УУД учащихся (по результатам диагностики)	- подбор диагностического комплекта для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций; - отслеживание сформированности личностных результатов учащихся
Психологическая диагностика	Представление количественного и качественного анализа по результатам диагностики	Знакомство с результатами психологической диагностики	Изучение особенностей отношения учащихся к предстоящим экзаменационным ситуациям с целью выявления имеющихся трудностей
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)	- корректировка психологических	- корректировка детско-родительских отношений (по	- снятие экзаменационного стресса;

	составляющих педагогических программ формирования УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации учащихся	запросам)	- выработка прав отношения к сдач - планирование э подготовки к экза (Программа «Псих готовность к сдач составитель педа высшей квалифи категории МБОУ Андрианова Ири Николаевна)
Составление индивидуального образовательного маршрута (для учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения)	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- совместное проектирование, отслеживание и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- составление индивидуального образовательного маршрута учащихся
Консультирование (индивидуальное и групповое)	- консультирование педагогов и администрации по вопросам психологической готовности к ГИА, профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории	- консультирование родителей по вопросам психологической готовности к ГИА, профессионального самоопределения и построении индивидуальной образовательной траектории	- консультирование по запросам педагогов родителей и самих учащихся по выбору образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями и особенностями профессионального самоопределения психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ

Используемые методики, технологии, инструментарий

Методика работы основывается на деятельностном подходе и активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических, ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной активности.

Формы работы (фронтальная групповая, индивидуальная) и *методы*: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, количественный и качественный анализ полученных данных, сравнение, моделирование.

Методы и приёмы, использующиеся на консультациях, тренингах, деловых играх, развивающих занятиях:

- элементы проживания и погружения в определённую ситуацию;
- приёмы для проведения самоанализа и рефлексии;
- психологические игры, разминки и упражнения;
- методы релаксации.

Пакет диагностических методик

Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	
Регулятивные универсальные учебные действия			
Анкета «Саморегуляция» (разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, коррекция	
Методика «Уровень рефлексии (тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение осознать своё состояние, поведение, действия	
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» Опросник Реана А.А.	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче	
Методика диагностики сформированности универсальных учебных действий Л.И. Тимонина	Изучение сформированности универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач; - готовность к построению учебных планов; - саморегуляция; - познавательная рефлексия; - способность совершать волевые усилия; - способность выделять альтернативные способы достижения цели 	
Познавательные универсальные учебные действия			
Методика КОТ – отборочный, ориентировочный тест (Бужин В.Н., Вандерлик Э.Ф.)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников,	<p>Общеучебные</p> <p>Знаковосимволические</p> <p>Логические</p>	

	характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом		
Методика диагностики сформированности универсальных учебных действий Л.И. Тимонина	Изучение сформированности универсальных учебных действий	-Познавательная рефлексия; - навыки работы с информацией; - участие в проектной, исследовательской де	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение, владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10-
Методика КОС – оценка коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия, Способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-
Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, особенности проявления коммуникативной культуры	10-
Социометрия Дж. Морено	Изучение межличностных взаимоотношений в коллективе	Взаимодействие в межличностных отношениях	10
Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Определение психологического климата в коллективе	Взаимодействие в межличностных отношениях	10

Методика диагностики сформированности универсальных учебных действий Л.И. Тимонина	Изучение сформированности универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять сотрудничество. Диалог - умение продуктивно разрешать конфликты; - коммуникативная рефлексия; - инициативность 	10
Личностные универсальные учебные действия			
Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Определение уровня самооценки и уровня притязаний	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)	10-
Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)	Определение уровня и вида мотивации	Смыслообразование (ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности)	10-
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.Д. Андреевой	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	Смыслообразование (ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности)	10-
Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот	Диагностика уровня адаптации	Особенности проявления адаптационных возможностей	10
Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности	Развитие социальных качеств	10
Методика диагностики сформированности универсальных учебных действий Л.И. Тимонина	Изучение сформированности универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность к выбору направления профильного образования; - учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; - готовность к самообразованию и 	10

		<p>самовоспитанию;</p> <p>- адекватная позитивная самооценка;</p> <p>- моральное сознание на конвенциональном уровне;</p> <p>- эмпатия</p>	
Способность к самоопределению (автономизационная компетентность)			
Анкета для выявления профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковой)	Выявление уровня профессионального самоопределения	Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда	10-

Дополнительный список диагностического инструментария (для дополнительного использования)

1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной.
2. Методика диагностики Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности).
3. Личностный опросник Г.Айзенка (методика определения темперамента)
4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (диагностика уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики).
5. Методика определения акцентуаций характера К.Леонгарда.
6. Анкета «Готовность к экзаменам» Чибисова М.Ю. (оценка готовности к экзаменам глазами самих выпускников).
7. ДДО Е.А. Климова (дифференциально-диагностический опросник, позволяет определить наиболее подходящую для обучающегося область труда).
8. Опросник Д. Голланда (определение профессионального типа личности).
9. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (модификация варианта ДДО).

Список использованной литературы

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: Педагогическая система и управление: система профильного обучения старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М.: изд-во «АПК и ПРО», 2004.
2. Болсуновская Н. Психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов.// Школьный психолог. – 2011. – октябрь. –с.35-39.
3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 94-96.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Зиновьева М.В., Грошева И.Е., Зелененко И.А. Психологическое сопровождение ФГОС.// Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №6. – с.4-8.
6. Карнаух Ю.А. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Омск: «ООЦПО», 2002.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования//Профильная школа.
8. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Молчанов С.Г. Предпрофильное и профильное образование: терминологический словарь: учебное пособие – Самара: изд-во «Учебная литература», 2006.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012 г. / Под ред. к.б.н. Л.В.Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 244 с
11. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.
13. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003.
14. Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников/ С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. – М.: Новая школа, 2004.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)