

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шарашенская средняя школа

Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
На МО учителей нач.кл.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.  
Руководитель МО: *Мельник* (В Д Мельник.)



Рабочая программа  
по учебному предмету:  
«Русский язык»

для 1 класса обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2020-2021 учебный год

2020 год

*Копия верна  
Директор школы Степанова Е. А.*

## **Пояснительная**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шарашенской средней школы.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта), подготовки их к жизни в современном обществе

#### **Задачи:**

- формирование и развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графических умений;
- содействие в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс русского языка в первом классе рассчитан **на 99 ч.** (33 учебные недели) и составляет **в 3 часа в неделю.**

### **Рабочая программа ориентирована на учебник**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **1. Учебно-методические пособия:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **3. Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **5. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## **Требования к уровню подготовки по предмету**

### **Предметные результаты на конец добукварного периода**

#### **Достаточный уровень**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

### **Предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

#### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Добукварный период**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх — вниз, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период (письмо)**

### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## 2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## 3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.



Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### Тематическое планирование

| Содержание         | К- во часов |
|--------------------|-------------|
| Добукварный период | 28ч         |
| Букварный период   | 71ч         |
| <b>Итого:</b>      | <b>99ч</b>  |

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса.

| №<br>п/п                   | Наименование раздела, темы   | К -во<br>часов | Дата<br>проведения |      | Примечан<br>ие |
|----------------------------|--|----------------|--------------------|------|----------------|
|                            |  |                | по<br>плану        | факт |                |
| 1                          | 2  | 3              | 4                  | 5    | 6              |
| <b>І - четверть. 27 ч.</b> |  |                |                    |      |                |
|                            | <b>Добукварный период</b>  | <b>28ч</b>     |                    |      |                |
| 1.                         | Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям     |                |                    |      |                |
| 2.                         | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям   |                |                    |      |                |
| 3.                         | Дорисовывание картины осени, листьев                                 |                |                    |      |                |
| 4.                         | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.               |                |                    |      |                |
| 5.                         | Рисование апельсина по контуру и трафарету                           |                |                    |      |                |
| 6.                         | Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки                        |                |                    |      |                |
| 7.                         | Обводка геометрических фигур по контуру .                            |                |                    |      |                |
| 8.                         | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету. |                |                    |      |                |
| 9.                         | Обводка геометрических фигур.  |                |                    |      |                |
| 10.                        | Обводка композиции из геометрических фигур                           |                |                    |      |                |
| 11.                        | Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации                 |                |                    |      |                |
| 12.                        | Дорисовывание недостающей фигуры                                     |                |                    |      |                |
| 13.                        | Обводка репки по контуру   |                |                    |      |                |
| 14.                        | Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур              |                |                    |      |                |
| 15.                        | Рисование кривых линий   |                |                    |      |                |
| 16.                        | Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий               |                |                    |      |                |

|     |   |            |  |  |  |
|-----|---|------------|--|--|--|
| 17. | Обводка и рисование бордюра из наклонных линий                    |            |  |  |  |
| 18. | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур             |            |  |  |  |
| 19. | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .                  |            |  |  |  |
| 20. | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.            |            |  |  |  |
| 21. | Дорисовывание бордюра .   |            |  |  |  |
| 22. | Раскрашивание бордюра .   |            |  |  |  |
| 23. | Обводка и дорисовывание бордюра .                                 |            |  |  |  |
| 24. | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .                  |            |  |  |  |
| 25. | Дорисовывание недостающих элементов.                              |            |  |  |  |
| 26. | Раскрашивание бордюра .   |            |  |  |  |
| 27. | Обводка и дорисовывание бордюра.                                  |            |  |  |  |
| 28. | Письмо элементов рукописных букв.                                 |            |  |  |  |
|     | <b>Букварный период</b>   | <b>71ч</b> |  |  |  |
| 29. | Письмо строчной и заглавной Аа.                                   |            |  |  |  |
| 30. | Письмо строчной и заглавной Уу.                                   |            |  |  |  |
| 31. | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.                   |            |  |  |  |
| 32. | Письмо строчной и заглавной буквы Мм..                            |            |  |  |  |
| 33. | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами            |            |  |  |  |
| 34. | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.                            |            |  |  |  |
| 35. | Письмо строчной и заглавной буквы О о.                            |            |  |  |  |
| 36. | Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.                           |            |  |  |  |
| 37. | Письмо строчной и заглавной буквы Хх.                             |            |  |  |  |
| 38. | Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х. |            |  |  |  |
| 39. | Письмо строчной и заглавной буквы Сс.                             |            |  |  |  |
| 40. | Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.          |            |  |  |  |
| 41. | Письмо строчной и заглавной буквы Нн.                             |            |  |  |  |
| 42. | Письмо изученных слогов и слов.                                   |            |  |  |  |
| 43. | Письмо строчной буквы ы.  |            |  |  |  |
| 44. | Письмо слов с изученными буквами.                                 |            |  |  |  |
| 45. | Письмо строчной и заглавной буквы Лл..                            |            |  |  |  |
| 46. | Письмо изученных слогов и слов.                                   |            |  |  |  |
| 47. | Письмо строчной и заглавной буквы Вв.                             |            |  |  |  |
| 48. | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                        |            |  |  |  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной буквы Ии.                             |            |  |  |  |
| 50. | Письмо изученных слогов и слов.                                   |            |  |  |  |
| 51. | Письмо строчной и заглавной буквы Шш.                             |            |  |  |  |
| 52. | Письмо изученных слогов и слов.                                   |            |  |  |  |
| 53. | Письмо изученных слогов и слов.                                   |            |  |  |  |
| 54. | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.            |            |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 55. | Письмо изученных слогов и слов.                              |  |  |  |  |
| 56. | Письмо строчной и заглавной буквы Пп.                        |  |  |  |  |
| 57. | Письмо изученных слогов и слов.                              |  |  |  |  |
| 58. | Письмо строчной и заглавной буквы Тт.                        |  |  |  |  |
| 59. | Письмо изученных слогов и слов.                              |  |  |  |  |
| 60. | Письмо строчной и заглавной буквы Кк.                        |  |  |  |  |
| 61. | Письмо изученных слогов и слов.                              |  |  |  |  |
| 62. | Письмо строчной и заглавной буквы Зз..                       |  |  |  |  |
| 63. | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. |  |  |  |  |
| 64. | Письмо строчной и заглавной буквы Рр.                        |  |  |  |  |
| 65. | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. |  |  |  |  |
| 66. | Письмо строчной буквы й.                                     |  |  |  |  |
| 67. | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. |  |  |  |  |
| 68. | Письмо строчной и заглавной буквы Жж..                       |  |  |  |  |
| 69. | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. |  |  |  |  |
| 70. | Письмо строчной и заглавной буквы Бб.                        |  |  |  |  |
| 71. | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.  |  |  |  |  |
| 72. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд.                        |  |  |  |  |
| 73. | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.  |  |  |  |  |
| 74. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг.                        |  |  |  |  |
| 75. | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.  |  |  |  |  |
| 76. | Письмо строчной буквы ь.                                     |  |  |  |  |
| 77. | Письмо изученных букв, слогов, слов.                         |  |  |  |  |
| 78. | Закрепление пройденного материала.                           |  |  |  |  |
| 79. | Письмо строчной и заглавной буквы Ее.                        |  |  |  |  |
| 80. | Письмо изученных букв, слогов, слов.                         |  |  |  |  |
| 81. | Письмо строчной и заглавной буквы Яя.                        |  |  |  |  |
| 82. | Дифференциация букв А и Я.                                   |  |  |  |  |
| 83. | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.                        |  |  |  |  |
| 84. | Дифференциация букв У и Ю.                                   |  |  |  |  |
| 85. | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.                        |  |  |  |  |
| 86. | Письмо изученных букв, слогов, слов.                         |  |  |  |  |
| 87. | Письмо строчной и заглавной буквы Чч.                        |  |  |  |  |
| 88. | Практические упражнения в написании слов с ча и чу.          |  |  |  |  |
| 89. | Письмо строчной и заглавной буквы Фф.                        |  |  |  |  |
| 90. | Дифференциация слогов и слов с В и Ф.                        |  |  |  |  |
| 91. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц.                        |  |  |  |  |
| 92. | Письмо изученных букв, слогов, слов.                         |  |  |  |  |
| 93. | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.                        |  |  |  |  |
| 94. | Письмо изученных букв, слогов, слов.                         |  |  |  |  |
| 95. | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.                        |  |  |  |  |
| 96. | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.   |  |  |  |  |

|            |                                      |             |  |  |  |
|------------|--------------------------------------|-------------|--|--|--|
| <b>97.</b> | Письмо строчной буквы ъ.             |             |  |  |  |
| <b>98.</b> | Написание слов с ъ и ъ знаком.       |             |  |  |  |
| <b>99</b>  | Письмо изученных букв, слогов, слов. |             |  |  |  |
|            |                                      | <b>99ч.</b> |  |  |  |