

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шарашенская средняя школа
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
На МО учителей нач.кл.
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.
Руководитель МО: Мельник В Д (В Д Мельник.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»

4 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Попов М В –
учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (общеинтеллектуальное направление) составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования, Учебного плана МБОУ Шарашенской СШ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение и обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
 - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
 - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
 - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
 - пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. *Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное сореvнование на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации занятий:

- индивидуально- групповые;
- индивидуальные;
- работа в парах;
- фронтальная работа.

Виды деятельности:

- диалог;
- круглый стол;
- беседа;
- игра.

Тематическое планирование (34 часа-1 час в неделю)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Царство слов	10
2.	Новые слова	8
3.	В королевстве ошибок	16
Итого		34

Календарно-тематическое планирование «Занимательный русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность обучающихся	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Сказочное царство слов.	1	Рассказывают произведения устного народного творчества; Выделяют особенности народной речи; Называют пословицы и поговорки о языке		
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Составляют тематический словарь; Работают с рассказом		
4-5	Чудесные превращения слов.	2	Превращают слова. Находят «сбежавшие» из слов буквы.		
6-7	В гостях у слов-родственников.	2	Подбирают родственные слова с заданным корнем. Вспоминают отличительные признаки слов родственников		
8-9	Добрые слова.	2	Рассказывают о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Составляют правила вежливого поведения		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Находят слова -историзмы; слова-архаизмы данные слова в текстах; Рассказывают о устаревших словах		
11-12	Новые слова в русском языке.	2	Объясняют , откуда берутся новые слова; Находят данные слова в текстах		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Понимают , откуда берутся заимствованные слова; Определяют признаки данных слов		
14-15	Синонимы в русском языке.	2	Понимают значение слов-синонимов: находят синонимы в тексте		
16	Слова-антонимы.	1	Находят данные слова в текстах, подбирают антонимы		
17	Слова-	1	Находят признаки данных слов; находят данные слова в текстах;		

	омонимы.		правила подбора омонимов		
18	Крылатые слова.	1	Наблюдают над значением «крылатых выражений»; Подбирают «крылатые выражения» в названиях текста		
19-20	В королевстве ошибок.	2	Рассуждают, как искать и исправлять ошибки; как правильно произносить слова		
21-22	В стране Сочинителей.	2	Сочиняют стихи-загадки по заданной рифме; сочиняют сказки		
23-24	Искусство красноречия.	2	Понимают смысл понятия «красноречие»; как создавать свои речи		
25	Праздник творчества и игры.	1	Используют в игре свои знания		
26-27	Трудные слова.	2	Рассказывают, где и как можно найти значение трудных слов; как распознать «опасные» места в словах;		
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2	Знакомятся с историей изобретения анаграмм и метаграмм; понимают смысл этих понятий; Работают с данными заданиями		
30-31	Шарады и логогрифы.	2	Знакомятся с происхождением данных понятий; понимают смысл этих понятий; составляют и разгадывают шарады и логогрифы		
32	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомятся с историей происхождения имён; рисуют своё имя		
33	Занимательное словообразование.	1	Объясняют, как образовывать новые слова; разгадывают шарады		
34	КВН по русскому языку.	1	Используют в игре свои знания		