

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шарашенская средняя школа

Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
На МО учителей нач.кл.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
Руководитель МО: Шел (В Д Мельник.)



Введено в действие приказом  
МБОУ Шарашенской СШ  
№ 115 от 27 августа 2018 г.  
Директор МБОУ Шарашенской СШ  
Шел Е А Попова.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»  
(интеллектуальная направленность)

для учащихся 3 класса

на 2018-2019 учебный год

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Попов М В –  
учитель начальных классов

2018 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой. – М.: Просвещение, 2018; Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Шарашенской СШ на 2018 – 2019 учебный год.

Программа адаптирована для учащихся 3 класса МБОУ Шарашенской СШ рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 34 Из расчета 1 час в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уверенность в своих силах и действиях.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности и самостоятельно;
- составлять под руководством учителя и самостоятельно план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- проверять работу по образцу или обратному действию.

#### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- *анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *моделировать* ситуацию.

- *использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *воспроизводить* способ решения.
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *оценивать* предъявленное готовое решение.
- *участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *конструировать* несложные задачи.
- *составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *представлять* собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (памятки).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- работать самостоятельно, не мешая и не отвлекая товарищей

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади и массы, используя изученные единицы измерения этой величины; переводить одни единицы площади и массы в другие;

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса (по разделам, блокам или темам)	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся

1	Числа от 1 до 1000(12 часов)	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 1000. Сравнить и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа по определенному правилу.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа. Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание изученного вида. Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношение между ними, сравнивать. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.</p> <p>Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать числовые выражения в два-три действия. Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойство сложения, умножения при вычитаниях. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, множителе, делимого, делителя на основе связи умножения, деления.</p>
2	Логические задачи(10 часов)	Комбинированное занятие. Занятия самостоятельного поиска знаний. Конкурс эрудитов	<p>Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание, задач на сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
3	Взвешивание, переливание, распиливание(3 часа)	Комбинированное занятие Занятие-практикум.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Деление геометрических фигур на равные части: сгибание, распил, резание</p>
4	Задачи геометрического содержания(5	Занятие-игра. Конкурс. Комбинированные	<p>Чертить окружность, круг с помощью циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Различать, называть многоугольники (треугольники,</p>

	часов)	занятия	четырёхугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
5	Математическая олимпиада(2 часа)	интеллектуальный марафон	Оценивать результаты освоения курса, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
6	Разные задачи (2 часа)	Занятие-игра. Конкурс.	Выполнять задания творческого характера, требующие соотнесения рисунка с высказыванием, содержащим логические связи: «если не, то», выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации для дополнения условий задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.

**Календарно – тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику»  
3 класс**

№	Тема.		
		Кол-во часов	Дата
1.	Числа от 1 до 100. «Магические квадраты». Решение уравнений.	1	2,09
2.	Числа от 1 до 100. Чётные и нечётные числа. Арифметические головоломки.	1	9,09
3.	Числа от 1 до 100. Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	1	16,09
4.	Числа от 1 до 100. Решение уравнений.	1	23,09
5.	Числа от 1 до 100. Сравнение числовых и буквенных выражений. Сюжетные логические задачи.	1	30,09
6.	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.«Магические квадраты».	1	7,10

7.	Вычисление радиуса окружности. Преобразование фигур по заданным условиям.	1	14,10
8.	Арифметический кроссворд. Нахождение значения числового выражения.	1	21,10
9.	Ознакомление с умножением и делением. Вычерчивание геометрических фигур.	1	11,11
10.	Логика и смекалка: взвешивание. Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	1	18,11
11.	Сравнение числовых выражений. Логика и смекалка: взвешивание.	1	25,11
12.	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям. Вычисление периметра фигуры.	1	2,12
13.	Взаимосвязь арифметических действий, нахождение неизвестного компонента,	1	9,12
14.	Вычисление периметра и площади различных фигур. Старинные задачи.	1	16,12
15.	Вычисление периметра фигур. Сюжетные логические задачи	1	23,12
16.	Пространственные и геометрические представления (точка, отрезок). Арифметические рубусы.	1	13,01
17.	Построения треугольника, квадрата. Задания «Расшифруй»,	1	20,01
18.	Логика и смекалка: задача на применение знаний в изменённых условиях.	1	27,01
19.	Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей	1	3,02
20.	Вычисление периметра и площади различных фигур.	1	10,02
21.	Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры.	1	17,02
22.	Комбинаторные задачи.	1	24,02
23.	Построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.)	1	2,03
24.	Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»	1	9,03

25.	Арифметические игры, фокусы, лабиринты, «Занимательные рамки».	1	16,03
26.	Логика и смекалка: задачи на сравнения. Логические головоломки.	1	30,03
27.	Величины (единицы массы, вместимости, времени, длины, соотношения между единицами измерения однородных величин, доля величины)	1	6,04
28.	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.	1	13,04
29.	Математическая олимпиада	1	20,04
30.	Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур. 1. Логические кроссворды.	1	27,04
31.	Задания геометрического содержания: масштаб, план.	1	4,05
32.	Задания геометрического содержания: масштаб, план.	1	11,05
33.	Сюжетные логические задачи. Задания «Расшифруй»	1	18,05
34.	Математическая олимпиада	1	25,05
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	