

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шарашенская средняя школа
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
На МО учителей нач.кл.
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.
Руководитель МО: Мельник В.Д. (В.Д. Мельник.)



Введено в действие приказом
МБОУ Шарашенской СШ
№ 75 от 31 августа 2020г.
Директор МБОУ Шарашенской СШ
Попова Е.А.

**Рабочая программа
по математике для 1 класса
2020-2021 учебный год**

Составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного образовательной программы начального общего образования школы, Авторской программы. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтокова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России»

Составитель программы : Попов Михаил Викторович (учитель начальных классов)

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой* (*см. Примечание*).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур,

зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема (страницы учебника, тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|--|------|---|------------------|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) | | | | | | | | |
| 1 | | Счет предметов (с использованием количественных | 1 | Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, | Учебник, рабочая тетрадь, счёт | Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | х и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | | учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | предметов, предмет математика | пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 2 | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 3 | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5 | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | Научатся ориентироваться в окружающем пространстве | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 4 | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | «Больше», «меньше», «столько же» | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 | | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» | | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов | «Столько же», «больше на ...», «меньше | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|----------|---------|-------------------|--|------|
| | | На сколько | | «столько | на ...» | наблюдать, прого- | | мире |
|--|--|------------|--|----------|---------|-------------------|--|------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 | же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | | варивать и делать выводы; приводить примеры | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью | |
| 6 | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | | Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 7 | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | «Раньше», «позже», «начала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...» | Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8 | | | | | Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | |
| 8 | | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8 | 1 | Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...», «меньше на...» | Повторят основные вопросы из пройденного материала | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексии способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | | | | | |
| 9 | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | | | познакомить с понятиями «много», «один» | порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 10 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Цифра 2 натурально го числа 2. Чтение и письмо | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 11 | | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом | Состав числа 3, цифра и число 3 | Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|-------|--|--|
| | | | | предметов; | | пред- | | |
|--|--|--|--|------------|--|-------|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | уметь называть состав числа | | мета при указанном порядке счёта | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке | |
| 12 | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=» | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13 | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11 | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=» | Число и цифра 4, состав числа 4 | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | |
| 14 | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12 | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 15 | | Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13 | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Цифра 5, соотносении её с другими цифрами | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | чисел, используя соответствующие знаки | <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p> | |
| 16 | | Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14 | 1 | Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел | <p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p> | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 17 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? | Геометрические фигуры: точка, прямые, | <p>Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые</p> | <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> | Мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15 | | Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | кривые линии, отрезки, лучи | два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | |
| 18 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина» | Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 | | Закрепление изученного | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме. | «Линия», «точка», | Научатся: называть состав числа от 2 до | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: | Мотивация учебной |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--|--------------|
| | материала. Числа от 1 до 5: | Цели: закрепить полученные знания; | «прямая», «отрезок», | 5 из двух слагаемых; | поиск информации на странице учебника, умение выполнять | деятельности |
|--|--------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--|--------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17 | | соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | «луч» – геометрические фигуры | сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах | |
| 20 | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18 | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно» | Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 21 | | Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19 | 1 | Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | «Равенство», «неравенство» | Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | выводы о равенствах и неравенствах | предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 22 | | Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20 | 1 | Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 23 | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21 | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55 | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, | Мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | знаки; называть состав числа | щения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |
| 25 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 26 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | P/T, c. 22 | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | сравнивать пары чисел | | | <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p> | |
| 27 | | <p>Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23</p> | 1 | <p>Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p> | <p>Число 10. Получение числа 10 и его состав</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 28 | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/Т, с. 23 | 1 | Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра» | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 29 | | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; | Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина | Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|---|--|
| | | Учебник, с. 66–67. | | измерять длину предмета | | чисел от 2 до 10; различать | умения находить длину отрезка, строить отрезки | |
|--|--|-----------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------|---|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | Р/т, с. 24 | | | | понятия «число», «цифра» | заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 30 | | Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25 | 1 | Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...» | Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| 31 | | Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26 | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 32 | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27 | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 33 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10? | Математические понятия | Научатся: сравнивать предметы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. | Внутренняя позиция школьника |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | по разным | | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|---|--|---|---|------------------------|--|--|---|
| | | до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27 | | Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | | признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | на основе положительного отношения к школе |
| 34 | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28 | 1 | Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Математические понятия | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов) | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 35–36 | | Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28 | 2 | Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Математические понятия | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | | вопросы, обращаться за помощью | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|--|
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч) | | | | | | | | |
| 37 | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/Т, с. 29 | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=» | Следующее, предыдущее число | Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 38 | | Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/Т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | «Плюс», «минус», «равно» | Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 39 | | Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/Т, с. 31 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | «Плюс», «минус», «равно» | Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | |
| 40 | | Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 41 | | Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Условие, вопрос, решение, ответ | Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | компоненты сложения; | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |
| 42 | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34 | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Условие, вопрос, решение, ответ | Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 43 | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$ | Таблица сложения | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 44 | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые | Математическая терминология | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|-----------------------|------|-----------|-------------------------------------|--|
| | | Учебник, | | задачи арифметическим | гия: | способом; | Познавательные: осуществлять | |
|--|--|----------|--|-----------------------|------|-----------|-------------------------------------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | с. 94–95. Р/т, с. 35 | | способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | «прибавит ь», «вычестъ», «увеличить », «плюс», «минус», «слага- емое», «сумма» | считать предметы | передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 45 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Отношени я «больше на...», «меньше на...» | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 46 | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме | Решение и запись примеров с использова нием математи- | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | с. 100–101. Р/т, с. 37 | | | ческих знаков. Текстовые задачи | ким способом | анalogии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 47 | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$ | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 48 | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10 | Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | выполнять решение задач арифметическим способом | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 49 | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |
| 50 | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх | Таблица сложения и вычитания числа 3 | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 51 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонент и результата | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | | действия сложения | | общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 52 | | Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 53 | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 54 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым спо- | Мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | компонентов и результата действия сложения | | собами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 55 | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 56 | | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Весь теоретический материал по пройденной теме | Научатся применять усвоенный материал | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--|---|--|---|
| 57 | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 58 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | «Увеличить на...», «уменьшить на...» | Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 59 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увели- | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопро- | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | | | | проговаривать | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | компоненты сложения | сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | |
| 60 | | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 61 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом | Отношения «больше на ...», «меньше на ...» | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 62 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Что значит разностное сравнение? | Сравнение чисел с опорой | Научатся решать текстовые задачи | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что | Внутренняя позиция школьника на основе |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | | Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | на порядок следования чисел при счёте | арифметическим способом | еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | положительного отношения к школе |
| 63 | | Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7 | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Сравнение числа | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 64 | | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Таблица сложения однозначных чисел | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 65 | | Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами | Таблица сложения однозначных чисел | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 66 | | Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых | Переместительное свойство сложения | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--------|--|
| | | | | | | арифметическим способом | задач. | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | |
| 67 | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 68 | | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычисления: прибавление числа по частям | Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 69 | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |
| 70 | | Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | 1 | Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 71 | | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме | Таблица сложения однозначных чисел | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|---------|--|
| | | | | | | ВЫПОЛНЯТ | задачи. | |
|--|--|--|--|--|--|----------|---------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | | | | арифметические действия с числами; решат задачи | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| 72 | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Названия компонент ов и результата действия сложения | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 73 | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| 74 | | Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15 | 1 | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 75 | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16 | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использование этих терминов при чтении записей | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 76 | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17 | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Вычитание числа по частям | Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, | Принятие образа «хорошего ученика» |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 77 | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Математические термины | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 78 | | Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19 | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения | Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 79 | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | | 10 | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 80 | | Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20 | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| 81 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 82 | | Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21 | 1 | Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами и. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | собственное мнение и позицию; | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | определять общую цель и пути ее достижения | |
| 83 | | Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21 | 1 | Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Единицы измерения вместимостей | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 84 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22 | 1 | Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...» | Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч) | | | | | | | | |
| 85 | | Название и последовательность чисел | 1 | Как называются и образуются числа второго десятка? | Названия, последовательность | Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | Принятие образа «хорошего |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|----------|
| | | | | | | сле- | | ученика» |
|--|--|--|--|--|--|------|--|----------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23 | | Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | натуральн ых чисел | дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 86 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Названия, последовательность натуральных чисел | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 87 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88 | | Дециметр. | 1 | Что такое дециметр? | Понятие | Научатся: | Регулятивные: вносить | Самооценка на |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--------------------------|-----------|----------------------------|--|-------------|
| | | Учебник, с. 51. | | Цели: познакомить | дециметра | устанавливать соотноше- | необходимые дополнения и изменения в план | основе кри- |
|--|--|-----------------|--|--------------------------|-----------|----------------------------|--|-------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Р/т, с. 25 | | с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | как новой единицы измерения длины | ния между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$ | и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | териев успешности учебной деятельности |
| 89 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 90 | | Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27 | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, | Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | девятнац ть, двадцать | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 91 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28 | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 92 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29 | 1 | Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 93 | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулиро- | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | «однозначное чис- | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ло» и «двузначное число» | вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | |
| 94 | | Контрольная работа | 1 | Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 95 | | Работа над ошибками. Учебник, с. 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | Сложение и вычитание. Текстовая задача | Научатся: работать над ошибками; анализировать их | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятельности |
| 96 | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31 | 1 | Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение и ответ | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| 97 | | Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31 | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу | Способы решения задач в два действия | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 98 | | Ознакомление с задачами в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32 | 1 | Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия | Способы решения задач в два действия | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 99 | | Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33 | 1 | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом | Структура задачи | Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|
| 100 | | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме | Нумерация чисел второго десятка | Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| Сложение и вычитание (22 ч) | | | | | | | | |
| 101 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Сложение с переходом через десяток | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 102 | | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 103 | | Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 104 | | Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | | Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 106 | | Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 107 | | Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 108 | | Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координиро- | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 109 | | Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38 | 1 | Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях | Решение задач в два действия | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 110 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | 1 | Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 111 | | Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40 | 1 | Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Покажут свои знания по изученной теме | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|--|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 112 | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41 | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Приём вычитания числа по частям | Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 113 | | Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42 | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 114 | | Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42 | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | пошаговые действия, используя но- | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|--|---|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | вый приём вычислений | Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | |
| 115 | | Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43 | 1 | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 116 | | Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43 | 1 | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 117 | | Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44 | 1 | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | с переходом через десяток | | задачи , проговаривая пошаговые действия, используя | наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии. | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|---|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | новый приём вычислений | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 118 | | Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44 | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 119 | | Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45 | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 120 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычитания числа по частям | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------|--|
| | | Учебник, с. 89. Р/Т, с. 46 | | | решать задачи в новых условиях | для решения задач. | |
|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 121 | | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46 | 1 | Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | Приём вычитания числа по частям | Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 122 | | Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46 | 1 | Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычитания числа по частям | Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Итоговое повторение (10 часов) | | | | | | | | |
| 123-124 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | 2 | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 125-126 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | 2 | Цель: повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 127-128 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 2 | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|--|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | Учебник, с. 103, 104, 106–107 | | | | простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | |
| 129 | | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105 | 1 | Цель: повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | | Контрольная работа. Учебник, с. 110–111 | 1 | Цель: проверить знания учащихся | Математич еские термины | Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | | и поведение окружающих | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 131 | | Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текстовая задача, математическое выражение | Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 132 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48 | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Повторение – мать учения | Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | решения коммуникативных и позна- | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |