



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шарашенская средняя школа

Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
На МО учителей нач.кл.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г.  
Руководитель МО: Мельник В.Д. (В.Д. Мельник.)



Введено в действие приказом  
МБОУ Шарашенской СШ  
№ 75 от 31 августа 2020 г.  
Директор МБОУ Шарашенской СШ  
Попова Е.А.

**Рабочая программа  
по русскому языку для 1 класса**

2020-2021 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. УМК «Школа России»

Составитель программы : Попов Михаил Викторович (учитель начальных классов)

2020 год

Планирование  
к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.  
Русский язык. 1 класс. М.Просвещение 2020г.  
 Количество часов в неделю-5ч.  
 Всего - 45ч.

№	Тема	Дата	Словарь	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (1ч.)</b>					
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.		<i>Язык, русский язык</i>		<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
<b>Текст, предложение, диалог (2ч.)</b>					
2.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.				<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.
3.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.				<b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
<b>Слова, слова, слова... (3ч.)</b>					
4	Слово. Роль слов в речи.		<i>Ворона, воробей</i>		<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

5	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.		<i>Пенал</i>		<b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам
6	« Вежливые слова», близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные.		<i>Карандаш</i>		<b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам
<b>Слово и слог. Ударение. (5ч.)</b>					
7	Слог (общее представление). Деление слов на слоги.		<i>Лисица</i>		<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
8-9	Правила переноса слов				<b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов.
10	Правила переноса слов <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа				<b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).
11	Ударение. Способы выделения ударения. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.		<i>Сорока, собака</i>		<b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>Звуки и буквы (39ч.)</b>					
<i>Звуки и буквы (3ч.)</i>					
12	Роль звуков и букв в слове.				<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

13-14	Условные звуковые обозначения слов. <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		<i>Пальто, весело</i>		<b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<i>Русский алфавит (2ч.)</i>					
15	Значение алфавита.		<i>Хорошо, учитель</i>		<b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы. <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.
16	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность		<i>Ученик, ученица</i>		Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
<i>Гласные звуки (5ч.)</i>					
17-18	Буквы, обозначающие гласные звуки.		<i>Деревня</i>		<b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.
19-20	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>				<b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
21	Слова с буквой <i>э</i> <b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос				<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.
<i>Ударные и безударные гласные звуки (6ч.)</i>					
22	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме		<i>Заяц</i>		Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
23-24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		<i>Петух</i>		<b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <b>Проверочный диктант.</b>		<i>Корова</i>		<b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.
26	Особенности проверяемых и проверочных слов. <b>Развитие речи.</b> Составление		<i>Молоко</i>		<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ).
					<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.

	устного рассказа по рисунку и опорным словам				<p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова</p>
<i>Согласные звуки (3ч.)</i>					
27	Буквы, обозначающие согласные звуки.				
28	Слова с удвоенными согласными		<i>Класс, классный</i>		
29	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b>		<i>Дежурный</i>		
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч.)</i>					
30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости				
31	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>		<i>Ребята</i>		
<i>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч.)</i>					
32	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова				
33	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного в середине слова перед согласным. <b>Развитие речи.</b> <i>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>				
<i>Согласные звонкие и глухие (6ч.)</i>					
34	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.				
35	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его		<i>Тетрадь, медведь</i>		

	обозначение буквой на письме				перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. <b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
36	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. <b>Проверочный диктант</b>				<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений. <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости. <b>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</b>				Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). <b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.
<i>Шипящие согласные звуки (бч.)</i>					
38	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .		<i>Работа, работать</i>		
39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ <b>Проект «Скороговорки»</b> <b>Составление сборника «Весёлые скороговорки»</b>				<b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
40	Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</b> . Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка</b>		<i>Девочка, машина</i>		
41	<b>Проверочный диктант (итоговый)</b>				

42	Работа над ошибками. Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ,</b> <b>ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> <b>Развитие речи.</b> <i>Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i>				<p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p>
<i>Заглавная буква в словах (Зч.)</i>					
43	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)				<p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p><b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
44	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  <b>Развитие речи.</b> <i>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</i>				
45	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**  
*Русский язык. Учебник. 1класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.*  
**Рабочие тетради**



