

Приложение

к приказу Самарского управления министерства  
образования и науки Самарской области

«О внесении изменений в приказ Самарского управления министерства  
образования и науки Самарской области от 08.05.2020 № 149 – од «Об  
утверждении Программы повышения качества образования в школах  
городского округа Самара с низкими образовательными результатами  
на 2020-2021 гг.»  
от 05.02.2021\_№\_40-од

**Программа повышения качества образования в школах городского округа  
Самара с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2020-21 гг.**

**(новая редакция)**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) на 2020-21 гг.
Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования городского округа Самара» (далее - ЦРО)
Основные исполнители Программы	Самарское управления Министерства образования и науки Самарской области (далее - ТУ), Департамент образования Администрации городского округа Самара (далее - ДО), ЦРО, общеобразовательные учреждения г.о. Самары (далее - ОО)
Цель Программы	Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) на территории г.о. Самара
Задачи Программы	1. Разработать модель адресной методической поддержки ШНОР «Методист-Наставник» (ЦРО) и обеспечить ее реализацию. 2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста. 3. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявить профессиональные педагогические дефициты, разработать и реализовать адресные программы повышения

	<p>квалификации для руководителей и педагогов ШНОР.</p> <p>4. Создать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.</p> <p>5. Распространить эффективные практики реализации модели и программы поддержки ШНОР в г.о. Самара, привлекая консультантов, носителей передовых практик с территории Самарской области и РФ.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы повышения качества, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы, в общем количестве таких организаций;</li> <li>- доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста, в общем количестве образовательных организаций;</li> <li>- доля директоров и заместителей директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам управления ОО;</li> <li>- доля заместителей руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам управления методической работой;</li> <li>- доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (в соответствии с выявленными профдефицитами);</li> <li>- доля обучающихся ОО, успешно сдавших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ;</li> <li>- доля обучающихся ОО, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ, допущенных до ГИА;</li> <li>- доля ОО, продемонстрировавших положительную динамику результатов обучения по итогам учебного года по русскому языку и математике (5 – 8 классы);</li> <li>- доля ОО, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования в общей численности школ.</li> </ul>

Срок реализации Программы	<p>2020-21 г. в два этапа:</p> <p>Первый этап – апрель-июнь 2020 года          Анализ исходного состояния ОО (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования и т.п.). Повышение квалификации руководителей и заместителей.</p> <p>Второй этап – сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 года.          В результате выполнения второго этапа в практику работы ШНОР будут внедрены программы повышения качества, обеспечивающие их переход в эффективный режим работы. Получат широкое распространение программы учительского роста и модели сетевого взаимодействия школ как средство улучшения образовательных результатов общеобразовательных школ. Произойдут принципиальные изменения в организации и содержании методической работы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Основные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработана и реализована модель адресной методической поддержки ШНОР;</li> <li>- разработаны и внедрены школьные программы, обеспечивающие переход на новый качественный уровень работы и программы учительского роста;</li> <li>- разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР на основе выявленных профессиональных педагогических дефицитов;</li> <li>- разработана система межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;</li> <li>- распространен опыт реализации модели и программы поддержки ШНОР в г.о. Самара, привлечены консультанты, носители передовых практик с территории Самарской области и РФ.</li> </ul>

## I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена

### Программа

*Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость - это не отдельный феномен, за ним - целый комплекс*

*различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах.*

*А. Харрис*

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Проблема повышения качества образования нашла свое отражение в региональной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы, целью реализации которой является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области».

В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В городском округе Самара к сегменту школ с низкими образовательными результатами отнесены следующие школы: МБОУ Школы №№ 5, 15, 20, 23, 24, 29, 33, 37, 39, 50, 55, 70, 79, 89, 96, 98, 107, 112, 119, 128, 140, 150, 153, 171, 177, 178, вш 8, Вальдорфская школа, ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус», НОУ «Потенциал».

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит ряд ее собственных причин. Однако, как отметил Президент РФ В. В. Путин, «дети не должны быть

заложенниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Особого внимания в решении проблемы выравнивания образовательных результатов требует работа с кадровым потенциалом организации.

В этой связи главную задачу администрации образовательных организаций, «слабых» школ, по обеспечению доступности качественного образования можно сформулировать следующим образом — всемерно и разнопланово влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

Основой роста профессионализма (профессионального капитала) педагогических работников может стать системная работа по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в организации. На институциональном и муниципальном уровнях должна быть сформирована система научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

## **II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации**

Целью Программы является повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработать модель адресной методической поддержки ШНОР «Методист-Наставник» (ЦРО) и обеспечить ее реализацию.

2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста.

3. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявить профессиональные педагогические дефициты, разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР.

4. Создать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

5. Распространить эффективные практики реализации модели и программы поддержки ШНОР в г.о. Самара, привлекая консультантов, носителей передовых практик с территории Самарской области и РФ.

В рамках решения данных задач будут:

- разработана и реализована модель адресной методической поддержки ШНОР;

- разработаны и внедрены школьные программы, обеспечивающие переход на новый качественный уровень работы и программы учительского роста;

- разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР на основе выявленных профессиональных педагогических дефицитов;

- разработана система межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;

- распространен опыт реализации модели и программы поддержки ШНОР в г.о. Самара, привлечены консультанты, носители передовых практик с территории Самарской области и РФ.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Целевые индикаторы и показатели Программы

№ п/п	Индикаторы	Показатели (%)
-------	------------	-------------------

1	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы повышения качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы, в общем количестве таких организаций	100 %
2	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста, в общем количестве таких организаций	100 %
4	Доля ОО, в которых заместитель руководителя ОО, прошел курсы повышения квалификации по вопросам управления методической работой, в общей численности указанных групп педагогических работников	100 %
5	Доля ОО, в которых директор и заместитель по УВР прошли курсы повышения квалификации по вопросам управления ОО, в общей численности указанных групп педагогических работников	100 %
6	Доля ОО, в которых 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (в соответствии с выявленными профдефицитами), в общей численности педагогических работников, работающих в данных организациях	100 %
7	Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно (без «2») сдали ВПР по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ	70 %
8	Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ, допущенных до ГИА	90 %
9	Доля ОО, продемонстрировавших положительную динамику результатов обучения по итогам учебного года по русскому языку и математике (5 – 8 классы)	50 %

10	Доля ОО, реализующих сетевое партнерство в целях повышения качества образования в общей численности таких организаций	100 %
----	---	-------



<b>III. Мероприятия по реализации задач Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами</b>				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Управленческая деятельность				
1.	Анализ причин (внешних и внутренних) низких результатов образования, выявление проблемных зон	До 30 мая 2020 г.	Администрация школы ТУ	Самоанализ
2.	Разработка рекомендаций по составлению самоанализа	До 15 мая 2020 г.	ЦРО	Схема самоанализа
3.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ВПР и итоговой аттестации	До 30 сентября 2020	ТУ	Аналитическая справка
4.	Анализ учебных планов	До 20 мая 2020 г.	ТУ	Аналитическая справка
5.	Анализ используемых учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку и математике	До 20 мая 2020 г.	ЦРО	Аналитическая справка
6.	Профессиональный диалог с руководителями школ по итогам проведенного анализа исходного состояния ОО (планируемые изменения в содержании образования, в создании условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время и	До 30 мая 2020 года	ТУ, ДО	Проект плана по устранению выявленных в ходе анализа причин НОР

	др.)			
7.	Анализ результатов ВПР-2020 по русскому языку и математике	Сентябрь-октябрь 2020 г.	ТУ, ЦРО	Анализ полученных данных
8.	Разработка школьных программ повышения качества образования 2020-2021 гг.	До 10 ноября 2020	Администрация общеобразовательных организаций	
9.	Мониторинговые выезды в школы по анализу школьной системы оценки качества, работы в МСОКО, контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Ноябрь-декабрь 2020 г.	ТУ, ЦРО	Выявление проблемных зон в организации оценивания образовательных результатов
10.	Мониторинг организации методической работы в школе, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	До 10 декабря 2020	Администрация общеобразовательных организаций	Планы методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов
11.	Методический аудит. Размещение Приложений к рабочим программам с изменениями по результатам	Декабрь 2020	ЦРО	Анализ полученных

	ВПР на сайтах ОО			данных
12.	Научно-практическая конференция «"Качество общего образования: от оценивания к развитию"»	Декабрь 2020	ТУ, ДО, ЦРО, ОО	
13.	Круглый стол с руководителями ШНОР по вопросам сетевого взаимодействия.	Март 2021	ТУ, ДО, ЦРО	
14.	Промежуточный и итоговый анализ состояния ОО	сентябрь, декабрь 2021	ТУ, ДО, ЦРО	Аналитическая справка
Мониторинговые и социологические исследования				
15.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Декабрь 2020	ТУ, ЦРО	Методический анализ
16.	Мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике обучающихся 9-х, 11-х классов	Январь 2021 Апрель 2021	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
17.	Исследование проблемы оценивания результатов педагогического процесса среди учителей ШНОР	Март – апрель 2021	ТУ, ЦРО	Анализ полученных данных
18.	Социологическое исследование учебной мотивации обучающихся	Март-апрель 2021	ЦРО	Анализ полученных данных
19.	Методический анализ динамики образовательных результатов диагностических работ (ДР) по русскому языку и математике (10 классы)	Май-июнь 2021	ЦРО	Методический анализ
20.	Методический анализ динамики образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике (5-8 классы)	Май-июнь 2021	ЦРО	Методический анализ
21.	Выявление динамики показателей качества образования в данных учреждениях	Сентябрь 2021	ТУ, ЦРО	Анализ полученных данных

22.	Исследование социально-профессиональных качеств педагога и престижа профессии	Сентябрь-октябрь 2021	ЦРО	Анализ полученных данных
Развитие кадрового потенциала ШНОР				
23.	Повышение квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам управления ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» Управление образовательной деятельностью и развитием образовательной организации»</li> <li>• «Стратегическое управление проектами»</li> </ul>	Май-июль 2020, сентябрь 2020-ноябрь 2021	ЦРО, ОО	
24.	Повышение квалификации заместителей руководителей ШНОР по вопросам управления методической работой: КПК <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Управление методической работой в образовательной организации в контексте Национальной системы учительского роста (НСУР)»</li> </ul>	Май 2020-июль 2021	ЦРО, ОО	
25.	Повышение квалификации педагогов ШНОР по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (в соответствии с выявленными профдефицитами) : КПК <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учебно-методические аспекты повышения качества математического образования»</li> </ul>	Сентябрь 2020-декабрь 2021	ЦРО, ОО	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методические аспекты повышения качества математического образования»</li> <li>• «Оценка качества освоения планируемых результатов обучения русскому языку в контексте реализации ФГОС»</li> <li>• «Психолого-педагогические аспекты проектирования урока»</li> <li>• «Оценка образовательных достижений обучающихся: формы, методы, средства, процедуры»</li> <li>• «Обучение решению геометрических задач»</li> <li>• «Профессиональная компетентность учителя в контексте проектирования педагогических систем»</li> </ul>			
26.	<p>Повышение квалификации управленческих команд, педагогов ОО ШНОР через участие в городских конкурсах и проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс профессионального мастерства «Современной школе – современный учитель»</li> <li>• Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник + Молодой учитель = Команда»</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Лучшая школьная методическая служба»</li> </ul>	<p>Январь-февраль 2021</p> <p>Февраль 2021</p> <p>Март-апрель 2021</p>	ДО, ЦРО, ОО	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Городской чемпионат «Эффективные решения управленческих команд»</li> <li>Городской конкурс программ перехода школ в эффективный режим работы</li> </ul>	<p>Май 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p>		
Методическое сопровождение				
27.	Информационный ресурс консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей ШНОР «Банк актуальных методических материалов»	В течение периода реализации Программы	ЦРО	Информационный ресурс
28.	<p>Семинары по обмену опытом, вебинары с целью распространения лучших практик повышения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинар для учителей русского языка и математики ШНОР в рамках подготовки к ВПР и ДР</li> <li>семинар-практикум для учителей русского языка и математики ШНОР "Анализ результатов ВПР-2020: проблемы и пути решения"</li> <li>семинар для учителей русского языка и математики ШНОР "Методический анализ итогов диагностических работ в 10х классах по математике"</li> </ul> <p>Вебинары:</p>	<p>В течение периода реализации Программы</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	ЦРО, ОО	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Опыт использования модуля МСОКО в анализе качества образования»</li> <li>- «Реализация школьной программы повышения качества образования: управленческие решения и результаты»</li> <li>- «Организации методической работы в ОО: эффективные модели»</li> <li>- «Педагогические технологии, эффективные для работы с наиболее сложными категориями обучающихся»</li> </ul>	<p>Январь-февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>		
29.	Межшкольные методические объединения учителей математики и русского языка с участием педагогических коллективов школ, городских проектных площадок и школ с высокими результатами обучения	В течение периода реализации Программы	ТУ, ДО, ЦРО	
30.	<p>Серия семинаров для учителей русского языка и математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по подготовке к ГИА и анализу результатов</li> <li>-по подготовке к ВПР и анализу результатов</li> <li>-по формированию и развитию функциональной грамотности</li> </ul>	Январь-декабрь 2021	ЦРО, ОО	
<b>Адресная методическая помощь ШНОР</b>				
29.	Методическая поддержка участия ОО в конкурсах и проектах муниципального уровня.	В течение периода реализации Программы	Методисты ЦРО	

30.	Консультирование управленческих команд ОО			
	по составлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы повышения качества образования</li> <li>• Программы учительского роста</li> <li>• Программы внутренней системы оценки качества образования ОО</li> <li>• по внесению изменений в ООП ОО (содержательный раздел)</li> </ul>	Июнь – август  Ноябрь-декабрь,  февраль	Методисты ЦРО	Методические рекомендации
	Консультирование педагогических работников ОО			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по преодолению профессиональных профдефицитов педагогов на основе диагностики</li> <li>• по разработке рабочих программ по предмету (курсу)</li> <li>• по использованию МСОКО</li> <li>• по использованию эффективных образовательных технологий</li> </ul>	Ежемесячно по запросу	Методисты ЦРО	Методический комментарий
31.	Экспертная оценка, методический аудит			
	Экспертная оценка документов и рабочих материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения об организации методической работы в ОО</li> <li>- Положения об организации внутренней системы оценки качества образования</li> <li>- Плана методической работы ОО и планов ШМО</li> </ul> Методический аудит документов и рабочих материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных планов ОО</li> </ul>	В течение периода реализации Программы	ТУ, ДО, Методисты ЦРО	Информационная справка Методические рекомендации



	- перечня используемых УМК - рабочих программ по предмету (курсу)			
--	--	--	--	--

#### IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация программы будет эффективной при условии четкого выполнения плана всеми исполнителями: образовательными учреждениями, ТУ, ДО, ЦРО.

В ходе выполнения Программы ШНОР осуществляют следующую деятельность:

разрабатывают и реализуют программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы;

разрабатывают и реализуют программы учительского роста;

разрабатывают и реализуют внутришкольную систему мониторинга достижений образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, разрабатывают инструменты формирующего оценивания на уровне класса, ориентированные на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных мониторинга для улучшения преподавания;

организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

В ходе выполнения Программы Самарское территориальное управления СУМОиН, Департамент образования администрации городского округа Самара, Центр развития образования:

осуществляют поддержку программ повышения качества образования ШНОР, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

организуют внедрение в практику управления профессиональным развитием педагогов программ учительского роста;

стимулируют создание школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

стимулируют включение ШНОР в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения, реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и вузами;

осуществляют поддержку проектов партнерства ШНОР с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;

осуществляют адресную поддержку ОО в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование и воспитание детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

формируют комплексный подход по модернизации системы повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих команд ШНОР и устранению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев.