

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
Дата «28» 08. 2019 г.

 Захарова Е.И.



Утверждаю
Директор школы
Дата «28» 08 2019 г.

 Попова Е.А.

муниципальное бюджетное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа по курсу обществознания
в 10 классе на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания
Ефимовой Татьяной Викторовной

Рабочая программа по курсу «Обществознание» 10 класс (68 часов) (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования;
- Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008 года № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования. Утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2011 № 1312
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (БУП-2004 г)
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Учебный план МБОУ Шарашенская СШ »

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 10-11 классах - 34 учебные недели (136 часов). Общая недельная нагрузка составляет 2 часа. В 10 классе 34 учебные недели, 68 часов

- изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление,
- оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане

«Обществознание» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени обучения составляет 138 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Рабочая программа по обществознанию для средней школы предназначена для учащихся 10-х классов

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание», описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания истории древнего мира в современной школе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание учебного предмета. 10 класс

Раздел I. Общество и человек

Тема 1. Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел III. Право

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной

России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2015.

Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.
2. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова -М. : Просвещение, 2001.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:

- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществознанию

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

	не верны.			основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Календарно - тематическое планирование. 10 класс (2 ч в неделю, 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата	Дата факт
				Предметные умения	Метапредметные УУД	Личностные				
Раздел 1. Общество и человек. Глава 1. Общество. (4 часа)										
1	Что такое общество	Урок изучения нового материала	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа.	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться:	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание	П.1 (зад. с. 17 устно)		

				<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на</p>						
2	Общество и культура.	Комбинированный урок									П.1 (зад. с. 17 устно)

					уроке.					
3	Общество как сложная динамичная система	Комбинированный урок.	Общество, страна, государство. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер жизни общества	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	Выборочное оценивание Тест	П. 2 (зад. 1-3; с.27 устно, документ, с.25-26)		
4	Общество	Повторение и обобщение	Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы					П. 2 (документ, с.25-26)		

			XIX века.		<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Человек (10 часов)

5	Природа человека	Комбинированный урок.	Сущность человека. Науки о человеке.	<p>Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> –</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание	П.3. (зад. 1-4, с.35)		
---	------------------	-----------------------	--------------------------------------	---	--	--	-----------------------	-----------------------	--	--

				<p>человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

6	Человек как духовное существо	. Комбинированный урок.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	<p>Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание	П. 4 (документ с.44 - 45 устно)		
7	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Комбинированный урок	Мировоззрение и его роль в жизни человека		<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание	П. 4 (зад.1-4, с.45-46)		

					материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.					
8	Деятельность – способ существования людей.	Комбинированный урок.	Деятельность человека и ее характер. Структура деятельности и ее мотивация	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание	П. 5 (документ с. 53-54)		
9	Многообразии видов деятельности.	Комбинированный урок	Многообразие видов деятельности. Взаимосвязь деятельности и сознания	Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы,				П. 5 (зад. 1-4, с.55)		

				<p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>					
10	Познание и знание.	Комбинированный урок.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание.	<p>Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания;</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>П.6 Подгот. матер. о чувств. и рационал. познании</p>		

				анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.					
11	Истина и ее критерии	Комбинированный урок.	Истина и ее критерии. Многообразие человеческого знания. Научное познание. Социальные и гуманитарные знания.				Выборочное оценивание	П.6 (зад.1-4, с. 66-67)		
12	Человек в системе социальных связей.	Комбинированный урок.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение.	Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> -	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.7 (документ с.75)		

				соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.					
13	Самосознание и самореализация	Комбинированный урок.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственность личности.	соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.7 (вопр. 1-4 с.76-77 устно)		

14	«Общество и человек».	Повторение и обобщение пройденного материала	Закрепление полученных знаний учащихся по теме	<p>Научатся: определять что такое индивидуальное и общественное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>		Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Контрольная работа	П. 8. документ, с.75		
----	-----------------------	--	--	---	--	--	--------------------	----------------------	--	--

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.

Глава 3. Духовная культура. (8 часов).

15	Культура и духовная	Урок изучения новых	Что такое культура. Духовная	<p>Научатся: определять, что такое массовая, народная и</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому	Выборочное оценивание	П.8 (документ с.88)		
----	---------------------	---------------------	------------------------------	--	---	--	-----------------------	---------------------	--	--

17	Наука и образование.	Урок изучения новых знаний.	Наука: ее функции, основные черты. Успехи и трудности современной российской науки. Взаимосвязь, взаимовлияние науки и образования. Основные цели российской образовательной политики.	<p>Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p>	<p>Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.9 (документ с.98-99)		
18	Этика науки	Повторение и обобщение					Выборочное оценивание	П.9 (зад.1-4, с.99)		

				осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.						
19	Мораль.	Комбинированный урок.	Мораль. Основной показатель действительности морали.	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.10 (документ с. 111)		

					и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.					
20	Религия	Комбинированный урок.	Религиозное сознание. Влияние религии на нравственность граждан			Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание			П.10 (зад. 1-4, с.111-112)

21	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный урок.	<p>Сущность искусства. Специфика искусства. Виды искусства, принципы классификации</p> <p>Эстетическая культура. Направления развития современной российской культуры. Факторы и тенденции развития массовой культуры. Пути преодоления духовного кризиса</p>	<p>Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p>Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание	П.11 (с.113-116, в. с. 124 устно)		
----	----------------------------	-----------------------	---	--	--	--	-----------------------	-----------------------------------	--	--

				собственную точку зрения.						
22	Духовная культура	Повторение и обобщение	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Тест			

Глава 4. Экономика. (4 часа)

23	Роль экономики в жизни общества	Урок изучения новых знаний.	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Связь экономической деятельностью	Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного	Познавательные: общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений;	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.12 (документ с. 135)		
----	---------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	-----------------------	------------------------	--	--

			ти культуры	работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	анализируют объекты; проводят сравнения. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.12 (зад. 1-4, с. 136)		
24	Экономика и социальная структура общества	Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура.	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.						

25	Экономическая культура	Комбинированный урок.	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.</p>	<p>Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>П.13 (зад. 1-4, с.150)</p>		
26	Экономик а	Урок-практикум	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение.</p>	<p>зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p>деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Вопр. стр. 154, устно</p>		

			Рыночные структуры.	выделять главное.						
Глава 5. Социальная сфера (15 часов)										
27	Социальная структура общества.	Урок изучения новых знаний.	Социальные отношения и взаимодействия.	Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страны в определенном обществе людей;	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.14 (документы.160-161)		

28	Социальная структура общества.	Урок изучения новых знаний	Социальный конфликт	<p>разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;</p> <p>анализировать социальный образ, имидж личности;</p> <p>объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;</p> <p>анализировать положение человека в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>представления о социальной структуре общества.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>			П.14 (документс.160-161)		
29	Социальная стратификация	Повторение и обобщение	Социальные аспекты труда. Культура труда.	<p>анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>			П.14 (зад.1-4 с.161)		

30	Социально е взаимодей ствие	Урок изучени я нового материа ла	Социальны е нормы, их значение. Социальны й контроль и самоконтро ль.	Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений;	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочн ое оцениван ие	П. 15 (докуме нтс.171)		
31	Социальн ые аспекты труда. Культура труда	Повтор ение и обобще ние	Социальны е отношения и взаимодейс твия. Социальны й контроль и	сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;	дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме. Коммуникативные: точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		Выборочн ое оцениван ие Тест	П.15 (зад. 1- 4, с.172)		
32	Социальн ые аспекты труда. Культура труда	Урок- практик ум		анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей. Получат	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную			Зад. стр. 178, устно		

				<p>возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.					
33	Социальные нормы и социальный контроль	Урок изучения нового материала	Причины отклоняющегося поведения.	<p>Научатся: определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения;</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.16 (документ с.182-183)		
34	Отклоняющееся поведение. Преступность	Обобщение и систематизация знаний	Наркомания	<p>отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности;</p>	<p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к	Выборочное оценивание	П. 16 (зад.1-4, с.183)		

				<p>осуществлять поиск социальной информации;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы;</p> <p>высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>самооценке.</p>				
35	Отклоняющееся поведение. Преступность	Урок-практикум	Преступность.			<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Выборочное оценивание	Зад. индив.		

36	Нации и межнациональные отношения	Урок изучения нового материала	Этнические общности. Национальное и этническое самосознание.	Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические	Познавательные: общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.	Выборочное оценивание	П.17 (документ с. 193-194)		
37	Межнациональное сотрудничество в целом мире	Урок изучения нового материала	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Демократическая национальная политика.	примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей. Получат возможность научиться:	удерживают цель деятельности в учебном процессе. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.	Выборочное оценивание	П.17 (зад.1-4, с.195)		

				<p>формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>						
38	Семья и быт	Урок изучения нового материала	<p>Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа.</p>	<p>Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>П.18 (документс.205-206)</p>		

				ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.					
39	Семья в современном обществе	Обобщение и систематизация знаний	Актуализация знаний учащихся по теме.			Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.18 (зад. 1-4, с.207)		
40	Социальное развитие и молодежь.	Комбинированный урок	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	Выборочное оценивание	П.19 (зад. 1-4, с.217-218).		

41	Социальная сфера	Повторение и обобщение	Актуализация знаний учащихся по теме.	<p>Научатся: определять что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный самоконтроль.</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную российскую демографическую ситуацию; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>	<p>точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>		Тест	Вопр. с. 218 устно.		
----	------------------	------------------------	---------------------------------------	---	--	--	------	---------------------	--	--

Глава 6. Политическая сфера. (12 часов)

42	Политика и власть.	Урок изучения нового материала	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	<p>Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. о связи политики и власти в обществе.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.20 (зад. 1-4, с. 228-229)		
----	--------------------	--------------------------------	---	---	--	---	-----------------------	-----------------------------	--	--

					изменения в процесс с учетом возникших трудностей.					
43	Политическая система	Урок изучения нового материала	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Общие признаки государства, суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Научатся: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов,	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные:	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.21 (с. 224-229 вопр. 1-3 с.233 устно)		

				<p>подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>					
44	Политический режим	Повторение и обобщение	<p>Политические режимы. Общие признаки государства, суверенитет. Внешние и внутренние функции государства.</p>			<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>П.21 (зад. 1-4, с.240-241)</p>		

45	Гражданское общество	Урок изучения нового материала	Признаки и сущность гражданского общества.	Научатся определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе.	Выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступление учащихся с индивидуальными заданиями	Выборочное оценивание	П.22 (документс.250)		
46	Правовое государство	Урок изучения нового материала	Понятие о правовом государстве и история его становления Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		Выборочное оценивание	П.22 (зад. 1-4, с.251)		
47	Защита прав человека	Комбинированный	Защита прав человека	государства и общества.		Выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступление	Выборочное оценивание	Вопр. стр. 256, устно		
48	СМИ в	Комбин	СМИ в	Получат возможность научиться: анализировать объекты;						

	политике	ированный	политике	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		учащихся с индивидуальными заданиями		Индивидуальные задания		
49	Демократические выборы	Урок изучения нового материала	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система и право. Типы избирательных систем. Особенности избирательной системы в России.	Научатся: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин	Познавательные: <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.23 (документ с.260-261)		

50	Политические партии	Урок изучения нового материала	Многопартийность и типы партийных систем.	успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>			П.23 (зад. 1-4, с.261-262)		
51	Участие граждан в политической жизни. Политическая	Урок изучения нового материала	Голосование как форма участия в политической жизни страны.	Научатся: определять, что представляет собой голосование, референдум и как их механизм; каким образом люди могут участвовать в	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную	Выборочное оценивание	П.24 (документ с.270-271)		

	культура		Роль референдума в политической жизни страны.	политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	учебную деятельность.				
52	Участие граждан в политической жизни. Политическая культура	Урок изучения нового материала	Политическая культура							П.24 (зад. 1-4, с.271-272)

53	Политическая сфера	Повторение и обобщение	<p>Понятие власти. Основные признаки и функции государства.</p> <p>Политическая система. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политические партии и движения. Роль СМИ в политике</p>	<p>Научатся: определять, что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического государства.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать роль СМИ в политике; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>Вопр. с. 273 устно</p>		
----	--------------------	------------------------	---	--	---	---	------------------------------	---------------------------	--	--

					<p>взаимодействия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>					
<p>Раздел 3. Право.</p> <p>Глава 7. Право как особая система прав. (14 часов).</p>										
54	Право в системе социальных норм.	Урок изучения нового материала	Система права: нормы, отрасли, институты.	<p>Научатся:</p> <p>определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание	П.25 (документс.282)		
55	Нормы и отрасли права	Урок изучения нового материала	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативн					П.25 (зад. 1-4, с.284)		

			о-правовых актов.	<p>ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>					
56	Источник права.	Комбинированный урок.	<p>Что такое источники права.</p> <p>Основные источники права.</p> <p>Виды нормативных актов.</p>	<p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	<p>П.26 (с.284-288 вопр.3-4 с.295 устно</p>		

				<p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>					
57	Правоотношения и правонарушения	Урок изучения нового материала	Что такое правоотношения и правонарушения. Противоправность. Преступления.	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание	П.27 (в, с.304)		

			Проступки. Правосознание и правовая культура личности.	правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.	представления о правоотношениях. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.					
58	Юридическая ответственность	Урок изучения нового материала	Юридическая ответственность. Система защиты прав человека.	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание	П.27 (зад. 1-4, с.305)		
59	Развитие права в современной России	Обобщение и повторение	Развитие права в современной России	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание	Подготовить индивидуальные задания по теме		
60	Современное российское законодательство	Урок изучения нового материала	Конституционное право. Административное право. Гражданское	Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-	Познавательные: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П. 28 (зад. 1-4, с. 317-318)		

			ое право. Семейное право. Права и обязанност и родителей. Уголовное право. Экологическое право и ответственность.	правовых договоров; различие проступка и преступления. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: <u>планируют</u> промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.					
61	Трудовое право	Урок изучения нового материала	Трудовое право. Трудовой договор			Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П. 28 (документс. 316-317)		
62	Предпосылки правомерного поведения	. Комбинированный урок.	Правосознание. Правовая культура личности. Правовая культура	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание	П.29 (зад. 1-4, с. 327-328)		

			общества. Правомерное поведение	Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия					
63	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса	Урок изучения нового материала	Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек	Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию,	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	П.30 (документс.340-341)		

			прогресса	зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.					
64	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса	Урок изучения нового материала	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.					П.30 (зад. 1-4, с.341-342)		
65	Общество и человек	Обобщение и систематизация знаний	Что такое общество. Общество как сложная динамичная система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания.			Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Выполнение дифференцированных заданий.	Вопр. с.343-345, устно		

			Человек в системе социальных знаний.							
66	Основные сферы общественной жизни	Обобщение и систематизация знаний	Духовная культура. Наука. Мораль. Религия. Экономика . Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Семья и быт. Политическая сфера жизни общества. Гражданское общество.	Научатся: определять основные положения темы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных сферах общественной жизни Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Решение проблемных задач	Вопр. (с. 345-350)		

67	Право	Обобщение и систематизация знаний	Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения.	Научатся: определять основные положения раздела «Право». Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий курса обществознания .	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Решение проблемных задач	Вопр. (с. 350-351)		
Итоговое повторение курса обществознания. 10 класс. (1 час).										
68	Итоговый урок по курсу обществознания в 10 классе.	Контроль знаний и умений	Тестирование по основным разделам за 10 класс.	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание Тест			

				<p>сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>основных сферах общественной жизни</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--