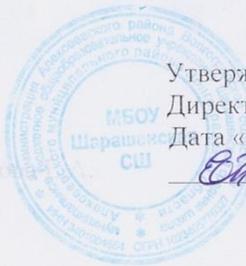


Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
Дата «28» 08. 2019 г.
31 Захарова Е.И.



Утверждаю
Директор школы
Дата «28» 08. 2019 г.
Е.А. Попова Попова Е.А.

муниципальное бюджетное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа
по курсу обществознания по курсу обществознания
в 11 классе на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания
Ефимовой Татьяной Викторовной

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (11 класс, 68 часов)

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещение»
авторы учебника Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.

Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федеральный государственный стандарт основного общего образовани
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования;
- Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008 года № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования. Утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2011 № 1312
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 345 от 28.12.2018 года
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (БУП-2004 г)
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993)
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013
- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Учебный план МБОУ Шарашенская СШ » на 2019-2020 учебный год

«Рабочая программа по обществознанию для 11 класса» содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания.

Цели: Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, изд-во «Просвещение». - М.:Просвещение, 2017.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 10 -11 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Общая характеристика курса обществознания в 11 классе

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, - оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 11 классе 34 учебных недели, 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознания.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета обществознания 11 класс

Введение (1 ч)

Раздел I. Экономика (23 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Проблемы социально- политического развития общества (15 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (23 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Итог (6 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование. 11 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)	Слушают вступительную лекцию. Раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения. Знают понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, экономические блага, обмен, производительность, ВВП, ВВП.

<p>Раздел I. Экономика (23 ч)</p>	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Знают понятия: экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, экономическое развитие, экономический цикл.</p> <p>Заслушивают школьные лекции.</p> <p>Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p> <p>Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.</p> <p>Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.</p> <p>Знают понятия: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, спрос, предложение, товарная биржа, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, валютная биржа, биржа труда, облигация, конкуренция, монополия.</p> <p>Знают понятия: фирма, прибыль, рента, капитал, издержки производства, экономические издержки, внутренние издержки, внешние издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, прямой налог, косвенный налог.</p>
<p>Раздел II. Проблемы социально- политического развития общества (15 ч)</p>	<p>Знают понятия: ценность, либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, идеология фашизма, политическая психология, политическая пропаганда.</p> <p>Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p> <p>Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа.</p> <p>Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.</p> <p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений.</p>
<p>Раздел IV. Правовое регулирование общественных отношений (23 ч)</p>	<p>Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Слушают сообщения друг друга с последующим обсуждением.</p> <p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на семинарских занятиях с</p>

	использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников. Работают в парах на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа. Работают с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер. Слушают объяснение учителя.
Итог (6 ч)	Знают понятия: глобальные проблемы современности, постиндустриальное (информационное) общество. Работают на семинарских занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников. Просматривают самостоятельно созданные презентации по изученным разделам с последующим совместным обсуждением.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2011.

Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:

- * Всеобщая декларация прав человека;
- * Декларация прав ребенка;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Конституция РФ.

2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.- М., 2010

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова -М. : Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2019.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2019. Обществознание. - М.: ФИПИ

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознания

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществознанию

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения	Тема частично раскрыта. Некоторый материал	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока.

	некорректны, запутаны или не верны.	изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости»

Календарно - тематическое планирование. 11 класс (2 ч в неделю, 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	К-во час	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Раздел I. Экономика (23 часа)							
1	Экономика как наука	1	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	П. 1 (с. 6-9; вопр. 1-5 с.16)		
2	Экономика как хозяйство	1	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	П. 1 (с.9-14; вопр. 15 устно)		

3	Экономический рост и развитие	1	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы.	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.	П. 2 (с. 17-22; вопр.1-2 с.28 устно)		
4	Экономический рост и развитие	1	Выполнение дифференцированных заданий.	Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	П. 2 (с.22-28 вопр.3 с.28 устно)		
5	Рыночные отношения в экономике	1	Устные ответы. Заполнение таблицы.	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	П.3 (с.30-36 вопр.1-2 с 41 устно)		
6	Конкуренция и монополия	1	Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.		П. 3 (с. 36-40 вопр. 3-8 с.42 устно)		
7	Фирмы в экономике	1	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.	П. 4 (с.43-48 вопр.1 с.53 устно)		
8	Факторы производства	1	Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	П. 4 (с.49-54 зад.3 с. 54)		
9	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами.	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	П. 5 (с.54-60 зад.1 с 66 письм)		
10	Организационно-правовые основы предпринимательства	1	Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».		П. 5 (с.60-66 вопр. с.66 устно)		

11	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.	П. 6 (с.67-70 вопр.1-2 с.78 устно)		
12	Основы менеджмента и маркетинга	1	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	П. 6 (с.70-76 вопр. с.78 устно)		
13	Экономика и государство	1	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	П. 7 (с.78-84 вопр.1 с.90 устно)		
14	Экономические функции государства	1	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.		П. 7 (с. 84-88 вопр.2-5 с. 90 устно)		
15	Финансы в экономике	1	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом.	Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.	П. 8 (с.91-97 вопр.1-4, зад.1 с.102 устно)		
16	Инфляция: виды, причины, следствия	1	Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.	П. 8 (с. 97-101 вопр. с.102 устно)		
17	Занятость и безработица	1	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.	П. 9 (с. 103-110 зад.6 с.115 устно)		
18	Государственная политика в области занятости	1	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов.	Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	П. 9 (с. 110-114; вопр. 4-5 с.115 устно)		

19	Мировая экономика	1	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	П. 10 (с.116-119 вопр.1-5 с.127 устно)		
20	Глобальные проблемы экономики	1	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.		П. 10 (с.119-127, зад с.127 устно)		
21	Человек в системе экономических отношений	1	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий.	Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.	П. 11 (с.128-132 вопр.2 с.137 письм)		
22	Производительность труда	1	Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	П. 11 (с.132-137 вопр. с. 137 устно)		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам.	Вопросы с.140 (устно)		
Раздел II. Проблемы социально- политического развития общества (15 ч)							
24	Свобода в деятельности человека	1	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и	П. 12 (с.140-143 зад.1-2 с.148 устно)		

25	Свобода и ответственность	1	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества.	П. 12 (с.143-148 вопр.с. 148 устно)		
26	Общественное сознание	1	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.	П. 13 (с.148-152 вопр.с.152 устно)		
27	Общественная психология и идеология	1	Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками.	Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	П. 13 (с.152-157 вопр. с.152 устно)		
28	Политическое сознание	1	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	П. 14 (с.158-166 вопр.1 с. 171 устно)		
29	Средства массовой информации и политическое сознание	1	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов.		П. 14 (с. 166-171 вопр.с.171 устно)		
30	Политическое поведение	1	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П. 15 (с.172-177 вопр.1-1 с.181 устно)		
31	Политический терроризм	1	Устный опрос. Практическая работа с документами.		П. 15 (с.177-181, вопр.3-6 с. 181 устно)		

32	Политическая элита	1	Работа со справочным и понятийным материалом. Практическая работа с документами.	Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П. 16 (с.182-186 вопр. 1-4, с.191 устно)		
33	Политическое лидерство	1	Работа со справочным и понятийным материалом. Практическая работа с документами.		П. 16 (с. 186-191, знаком. с док-ом с.191-192, вопр. к нему)		
34	Демографическая ситуация в современной России	1	Устный опрос. Работа с текстом источника. Задания в формате ЕГЭ.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	П. 17 (с.193-197 вопр. 1 с. 201 устно)		
35	Современная демографическая ситуация в РФ	1	Устный опрос. Работа с текстом источника.		П. 17 (с.197-201 зад. с.201 устно)		
36	Религиозные объединения и организации в РФ	1	Устный опрос. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	Умения характеризовать религиозные объединения и организации в РФ и их права. Указывают признаки экстремистских религиозных объединений.	П. 18 (в. 2,5 с. 216 устно)		
37	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Устный опрос. Работа по заданиям		П. 18 (в. 7,8 с. 217 устно)		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Вопр. 9 с.217- устно		

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (26 часов)

39	Современные подходы к пониманию права	1	Лекция с элементами беседы	Определить ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона, дать характеристику законотворческого процесса.	П. 19 (с.217-222, вопр. 1-3 с. 228 устно)		
40	Законотворческий процесс в РФ	1	Устный опрос. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы Практикум, работа с учебником.		П. 19 (с.222-228, зад.1 с.227 устно)		
41	Гражданин российской Федерации	1	Лекция с элементами беседы	Характеризуют принципы российского гражданства и основаниями его приобретения. Имеют представление о предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву. Углубляют знания о правах и обязанностях налогоплательщика.	П. 20 (с.228-232 зад. 1 с.238 устно).		
42	Права и обязанности граждан РФ	1	Записи в тетради, письменные задания		П. 20 (с.232-238 вопр. с.238 устно).		
43	Экологическое право	1	Работа с документами, практикум	Уясняют специфику экологических отношений, формируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду.	П. 21 (с. 239-244 зад.1 с.244 устно)		
44	Способы защиты экологических прав	1	Устный опрос. Работа по заданиям		П.21 (с.244-250 вопр. с.250-устно)		
45	Гражданское право	1	Работа с интернет-источниками, тестовые задания.	Формируют понятие гражданского права, конкретизируют теоретические представления о гражданских правах человека и способах их защиты.	П. 22 (с. 250-255 вопр.1 с. 261 устно)		
46	Защита гражданских прав	1	Работа с интернет-источниками,		П. 22 (с.255-261 вопр. с.261 устно)		

47	Семейное право	1	Практикум, работа с учебником и документами	Формируют глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.	П. 23 (вопр. 1-3 с. 273,устно)		
48	Права и обязанности членов семьи	1	Устный опрос. Работа по заданиям		П. 23 (вопр. 4-8 с. 273 устно)		
49	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Устный опрос, практические задания	Раскрывают понятие трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.	П.24 (с.274-279, вопр. с.281 устно)		
50	Социальная защита населения	1	Записи в тетради, самостоятельная работа с интернет-источниками	Раскрывают понятие трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права	П.24 (с.279-281, зад. с. 283 устно)		
51	Процессуальное право: гражданский процесс	1	Лекция с элементами беседы, работа с документами	Определяют особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, характеризуют главную задачу процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека, дают характеристику арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса.	П. 25 (вопр. 1-4 с. 297 устно)		
52	Процессуальное право: арбитражный процесс		Устный опрос, практические задания		П. 25 (вопр. 5-7 с. 297 устно)		
53	Процессуальное право: уголовный процесс		Лекция с элементами беседы, работа с документами	Формируют знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении	П. 26 (с.298-302 вопр. 1-4 с. 309 устно)		

54	Процессуальное право: уголовный процесс	1	Устный опрос, практические задания	справедливости, показывают специфические особенности уголовного процесса.	П. 26 (с. 302-306 зад.2 с. 310. Устно)		
55	Судебное производство		Лекция с элементами беседы, работа с документами		П. 26 (с.306-308 зад. с. 309. Устно)		
56	Процессуальное право: административная юрисдикция		Лекция с элементами беседы, работа с документами	Раскрывают особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, определяют главную задачу процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека, рассматривают арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса.	П. 27 (вопр. 1-5 с.318 устно)		
57	Конституционное судопроизводство		Лекция с элементами беседы, работа с документами		П. 27 (вопр. 1-5 с.318 устно)		
58	Международная защита прав человека	1	Лекция с элементами беседы, работа с документами	Формируют знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина установлении справедливости, показывают специфические особенности уголовного процесса.	П. 28 (вопр.1-4 с. с.329 устно)		
59	Международная защита прав человека	1	Работа с документами, практикум		П. 28 (вопр.1-4 с. с.329 устно)		
60	Проблемы отмена смертной казни	1	Беседа с элементами дискуссии	Высказывают свою точку зрения.	П.28 (с.325-329, вопр. с.329 устно)		
61	Взгляд в будущее	1	Работа с документами.	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.	П.29 (с.333-339 вопр. 1-2 с.343 устно)		

62	Постиндустриальное (информационное) общество		Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями		П.29 (с.339-343 зад.3 с.344 письм.)		
63	Современные подходы к пониманию права	1	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач.		вопр.с. 346,устно		
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Решение познавательных и практических задач	Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.	зад. 3, 8 с. 347-348, устно		
Итог (4 часа)							
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	1	Контрольное тестирование	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам.	Зад. 3,5,12 с. 345, устно		

66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	Контрольное тестирование	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Зад. 3, 8 с. 347-348, устно		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».		Контрольное тестирование	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.	Зад. 3, 4, 7 с. 347, устно		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера».	1	Контрольное тестирование	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Зад. 1 с. 346, устно		