

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
Дата «28» 08. 2019 г.

 Захарова Е.И.



Утверждаю
Директор школы
Дата «28» 08 2019 г.

 Попова Е.А.

муниципальное бюджетное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа
по курсу истории
в 11 классе на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания
Ефимовой Татьяной Викторовной

Рабочая программа по курсу «История» 11 класс (68 часов) (базовый уровень)

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования и Примерной программы по истории. Программа является составной частью учебно-методического компонента по курсу истории России для 11 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 11 класса А.А.Левандовского, Ю.А. Щетинова, С.В. Мироненко «История России. XX - начало XXI века» для 11 класса составляют единую линию учебников по отечественной истории для средней (полной) школы, которые выходят в издательстве «Просвещение».

Программа базируется на принципах историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории. Что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется, прежде всего, в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влияния ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по периоду новой истории, а так же авторские рабочие программы: «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2014, «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. «Просвещение», 2014

В том числе, методическую основу документа составляют два учебника:

1. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение, 2014
2. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России XIX в начало XXI вв. 11 класс. М.: Просвещение, 2014

Объем рабочей программы, разработанной для 11 класса, согласно действующим нормам, составляет 68 часа в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом: Всеобщая история. Новейшая история - 34 ч., история России XIX в. - 34ч

Общая характеристика учебного предмета «История»: изучение истории в средней школе направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания образования в средней школе существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане: основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 учебных часов. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Основные цели и задачи изучения предмета истории в 11 классе на базовом уровне: используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений мировой и отечественной истории XX – начала XXI в., теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

В основе содержания лежат принципы историзма и объективизма. Учтена необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной из них в переломный момент истории нашей страны; влияние ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Решить эту задачу помогут проблемные лекции, уроки-исследования. Значительное внимание уделяется личностно- психологическим аспектам исторического развития. Немалое место в программе отведено вопросам культуры. Все это предполагает самостоятельную деятельность учащихся, предоставляются широкие возможности для творчества учащихся. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, проблемно-поисковые задачи и др. помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными и этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм.
-

Результаты изучения содержания курса истории на базовом уровне

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории выпускниками средней школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в средней школе выпускники должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде

В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание разделов программы история Россия и Новейшая история зарубежных стран, 11 класс

Т е м а 1. Россия и мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900-1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914 - 1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых

действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров .

Великая российская революция 1917г. Становление новой России.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Тема 4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е гг. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Тема 5. Международные отношения в 20 – 30годы.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин-Рим-Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа.

Тема 6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Тема 7. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50-90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946-1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. - 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х - конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Тема 8. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Т е м а 9. СССР в 1953 - 1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30 - 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Т е м а 10. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965 - 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965 - 1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Тема 11. Россия на рубеже XX - начале XXI в

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Тема 12. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40 - 90-х гг. XX в

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. - конец 50-х гг.) - масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х - конец 60-х гг.) - повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50 - 60-е гг. Третий этап (70-е гг.) - социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х - начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) - проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада

в 80 - 90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х - 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Тема 13. Страны Восточной Европы с середины 40 до конца 90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 - 90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Тема 14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50 - 90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50 - 90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

**Тема 15. Наука и культура во второй половине XX в. **

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX - начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50 - 60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80 - 90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания программы	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы и темы контроля	Домаш. задание	Дата	
									план	факт
1	Мир в начале XX в (2 часа)		1	Комбинированный	<p>Новые явления в экономике в начале XX в.</p> <p>Изменения социальной структуры общества.</p> <p>Основы политической системы.</p> <p>Основные идеологии и системы.</p> <p>Развитие науки и культуры</p> <p>Новые явления в экономике в начале XX в.</p> <p>Изменения социальной структуры общества.</p> <p>Основы политической системы.</p> <p>Основные идеологии и системы.</p> <p>Развитие науки и культуры.</p>	-определяют новые явления в экономике, в социальной структуре общества, - характеризуют основы политических систем, основные идеологии		с.6 – 16 (зад. в тетр.)		
2		Ведущие государства мира в начале XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	Комбинированный	<p>Великобритания.</p> <p>Франция.</p> <p>Италия.</p> <p>Германия.</p> <p>США.</p> <p>Австро-Венгрия.</p> <p>Общая</p>	-определяют новые явления в экономическом развитии стран Европы и Северной	Групп. раб. по зад.	с.6 – 16 (зад. в тетр.)		

					характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки. Социально-экономические изменения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Национально-освободительная борьба и ее последствия.	Америки к началу XX в., характеризуют их последствия					
3	Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. (1 час)	Исторические проблемы первой половины XX в.	1	Комбинированный	Общие проблемы развития в 1914-1945 гг.	- характеризуют индустриальную цивилизацию -называют общие проблемы развития изучаемого периода	Фронтальная беседа		с 17-18 (зад.3 с 18, письм.)		

№	Тема	Количество часов	Формы контроля	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Мир в начале XX в						
1	Становление индустриального общества.	1	фронтальный опрос, самостоятельная работа с материалом учебника	с.6 – 16 (зад. в тетр.)		

2	Ведущие государства мира в начале XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	устный опрос, самостоятельная работа с материалом учебника, картой	с.6 – 16 (зад. в тетр.)		
3	Исторические проблемы первой половины XX в.	1	фронтальный опрос, самопроверка	с 17-18 (зад.3 с 18, письм.)		
Россия в начале XX в.						
4	Россия в начале XX в. социально-экономическое развитие страны в конце XIX -начале XX в.	1	индивидуальный опрос, работа с таблицей «Социальные движения в нач. XX в.», материалами учебника	§1(вопр. 2, с. 16-письм)		
5	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	устный опрос, самопроверка	§2 (вопр. 3 с. 24-устно)		
6	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	1	устный опрос	§3 (вопр. 3 с. 29-устно)		
7	Революция: начало, подъём, отступление.	1	самопроверка	§4 - 5 (вопр. 3 с. 37, вопр. с. 42 устно)		
8	Третьиюньская политическая система	1	диктант	§6- 7 (вопр. с. 46, 51 устно)		
Первая мировая война						
9	Россия в Первой мировой войне	1	устный опрос	§8 (вопр. 1-5-устно; вопр. 6 – письм. с.52)		
10	Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах войны. война и социально-экономическое развитие государств	1	самопроверка, тестирование	§ 1 (вопр.1 с. 30, письм.)		
11	Война и общество	1	фронтальный опрос	§ 2 (вопр.4		

				с. 38, письм.)		
12	Русская культура в конце XIX – нач. XX в.	1	фронтальный опрос	§9 (вопр. 2 с. 69-устно)		
Великая российская революция 1917 г.						
13	Россия в революционном вихре. По пути демократии. От демократии к диктатуре.	1	фронтальный опрос	§10-11 (вопр. 2-3 с.86-устно)		
14	Большевики берут власть	1	индивидуальный опрос	§12 (вопр. 1-3 с. 91-92-устно)		
15	Первые месяцы большевистского правления.	1	взаимопроверка	§13 (табл. «Политика большевиков в 1917-начале 1918 гг»)		
16	Гражданская война	1	взаимопроверка	§14-15 (вопр. 2 с. 112-письм.)		
17	Образование национальных государств в Европе	1	самопроверка	§ 3 (вопр.1 с. 50, письм.)		
18	Послевоенная система международных договоров	1	фронтальный опрос	§ 4 (вопр. с. 58, устно)		
Социально-экономическое и политическое развитие ведущих мира и СССР в 20 - 30-е г. XX в.						
19	Социально – экономические процессы в европейских государствах и США	1	устный опрос	§5-6 (с.60-65, вопр. 1 с. 75- письм.)		
20	Социально – экономические процессы в европейских государствах и США	1	устный опрос	§5-6 (с.65-67, вопр. с. 75- письм.)		

21	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	фронтальный опрос	§7-8 (с.76-83, вопр. с. 93- устно)		
22	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	фронтальный опрос	§7-8 (с.83-93, вопр. с. 93- устно)		
23	Особенности развития государств Азии, Латинской Америки, Африки между мировыми войнами	1	устный опрос	§9 (вопр. с. 105- устно)		
24	Мировая культура и наука в пер.пол XX века.	1	индивидуальный опрос	§10 (вопр. с. 112-устно)		
25	Социально-экономическое развитие Росси в 1920-е гг. НЭП.	1	устный опрос	§16 (вопр. 1 с. 133-устно)		
26	Образование СССР.	1	тестирование	§17 (вопр. 1,2, 4,5 с.142-143-устно)		
27	Кардинальные изменения в экономике СССР. «Великий перелом»..	1	самопроверка	§20 (вопр. 4,5 с. 165-устно)		
28	Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг. Культура.	1	фронтальный опрос	§21 (вопр. 1,2,3 с.174-устно)		
29	«Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, политическая система.	1	практическая работа	§22 (вопр. 4 с. 179-устно)		
Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.						
30	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	1	устный опрос	§11 (вопр.2 с. 119- письм.)		
31	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	взаимопроверка	§12 (вопр.1-3, 5,6 с. 126-127, устно)		

32	Внешняя политика Советской России и Коминтерн	1	фронтальный опрос	§19 (вопр. с. 154-155-устно)		
33	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1	устный опрос	§23-24 (вопр. 1 с. 192-письм.)		
Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны						
34	Начало Второй мировой войны: причины войны, планы участников	1	фронтальный опрос	§ 13 (вопр.1,3,5 с. 134-устно)		
35	Боевые действия на фронтах Второй мировой войны. Движение Сопротивления	1	тестирование	§ 14 (с. 135-140, вопр.2,3, с. 148-устно)		
36	Боевые действия на фронтах Второй мировой войны. Движение Сопротивления	1	фронтальный опрос	§ 14 (с. 140-148, вопр. 5-7, с. 148-устно)		
37	Боевые действия на фронтах Второй мировой войны. Движение Сопротивления	1	фронтальный опрос	§ 14 (зад. 1 с. 149, устно)		
38	Великая Отечественная война: основные этапы боевых действий.	1	устный опрос	§25 (вопр. 2 с. 204-письм.)		
39	Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны	1	взаимопроверка	§26-27 (вопр. 1 с. 210-устно)		
40	СССР и союзники	1	фронтальный опрос	§28 (вопр. 5 с. 224-устно)		
41	Итоги Второй мировой войны	1	фронтальный опрос	§ 15 (сост. табл. «Итоги и последствия Второй мировой войны»)		

Международные отношения во второй половине XX века

42	Исторические проблемы во второй половине XX века	1	тестирование	с.161 (в.2, с.161, устно)		
43	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	1	устный опрос	§ 16 (вопр. 1 с.171-письм.)		
44	Основные этапы «холодной войны».	1	устный опрос	§ 17 (вопр. 1 с.187-письм.)		
45	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1	устный опрос	§29 (вопр. 3-5 с. 231-устно)		
46	Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР. Власть и общество	1	устный опрос	§30-31 (вопр. с. 237, 248 -устно)		

СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы

47	Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике	1	фронтальный опрос	§32-33 (вопр. с. 260, 268-устно)		
48	СССР и внешний мир	1	индивидуальный опрос	§34 (вопр. 2,3 с. 274-устно)		

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

49	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг	1	взаимопроверка	§35 (вопр. 3 с. 284- письм.)		
50	Общественно-политическая жизнь. Культура. Перестройка и её итоги	1	фронтальный опрос	§36-37 (вопр. 4 с. 292, вопр. 3 с. 306-устно)		

51	Распад СССР	1	практическая работа	§38 (вопр. 3 с.311-устно)		
Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х до конца 1990-х гг						
52	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1	фронтальный опрос	§ 18 (вопр. 1 с.198-письм.)		
53	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	1	самопроверка	§ 19-20 (с.199-205, вопр. с.205, устно.)		
54	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	1	фронтальный опрос	§ 19-20 (с.206 -213, вопр. с.213, устно.)		
55	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	1	фронтальный опрос	§ 19-20 (с.213-219, вопр. с.219, устно.)		
56	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	1	фронтальный опрос	§ 19-20 (с.219-223, вопр. с.223, устно.)		
Страны Восточной Европы с середины в1940-х гг. до начала 2000-х гг.						
57	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – пер. пол. 1980-х.	1	взаимопроверка	§ 21 (вопр. 1, 7, с.234, устно)		
58	Кризис и крушение коммунистических режимов. Становление демократических общественно – политических систем в регионе	1	фронтальный опрос	§ 22 (вопр. 1, 2, с.245, устно)		

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

59	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах. достижения и проблемы развивающихся стран в 1950 -2000-е гг	1	фронтальный опрос	§ 23-24 (вопр. 1,2, с. 267, устно)		
60	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах. достижения и проблемы развивающихся стран в 1950 -2000-е гг	1	фронтальный опрос	§ 23-24 (зад. групп.)		

Наука и культура во второй половине XX в

61	НТР. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт.	1	фронтальный опрос	§ 25 (вопр. 1 с. 279, письм.)		
----	--	---	-------------------	-------------------------------	--	--

Итоговое повторение «Новейшая история зарубежных стран»

62	Развитие мира в новейшее история зарубежных стран	1	тестирование			
----	---	---	--------------	--	--	--

Российская Федерация: Россия в 90-е г XX –начале XXI

62	Начало кардинальных перемен в стране	1	индивидуальный опрос	§40 (вопр. 4 с 332-устно)		
63	Российское общество в первые годы реформ	1	фронтальный опрос	§41 (вопр. 1-2 с. 341-устно)		
64	Ситуация в стране в конце XX – нач. XXI в	1	фронтальный опрос	§42 (вопр. 4 с. 347-348-устно)		

65	Россия сегодня. Внешняя политика современной России	1	фронтальный опрос	§43-44 (вопр. 5 с. 356-письм.; вопр. с. 368-устно)		
Итоговое повторение « Россия в XX – начале XXI в.»						
66	Основные тенденции развитие России в первой половине XXв.	1	тестирование	повторить гл.1-5 учебника		
67	Развитие России во второй половине XX в	1	тестирование	повторить гл.6-8 учебника		
68	Современный этап развития РФ (XXIв)	1	тестирование			