


Рассмотрено на ШМО

Протокол № 1

Дата «28» 08. 2019 г.

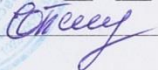
 Захарова Е.И.



Утверждаю

Директор школы

Дата «28» 08 2019 г.

 Попова Е.А.

муниципальное бюджетное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа по курсу истории 10 класса
на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания
Ефимовой Татьяной Викторовной

Рабочая программа по курсу «История» 10 класс (68 часов) (базовый уровень)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

ФГОС среднего полного общего образования (Приказ №413 от 17 мая 2012)

- Требований к результатам образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте полного общего образования (2012 год);

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 декабря 2012г. «Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-«Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.История России. 10кл.учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 Ч.

Ч. 1.,2,3 (М.М.Горин, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я.Токарева., В.Н. Хаустов, В.А. Шестаков); под ред.А.В.Торкунова.- М:Просвещение,2016.-175с.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История»10 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история » (24 часа). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 44 часа учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится 6 часов в течение учебного года.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на базовом уровне.

Преподавание курса «История России. с 1914 года по 21вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Основные цели и задачи изучения предмета истории в 10 классе на базовом уровне

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Результаты изучения содержания курса истории на базовом уровне

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История», 10 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новейшая история»

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918гг.

Тема 2. Межвоенный период (1918-1939)

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Тема 3. Вторая мировая война.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР.

План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Тема 4. Соревнование социальных систем

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. китайский конфликт.

«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.

Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подьеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и

войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке.

«Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

Содержание учебного курса «История России с 1914-2014 год»

Тема I. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.

Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.

Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.:

провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.

Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком.

ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.

Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.

Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика.

Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологи на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение

паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в

Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.

Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление

фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема V. Российская Федерация

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданского общества. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе

мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование курса Всеобщая история. Новейшая история и История России с 1914-2012гг

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
1	Мир накануне Первой мировой войны	1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
3	Первая мировая война. 1914-1918гг.	1
Глава II. Межвоенный период (1918-1939)		
4	Последствия войны: революции и распад империй	1
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
6	Страны Западной Европы в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1
8	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс»	
9	Наращение агрессии в мире. Борьба с фашизмом.	1
10	Международные отношения в 1930-е гг. Политика умиротворения агрессора	1
11	Восток в первой половине XX в.	1
Глава III. Вторая мировая война		
12	Вторая мировая война.	1
13	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1

Глава IV. Соревнование социальных систем		
14	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- п.п.1950-х гг.	1
15	Международные отношения в 1950- п.п.1980-е гг.	1
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1
17	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального и информационного общества.	1
18	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1
19	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
20	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	
21	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
22	Китай. Индия.	1
Глава V. Современный мир		
23	Глобализация XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
Итоговое повторение курса		
24	Итоговое повторение курса	1
История России		
Раздел 1. Россия в годы великих потрясений		
25	Россия в Первой мировой войне	1
26	Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 года	1
27	Первые преобразования большевиков	1
28	Экономическая политика Советской власти.	1
29	Гражданская война и её последствия	1
30	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
31	Наш край в годы революции и Гражданской войны	1
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-х годах		
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономика нэпа.	1
33	Образование СССР	1
34	Политическое развитие в 1920-е годы	1
35	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
36	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1
37	Индустриализация и коллективизация	1
38	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
40	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах	1
41	Наш край в 1920-е- 1930-е годы	1

Раздел 3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		
42	Великая Отечественная война	1
43	1942 года. Предпосылки коренного перелома	1
44	Человек и война: единство фронта и тыла	1
45	Коренной перелом, ноябрь 1942-1943г.	1
46	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
47	Наш край в годы войны	1
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы		
48	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
49	Восстановление и развитие экономики, изменения в политической системе в послевоенные годы	1
50	Идеология и культура в послевоенные годы	1
51	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	1
52	Смена политического курса	1
53	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960 годов	1
54	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов	1
55	Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы	1
56	Политическое и социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х гг	1
57	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	1
58	Политика разрядки международной напряженности	1
59	Реформы в политической и социально-экономической сфере	1
60	Распад СССР. Перемены во внешней политике	
61	Наш край в 1940-1960-х годах	1
Раздел 6. Российская Федерация		
62	Российская экономика на пути к рынку	1
63	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	1
64	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1
65	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1
66	Развитие России в начале XXI в: политическая, экономическая и духовная жизнь	1
67	Наш край в XXI в	1
Итоговое повторение курса		
68	Итоговое повторение «Россия в XX-начале XXI века»	1

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Календарно-тематическое планирование «История. 10 класс» (68 ч., базовый уровень)

№ п/н	Тема урока	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата план/ф акт
				предметные	метапредметные	личностные		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны								
1	Мир накануне Первой мировой войны	Экономическая и политическая составляющие нового империализма.	Промышленная революция, индустриальное общество, республика, монархия	Уметь: выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны.	Уметь: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Осознавать общечеловеческие ценности на примере событий Первой мировой войны	§ 1 (в. с. 19 устно)	
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Первая мировая война: причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.					§ 2 (в. с. 26 устно)	
3	Первая мировая война. 1914-1918гг.	Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны					§ 3 (в. с.39 устно)	
Межвоенный период (1918-1939)								
4	Последствия войны: революции и распад империй	Лига наций. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол	Революция. Интернационал.	Уметь: показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны; объяснять какие международные условия	Уметь: раскрывать экономические и социальные последствия войны; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 4 (в. с.46 устно)	

5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	Версальско-Вашингтонская система. Лига наций	способствовали развитию революций в разных странах; комментировать итоги и последствия революций	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		§ 5 (в. с.53 устно)	
6	Страны Западной Европы в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Политическое развитие стран Запада и США в 1930-х гг. «Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.	«процветание» по-американски, просперити, либералы, консерваторы, коалиция, фашизм	Уметь: определять причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета.	Уметь: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать знание основных исторических событий развития государственности и общества	§ 6 (в. с.68 устно)	

7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Причины Великой депрессии. Пути выхода из кризиса. Политические режимы.	Мировой экономический кризис, Великая депрессия, авторитаризм, тоталитаризм	Уметь: объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Уметь: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач; участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 7 (в. с.75 устно)	
8	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс»	«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Великобритания. Национальное правительство	«Новый курс»	Уметь: сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса.	Уметь: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8 (в. с.92 устно)	
9	Наращение	Агрессивная политика	Фашизм,		Уметь: ставить и	Имеют	§ 9-10 (в.	

	агрессии в мире. Борьба с фашизмом.	Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.	дирижизм		формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	с.88, 96 устно)	
10	Международные отношения в 1930-е гг. Политика умиротворения агрессора	Крах Версальско-системы. Вашингтонской Мюнхенское соглашение. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.	агрессия	Уметь: объяснять причины распада Версальско-вашингтонской системы. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 30-х гг. объяснять причины второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.	Уметь: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и оценивать результат деятельности; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11 (в. с.101 устно)	
11	Восток в первой половине XX в.	Традиция и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.	Модернизация, «гандизм»	Уметь: объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнить пути к	Уметь: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий;	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую	§ 12 (в. с.110 устно)	

				модернизации в Японии, Китае и Индии. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	сферу человеческой жизни		
--	--	--	--	---	---	--------------------------	--	--

Вторая мировая война

12	Вторая мировая война.	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны.	Антигитлеровская коалиция	Уметь: называть основные периоды войны.	Уметь: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы использования задач; допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 13-14 (в. с.137 устно)	
13	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Итоги и последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс	ООН. Коллаборационизм	Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.			§ 15 (в. с.144 устно)	

					позицию партнера в общении и взаимодействии			
Соревнование социальных систем								
14	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-п.п.1950-х гг.	Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. Раскол Германии. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе	«холодная война», план Маршалла, НАТО, Коминформ, ОВД	Уметь: характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	Уметь: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 16 (в. с.154-155 устно)	
15	Международные отношения в 1950-п.п.1980-е гг.	Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Суэцкий кризис 1965 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958-1961 гг. карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме. Гонка ядерных вооружений. От разрядки к конфронтации	Биполярный мир, конфронтация	Уметь: объяснять причины складывания двухполюсного мира; характеризовать противоречия биполярного мира; оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.	Уметь: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач; допускать	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 17 (в. с.161 устно)	

					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	Главные черты экономического развития стран Западной Европы. Государство благосостояния, особенности формирования государства в странах Западной Европы. Общество «потребления»	индустриальное общество,	Уметь: выявлять новизну в экономических и политических связях; характеризовать государство всеобщего благосостояния; объяснять условия развития массового производства;	Уметь: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 18 (в. с.171 устно)	
17	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального и информационного общества.	Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Третья промышленно-техническая революция. Постиндустриальное информационное общество. Политические процессы в постиндустриальном информационном обществе	постиндустриальное (информационное) общество, промышленно-технологическая революция, теория конвергенции	называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества; сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника; использовать различные источники информации для подготовки			§ 19 (в. с.180 устно)	

				сообщений и докладов; показывать особенность развития США во второй половине XX века				
18	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Неоконсервативный поворот. Политика консерваторов. Идеология и политика «третьего пути».	Неоконсерватизм	Уметь: называть основные идейно-политические направления в европейских государствах; сравнивать тенденции мирового развития с развитием в 1920-30-е гг.; называть главные черты гражданского общества; сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху; обсуждать эффективность организаций гражданского общества; характеризовать развитие европейских стран	Уметь: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач; участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 20 (в. с.187 устно)	
19	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	Политические партии и идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Гражданское общество в 1960-е гг.	гражданское общество, политический спектр, радикализм, национализм				§ 21 (в. с.199 устно)	
20	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Революции 1989-1991-х	тоталитарный социализм, модели тоталитарного социализма, «шоковая	Уметь: выделять главные направления социалистических преобразований в странах Восточной	Уметь: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,	§ 22 (в. с.245 устно)	

		<p>гг.: общее и особенное. Политические и экономические реформы, их последствия. Страны ЦВЕ и Европейский союз.</p>	<p>терапия», этнический конфликт Восточная Европа, социалистический блок, «социализм с человеческим лицом»</p>	<p>Европы; характеризовать основные проявления кризиса тоталитарного социализма в восточноевропейских странах; классифицировать по значимости причины революций в странах Восточной Европы; называть главные направления реформ и «шоковой терапии» обсуждать вопрос о месте реального социализма в истории; высказывать мнение о возможности решения этнических проблем не прибегая к военной силе; использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов</p>	<p>действий; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>как значимую сферу человеческой жизни</p>		
21	<p>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.</p>	<p>Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая</p>	<p>доиндустриальное (аграрное) общество, индустриальное общество, модернизация,</p>	<p>Уметь: выделять общие и различные черты латиноамериканских стран; анализировать</p>	<p>Уметь: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирать наиболее</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцир</p>	<p>§ 23 (в. с.262 устно)</p>	

		система. Классификация государств. Развитие государств Африки.	национал-реформизм, экономический национализм, НАФТА, «догоняющее развитие», культурно-цивилизационные регионы, колонизация, деколонизация, исламский фундаментализм	причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е г.; выделять особенности развития культурно – цивилизационных регионов: Азиатско-Тихоокеанского, Индо-буддийско-мусульманского, Арабо-мусульманского; объяснять трудности выбора путей развития стран Азии, и Африки; характеризовать различные модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе; сравнивать развитие азиатских и африканских стран; объяснять трудности, возникающие на пути к модернизации в странах Азии и Африки Использовать различные источники информации для подготовки	эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	ованную самооценку своих успехов в учебе.		
22	Китай. Индия.	Гражданская война и народная революция в Китае. Реформы Д. Сяопина. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950-1991-е гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии.				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§ 24 (в. с.280 устно)	

				сообщений и докладов				
Современный мир								
23	Глобализация XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Что такое глобализация? Роль государств в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI в.: глобализация и фундаментализм.	глобальные проблемы, глобализация, фундаментализм	Уметь: характеризовать глобализацию как многосторонний процесс; видеть и оценивать противоречия глобализации; показывать роль государства в условиях глобализации; определять значение распада СССР для международных отношений; называть, описывать и характеризовать глобальные проблемы современности; обсуждать пути разрешения глобальных проблем; использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций	Уметь: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 25-26 (в. с.300, 314 устно)	
Итоговое повторение «Мир в XX- начале XXI в»								
24	Итоговое повторение «Мир в XX- начале XXI	Развитие мира в XX- начале XXI в.	все термины по теме	Уметь: обобщать полученные по теме знания; показывать	Уметь: ориентироваться в разнообразии	Определяют свою личностную		

	В»			свои знания по теме; умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме; использовать различные источники информации для подготовки сообщений и докладов, презентаций	способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
--	----	--	--	---	---	---	--	--

История России. Россия в годы великих потрясений

25	Россия в Первой мировой войне	Завершение территориального раздела мира, кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. «позиционная война», «военно-стратегическая инициатива»	Антанта, тройственный союз	Уметь: раскрыть причинно-следственные связи Первой мировой войны, называть основных участников Первой мировой войны, работать с исторической картой, анализируя Манифест (стр15)объяснить причины вступления России в войну, названные в Манифесте	Уметь: проводить сравнения готовности к войне будущих стран участниц, на основе самостоятельно , разработанных критерий. Написать статью для газеты " Первая мировая война вошла в историю, как Великая война. В России её называли Второй Отечественной войной", аргументируя за и против такого названия.	Осознавать общечеловеческие ценности на примере событий Первой мировой войны	§1-2 (в. с.15, 25, устно)	
----	-------------------------------	---	----------------------------	---	--	--	---------------------------	--

26	Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 года	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Кризисы Временного правительства	Временное правительство, «двоевластие», Советская власть	Уметь: Составить в тетради хронику событий Февральской революции; Объяснить почему сформированное правительство, после свержения монархии получило название Временного; Назвать политические партии, действующие в России в 1917 г.	Уметь: Сравнивать причины первой и второй революции; используя знания по истории России начала XX века раскрывать объективные причины развития революционных ситуаций в стране; анализировать материал рубрики «Изучаем документ» высказывая предположения «Какие из прогнозов П.Н. Дурново оправдались».	Формировать образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России в обозначенный период.		§3-4 (в. с.35, 42, устно)
27	Первые преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918г	Учредительное собрание, национализация промышленности, демократический мир, сепаратный мир.	Уметь раскрыть основные итоги политики, проводимой большевиками в первый послереволюционный период	Уметь: Высказать версии о причинах заставивших царских офицеров служить в Красной армии; Показать на карте территории, которые отошли от России по условиям Брестского мира; анализировать материал рубрики «Изучаем документы».	Сформировать историко-географический образ России данного периода.		§5 (в. с.50, устно)
28	Экономическая политика Советской власти.	Национализация промышленности, экспроприация, Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО	Национализация, военный коммунизм, комбеды, продотряды, план ГОЭЛРО	Уметь характеризовать мероприятия в сфере экономики большевиков в послереволюционный период,	Национализация промышленности, экспроприация, Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО	Национализация, военный коммунизм, комбеды, продотряды, план ГОЭЛРО	§6 (в. с.56, устно)	
29	Гражданская война и её последствия	Причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление	Гражданская война, «красные»,	Уметь: раскрыть причины и итоги	Уметь: выделить основные этапы Гражданской	Формировать ориентацию	§7 (в. с.68, 76 устно)	

		левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	«белые», повстанчество, «раскулачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия	Гражданской войны в России, рассказывать о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921-1922 гг., опираясь на историческую карту.	войны; систематизировать информацию. представив её в виде хронологической таблицы; сравнить основные различия позиций левых эсеров и большевиков, охарактеризовать социальный состав антибольшевистских сил ; сформулировать и записать причины победы Красной армии в Гражданской войне; анализировать материал рубрики «Изучаем документы».	в системе моральных норм и ценностей и их, понимание конвенционального характера морали;		
30	Идеология и культура периода Гражданской войны	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения	рабфак	Уметь: охарактеризовать особенности быта жителей России периода Гражданской войны; давать оценку сложившимся отношениям новой власти с РПЦ и интеллигенцией	Уметь: создавать обобщения, определяя отрицательные и положительные стороны новой советской школы; анализировать материал рубрики «Изучаем документы»	Формировать уважение истории, культурных и исторических памятников;	§8 (в. с.86, устно)	
31	Наш край в годы революции 1917 г. и Гражданской войны	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти. Царицын в годы Гражданской войны	«Мининка» Гражданская война, красный террор	Уметь: сравнивать события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделять общее и различное, рассматривать мероприятия советской власти, определять с	Смогут высказать версии почему большевики пришли к власти мирным путем (Р). Смогут охарактеризовать политические события в Царицыне февраль 1917 года по октябрь 1917 года сравнить с событиями в России	Будет сформирован политический образ Царицына 1917 года	записи в тетр.	

				позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые . а какие нет; объяснять причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных.	(П). Смогут охарактеризовать мер опрятия Советской власти с позиций сегодняшнего дня. Выразить свое отношение к ним (К)			
Советский Союз в 1920-1930-х годах								
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономика нэпа.	Последствия мировой войны. Революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике	НЭП, реквизиция, денационализация, продналог, концессии, кооперация, «совзнак», червонец, плановое хозяйство	Уметь: раскрыть важнейшие проблемы Советской России после окончания Гражданской войны; причины крестьянских войн и Кронштадтских событий	Уметь: самостоятельно выбирать из текста и приводить примеры, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны; анализировать материал рубрики «Изучаем документы»	Формироват ь знание основных исторически х событий развития государстве нности и общества	§9-10 (в. с.94, 99, устно)	
33	Образование СССР	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924г.Национально- государственное строительство. Политика «коренизация»	«федерация», «автономия»	Уметь: раскрыть предпосылки создания и укрепления союзного советского государства назвать основные итоги проводимой в 1920-е гг национальной политики; формировать понятийный аппарат урока	Уметь устанавливать анalogии, самостоятельно выбирать критерии классификации; формировать аргументировать, отстаивать свое мнение; работать с различными источниками информации	Формироват ь знание положений Конституци и СССР 1924 г, основных прав и обязанности й гражданина, ориентация в правовом пространств е государстве	§11 (в. с.107, устно)	

						нно-общественных отношений		
34	<p>Политическое развитие в 1920-е годы</p>	<p>Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина. Борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса</p>	<p>ВКП(б).</p>	<p>Уметь: назвать политические процессы в СССР, оказавшие негативное влияние на осуществление непа раскрыть причины;</p>	<p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; выбирать информацию из текста и преобразовывать её в таблицы.</p>	<p>Формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>§12 (в. с.113, устно)</p>	
35	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы</p>	<p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания» Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p>	<p>Коминтерн, «поощрить революцию», «советизировать»</p>	<p>Уметь: раскрыть основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. формировать понятийный аппарат урока</p>	<p>Уметь: создавать обобщения, устанавливать аналогии; работать с различными источниками информации.</p>	<p>Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p>	<p>§13 (в. с.119, устно)</p>	

36	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства»	Сменовеховство	Уметь: Охарактеризовать основные пути осуществления культурной революции; Устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных видов искусства	Уметь: Работать с разными источниками информации; Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, аргументировать свое мнение, слушать других.	Формировать уважение истории, культурных и исторических памятников	§14 (в. с.122, устно)	
37	Индустриализация и коллективизация	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Становление колхозного строя	Индустриализация, коллективизация	Уметь: Охарактеризовать главные задачи и особенности индустриализации в СССР; аргументировано обосновать, почему к концу 1920-х годов изменилась политика руководства СССР по отношению к крестьянству Анализировать рубрику «Изучаем документ»	Уметь: создавать обобщения, устанавливать аналогии; работать с различными источниками информации, аргументировать свою точку зрения. Сравнить материал различных источников информации, делать выводы и обобщения, аргументировать свою точку зрения	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	§15-16 (в. с.133, 140, устно)	
38	Политическая система СССР в 1930-е годы.	Конституция 1936года. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Репрессии, ВЦСПС, ВЛКСМ	Уметь: Объяснить почему политическая система в СССР, сложившаяся в 1930 годы получила название сталинский социализм; раскрыть	Анализировать материал различных источников; аргументировать свою точку зрения, преобразовать текстовую информацию в	Формировать образ социально-политического устройства – представление о	§17 (в. с. 146, устно)	

				противоречивость национальной политики в СССР в 1920-1930гг Анализировать рубрики «Изучаем документ», «Историки спорят»	различные знаковые системы Сравнить однотипные явления, анализировать материал различных источников, делать выводы и обобщения	государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, -знание положений Конституции СССР 1936 года, основных прав и обязанностей гражданина.		
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Формирование «нового человека». Культ героев". Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья	«Культ героев»	Уметь: представить информацию об осуществлении задач культурной революции в СССР 1930-х гг.	Уметь: сравнивать однотипные явления,; анализировать материал различных источников информации	Формировать освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	§18 (в. с.15, 25, устно)	
40	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах	Мировой экономический кризис 1920-1933гг и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление	система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.	Уметь: охарактеризовать причины «нового курса» советской внешней политики в 1930-з гг.и его результаты.	Уметь : создавать обобщения, устанавливать аналогии; работать с различными источниками информации, аргументировать	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине	§19 (в. с.173, устно)	

		безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны			свою точку зрения.			
41	Наш край в 1920-е- 1930-е годы	Сталинград в период социалистической реконструкции. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	Индустриализация, рабфак	Смогут объяснить почему так быстро была ликвидирована безграмотность, охарактеризовать главные достижения в культурном развитии города, представить свои объяснения по поводу гонений на церковь, совпавших с периодом индустриализации	Смогут высказать предположения, объясняя, почему так быстро была ликвидирована неграмотность (Р). Анализируя текст пособия и различные источники дополнительной информации смогут представить главные достижения в культурном развитии города в виде презентаций, рефератов. проектов.(П.К.)	Смогут представить свое мнение о «красном терроре» в отношении церкви и к каким последствиям это привело.	записи в тетр.	
Великая Отечественная война 1941-1945 годов								
42	Великая Отечественная война	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Формирование военного производства и освоение новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	План Барбаросса. Блицкриг	Уметь: охарактеризовать готовность СССР к войне в 1941 г; назвать международные договоры и соглашения, заключенные СССР накануне войны; объяснить почему война с самого начала приобрела всенародный характер; причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны;	Уметь: организовывать свою деятельность; выбирать информацию из текста и представлять её в различных знаковых системах; высказывать версии; формулировать и отстаивать свое мнение; работать с различными источниками информации	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине.	§20-21(в. с.15, 25, устно)	

				работа с рубрикой «Изучаем документ»				
43	1942 год: предпосылки коренного перелома	Ситуация на фронте весной 1942. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва на Кавказе. Немецкий оккупационный режим. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапы войны.	коллораборационизм	Уметь: Охарактеризовать основные итоги военных действий в декабре 1941 года-ноябре 1942 года	Уметь: создавать обобщения, устанавливать аналогии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине.	§22 (в. с.33, устно)	
44	Человек и война: единство фронта и тыла	Повседневная жизнь военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом; Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат	эвакуация	Уметь привести доказательства, объясняющие, что объединяло фронтовое поколение советских людей	Уметь работать с разными источниками информации (текстами, таблицами, картами	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	§23 (в. с.43, устно)	
45	Коренной перелом, ноябрь 1942-1943г.	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	коренной перелом	Уметь: обосновать причины перелома в ходе Великой Отечественной войны	Уметь работать с различными источниками информации, преобразовывая их и представлять информацию в различных знаковых системах	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	§24 (в. с.55, устно)	
46	Победа СССР в Великой Отечественной	Завершение освобождения территории СССР.	конференция	Уметь: обосновать роль Красной армии на завершающем	Уметь организовывать учебное	Формировать граждански	§25 (в. с.72, устно)	

	войне.	«Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и центральной Европе. Освободительная миссия Советской армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.		этапе Второй мировой войны	сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, сравнивать разные источники информации, уметь аргументировать свое мнение.	й патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.		
47	Наш край в годы войны	Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Выселение немцев Поволжья. Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 г. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган. Операция «Уран»	Рокада, эвакуация, заградительные отряды	Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942года. Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.	Смогут высказать предположения причин неудач Красной армии в боях лета 1942года (Р) Научатся составлять таблицу по заданным признакам, характеризуя фронты Сталинградской битвы. Научатся работать с историческим документом, анализируя приказ 227 от 28 июля 1942года(П) Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут подготовить рассказ – презентацию о эпизодах обороны	Смогут определить стратегическое значение Сталинграда для страны в целом в годы Великой Отечественной войны	зап. в тетр.	

					Сталинграда.(К)			
Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы								
48	Место и роль СССР в послевоенном мире	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР	конфронтация	Уметь обосновать как итоги второй мировой войны отразились на международном положении СССР	Уметь: создавать обобщения, устанавливать аналогии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§26 (в. с.79 , устно)	
49	Восстановление и развитие экономики, изменения в политической системе в послевоенные годы	Планы и факты экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановка и репрессии в высшем руководстве.		Уметь обосновать особенности экономического развития СССР в послевоенный период; охарактеризовать изменения в политической системе СССР в послевоенные годы	Уметь работать с различными источниками информации, преобразовывая их и представлять информацию в различных знаковых системах; сравнивать однотипные явления, находить информацию в тексте, преобразовывая её в схемы и таблицы; Определять линии сравнения, делать выводы.	Формировать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; знание основных исторических событий развития государственности и общества	§27-28 (в. с.91 , устно)	
50	Идеология и культура в послевоенные годы	Послевоенные идеологические компартии. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства	космополитизм	Уметь: характеризовать духовную жизнь страны послевоенного времени; применять исторические знания для осмысливания исторически	Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности анализировать материал различных исторических источников, делать выводы	Формировать уважение истории, культурных и исторических памятников	§29 (в. с. 103, устно)	

				процессов.		в;		
51	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны	Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений	«Холодная война». «Железный занавес». НАТО, СЭВ	Уметь характеризовать внешнюю политику СССР в период холодной войны	Уметь работать с различными источниками информации, преобразовывая их и представлять информацию в различных знаковых системах	Формировать уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	§30 (в. с.113, устно)	
52	Смена политического курса	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов и общественных организаций. Новая программа КПСС и программа Конституции СССР	культ личности, демократизация	Уметь: систематизировать исторически материал, представляя его в таблице, самостоятельно подбирать критерии.	Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности анализировать материал различных исторических источников, делать выводы; высказывать версии о сочетании демократизации советского общества и строительства коммунизма.	Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических и реалий	§32 (в. с.117, устно)	
53	Экономическое и социальное развитие в	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие	Реабилитация. Целина.. Научно-	Уметь раскрывать причинно-следственные связи	Уметь составлять, преобразовывать информацию в	Осознать значимость государств	§33 (в. с.135, устно)	

	середине 1950-1960 годов	промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.	техническая революция, совнархоз	развития промышленности и сельского хозяйства, определять новые условия хозяйствования	таблице, оценивать выполнение учебной задачи.	енных преобразований		
54	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни	«Оттепель» «шестидесятники»	Уметь объяснить, как проявилась «оттепель» в культурном пространстве СССР; Раскрывать причинно-следственные связи в деятельности правительства в области образования, литературе и искусстве	Уметь работать с различными источниками информации, решать творческие и проблемные задачи, аргументировать свою точку зрения.	Осознавать российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность.	§34 (в. с. 141, устно)	
55	Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и страны третьего мира	ОВД, страны третьего мира	Уметь раскрывать особенности внешней политики СССР в 1950-х-первой половине 1960-х-гг.	Уметь анализировать различные источники информации (графические, иллюстрации, текстовые); сравнивать однотипные явления;	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	§35-36 (в. с. 154, устно)	
56	Политическое и социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х гг	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева .Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма» Конституция СССР 1977г. Аграрная реформа 1965г-и её результаты. Косыгинская реформа промышленности.	Развитой социализм, застой, «партаппарат», номенклатура, «геронтократия» «теневая экономика» Хозрасчет, самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление,	Уметь: объяснить особенности политического развития СССР во второй половине 1960-начале 1980-гг; обосновать почему реформы второй половины 1960-х гг в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и	Уметь; анализировать различные источники информации, сравнивать однотипные явления, выделять информацию в тексте и преобразовывать её в схему, таблицу; самостоятельно определять цели своей деятельности, аргументировать свою точку зрения,	Формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	§ 37(в. с.170, устно)	

		Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития	механизм застоя, экономические стимулы	техники не привели к прорыву в конкурентоспособности и советской экономике в мире: Применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений	преобразовывать текстовый материал в иные знаковые системы.	взаимодействий, установление взаимосвязи и между общественными и политическими событиями		
57	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980г в Москве	«полочные фильмы», неформалы и диссиденты	Уметь: объяснить противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	Уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, решать творческие задачи, делать выводы, организовывать учебное сотрудничество.	Формировать уважение истории, культурных и исторических памятников	§39-40 (в. с.20 , у38тно)	
58	Политика разрядки международной напряженности	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан СССР и страны социализма.	Доктрина Брежнева	Уметь: обосновать как особенности советского строя влияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-начале 1980-х гг	Уметь составлять, преобразовывать информацию в таблице, оценивать выполнение учебной задачи.	Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России .	§41-42 (в. с.30 , устно)	
59	Реформы в политической и социально-экономической	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической идейно-	Перестройка, ускорение социально-экономического	Уметь: объяснить предпосылки реформ в СССР в середине 1980 гг. Применять	Уметь; анализировать различные источники информации, сравнивать	Формировать основы социально-критическо	§43-44 (в. с.45 , устно)	

	сфере	политической жизни СССР . Ю.В. Андропов и начало формирования идейных перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития	развития, хозрасчет, кооператив. Гласность, плюрализм, конституционная реформа	исторические знания для осмысления современных явлений, подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; обосновать как реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства	однотипные явления, выделять информацию в тексте и преобразовывать её в схему, таблицу.	го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи и между общественными и политическими событиями		
60	Распад СССР. Перемены во внешней политике	Кризис международных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов» Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991г. и распад СССР	«Парад суверенитетов»	Уметь: охарактеризовать противостояние между союзным центром и республиками, определив, что такое «парод суверенитетов»; проанализировать новый союзный договор, обосновав необходимость его подписания	Уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, решать творческие задачи, делать выводы, организовывать учебное сотрудничество.	Формировать потребность к сотрудничеству; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному	§45 (в. с.49 , устно)	
61	Наш край в 1940-1960-х годах	Возвращение к мирной жизни. Сталинград в	Черкасовское движение	Смогут проанализировать	Смогут предложить свои версии о	Смогут определить	зап. в тетр.	

		<p>середине 1940-х начале 1950-гг. Руководство городом.</p> <p>Экономическое развитие, облик города, жители города в 1950-е-начале 1960-х годов.</p> <p>Волгоград-символ победы.</p> <p>Международные связи Волгограда</p>	Совнархозы	<p>сложности восстановительного периода, определить значимость черкасовского движения, как движение за восстановление города. Смогут проследить как менялась система управления городом в зависимости от смены власти в стране Смогут представить облик города в данный период, характеризую экономические, культурные . социальные объекты Смогут доказать, что город славится не только своей историей, но и людьми-прославившими наш город</p>	<p>первоочередных мероприятиях по восстановлению Сталинграда (Р) Сравнивая статистические данные о восстановлении различных отраслей народного хозяйства в довоенный и послевоенный период, определяют темпы восстановления города и определяют, что способствовало столь быстрому возрождению Сталинграда(П). Смогут высказать свое отношение к черкасовскому движению по восстановлению города (К)</p>	<p>значение строительства Волго-Донского канала не только для города. Но и страны в целом. Смогут высказать свое отношение к названию нашего города- Царицын-Сталинград-Волгоград, представив свою точку зрения аргументируя её.</p>		
--	--	--	------------	---	--	--	--	--

Российская Федерация

62	Российская экономика на пути к рынку	<p>Начало экономических радикальных преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992г-1998гг. Дефолт 1998г и его последствия. Экономические последствия политики Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг..Россия в</p>	Приватизация, ваучер, дефолт, «шоковая терапия», ГКО, финансовые пирамиды	<p>Уметь: охарактеризовать своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990г; Объяснять, что такое «шоковая терапия»</p>	<p>Уметь: сравнивать однотипные явления, анализировать материал различных источников информации, делать выводы и обобщения.</p>	<p>Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил</p>	§46 (в. с.59, устно)	
----	--------------------------------------	--	---	--	---	--	----------------------	--

		мировой экономике				отношения к природе, знание основ здорового образа жизни.		
63	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Конституция России 1993г. И её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990 г	парламентаризм	Уметь: проанализировать результаты политического развития страны в 1990 гг; Рассказать о многопартийности в России, определив положительные и негативные тенденции этого процесса.	Уметь: сравнивать однотипные явления, анализировать материал различных источников информации, делать выводы и обобщения	Формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи и между общественными и политическими событиями	§47 (в. с. 70, устно)	
64	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	Исторические условия развития духовной жизни науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии	культура	Уметь объяснить противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг; Устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных видов искусства	Уметь: работать с различными источниками исторической информации, преобразовывать текстовый материал в таблицы и схемы	Формировать уважение истории, культурных и исторических памятников	§48 (в. с. 75, устно)	

65	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	НАТО. СНГ, ГУУАМ, АТЕС, ОБСЕ, геополитический плюрализм	Уметь: характеризовать черты российской внешней политики в 1990г и её результаты.	Уметь; анализировать различные источники информации, сравнивать однотипные явления, выделять информацию в различных источниках, преобразовывая её в схему и таблицу	Формировать уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	§49-51 (в. с. 85, 91, устно)	
66	Развитие России в начале XXI в: политическая, экономическая и духовная жизнь	Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление Российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная Выборы 2003-2004 г. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000 гг. Переход к политике государственного регулирования и рыночного хозяйства. Налоговая реформа Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие страны. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный	Консолидация Национальные проекты. Гражданское общество. Международный терроризм	Уметь: раскрыть задачи, стоящие перед руководством страны для консолидации российского общества; проанализировать изменения в экономике России; охарактеризовать основные положения программы развития России Президента Д.А. Медведева	Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели; сравнивать однотипные явления; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для её обоснования; делать выводы, анализировать различные источники информации.	Осознавать значимость преобразований в стране	§52-53 (в. с.108 , устно)	

		конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 года. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией						
67	Наш край в XXI в	Волгоград на современном этапе развития. Трудовые будни. Знаменитые земляки	Земляки, сограждане, толерантность	Смогут определить вклад края в историю РФ. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков, своим краев	Смогут рассказать о развитии родного края в наши дни (Р) Смогут проанализировать основные достижения своих земляков во всех областях народного хозяйства, культуры и науки (П) Смогут подготовить проекты (тематика по выбору) из предложенного перечня и защитить их. (К)	Научатся систематизировать знания и применять их на практике	зап. в тетр.	
Итоговое повторение «Россия в XX-начале XXI века»								
68	Итоговое повторение «Россия в XX-начале XXI века»	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории «Россия и мир. XX - начала XXI в.»	Основные термины и понятия	Уметь: назвать и характеризовать основные периоды истории XX - начале XXI в.; дать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей.	Уметь: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; договариваться о распределении функций и ролей в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих		

					совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять алгоритм действий.	успехов в учебе		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--