

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 11 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	<u>Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока)</u>	Урок № 1. Воспоминания о лете.	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Познакомить с целями и задачами УМК.	<p>Предметные: Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>- коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Подготовить интервью «Как ты провел лето». Текст, с. 5–7		

2		Урок №2. Воспоминания о лете	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	Лексика по теме «Каникулы», текст, обмен мнениями. № 1–6, с. 4–7, Р.Т., упр. 1–3	<p>Предметные: Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>- коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1–3, с. 3– 5		
3		Урок № 3. Путешествие по ФРГ	Урок формирования умений и навыков-комбинированный-	Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия	Предметные: Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, с. 5–8. Повторить		

			коллективная	федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9, с. 8–9. Р.Т., упр. 4	<p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>		страноведческую лексику (названия земель, рек, гор)		
10	<u>§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 урока)</u> Слушание и понимание должны идти рука об руку	Урок № 4. Рабочий план на неделю	Урок освоения новых знаний–комбинированный -коллективная	Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. № 1, 2; с. 12–13	<p>Предметные: Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 9–10		

					<p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
11		Урок №5. Школа в России и в Германии. Что общего?	Урок освоения новых знаний –комбинированный –коллективная	Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 3, с. 13–16. Р.Т., упр. 3, с. 11		
12		Урок № 6. Экзамен на аттестат зрелости	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. упр. 3В, с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии	<p>Предметные: Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме а.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 5, с. 17–19. Р.Т., упр. 3, с. 11		

					<p>высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать. 				
13	Урок № 7. Домашние обязанности немецких подростков	Урок обобщения и систематизации новых знаний –комбинированный -коллективная	Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 6а, с. 19–20, Р.Т., упр. 3, с. 11			
14	Урок № 8. Твои домашние обязанности	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. № 6В, с. 21–22	<p>Предметные: Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№. 6, 7; с. 28., Р.Т., упр. 6, с. 13–15			

					<p>знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
15	Урок № 9. Карманные деньги молодежи	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28	<p>Предметные: Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 7, 8, с. 15–17			
	Урок № 10. Презентация и закрепле-	Урок усвоения новых знаний –комбинированный	Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее	<p>Предметные: Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам,употреблять</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1–3, с. 17–18			

		ние новой лексики	-коллективная	изученной лексикой по данной теме. Семьи слов	данную лексику в речи, ответах на вопросы. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
	Урок № 11. В магазине	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная		Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30	Предметные: Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тема-ку. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, 5, с. 18–19		

				приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
Урок № 12. Придаточные времени	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32. Придаточные предложения времени. № 2, с. 32	<p>Предметные: Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Выучить грамматик у «Виды придаточных предложений», Р.Т., упр. 1, с. 21–22			
Урок № 13. Придаточные дополнительные	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные. Выполнение № 3, с. 32–33	<p>Предметные: Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 23–24			

				<p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 14. Выражение цели действия Тесты №1	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33. Работа с текстами, содержащими придаточные предложения</p>	<p>Предметные: сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки; читают стихотворения с предварительно снятыми трудностями; составляют и записывают ассоциогамму с новой лексикой по теме урока.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 5, с. 41. Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25		

	Урок № 15. Хобби	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26		
	Урок № 16. В универ- маге	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, 4, с. 34–35	<p>Предметные: Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3–5, с. 26–28		

				(на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
	Урок № 17. Покупки относятся к нашей повседневной жизни	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37	<p>Предметные: Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 7, с. 37. Подготови-ться к контролю диалогиче-ской речи		

		Урок № 18. Поэтический план универ- мага	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Чтение текста. № 8, с. 38–39. Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре	<p>Предметные: сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки; читают стихотворения с предварительно снятыми трудностями; составляют и записывают ассоциогамму с новой лексикой по теме урока.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 9, с. 39		
		Урок № 19. Что делает молодежь в свободное время?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31	<p>Предметные: Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 1–3, с. 40–41		

				<p>сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 20. Молодежь и спорт	Урок усвоения новых знаний –комбинированный –коллективная	Упражнения на закрепление лексико-грамматическое материала темы. Р.Т., упр. 2, 3; с. 30–31	<p>Предметные: Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, с. 31–32			
Урок № 21. Преодоление стресса	Урок усвоения новых знаний –комбинированный –коллективная	Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту	<p>Предметные: Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, с. 31			

				<p>высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации</p>				
	Урок № 22. Молодежь и компьютер	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Чтение комикса. № 8, с. 43–45. Друзья по Интернету	<p>Предметные: Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>- коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 32–33		

	<p>Урок № 23. Любимые занятия немецкой молодежи</p>	<p>Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–46</p>	<p>Предметные: читают текст с пониманием основного содержания; составляют план проекта, описывают этапы работы, подготавливают письменную презентацию.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Р.Т., упр. 5 (1-я ч.), с. 34–36</p>		
	<p>Урок № 24. Приметы и поверья немецкого и русского народа</p>	<p>Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого и русского народа. № 2, с. 46–47</p>	<p>Предметные: употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи; понимают, как использовать новый грамматический материал в описании.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Р.Т., упр. 5 (2-я ч.), с. 36–37</p>		

				форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
	Урок № 25. Повторение и систематизация материала § 1	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 1	<p>Предметные: Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 39–42		
	Урок № 26. Контроль-ная работа по материалу § 1	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Языковой и речевой материал § 1	<p>Предметные: Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 42		

				<p>задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осуществляют поиск необходимый информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
	Урок № 27. Анализ проверочной работы по материалу § 1, защита проектов	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Работа со словарями, грамматическим и справочниками, презентация проектов	<p>Предметные: уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p>-<i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Р.Т., упр. 3, с. 42–43	Р.Т., упр. 3, с. 42–43		
	Урок № 28.	Урок усвоения	Введение в	Предметные: Уметь рассказать о различных	Учительский	Текст,		

16	<p>§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 урока)</p>	Молодежь и искусство	<p>новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. № 1, с. 50–52</p>	<p>видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>№ 2, с. 52–54</p>		
17		Урок № 29. Из истории театра	<p>Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2, 3, с. 52–54</p>	<p>Предметные: Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника,</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Р.Т., упр. 1, с. 45</p>		

				<p>несложные выводы;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
Урок № 30. Б. Брехт	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55	<p>Предметные: Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 46			
Урок № 31. Немецкое киноискусство	Урок формирования умений и навыков –комбинированный	Знакомство с историей киноискусства,	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47			

			-коллективная	чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинку. № 6, с. 56–57	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 32. Презентация и закрепление новой лексики	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семья слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60	<p>Предметные: Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49			

				собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
	Урок № 33. В зрительном зале	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61	<p>Предметные: Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, 5, с. 51		
	Урок № 34. Репертуарный план театра	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала. № 5, 6, с. 61–64	<p>Предметные: Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, с. 50–51		

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности. 				
	Урок № 35. Каким может быть фильм и театральная пресса?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка». № 8–10, с. 64–65	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 6, с. 51–52		
	Урок № 36. Бессоюзное	Урок применения знаний умений и	Правила образования и	<p>Предметные: Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные</p>	Учительский Самоконтроль	Р.Т., упр. 1,		

		сложносочиненное предложение	навыков –комбинированный -коллективная	употребления бессоюзных сложносочиненных предложений. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение № 3, с. 67–68	сложносочиненные предложения. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.	Взаимоконтроль	с. 52–53		
	Урок № 37. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Правило на с. 66–67, № 2. Выполнение упражнений. *Упр. 16, 17, с. 103. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой	Предметные: Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 41 Упр. 8			
	Урок № 38. Сложносочин	Урок применения знаний умений и	Правила образования и	Предметные: Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные пред-	Учительский Самоконтроль	Р.Т., упр. 3,			

	енное предложение с союзными словами	навыков –комбинированный -коллективная	употребления сложносочиненных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение упр. 2, с. 53, Р.Т.	ложения с союзными словами. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль	с. 53–54		
	Урок № 39. Парные союзы Тесты №2	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами. №. 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69. Упр. 9, 10, с. 169– 170.	Предметные: Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, с. 54		
	Урок № 40. Посещение театра	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по	Предметные: Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56		

			<p>проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 41. Большой театр	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p>Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79</p>	<p>Предметные: Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, 4, 5, с. 56–57		

		Урок № 42. Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1, 2, 5, 6, с. 73–74	<p>Предметные: Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» с опорой на языковые и речевые опоры.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 5, с. 60–62		
		Урок № 43. Моритц Блайбтрой	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75	<p>Предметные: Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Моритца Блайбтрой.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, 4, с. 58–60		

					устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.				
		Урок № 44. Франка Потенте	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного. № 7В, с. 75–76	<p>Предметные: Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, с. 58		
		Урок № 45. Известные кинорежис серы и кино актеры	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства,	<p>Предметные: Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссерах и киноактерах.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 63		

				киноискусства. № 1–3, с. 77	деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
		Урок № 46. Повторение и систематизация материала § 2	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный –коллективная	Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Предметные: Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 70–72		
		Урок № 47. Контрольная	Урок обобщения и систематизации	Выполнение тестовых	Предметные: Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу	Учительский Самоконтроль	Р.Т., упр. 2,		

		<p>работа по материалу § 2</p>	<p>полученных знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>заданий, подготовка к ЕГЭ</p>	<p>ЕГЭ. активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>с. 72–73</p>		
		<p>Урок № 48. Анализ провероч-ной работы по материалу § 2</p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Предметные: Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Р.Т., упр. 3, с. 73–74</p>		

					<p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
		<p>Урок № 49. Отрывок из романа В. Бределя «Родственник и знакомые»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81</p>	<p>Предметные: Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Р.Т., упр. 7, с. 67–68</p>		
		<p>Урок № 50. Реклама об искусстве</p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p>Чтение текста в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81</p>	<p>Предметные: Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выразить свою точку зрения.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Р.Т., упр. 6, с. 66–68</p>		

					<p>процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
		Урок № 51. Повторение и систематизация материала § 2	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2</p>	<p>Предметные: Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль			

					поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.				
III	§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (25 уроков)	Урок № 52. Ученые – творческие люди	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Текст, с. 91–93. Подготовить презентацию об одном из ученых		
		Урок № 53. Международная энциклопедия об ученых	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту. № 2, с. 91–93	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2–3, с. 75–76		

					используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
	Урок № 54. Аудирование рас-сказов об известных ученых	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Прослушивание текстов-загадок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика	<p>Предметные: Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные</i>: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 6, с. 77–78			
	Урок № 55. Что принес нам научно-технический прогресс?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	Чтение текста. № 4, с. 94–95, выполнение заданий к текстам	<p>Предметные: Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4–6, с. 76–78. Учить новые слова,			

					<p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>		с. 97		
	Урок № 56. Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Чтение текста. № 5, с. 95–97, выполнение заданий к текстам, монологическая речь по теме § 3	<p>Предметные: Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 5d, с. 97			

				<p>иллюстрациях; - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 57. Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100	<p>Предметные: Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 78–79			
Урок № 58. Далеко идущие изменения	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5а, б, с, с. 100–101	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 79			

				<p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
	Урок № 59. Проблемы окружающей среды в XXI веке	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем	<p>Предметные: Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-<i>регулятивные</i>: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, с. 80. Подготовиться к контролю говорения по теме «Экология»		

				правилах поведения и общения и следуют им.				
	Урок № 60. Природные катастрофы Чем они вызваны?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	Грамматика: Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , порядок слов в сложносочиненном предложении	Предметные: Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда». Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, 5, с. 80–81		
	Урок № 61. Придаточные следствия	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». № 1, 2, с. 106–107	Предметные: Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 81–82		

				<p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
Урок № 62. Придаточные уступительные	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные». № 3, 4, с. 107–108	<p>Предметные: Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить..</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83			
Урок № 63. Вулканы	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения», составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4, с. 82–83	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> проговаривают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, с. 83			

				<p>последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
Урок № 64. Еще кое-что о вулканах	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, № 1–4, с. 109–110	<p>Предметные: Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., Упр. 1, с. 84. Прокomme нтировать фотограф ии			
Урок № 65. Смерчи	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный -	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение	<p>Предметные: Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 85			

			коллективная	упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–111	<p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 66. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе. № 1–5, с. 111	<p>Предметные: Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 86			

		Урок № 67. Землетря- сения	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–112	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2а, с. 86–87. Подгото- вить сжатый пересказ текста		
		Урок № 68. Наводнения	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с. 113–114	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2б, с. 87–88. Подготовит сжатый пересказ текста		

		Урок № 69. Цунами	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–115	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3–5, с. 89. Повторить лексику		
		Урок № 70. Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких). Работа с № 1–7, с. 116–117	<p>Предметные: Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 90–91		
		Урок № 71.	Урок обобщения и	Ролевые игры,	Предметные: Уметь читать текст с полным	Учительский	Р.Т.,		

		Загадки и природные феномены	систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	устное сообщение, работа с № 8–9, с. 117–119	<p>пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Самоконтроль Взаимоконтроль	упр. 3, 4, с. 91–94		
		Урок № 72. Проблемы окружающей среды в Европе	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121	<p>Предметные: заканчивают неполные предложения; обмениваются информацией из текста в группах; задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов; рассказывают о юных любителей природы; объясняют другу, что лес – наш верный друг; знакомятся со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги; рассказывают о том, как можно намного меньше использовать бумаги.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 96–99		

					высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные</i> : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.				
		Урок № 73. Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь. № 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы	Предметные: Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному. Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные</i> : выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные</i> : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 99–101		
		Урок № 74. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Предметные: Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач. Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные</i> : выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные</i> : договариваются и приходят	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Повторить лексику и грамматику § 3		

					к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.				
		Урок № 75. Контроль ная работа по материалу § 3	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Контроль лексики и грамматика речевого материала § 3	<p>Предметные: Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Подготавли ться к защите проектов		
		Урок № 76. Анализ провероч-ной работы по материалу -§ 3, работа над ошибками, презентация проектов	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Работа со словарями, грамматическим и справочниками, презентация проектов	<p>Предметные: Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль			

IV	§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (26 уроков)	Урок № 77. Островной рай под угрозой	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; <i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 102–103		
		Урок № 78. Перенаселение планеты	Урок обучения устной речи, тренировка –комбинированный -коллективная	Работа с текстом. № 2В, с. 128–129, выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного	<p>Предметные: Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, 4, с. 103		

				<p>целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
	Урок № 79. Как выглядит завтрашний день?	Урок обучения устной речи, тренировка –комбинированный –коллективная	Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы. № 4, с. 130–133	<p>Предметные: Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы. № 4, с. 130–133.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Лексика, с. 134		

				этикета.				
	Урок № 80. Люди будущего. Какие они?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Работа с ассоциограммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7, с. 133–134	<p>Предметные: Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 104		
	Урок № 81. Будущее начинается уже сегодня	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135	<p>Предметные: Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1а, с. 105–106		

				<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 82. Немецкая молодежь о будущем	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137	<p>Предметные: Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - <i>коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1б, с. 106. Подготовить монологическое высказывание о планах на будущее			
Урок № 83. Молодежь в современном мире	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Монологические высказывания. Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138	<p>Предметные: Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - <i>коммуникативные:</i> слушают друг друга для</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 106–107			

				воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
Урок № 84. Профессиональная жизнь	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетаемость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам. Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109	<p>Предметные: Уметь строить связанные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4б, с. 109			
Урок № 85. Сложноподчиненные предложения	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики. № 1, с. 140	<p>Предметные: Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Теория, с. 167–170. Р.Т., упр. 5, с. 130–131			

				<p>выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
Урок № 86. Придаточные предложения образа действия	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями образа действия, правила составления и перевода. № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112–113	<p>Предметные: Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, 2, с. 109–111			
Урок № 87. Сравнительные придаточные предложения	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями сравнительными, правила составления и перевода,	<p>Предметные: Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3–5, с. 111–113			

			степени сравнения прилагательных. № 6–11, с. 143–145	<p>способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
Урок № 88. Генная техника	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 145–146	<p>Предметные: Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 114			

				взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.				
Урок № 89. Муки выбора	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3–5, с. 147–148	<p>Предметные: Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 114–115			
Урок № 90. Выбор профессии	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии. № 1–3, с. 148–149	<p>Предметные: Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 115, упр. 5, с. 119. Письменная работа «Легко ли выбрать профессию?»			

				<p>деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 91. Профессиональное образование в Германии	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту. № 5, 6, с. 149–151	<p>Предметные: Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 116			
Урок № 92. Заявление о приеме на работу, на	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-	Написание заявление о приеме на работу, на учебу.	<p>Предметные: Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал темы.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, с. 117–118			

		учебу	комбинированный - коллективная	Правила оформления документов. № 7, с. 151–152	<p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.</p>				
		Урок № 93. Автобиография	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Написание автобио-графии. Правила оформления документов. № 7, с. 153–154. Лексический материал темы	<p>Предметные: Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 4, с. 118		
		Урок № 94.	Урок усвоения	Знакомство с	Предметные: Уметь читать текст, употреблять	Учительский	Р.Т.,		

		«Условия выживания человека» И. Фетчер	новых знаний –комбинированный -коллективная	отрывком из художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и парах	изученный лексико-грамматический материал в устной речи, вы-сказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - <i>познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Самоконтроль Взаимоконтроль	упр 1, с. 119–120		
		Урок № 95. Выпускники школы перед выбором	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовых заданий	Предметные: Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями. Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2–4, с. 120–122		

				при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них.				
Урок № 96. Ярмарка вакансий в Карлсруе	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Страноведческая информация о Гер- мании, тексты со статистикой, с. 158–159	Предметные: Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 124–126			
Урок № 97. Система- тизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика и грамма- тика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Предметные: Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 2, с. 126–127			

				<p>деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 98. Контрольная работа по материалу § 4	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Языковой и речевой материал § 1	<p>Предметные: Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 3, с. 128–129		
	Урок № 99. Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Языковой и речевой материал за 11 класс	<p>Предметные: Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., Упр. 5, 6, с. 130–132		

		за 11 класс			<p>познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
		Урок № 100. Итоговый тест по материалу за 11 класс	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Повторение изученного лексико-грамматического материала учебника	<p>Предметные: Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль			

		Урок № 101. Немецкая колония Сарепта на Волге	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Страноведческая и краеведческая информация	<p>Предметные: Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--