

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 10 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (23 урока)	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» У карты Германии	Вводный. Комбинированный.	Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1, 3, с. 4–7	Предметные: Знакомятся с учебником, задачами обучения. Умеют эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ Умеют работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Слова на с. 16, 19 Р.Т., упр. 2, 3, с. 4–5. Повторить лексику по теме «ФРГ»		

					<p>учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
2		Политическое устройство ФРГ	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3–7	<p>Предметные: Умеют рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполняют упражнения в рабочей тетради</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр 8 Упр 5		

					<p>решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
3		Новый Берлин	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Знакомство с новым страноведческим материалом – текст о Берлине. № 5, с. 8–9	<p>Предметные: Умеют читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполняют задания после текста, рассказывают о Берлине</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 9 Упр.d		

					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>			
4	В опасности ли немецкий язык?	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Тексты о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецкоговорящие страны». № 8–10, с. 11–12	<p>Предметные: Умеют читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполняют задания после текста, рассказывают о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания»,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.12 Упр с)		

					<p>оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности. 				
5		Франкфурт-на-Майне	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о Франкфурте-на-Майне, вопросы к тексту. Р.Т., упр. 7, с. 7–8	<p>Предметные: Умеют читать с полным пониманием текст страноведческого характера, выполняют задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Рассказ о Франкфурте-на-Майне		

					<p>интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>			
6	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бим за 7–10 класс	<p>Предметные: Умеют выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13–14 как руководство к действию</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.13-14		

					<p>осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p>-<i>коммуникативные</i>: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>			
7		Презентация и закрепление новой лексики	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. № 1–3, с. 15–16.	<p>Предметные: Умеют самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употребляют данную лексику в речи, ответах на вопросы</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.16 Упр 4	

					<p>овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
8		Я, моя малая родина, моя страна	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	<p>Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. № 4, 6, с. 16–17</p>	<p>Предметные: Умеют отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, дают на них развернутые ответы, рассказывают о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценируют диалоги</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются с</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.18 Упр.с)		

					одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.				
9		Любимые места отдыха в Германии	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы. №. 7, с. 18–19	<p>Предметные: Умеют читать с полным пониманием текст страноведческого характера, выполняют задания после текста, рассказывают о любимых местах отдыха в Германии</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр. С)		
10		Präsens, Präteritum Passiv	Урок повторения,	Образование и употребление в речи Präsens , Präteritum	Предметные: Умеют образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работают с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	№ 1, с. 19–20. Правила		

			<p>систематизации грамматики. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 1, 2, с. 19–20</p>	<p>текстами, содержащими пассив, умеют распознавать его, определяют видовременные формы</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>		<p>образования пассивного залога</p>		
11		<p>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv</p> <p>Грамматический тест.</p>	<p>Урок систематизации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 2, с. 20</p>	<p>Предметные: Умеют образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работают с текстами, содержащими пассив, умеют распознавать его, определяют видовременные формы</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>№ 5, с. 22. Правила образования пассивного залога</p>		

			ная		<p>деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;</p> <p>- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
--	--	--	-----	--	---	--	--	--	--

12		Кельн	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. № 4–5, с. 21–22	<p>Предметные: Умеют употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читают текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.22 Упр.с)		
----	--	-------	--	---	--	---	---------------	--	--

					сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
13		Видео-урок «Кельн на Рейне»	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму	<p>Предметные: Умеют получать страноведческую информацию из видео, выполняют тестовые задания к нему</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;</p> <p>- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне);</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Рассказ о Кельне		

					слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
14		Музей Берлина	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №. 1, 2, с. 23–24	<p>Предметные: Умеют воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяют главное и заданное по материалу услышанного, выполняют контрольно-проверочные задания после прослушивания</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Музей Берлина		

					<p>собеседника, несложные выводы;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
15		Братья Гримм	Урок аудирования. Индивидуаль-я, фронтальная	<p>Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, с. 24</p>	<p>Предметные: Умеют воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяют главное и заданное по материалу услышанного, выполняют контрольно-проверочные задания после прослушивания Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Сказки		

					<p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
16		Моя малая Родина	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1, 2, с. 25. Описание своего родного города, села по образцу	<p>Предметные: Умеют употреблять новую лексику в монологической речи, строят высказывания о родном городе, пишут письмо, рассказывая другу о городе, соблюдают правила написания письма</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Р.Т., упр. 1, с. 15–16. Написать письмо о своем родном городе, селе		

					<p>плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>- познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
17	Экскурсии по Берлину	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25–27	<p>Предметные: Умеют воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читают диалоги, составляют диалоги по образцу и инсценировать их</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.26 Упр. В)			

					<p>границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
18	Зачем изучают немецкий язык?	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Чтение заметок из журнала «Lima», проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. №. 8, с. 28–29	<p>Предметные: Умеют читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполняют послетекстовые задания, активизируют употребление изученного лексического материала в устной речи, проводят</p>	Учительский и Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.28 Упр.8			

				<p>опрос и оформляют результаты опроса в форме коллажа</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
19		Немецкие города – Бонн и Гейдельберг	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. № 2, с. 29–31	<p>Предметные: Умеют читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполняют послетекстовые задания, активизируют употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. № 2, с. 29–31</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	С. 30–31, тексты. Выполнить задания		

					<p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
20		Москва глазами немецких школьников	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32–34	Предметные: Умеют читать тексты с пониманием основного содержания, выполняют послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употребляют	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.34 Упр.с)		

					<p>лексику по теме «Москва»</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
21		Немецкий национальный характер Защита простов «Города Германии, Австрии и Швейцарии»	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6, 7, с. 34–36	<p>Предметные: Умеют читать с полным пониманием текст страноведческого характера, выполняют задания после текста, рассказывают о немецком национальном характере</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные:</i></p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.35 Упр в.с)		

					<p>доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
22		Обобщающее повторение по теме «Города немецкоговорящих стран»	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Повторение изученного лексико-грамматического материала § 1	<p>Предметные: Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.38 Упр.1		

					<p>ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					партнеров по деятельности.				
23		Обобщающ ее повторение по теме «У карты Германии»	Урок контроля. Индивиду- альная	Языковой и речевой материал § 1	<p>Предметные: Умеют выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применяют ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;</p> <p>- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для</p>	Итоговый контроль	Стр.39 Упр 2		

					воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
1 <u>24</u>	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 урока)	Международный школьный обмен	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Введение в новую тему с помощью коллажа. Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1, 2, с. 44–47	<p>Предметные: Умеют читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполняют задания к тексту.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;</p> <p>- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.47 Упр.f		

					элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
2 25	Элиза Брюкнер в Москве	Комбини- рованный	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 4, с. 48–51	<p>Предметные: Умеют читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находят в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в</p>	Учительски й, самоконтрол ь, взаимоконтр оль	Стр.48 Упр.4			

					<p>устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;</p> <p>- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>			
3 <u>26</u>	Европейские молодежные недели	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51–53	<p>Предметные: Умеют читать текст с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.51 Упр.5		

					<p>умений;</p> <p><i>- познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
4 <u>27</u>		Русско-немецкий молодежный форум	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53–54	<p>Предметные: Умеют читать текст с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы к тексту, пересказывают текст с опорой на ключевые слова</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи;</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.53		

					<p>стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p><i>- познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
5 <u>28</u>		Мнения российских и немецких школьников о форуме	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55–56	<p>Предметные: Умеют читать текст с полным пониманием содержания, обсуждают мнения немецких и русских школьников, выражают собственное мнение по проблеме</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	№ 8d, с. 56		

					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
6 <u>29</u>		Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. № 9–10, с. 57–62	<p>Предметные: Умеют читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваются информацией в группах, выполняют задания к тексту. Работать в группах</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Лексика. С. 55, 61, 66		

				<p>самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

7 <u>30</u>		Презентация и закрепление новой лексики	Урок систематизации и закрепления лексики. Индивидуальная, фронтальная	Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. №. 1, 2, 3, с. 62–64	<p>Предметные: Умеют самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употребляют данную лексику в речи, ответах на вопросы, читают с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Лексика. С. 55, 61; 62–63, 66		
----------------	--	---	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

					<p>средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
8 <u>31</u>		Спасите тропический лес!	Комбинированный.- Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. № 4. с. 64–66	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания, находят в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулируют свое суждение по содержанию прочитанного, употребляют пройденный лексический материал в устной речи</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.66 Упр.в)		

					<p>деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- познавательные: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
9 <u>32</u>		Письма молодых людей в газету „Luma“	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с письмами школьников в газету „Luma“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т., упр. 3, 4, с. 29–32	<p>Предметные: Умеют читать тексты с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы к тексту, писать письма</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Отрывки		

					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
10 33		Причастие 1	Урок презентационный и закрепляющий грамматические. Индивидуальная, фронтальная	Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69	<p>Предметные: Умеют образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполняют грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий</p> <p>Личностные: имеют желание</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	С. 68, правило		

			<p>тальная</p>	<p>учится; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для</p>				
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

					решения коммуникативной задачи.				
11 <u>34</u>		Причастие 2	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70	<p>Предметные: Умеют образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполняют грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.69 Упр.5		

					учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
12 <u>35</u>		Распространенное определение.	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68	Предметные: Умеют находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполняют устные и письменные задания Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают и	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.70 Упр.5		

					<p>выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p><i>- познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
13 36		Интервью с Э. Брюкнер	Урок аудирования. Индивиду-	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания	Предметные: Умеют воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделяют	Учительски й, самоконтроль,	Р.Т., упр. 1, с. 42–43		

			альная, фронталь- ная	услышанного. № 1, с. 70–71	<p>главное и заданное по материалу услышанного, выполняют контрольно-проверочные задания после прослушивания</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	взаимоконтроль			
--	--	--	-----------------------------	-------------------------------	---	----------------	--	--	--

<p>14 <u>37</u></p>		<p>Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?</p>	<p>Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71–72</p>	<p>Предметные: Умеют воспринимать текст на слух, высказываются на основе прослушанного, заполняют таблицу Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной</p>	<p>Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p>Стр.72 Упр.d)</p>		
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

				задачи.					
15 <u>38</u>		Переписка с друзьями	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1–3, с. 73–74	<p>Предметные: Умеют читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы к тексту, пишут письма</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.74 Упр.3		

					<p>условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
16 <u>39</u>	Международные интернациональные проекты	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. Р.Т., упр. 3, с. 45–48	<p>Предметные: Умеют читать тексты с пониманием основного содержания, находят в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	№ 6, с. 79–80			

				<p>самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
17 <u>40</u>	Подготовка к участию в международном школьном обмене	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа. № 4–6, с. 75	<p>Предметные: Умеют обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представляют результаты обсуждения</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий;</p> <p><i>- познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными,</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	№ 6, с. 75			

					<p>учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
18 <u>41</u>		Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7–9, с. 76	<p>Предметные: Умеют рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, села, участвовать в ролевой игре</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.76 Упр.9		

					<p>плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
19 42		Языковые курсы	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам № 1–3, с. 76–79	<p>Предметные: Умеют читать и воспринимать на слух тексты, выделяют главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполняют контрольно-проверочные задания после прослушивания</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.77 Упр.2		

					<p>учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
20 <u>43</u>		Заполнение анкеты	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, Р.Т., с. 49–52	<p>Предметные: Умеют заполнять анкету для поездки на языковые курсы</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Анкета		

					<p>идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

21 <u>44</u>		Интернет-проекты.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциогаммы. № 3, с. 81–83	<p>Предметные: Умеют читать тексты с пониманием основного содержания, находят в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулируют свое суждение по содержанию прочитанного</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	№ 2, с. 80–81		
-----------------	--	-------------------	--	---	---	---	---------------	--	--

					<p>материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
22-23 <u>45-46</u>		Обобщающее повторение по теме «Международный обмен»	Уроки повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	<p>Предметные: Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>:</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.82		

					<p>формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
24 <u>47</u>		Обобщающее повторение по теме «Молодежные проекты»	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 2	<p>Предметные: Умеют выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применяют ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Стр.83 с)		

					<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
25 <u>48</u>	Повторение по теме «Международный школьный обмен» Защита проекта	Комбинированный, индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	<p>Предметные: Умеют находить у себя ошибки, анализируют и исправляют их, презентуют и защищают проекты Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для</p>	Учительский, самоконтроль, взаимоконтроль	Слова, с. 102, 111			

					<p>регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

49	<p>Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?</p>	Сони и Мелани	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	<p>Введение в тему, предъявление ново-го лексического материала. С. 102. Работа с текстом. № 2А, с. 86–87. Упражнения к тексту на с. 89</p>	<p>Предметные: Умеют читать текст с полным пониманием прочитанного, выполняют послетекстовые задания, проявляют языковую догадку при понимании новых слов и выражений, умеют объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; на личностном уровне характеризуют себя как любознательных, владеющих базовыми навыками для решения задач, возникающих в повседневной жизни, сформировали целостное представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, сопереживают гражданам других стран, испытывают гордость за свою страну, уважают ее достижения, признают свои поступки правильными и неправильными, ценят и умеют сотрудничать с окружающими людьми, уважают их права и интересы, проявляют патриотические чувства (способность представлять свою страну в спорте, в различных общественных мероприятиях, испытывать интерес к культуре своего и других народов, бережно относиться к памятникам культуры и истории своего народа).</p>	Контроль чтения и устной речи	Текст , с. 86–87		
----	--	---------------	--	---	--	-------------------------------	------------------	--	--

				<p>основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
50	Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии	Урок контроля чтения. Индивидуальная, фронтальная	Публицистический текст на с. 90–91. Проверка глубины его понимания, техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90–93	<p>Предметные: Умеют читать текст с полным пониманием прочитанного, читают в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполняют задания по проверке глубины понимания содержания текста</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности,</p>	Контроль чтения и устной речи	Текст, с. 90–91. Р.Т., упр. 1, 2, с. 58–59		

					<p>основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
51	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста, пересказ текста, Р.Т., № 1–3, с. 58–59	<p>Предметные: Умеют обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работают в группах и парах, обсуждая проблематику текстов</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют</p>	Контроль устной речи	Р.Т., упр. 3, с. 59, №. 3, 5, с. 93–94			

основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные:

- *регулятивные*: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;

- *познавательные*: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);

- *коммуникативные*: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

52		М. Пресслер. «Горький шоколад»	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94.</p> <p>Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад».</p> <p>Анализ текста, нахождение заданной информации.</p> <p>№ 6А, с. 94–97</p>	<p>Предметные: Умеют читать художественный текст с основным охватом содержания, выполняют задания по уточнению содержания текста, пользуются немецко-русским словарем, умеют анализировать текст, обсуждают его содержание</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p>	Контроль чтения и устной речи	Текст, с. 94–96. Р.Т., упр. 4, с. 60		
----	--	--------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------------	--	--

					<p>сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>			
53		<p>Отрывок из романа К. Нёст-лингер «Паук»</p>	<p>Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97–101</p>	<p>Предметные: Умеют читать художественный текст с основным охватом содержания, выполняют задания по уточнению содержания текста, пользуются немецко-русским словарем, умеют анализировать текст, обсуждают его содержание Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и</p>	<p>Контроль чтения и устной речи</p>	<p>Текст, с. 97–99. Р.Т., упр. 5, с. 60</p>	

					<p>собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
54	Любовь с первого взгляда	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101–102	<p>Предметные: Умеют выражать свое отношение к прочитанному и аргументируют его примерами из текста, дают характеристику действующим лицам</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и</p>	Контроль устной речи	№ 9, с. 102			

				<p>результат действий;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
55	Парень (девушка) моей мечты	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, групповая.		<p>Предметные: Умеют использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, выполнения проектов</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; оценивают</p>	Промежуточный контроль	Проектные задания, с. 102. Р.Т., упр. 6, с. 61		

					<p>правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
56	Словарный запас: без слов нет речи .Или?	Презентация и закрепление новой лексики	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103	<p>Предметные: Умеют семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполняют задания в Р.Т.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	Контроль лексики	Стр.103 Упр.1		

					<p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий;</p> <p><i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
57		Сложно-подчиненные предложения	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. № 4, 5, с. 104–105	<p>Предметные: Умеют употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе</p>	Контроль лексики	Стр.104 Упр.4		

				<p>закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

58	Образование сложных существительных	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Работа над словообразованием. № 3, с. 104	<p>Предметные: Умеют употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Выполняют лексико-грамматические упраж-я.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов;</p>	Контроль лексики	Стр.105 Упр.5		
----	-------------------------------------	--	--	---	------------------	------------------	--	--

					<p>строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p>- коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
59	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюктива I. С. 106–107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178	<p>Предметные: Умеют употреблять конъюнктив I в различных ситуациях, работают с грамматическими таблицами по теме, строят предложения с глаголами в форме конъюнктив I, умеют распознавать его в тексте, правильно переводить</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Контроль грамматики	Стр.109 Упр. в)		

					<p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>			
60		Сослагательное наклонение II немецкого глагола	Урок презентации и первичного закрепления новой граммати-	Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюнктива II. С. 106–107. Работа с грамматичес-	Предметные: Умеют употреблять конъюнктив II в различных ситуациях, работают с грамматическими таблицами по теме, строят предложения с глаголами в форме конъюнктив II,	Контроль грамматики		
							Стр.107 Упр.2	

			ки. Индивидуальная, фронтальная	кими таблицами на с. 177–178	<p>умеют распознавать его в тексте, правильно переводят, выполняют тренировочные грамматические задания по теме</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных</p>		
--	--	--	---------------------------------	------------------------------	---	--	--

					<p>чертах;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>			
61		Мой лучший друг	Тренировочный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178. Тренировка употребления конъюнктива презенса и конъюнктива перфекта. № 1, с. 106; № 2, с. 107–108	<p>Предметные: Умеют употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работают с грамматическими таблицами по теме, строят предложения с глаголами в форме конъюнктив</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной</p>	Контроль грамматики	№ 5, с. 110–111	

					<p>форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>			
62		<p>Грамматический тест: по теме «Конъюнктив»</p>	<p>Урок контроля ЗУН. Индивидуальная</p>	<p>Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив»</p>	<p>Предметные: Умеют применять полученные ЗУН в ситуациях контроля Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>№ 1, с. 118–119</p>	

					<p>деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
63	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Легенда о двух лебедях	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 111	<p>Предметные: Умеют воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделяют главное и выполняют контрольно-проверочные задания</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с</p>	Контроль аудирования	№ 1 с, с. 111		

					<p>позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
64		День Святого Валентина	Урок аудирования. Индивиду-	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания	Предметные: Умеют воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять	Текущий контроль	Стр.113 Упр.5		

			альная, фронталь-я	услышанного. № 2, 3, с. 112–113	<p>главное и выполняют контрольно-проверочные задания</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.</p>				
--	--	--	-----------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--

65	<p>Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?</p>	<p>Как сохранить дружбу?</p>	<p>Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная</p>	<p>Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1–4, с. 114–115</p>	<p>Предметные: Умеют пользоваться лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывают и отстаивать свое мнение Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других</p>	<p>Контроль устной речи</p>	<p>Стр.114 Упр.4</p>		
----	---	------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--------------------------	--	--

					людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.				
66		Есть ли любовь с первого взгляда?	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76–77	<p>Предметные: Умеют употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывают свое суждение, пишут любовные письма</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в</p>	Контроль устной речи	Текст, с. 117–118. Р.Т., упр. 2, 3, с. 74–75		

					<p>том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
67	Роман К. Нёстлингер «О, проклятье»	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11–13, с. 116–118	<p>Предметные: Умеют читать художественный текст с основным охватом содержания, выполняют задания по уточнению содержания текста, пользуются немецко-русским словарем, умеют анализировать текст, обсуждают его содержание</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Контроль чтения	Стр.118 а,в			

					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
68	Повторение и контроль играют большую роль	Современный человек и научно-технический прогресс	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118–120	<p>Предметные: Умеют рассказывать о проблемах современной молодежи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составляют рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы</p> <p>Личностные: имеют желание</p>	Контроль устной речи	Стр.119 Упр.4		

				<p>учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					решения коммуникативной задачи.				
69		Дружба по переписке	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Чтение заметок из журнала «Bravo», монологическая речь на основе прочитанного. С. 120–121, № 5, 6	<p>Предметные: Умеют читать публицистические тексты с п.о.с., используя словарь, сноски и комментарии, высказываются на базе прочитанного</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления</p>	Контроль чтения	Р.Т., упр. 3, с. 79. Упр. 6, с. 120–121		

					<p>речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
70		Мой лучший друг	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	<p>Рассказы о друзьях, их внешности и характерах. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10, 11, 12, с. 122–124</p>	<p>Предметные: Умеют рассказать о своем друге, письменно переводят стихотворение, пытаются сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Контроль устной и письменной речи	Стр.121 Упр.8		

					<p>внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
71	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, фронтальная	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 3	<p>Предметные: Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p>	Промежуточный контроль. Карточки	Стр.122 Упр.10		

					<p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
72	Обобщающ ее повторение	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 3	<p>Предметные: Умеют выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и</p>	Итоговый контроль	Р.Т., с. 87 (написать письмо)			

				<p>учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

73	Обобщающее повторение	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	<p>Предметные: Умеют находить у себя ошибки, анализируют и исправляют их, презентуют и защищают проекты</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами 	Защита проектов на тему «Дружба»	Наизусть выучить стихотворение, с. 127–129		
----	-----------------------	---	--	--	----------------------------------	--	--	--

					общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
1 <u>74</u>	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?	Как возникло изобразительное искусство?	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. № 1А, с. 132–133, послетекстовые упражнения, с. 133–134	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - познавательные: выделяют 	Контроль чтения и устной речи	Стр.133 Упр. 1,2,3		

					<p>необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
2 <u>75</u>		Как возникли сказания и легенды, поэзия	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134–135, послетекстовые упражнения, с. 135–136	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания, обмениваются информацией о прочитанном</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.135 Упр.1,2		

					<p>помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>			
3 <u>76</u>	Как возникли музыка и танцы?	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа № 1С с текстом, с. 136–137, послетекстовые упражнения, с. 137–139	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечают на вопросы, выражают свое мнение</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.137 Упр.1,2		

					<p>услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
4 <u>17</u>		Музыка в Германии	Комбинированный. Индивиду-	Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии,	Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного	Контроль чтения, устной	№ 4 с, с. 140; № 5 с,		

			альная, групповая, фронтальная	выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». № 4, с. 139–140	<p>содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания, обмениваются информацией о прочитанном</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	речи	с. 143		
--	--	--	--------------------------------	---	---	------	--------	--	--

					<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
5 78		Немецкая рок-группа «Раммштайн»	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	<p>Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». № 5, с. 141–143</p>	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания, выполняют задания по проверке понимания прочитанного, отвечают на вопросы, выражают свое мнение Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются на</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.142 Упр.с)		

					<p>разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.</p>				
6 <u>79</u>	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и закреплении новой лексики. № 1–4, с. 144–146	<p>Предметные: Умеют употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполняют упражнения на закрепление лексики</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- регулятивные: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по</p>	Контроль лексики	Стр.145 Упр.3		

					<p>предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
7 <u>80</u>	Музыкальные инструменты	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления прилагательных дополнительных предложений. № 6– 8, с. 146–148	<p>Предметные: Умеют читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания, выполняют задания по проверке понимания прочитанного, отвечают на вопросы, выражают свое мнение</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека</p>	Контроль лексики и чтения	Стр.146 Упр.6			

					и принимают его.				
					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
8 <u>81</u>		Из истории музыки	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148–149	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполняют послетекстовые задания, обмениваются информацией о прочитанном</p> <p>Личностные: проявляют</p>	Контроль лексики, чтения и устной речи	Стр.149 Упр.в)		

					<p>познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;</p> <p>- <i>познавательные:</i> сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
9 <u>82</u>	Грамматика упорядо-	Бетховен	Комбинированный. Индивиду-	Придаточные предложения дополнительные,	Предметные: Уметь находить, определять, употреблять в речи	Контроль грамматики	Стр.149 Упр.1		

	<p>чивает язык и объяс- няет его</p>		<p>альная, фрон- тальная</p>	<p>определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149–150</p>	<p>придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;</p> <p>- <i>познавательные:</i> сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	<p>и чтения</p>			
--	--	--	--------------------------------------	---	---	-----------------	--	--	--

10 <u>83</u>		Немецкая рок-музыка	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 3, с. 150–152	<p>Предметные: Умеют находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читают текст, выполняют задания после текста</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	Контроль грамматики и чтения	Стр.151 Упр.в)		
-----------------	--	---------------------	--	--	---	------------------------------	----------------	--	--

					<p>выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>			
11 <u>84</u>		Й. Гайдн	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152–153	<p>Предметные: Умеют находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполняют задания после текста</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют</p>	Контроль грамматики и чтения	Стр.152 Упр.6	

				<p>познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

12 <u>85</u>	Слушание и понимание должны идти рука об руку	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 153–154	<p>Предметные: Умеют воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяют главное и заданное по материалу услышанного, выполняют контрольно-проверочные задания после прослушивания</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят</p>	Контроль аудирования	Сообщение		
-----------------	---	----------------------------	----------------------------------	--	--	----------------------	-----------	--	--

					<p>действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
13 <u>86</u>		Л. Бетховен, Ф. Шопен	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154	<p>Предметные: Умеют воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяют главное и заданное по материалу услышанного, выполняют контрольно-проверочные задания после прослушивания</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между</p>	Контроль аудирования	Сообщение		

					<p>людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
14 <u>87</u>	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Музыка – язык, который каждый понимает	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. № 1, с. 155	<p>Предметные: Умеют делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Умеют назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют</p>	Контроль устной речи	Стр.155 Упр.1		

					<p>познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
15 <u>88</u>		Великие немецкие и австрий-	Урок развития устной	Составление рассказов об известных немецких и	Предметные: Умеют рассказать о жизни и творчестве	Контроль устной речи	Стр.156 Упр.2		

	кие композиторы	речи. Индивидуальная, фронт-я	австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. № 2, с. 155–156	<p>известных немецких и австрийских композиторов, о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованой, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> понимают возможность</p>				
--	-----------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

				различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
16 <u>89</u>	Великие русские композиторы	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Лексический материал темы, составление рассказов об известных русских композиторах. Контроль устной монологической речи.. № 2, с. 155–156	<p>Предметные: Умеют рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активно используют изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учат высказывать и обосновывать свое мнение</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов;</p> <p>осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для</p>	Контроль устной речи	Стр.156 Упр.с)		

				<p>регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой;</p> <p>- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрации; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>- коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>			
17 <u>90</u>	Немецкая молодежь о классической и современной музыке	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. № 5, с. 156–159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного	<p>Предметные: Умеют читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.157 Упр.в,с)	

				<p>- <i>регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
18 <u>91</u>	«Пластиковая» музыка	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о современной музыке. № 7, с. 159–160. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.1559 Упр.7		

					<p>- <i>регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>			
19 <u>92</u>	Повторение и контроль играют большую роль	Немецкая рок-группа «Echt»	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы. № 3, с. 161–162	<p>Предметные: Умеют читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают и</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.161 Упр.3	

					<p>сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
20 <u>93</u>		Немецкая фабрика звезд «No Angels»	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звезд „No Angels“, выполнение упражнений к тексту. № 4, с. 162–164	<p>Предметные: Знакомы со страноведческой информацией. Активизируют употребление лексико-грамматического материала в устной речи. Тренируют навыки монологической и диалогической речи</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.162 Упр.4		

					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
21 <u>94</u>		Ф. Шуберт	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5, с. 164	Предметные: Умеют воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделяют главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после	Контроля аудирования, устной речи	Стр.164 Упр.6		

				<p>прослушивания</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

22 <u>95</u>	Страно- ведение. Цитаты, факты, статис- тика	Из истории музыки	Комбиниро- ванный. Индивиду- альная, фрон- тальная, парная	Работа с текстом об истории музыки в Германии, систе- матизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. № 1, с. 165–166	<p>Предметные: Умеют читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находят в тексте ответы на поставленные вопросы, употребляют новую лексику в устной и письменной речи, анализируют полученную информацию</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой;</p> <p>- <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i></p>	Контроль чтения, устной речи	Стр.165 Упр.1		
-----------------	---	----------------------	--	--	---	---------------------------------------	------------------	--	--

					оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
23 <u>96</u>	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, фронтальная	Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	<p>Предметные: Умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; <i>- познавательные:</i></p>	Промежуточный контроль	Стр.166 Упр.3		

					<p>ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
24 97	Обобщающее повторение	Урок контроля. Индивидуальная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (§ 4)	<p>Предметные: Умеют выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	Итоговый контроль	№ 4, с. 162–164			

					<p>определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>-познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>			
25 <u>98</u>		Обобщающее повторение	Урок повторения, презентации и защиты проектов. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	<p>Предметные: Умеют находить у себя ошибки, анализируют и исправляют их, презентуют и защищают проекты</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p>	Защита проектов на тему: «Композиторы Германии и России» или «Современная музыка».	Повторить языковой и речевой материал за 10 класс	

					<p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
26 <u>99</u>		Итоговый тест по материалу за 10 класс	Урок контроля. Индивидуальная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс	<p>Предметные: Умеют выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и</p>	Итоговый контроль			

					<p>«незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>				
27 <u>100</u>	Немецкая колония	Индивидуальная,	Страноведческая и краеведческая	Предметные: Умеют использовать иностранный					

		Сарепта на Волге	фронтальная, групповая	информация	<p>язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта;</p>				
--	--	------------------	------------------------	------------	---	--	--	--	--

					<p>слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера</p>				
28-29 <u>101</u> 102.		Повторение за весь курс 10 класса							