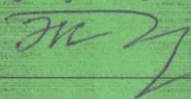


Рассмотрено на МО

№ протокола 1

Дата 01.09.2019

Подпись



Утверждаю

Директор МБОУ Шарашенской СШ

Дата 01.09.2019

Подпись В.И. Погова С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шарашенская средняя школа  
Алексеевский муниципальный район  
Волгоградская область

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Биология»

6 класс

на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Жаворонкина Татьяна Семёновна

**Аннотация  
к рабочей программе  
по курсу «Биология»  
6 класс**

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по биологии в 5-9 классах, концентрический курс, авторы – составители: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров,

М.: Дрофа, 2015г.

Учебник: биология. Живой организм 6 класс. Концентрический курс.

Авторы: Н.И. Сонин.

Издательство : М.: Дрофа, 2016г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Концентрический курс:

- Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – (УМК «Сфера жизни»).
- Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной « Биология. Живой организм »/ Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2015. - (УМК «Сфера жизни»).

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ.

### Цели курса

Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)**

#### **Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

#### **Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч)**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

## **Лабораторные и практические работы**

1. Определение состава семян пшеницы.

### **Тема 1.3.** Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

#### **Лабораторные и практические работы**

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

### **Тема 1.4.** Деление клетки (1ч)

*Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.*

#### **Демонстрация**

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений*

### **Тема 1.5.** Ткани растений и животных (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### **Лабораторные и практические работы**

3. Ткани живых организмов.

### **Тема 1.6.** Органы и системы органов (3ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

#### **Лабораторные и практические работы**

4. Распознавание органов растений и животных.

### **Тема 1.7.** Растения и животные как целостные организмы (1ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.

## **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)**

### **Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

### **Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

## **Тема 2.2. Дыхание (2ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

### **Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

## **Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

### **Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

### **Лабораторные и практические работы**

5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

## **Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

## **Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

### **Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

### **Лабораторные и практические работы**

6. Разнообразие опорных систем животных.



## **Тема 2.6. Движение (2 ч)**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

### **Лабораторные и практические работы**

7. Движение инфузории туфельки.
8. Перемещение дождевого червя.

## **Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)**

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

## **Тема 2.8. Размножение (2ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

### **Демонстрация**

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

### **Лабораторные и практические работы**

9. Вегетативное размножение комнатных растений.

## **Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

### **Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

### **Лабораторные и практические работы**

10. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

## Тема 2.10. Организм как единое целое (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

## Раздел 3. Организм и среда (4ч)

### **Тема 3.1.** Среда обитания. Факторы среды (2 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

#### **Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

### **Тема 3.2.** Природные сообщества (2 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

#### **Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

#### **Личностные результаты обучения**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**Резервное время – 2 часа.**

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Итоговые работы
1	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2	Тема 1.1. Основные свойства живых организмов	1		
3	Тема 1.2. Химический состав клеток	1	1	
4	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система	1	1	
5	Тема 1.4. Деление клетки	1		
6	Тема 1.5. Ткани растений и животных	1		
7	Тема 1.6. Органы и системы органов	2	1	
8	Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы	1		

9	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
10	Тема 2.1. Питание и пищеварение	2		
11	Тема 2.2. Дыхание	2		
12	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме	1		
13	Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии	2		
14	Тема 2.5. Опорные системы	1	1	
15	Тема 2.6. Движение	1	1	
16	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	2		
17	Тема 2.8. Размножение	1	1	
18	Тема 2.9. Рост и развитие	1	1	
19	Тема 2.10. Организм как единое целое	1		
20	<b>Раздел 3. Организм и среда обитания</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
21	Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды	2		
22	Тема 3.2. Природные сообщества	2		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Резервное время – 2 часа.</b>				

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Колличество часов	Тип урока (Формы и методы обучения)	Характеристика видов деятельности учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды контроля
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 часов)</b>								
1	Тема 1.1. Основные свойства живых организмов	1	Урок изучения нового материала; объяснение учителя с элементами беседы, индивидуальная работа учащихся	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов	<b>Учащиеся должны знать:</b> суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластиды», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; основные органоиды клетки, ткани растений и животные, органы и системы органов растений и	<b>Учащиеся должны уметь:</b> — работать с дополнительными источниками информации; — давать определения; — работать с биологическими объектами.	— формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; — развитие навыков обучения; — формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе,	Индивидуальный контроль
2	Тема 1.2. Химический состав клеток	2	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями)				Индивидуальный контроль

3	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система	2	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради; лабораторная работа	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клеток	животных; что лежит в основе строения всех живых организмов; строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение. <b>Учащиеся должны уметь:</b> распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных; исследовать строение основных органов растения; устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток; устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.		дома и др.; — формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; — осознание значения семьи в жизни человека; — уважительное отношение к старшим и младшим	Индивидуальный контроль
4	Тема 1.4. Деление клетки	1	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради	Обосновывают значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Называют основные типы деления. Характеризуют митоз, основные этапы митоза. Объясняют сущность мейоза и его биологическое значение.				Ким
5	Тема 1.5. Ткани растений и животных	1	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради, работа в парах	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей				Тест

6	Тема 1.6. Органы и системы органов	3	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради; лабораторная работа	<p>Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов.</p> <p>Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме</p>			товарищам.	Индивидуальный контроль
7	Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы	1	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради;	<p>Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм — это единое целое</p>				Тест
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 часов)</b>								
8	Тема 2.1. Питание и пищеварение	2	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в	<p>Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> — суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ»,</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> организовать свою учебную деятельность; планировать</p>	Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов,	Индивидуальный контроль



			тетради; работа в группах	Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь системы органов между собой	«выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; — органы и системы, составляющие организмы растения и животного. <b>Учащиеся должны уметь:</b> — определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; — объяснять суть основных процессов жизнедеятельности организмов; — обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между	свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые	направленных на изучение программ; развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного	
9	Тема 2.2. Дыхание	2		Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания				Индивидуальный контроль
10	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме	2		Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения				Индивидуальный контроль
11	Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии	2	Комбинированный Индивидуальная работа учащихся, работа в тетради	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь				Индивидуальный контроль

				<p>между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого</p>	<p>собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;</li> <li>— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</li> <li>— исследовать строение отдельных органов организмов;</li> <li>— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</li> <li>— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</li> </ul>	<p>части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p>	<p>образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека; уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.</p>	
12	Тема 2.5. Опорный системы	1	<p>Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради; лабораторная работа</p>	<p>Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями</p>				Индивидуальный контроль
13	Тема 2.6. Движение	2	<p>Комбинированный Индивидуальная работа учащихся, работа в тетради</p>	<p>Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений</p>				Индивидуальный контроль
14	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	2	<p>Комбинированный Индивидуальная работа учащихся, работа в тетради</p>	<p>Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной</p>				Индивидуальный контроль

				системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде				
15	Тема 2.8. Размножение	2	Урок изучения нового материала; индивидуальная работа учащихся, работа в тетради; лабораторная работа	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян				Индивидуальный контроль, тест
16	Тема 2.9. Рост и развитие	2	Комбинированный Индивидуальная работа учащихся, работа в тетради	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов				Тест, Индивидуальный контроль
17	Тема 2.10. Организм как единое целое	1	Урок изучения нового материала, индивидуальная работа в тетради	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями				КИМ

**Раздел 3. Организм и среда обитания (4 часа)**

18	Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды	2	Урок изучения нового материала, индивидуальная работа в тетради Работа в парах.	Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания	<b>Учащиеся должны знать:</b> суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»; как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы; характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе; структуру природного сообщества.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами; составлять план ответа; составлять вопросы к	Развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в	Тест
19	Тема 3.2. Природные сообщества	2	Урок изучения нового материала, индивидуальная работа в тетради Работа в группах	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Составляют простейшие цепи питания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы				Тест

						тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу однокласснико в.	жизни человека; уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Поурочное планирование

№ урока	Название тем и уроков	Количество часов
	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>	<b>11</b>
	<b>Тема 1.1. Основные свойства живых организмов</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Чем живое отличается от неживого.	
	<b>Тема 1.2. Химический состав клеток</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Химический состав клетки	
<b>3</b>	<b>Лабораторная работа 1.</b> Определение состава семян пшеницы.	
	<b>Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Строение растительной клетки	
<b>5</b>	Строение животной клетки <b>Лабораторная работа 2.</b> Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).	
	<b>Тема 1.4. Деление клетки</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Деление клетки. Митоз. Мейоз	
	<b>Тема 1.5. Ткани растений и животных</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Ткани растений и животных.	

	<b>Тема 1.6.</b> Органы и системы органов	<b>3</b>
<b>8</b>	Органы цветковых растений.	
<b>9</b>	Органы и системы органов животных.	
<b>10</b>	<b>Лабораторная работа 3.</b> Распознавание органов растений и животных.	
	<b>Тема 1.7.</b> Растения и животные как целостные организмы	<b>1</b>
<b>11</b>	Организм как единое целое	
	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>18</b>
	<b>Тема 2.1.</b> Питание и пищеварение	<b>2</b>
<b>12-13</b>	Питание и пищеварение	
	<b>Тема 2.2.</b> Дыхание	<b>2</b>
<b>14-15</b>	Дыхание.	
	<b>Тема 2.3.</b> Передвижение веществ в организме	<b>2</b>
<b>16</b>	Транспорт веществ в растениях.	
<b>17</b>	Транспорт веществ в организмах животных.	
	<b>Тема 2.4.</b> Выделение. Обмен веществ и энергии	<b>2</b>
<b>18</b>	Выделение.	

19	Обмен веществ и энергии.	
	<b>Тема 2.5.</b> Опорные системы	<b>1</b>
20	Скелет – опора организма. <b>Лабораторная работа 4.</b> Разнообразие опорных систем животных.	
	<b>Тема 2.6.</b> Движение	<b>2</b>
21	Движение.	
22	<b>Лабораторная работа 5.</b> Движение животных.	
	<b>Тема 2.7.</b> Регуляция процессов жизнедеятельности	<b>2</b>
23	Раздражимость	
24	Координация и регуляция	
	<b>Тема 2.8.</b> Размножение	<b>2</b>
25	Размножение растений. <b>Лабораторная работа 6.</b> Вегетативное размножение комнатных растений.	
26	Размножение животных.	
	<b>Тема 2.9.</b> Рост и развитие	<b>2</b>
27	Рост и развитие растений	
28	Рост и развитие животных. <b>Лабораторная работа 7.</b> Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)	
	<b>Тема 2.10.</b> Организм как единое целое	<b>1</b>



29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	
	<b>Раздел 3. Организм и среда</b>	<b>2 + 2</b>
	<b>Тема 3.1.</b> Среда обитания. Факторы среды	<b>2</b>
30	Среда обитания.	
31	Экологические факторы	
	<b>Тема 3.2.</b> Природные сообщества	<b>2</b>
32	Природные сообщества. Экосистемы	
33	Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>
<b>Резервное время - 2 часа.</b>		

### Литература для учителя

1. А.А.Плешаков Н. И. Сонин. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.
2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013. - (УМК «Сфера жизни»).
3. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015. - (УМК «Сфера жизни»).
4. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

## Литература для учащихся

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013. - (УМК «Сфера жизни»).
2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015. - (УМК «Сфера жизни»).
3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.