



Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
Дата «28» 08. 2019 г.

 Захарова Е.И.



Утверждаю
Директор школы
Дата «28» 08 2019 г.

 Попова Е.А.

муниципальное бюджетное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа по курсу обществознания в 9 классе на 2019 -2020
Рабочая программа по курсу обществознания в 9 классе на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания
Ефимовой Татьяной Викторовной Ефимовой Татьяной Викторовной

Рабочая программа по курсу «Обществознание» 9 класс (34 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с рабочей программой Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе и реализуется на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МБОУ Шарашенская СШ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 9-х классов

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «История» описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания истории древнего мира в современной школе.
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных

сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция - основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения.

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.
2. Митькин А.С. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. – М. : Просвещение, 2017.
3. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2017.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-------------------------------	---	---	--	---

Календарно - тематическое планирование. 9 класс (1 ч в неделю, 34 ч)

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемый результат		Дом зад	Дата план / факт
					Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия		
Политика (10 ч)								
1	Политика и власть	комб.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	<i>Научатся:</i> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать	<i>Личностные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	§1, в. с. 9 (устно)	

					<p>характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Понимают возможность различных точек зрения, не</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	Государство	комб.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; 	<p>совпадающих с собственной. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно</p>	<p>§2, в. 1-3 с. 18 (устно)</p>	
3	Государство	комб.	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Гражданство				<p>§2, в. 4-9 с. 18 (устно)</p>	

					<p>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>- характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Получат возможность научиться: - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>мире;</p> <p>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>			
4	Политические режимы	комб.	Политический режим. Авторитарный и тоталитарный режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>- объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	§3, в. 1-5 с. 25 (устно)	
5	Политические режимы	комб.	Демократический режим. Развитие демократии в современном мире.				§3, в. 5-8 с. 25 (устно)	
6	Правовое государство	комб.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового		<p>- давать характеристику формам государственно-территориального</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	§4, в. с. 34 (устно)	

			государства в РФ		устройства;	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.		
7	Гражданское общество и государство	комб.	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;	Коммуникативные: Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	§5, в. с. 44 (устно)	
8	Участие граждан в политической жизни.	комб.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.	- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	§6, в. с. 53-54 (устно)	

9	Политические партии и движения	комб.	Общественно-политические движения. Политические партии.	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности		требования познавательной задачи.	§7, в. с. 60 (устно)	
10	Повторительно-обобщающий урок «Политика».	обобщ	Закрепление полученных знаний учащихся по теме.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			в. с. 63-64 (устно)	
Право (23 ч)								
11	Роль права в жизни общества и государства		Что такое право. Система законодательства. Право и закон.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять	<i>Научатся:</i> - характеризовать систему российского	<i>Личностные:</i> Проявляют уважительное отношение к партнерам,	§8, в. с. 72 (устно)	

				<p>позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, 	<p>внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и</p>		
12	Правоотношения и субъекты права	комб.	<p>Сущность и особенности правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности</p>	<p>характеризовать гражданские правоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, 	<p>внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и</p>	§9, в. с. 78	

				прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.	родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и		
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	комб.	Правоотношения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности		- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	поискового характера. Коммуникативны е: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Вступают в диалог, участвуют	§10, в. с. 86 устно	
14	Правоохранительные органы	комб.	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных	- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические		§11, в. с. 95 устно	

				х органов.	ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		
15	Конституция Российской Федерации	комб.	История Конституции в России. Конституция РФ – главный закон страны.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.	- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	§12, в. с. 102 устно	
16	Основы конституционного строя Российской Федерации.	комб.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Иметь представления об основах конституционного строя РФ	- находить, извлекать и	Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	§13, в. с.109 устно	
17	Права и свободы человека и гражданина	комб.	Что такое права человека? Юридические нормы.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая			§14, в. 1--7 с. 122 устно	

				декларация прав человека не являются юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав».	осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.		
18	Права и свободы человека и гражданина	комб.	Международно-правовые и документы.				§14, в.8-9 с. 122 устно	
19	Гражданские правоотношения	комб.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя,	<i>Получат возможность научиться:</i> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в		§16, в. с.131 устно	

				предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;		
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	комб.	Право на труд.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.		§17, в.1-4 с.140 устно	
21	Право на труд. Трудовые правоотношения.	комб.	Трудовые правоотношения.	Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.	- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	§17, в.5-7 с. 140 устно	
22	Семейные правоотношения	комб.	Юридические понятия брака и семьи. Потребности человека в семье.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов,	- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и	§18, в. 1-2 с. 149 устно	
23	Семейные	комб.	Правовые основы семейно-брачных	родителей и детей.		§18, в. 3-6	

	правоотношения		отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	средствами.		с. 149 устно	
24	Административные правоотношения	комб.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.			§19, в. 1-3 с. 157-158 устно	
25	Административные правоотношения	комб.	Административное правонарушение	Указывать основные признаки административного			§19, в. 4-7 с. 158 устно	

				правонарушения.				
26	Уголовно-правовые отношения	комб.	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.			§20, в. 1-3 с. 166 устно	
27	Уголовно-правовые отношения	комб.	Понятие «преступление». Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних	Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую от самосуда.			§20, в. 4-5 с. 166 устно	
28	Социальные прав	комб.	Социальная политика государства.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».			§21, в. 1-3 с. 173 устно	
29	Социальные прав	комб.	Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под				§21, в. 4-6 с. 173 устно	

			охраной закона					
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	комб.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.				§22, в. 1-2 с. 183 устно
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	комб.	Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов					§22, в. 3-6 с. 183 устно
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	комб.	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права				§23, в. с. 190 устно

				на образование и обязанности получить образование				
33	Повторительно-обобщающий урок «Политика».	обобщ	Закрепление полученных знаний учащихся по теме.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			в с 197-198 устно	
Итоговое повторение (1 час)								
34	Итоговое повторение по курсу	обобщ	Закрепление полученных знаний учащихся по курсу	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				