

Рассмотрено на ШМО

Протокол № 1

Дата «28» 08, 2019 г.

З

Захарова Е.И.



Утверждаю

Директор школы

Дата «28» 08, 2019 г.

Е.А. Попова

Попова Е.А.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шарашенская средняя школа

Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа

по курсу обществознания

в 5 классе на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания

Ефимовой Татьяной Викторовной

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (5 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, в соответствии с рабочей программой Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе и реализуется на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образования; под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] - 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2013;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МБОУ Шарашенская СШ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Рабочая программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «История» описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания истории древнего мира в современной школе.
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: ***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Социальная сущность личности (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Современное общество (27 ч.)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономики и социальные отношения (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

Политика и культура (27ч.)

X. Политическая жизнь общества (16ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Различия Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии, Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука . Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Тематическое планирование изучения курса в 5 классе

Введение в предмет (1 ч)

I. Человек (5 ч)

Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

II. Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.

III. Школа (6 ч)

Образование и самообразование, карьера. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа, сверстники.

IV. Труд (6 ч)

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Ремесло, творческий труд.

V. Родина (10 ч)

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеральное государство. Структура России как федерации. Государственные символы. Герб, флаг, гимн. Гражданин Отечества – достойный сын. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Итоговые занятия (2 ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения.

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. – М. : Просвещение, 2016.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Календарно-тематическое планирование «Обществознание. 5 класс» (1 ч в неделю, 34 часа)

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Задания для совм. работы с родителями /домашнее задание	Самооценка/ оценка учителя
				Предметные	Метапредметные					
					регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные		
1. Вводный урок	Урок изучения нового материала	Общественные науки, обществознание	Актуализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества;	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	Прочитать раздел «Как работать с учебником», Подг. ответ на вопросы	Лист самооценки; таблица образователь

	риала		понятий «общественные науки», «обществознание» Фиксация информации в различных знаковых системах.	е и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	ные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».	различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	наук; отличие школьного предмета от науки.		рубрики «Вспомним» с.10	ных результатов
--	-------	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	-----------------

Тема 1. Человек (5 ч)

2—3. Загадка человека (2 ч)	Комбинированные уроки	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Биологический, социальный	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Обучающие смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический. Характеризовать и конкретизировать при мерами биологическое и социальное в	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождении человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?»	§1 Задания №2,3 рубр. «В классе и дома», №4 – по выбору (проект)	Лист самооценки; таблица образовательных результатов
--------------------------------	-----------------------	--	---------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

					природе человека						
4-5. Отрочество – особая пора жизни (2 ч)	Уроки изучения нового материала	Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости	Отрочество, самостоятельность, периоды жизни, чувства, общение, деятельность, учёба, труд.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Обучающие смогут: объяснить термин «Отрочество» и привести примеры разных периодов жизни человека	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план работы над памяткой «Организация парных работ»	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах доказать какой период жизни у того или иного человека	Обучающийся сможет привести собственные примеры позитивной модели поведения, значения самостоятельности и ответственности	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?	§2 Р.Т	Лист достижений
1. Практикум по теме «Человек» (1 ч)	Урок-тренинг	Обобщение и закрепление знания уча-ся	Обсуждение в классе темы «Быть взрослым – значит отвечать за свои поступки» для выявления отличий самостоя-	Работают с заданиями практикума в уч-ке и раб. тетради	Анализировать задания и аргументировать выбор своего мнения или правильного ответа						Лист самооценки; таблица образовательных результатов

			тельность и от самонад еянность и и безответ ственност и								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Семья (6 ч)

2.Семья и семейные отношения (1 ч)	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Семья, Семейный кодекс РФ, права ребёнка, авторитет, поколение, сверстники	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на	Обучающие смогут: объяснить термины: Семья, Семейный кодекс РФ, права ребёнка, авторитет, поколение, сверстники	Обучающиеся смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о семейной ссоре, подтвердив, что распределение ролей в семье играет большую роль	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу семейного уклада жизни	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованным в чемнибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	§3	Лист достижений
------------------------------------	----------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	----	-----------------

				значение семьи							
3. Семья и семейные отношения (1 ч)	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Семья, Семейный кодекс РФ, права ребёнка, авторитет, поколение, сверстники	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	Обучающие смогут: объяснить термины: Семья, Семейный кодекс РФ, права ребёнка, авторитет, поколение, сверстники	Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о семейной ссоре, подтвердив, что распределение ролей в семье играет большую роль	Научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованным в чемнибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	§3	Лист самооценки; таблица образовательных результатов
8. Семейное хозяйство (1ч)	Урок изучения нового материала	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей	Признак и семьи: совместный труд и ведение домашнего	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование	Смогут дать характеристику семейным отношениям	Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути	Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц,	Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§4	Лист достижений

	а	й. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	хозяйства	элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.	,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми в процессе ведения домашнего хозяйства и распределения обязанностей.	приведены в конце параграфа	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом я могу помочь родителям?			
Урок 9. Свободное время (1ч)	Урок изучения нового материала	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека.	Хобби, отдых, свободное время	Свободное время и физическая культура, досуг, хобби	Режим дня, хобби.	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов	Обучающие смогут: объяснить значение понятия досуг и хобби.	Обучающие смогут составлять проект «Мои увлечения через увлечения моей семьи». Осознавать себя частью	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически	§5	Лист самооценки; таблица образовательных результатов

		Значимость здорового образа жизни				причинно - следствен ного анализа при характери стике социальн ых параметр ов личности. Характер истика основных этапов и факторов социализа ции личности. Выделени е в модельны х и реальных ситуациях сущностн ые характери стики и основные виды деятельно сти людей,		целого.	и объективно относится к себе.		
--	--	--	--	--	--	---	--	---------	---	--	--

						объяснять роль мотивов в деятельности человека					
Уроки 10-11. Практикум по теме «Семья» (2ч)	Урок повторения и обобщения знаний										Лист самооценки; таблица образовательных результатов

Тема 3. Школа (5 ч)

Уроки 12-13. Образование в жизни человека (2 ч)	Урок изучения нового материала	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Деятельность, интеллект, воля, личность поведение, образование	Исследовать несложные ситуации жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.	Обучающиеся смогут назвать мотивы получения образования, перечислить основные ступени школьного образования, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут, используя схему «Структура образования» проанализировать вид своей учебной деятельности по выбору обучающиеся смогут на	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием «отрицательный результат деятельности тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определите какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	§6	портфолио
---	--------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	----	-----------

				Характеризовать учёбу как основную труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений		примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе					
Уроки 14-15. Образование и самообразование (2 ч)	Уроки изучения нового материала	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться	Образование, самообразование. Познавание, мышление, самопознание, формы образования, самообразование	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Смогут дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	§7	Лист самооценки; таблица образовательных результатов
Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч)	Комбинированный урок	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстника	Образование. Самообразование. Инклюзия	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристиках	Обучающиеся смогут объяснить значение	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать	Выразить свое отношение к инклюзивному	§8	п Лист достижений ;ортфолио

		ми, друзьями. Дружный класс	ивное образование.	е социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	понятий образования и самообразование, конкретизируя примеры, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся	дать хорошее образование человеку и обществу.	«Хорошо учиться - это значит...»	хорошее образование человеку и обществу.	образование		
Урок 17. Практикум по теме «Школа» (1 ч)	Урок повторения и обобщения знаний										Лист самооценки; таблица образовательных результатов
Тема 4. Труд (6 ч)											
Уроки 18-19	Уро	Содержани	Культур	Объяснять зна	Обучающи	Используй	Обучающие	Обсудить и	Обучающи	§9	Лист

Труд-основа жизни (2 ч)	ки изучения нового материала	е и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	а труда, трудовая деятельность., заработная плата.,	чение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	еся смогут объяснить и конкретизировать понятия трудовая деятельность, каким бывает труд, богатство, бедность	ую схему, привести учебник, объясните понятие труд и перечислите каким бывает труд, как оценивается, что создаётся трудом.	ся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда труд приносит радость, люди каких профессий работают на предприятиях, заводах, какие виды труда исп-ся там	поделиться с одноклассниками подготовленной информацией.	еся смогут дать оценку своей трудовой деятельности. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает		достижений
Уроки 20-21. Труд и творчество (2 ч)	Урок изучения нового материала	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Социальный статус, социальное положение, ответственность,	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Труд	Обучающиеся смогут определить насколько от труда зависит положение человека в обществе,	На основе приведенных в тексте параграфов типов темперамента пронабл	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	Работая в парах над инд. Проектам «Труд и творчество в пословицах и поговорках и т.д.	Составьте перечень своих домашних дел, проранжируйте его. Объясните свой выбор. Что	§10	Лист самооценки; таблица образовательных результатов

			творческий труд.	человека и животных	определишь	оказать за собой и определить тип своего темперамента	социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.		бы вы хотели изменить в своей деятельности		
Уроки 22-23. Практикум по теме «Труд» (2 ч)	Урок повторения и обобщения знаний		Каким бывает труд человека. Труд и его оценка, труд и творчество.								Лист самооценки; таблица образовательных результатов

Тема 5. Родина(10 ч)

Уроки 24-25. Наша Родина - Россия (2 ч)	Комбинированный урок	Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов	Возрастной статус, возрастная роль, поколение	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором	Смогут раскрыть и характеризовать основные особенности возрастны	На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих	Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы,	Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Будут сформированы основы критического мышления в особенност	§11	Лист самооценки; таблица образовательных результатов
---	----------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	-----	--

		России. Русский язык как государственный		находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного	х ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода	родителей с соответствующей возрастной группой	заполняя заданную таблицу		ях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций		атов
Уроки 26-27. Государственные символы России (2 ч) <i>Урок комбинированный</i>		Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	Символ, Символы РФ: Герб, Флаг, гимн	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых	Научатся характеризовать особенности гос. Символов, трактовать их значение.	Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия на основе учета выделенных	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками	Выполнить задания рубрики «В классе и Дома» Стихи по теме урока	§12	портфолио

				государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России		учителям ориентиров действия в новом учебном материале	х примерах				
Уроки 28-29. Граждане России (2 ч) <i>Уроки изучения нового материала</i>		Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Обязанности граждан; права граждан России, гражданственность	Объяснять и конкретизировать примеры смысла понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Смогут объяснить смысл понятий	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума: «Закончите предложение»	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	Работая в группах, подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе», используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др.	Выявлять реальные связи и зависимость и между гендером и требованиями к поведению человека	§13	Лист самооценки; таблица образовательных результатов

Уроки 30-31. Мы - многонациональный народ (2 ч)	Комбинированные уроки	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Народ, национальность	Характеризовать и конкретизировать признаки этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Смогут доказать, что различие в проведении и людей разных национальностей складывается под воздействием культурных традиций.	Отвечая на вопрос перед параграфом: Чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса.	Смогут найти информацию и подготовить сообщение проект	Работая в группах, организованных по интересам и представлены своих проектов	Представит ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено гражданину Ответ аргументировать	§14	Портфолио, Лист достижений
Уроки 32-33. Практикум по теме «Родина» (2 ч)	Уроки закрепления и повторения изученного материала	Национальность. Национальная принадлежность. Этнический фактор в государственном развитии. миграция. толерантно	Национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция.	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути	Подготовит презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Ч	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов. Проживающи	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое	§15	Лист самооценки; таблица образовательных результатов

	а	сть		явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационных технологий.		решения ответа на поставленный вопрос.	то особенно поразило. Запомнилось, приведите примеры	х на территории России	отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни		
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	Уроки контроля знаний и итогов обучения	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права,	Знакомьтесь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь.	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	На основе парной работы научиться задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	§16	Лист достижений, портфолио

				и и гражданской компетенции. Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий «гражданство» , «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействи я с другими людьми (коммуникаци и)	человека. Которые он получает от рождения						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--