
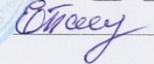


Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
Дата «28» 08. 2019 г.

 Захарова Е.И.



Утверждаю
Директор школы
Дата «28» 08.2019 г.

 Попова Е.А.

муниципальное бюджетное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа по курсу истории в 6 классе
на 2019 -2020 учебный год

**Рабочая программа по курсу истории в 6 классе
на 2019 -2020 учебный год**

составлена учителем истории и обществознания
Ефимовой Татьяной Викторовной **Ефимовой Татьяной Викторовной**

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» 6 класс (68 часов)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- устав образовательного учреждения
- учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2017;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2016;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 38 часов (согласно методическим рекомендациям комитета образования Волгоградской области И-10/9332). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2017-2018 учебном году и предполагает изучение учебного предмета «История» на базовом уровне.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История») – 30 часов:

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (7 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. (2 часа)

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь (4 часа)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. (9 часов)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (4 часа)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (7 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в древности и Средневековье.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Календарно-тематическое планирование «История. 6 класс» (68 ч)

№ п/н	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата план/ф акт
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
История Средних веков (30 часов)								
Введение (1 час)								
1	Живое средневековье	изучение нового	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»	<i>Научатся</i> определять термины: архивы,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Осмысливают гуманистические традиции и цен-	Введение с. 5-11	

		матер.	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	<p>хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Работать с учебником</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	ности современного общества		
--	--	--------	---	--	--	-----------------------------	--	--

Становление средневековой Европы (VI – XI вв) (5 часов)

2	Образование варварских королевств Государство франков в VI- VIII веках	комбин	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 1 в. с. 20 устно	
3	Королевство франков и христианская церковь	комбин	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 2 в. с. 24 устно	

			Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	в деле укрепления королевской власти	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	комбин	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 3 §4 (с. 33-36, 38-39) в. с.32;. с.39	

5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв.	комбин .	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 4 в. с. 39 устно	
6	Англия в раннее Средневековье	комбин .	<p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Выполнять самостоятельную</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	§ 5 в. с. 45 устно	

			<p>работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><i>возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	жизни		
--	--	--	---	---	--	-------	--	--

Византийская империя и славяне (2 часа)

7	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p>	комбин	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 6-7 в. с. 53, 59 устно	
---	--	--------	---	---	---	--	--------------------------------	--

			<p>правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
8	Образование славянских государств	комбин	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 8 в. с. 66 устно	

			судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	развитие византийской культуры	цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

Арабы в VI-XI вв. (2 часа)

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	комбин .	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, яр-марка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§ 9 в. с. 77 устно	
10	Культура стран халифата	комбин .	Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять об арабских ученых и их достижениях.	<i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 10 в. с. 83 устно	

			<p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	совместной деятельности			
Феодалы и крестьяне (2 часа)								
11	Средневековая деревня и ее обитатели	комбин	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§11 в. с. 93 устно	
12	В рыцарском	комбин	Доказывать , что с XI по XIII	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Проявляют	§12	

	замке	.	<p>в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p>определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>в. с. 100 устно</p>	
--	-------	---	--	---	--	--	------------------------	--

Средневековый город и его обитатели (2 часа)

13	Формирование средневековых городов. Торговля в средние века	комбин .	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономи-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро-</p>	<p>§ 13 - 14 в. с. 110, 116 устно</p>	
14	Горожане и их образ жизни	комбин .	<p>различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономи-</p>	<p>гильдии,</p>	<p>учителем ориентиры</p>	<p>нообразии наро-</p>	<p>§ 15 в. с. 124</p>	

			<p>ческим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, патриции, бургеры, интеллигенция, мистерии, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство; называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>дов, культур и религий</p>	<p>устно</p>	
--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--------------	--

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	комбин .	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§16 в. с. 135 устно	
16	Крестовые походы	изучение нового	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	§17 в. 9 с. 149	

		материала	<p>основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	письм.	
--	--	-----------	--	---	--	---	--------	--

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)

17	Как происходило объединение Франции.	комбин	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание</p>	§18 в. с. 158 устно	
----	--------------------------------------	--------	--	---	---	--	---------------------	--

			<p>центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>		
18	Что англичане считают началом своих свобод	комбин .	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	§19 в. с. 166 устно	

			<p>развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>	<p>информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
19	Столетняя война	изучение нового материала	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§20 в. с. 178 устно	

					ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	изучение нового материала	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§21 в. с. 184 устно	
21	Реконкиста и	комбин	Находить на карте	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Определяют	§22	

	образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	.	<p>Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснить причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	<p>определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	в. с. 190 устно	
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	комбин .	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Объяснить особенности процесса образования</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания, булла, <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	§23 в. с. 197 устно	

			<p>самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>объяснять причины раздробленности Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p>	<p>определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	жизни		
--	--	--	---	--	---	-------	--	--

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)

23	Гуситское движение в Чехии	комбин .	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть причины, по</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§24 в. с. 207 устно	
----	----------------------------	----------	---	---	---	---	---------------------	--

			<p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
24	<p>Завоевание турками - османами Балканского полуострова.</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>	<p>§25 в. с. 213 устно</p>	

			учебника.		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
--	--	--	-----------	--	---	--	--	--

Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

25	Образование и философия. Средневековая литература.	изучение нового материала	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§26 - 27 в. с. 223, 228 устно	
----	---	---------------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--

			аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.		позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
26	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии	комбин	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§28-29 в. с. 235, 243 устно	
27	Научные открытия и изобретения	комбин	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: доменная печь, астрябия, водяной двигатель.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 30 в. с. 249 устно	

			<p>изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> называть важнейшие изобретения и открытия данного периода истории.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	изучение нового материала	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Средневековой Азии и особенности их развития.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 31 в. с. 264 устно	
----	---	---------------------------	---	---	---	---	----------------------------	--

			<p>«паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>		<p>сти при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	изучение нового материала	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: кочевники, ацтеки, майя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 32 в. с. 275 устно	

			<p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>		<p>сти при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Итоговое повторение (1 час)

30	Наследие Средних веков в истории человечества.	повторительный обобщающий урок	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
----	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--

			работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.		исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 часов)

№ п/н	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата план/ф акт
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		

Введение (1 час)

31	Наша Родина - Россия	изучение нового материала	Характеризовать историю России как неотъемлемую часть всемирно-исторического процесса. Выделять факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Описывать историческое пространство и символы российской истории. Анализировать кто и для чего фальсифицирует историю России.	Используя историческую карту, объясняют своеобразие геополитического положения России; Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие об истории России;	Регулятивные: Участвуют в определении проблемы постановке целей урока; Познавательные: Актуализируют знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Коммуникативные: адекватно используют речевые	Используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей)	с. 6-9	
----	----------------------	---------------------------	---	--	--	--	--------	--

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	изучение нового материала	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 1 в. с. 14	
----	---	---------------------------	--	---	--	--	-----------------	--

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	комбин	<p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Неолитическая революция, земледелие, скотоводство и ремесло.</p> <p><i>Сравнивать:</i> Условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины появления первых городов, распада первобытного строя.</p>	<p>Регулятивные: формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: используют современные источники информации под руководством педагога;</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Описывают условия существования, основных занятий, образ жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории.	в. с. 15-19	
34	Образование первых государств	комбин	<p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p>	<p><i>Научатся:</i> Показывать на карте и описывать</p>	<p>Регулятивные: планируют при поддержке учителя пути достижения</p>	Проявляют эмпатию как понимание чувств других	§ 2 в. с. 23-24	

			<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств</p>	<p>словами греческие города-государства Северного Причерноморья;</p> <p><i>Познакомятся с терминами:</i> Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины и последствия Великого переселения народов, его роль в судьбах народов нашей страны.</p>	<p>образовательных целей;</p> <p>Познавательные: привлекают ранее изученный материал при решении познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	людей и сопереживания им.		
35	Восточные славяне и их соседи	комбин .	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, ку-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 3 в. с. 33	

			<p>взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>	<p>десники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p>плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
36	История заселения родного края	обобщающий	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию заселения родного края, природные условия, и занятия жителей. Описывать жизнь и быт, верования. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, дань</i></p>	<p><i>Научатся:</i> актуализировать и обобщать знания по истории родного края; соотносить события ранней истории по хронологическому признаку.</p>	<p>Регулятивные.: формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные.: овладевают общим приемом решения учебных задач; собирают и обрабатывают дополнительную</p>	<p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению; расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.</p>	Записи в тетрадях	

					информацию об изучаемом периоде истории. Коммуникативные.: организуют учебное сотрудничество; работают индивидуально; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Русь в IX – первой половине XII вв. (11 часов)

37	Первые известия о Руси.	комбин .	Формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; заполнение таблицы; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	<i>Научатся</i> овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; <i>получат возможность научиться:</i> применять понятийный аппарат	Регулятивные: формулируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные.: овладевают общим приемом решения учебных задач; ищут информацию в дополнительных источниках; сопоставляют норманскую и антинорманскую	Формируют устойчивую мотивацию к обучению; осознают свою российскую идентичность при изучении ранней истории восточных славян.	§ 4 в. с. 39	
----	-------------------------	----------	---	---	--	--	-----------------	--

				исторического знания и приемы исторического анализа; объяснять расхождения норманистов и антинорманистов; объяснять версии происхождения названия «Русь».	теории. Коммуникативные.: организуют учебное сотрудничество; работают индивидуально и в группе; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.			
38	Становление Древнерусского государства	изучение нового материала	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 5 в. с. 48-49	

				полезную информацию из исторических источников	общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	изучение нового материала	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6 в. с. 55-56	

				христианства для дальнейшего развития государства				
40	Русское государство при Ярославе Мудром.	комбин .	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 7 в. с. 62-63	
41	Русь при наследниках Ярослава	комбин .	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научатся объяснять причины	Регулятивные.: формировать целевые установки	Осмысливают социально-нравственный	§ 8 в. с. 68	

	Мудрого. Владимир Мономах.		мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории (Владимир Мономах); характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси; проследить псс; овладеть целостными представлениями об историческом пути Руси на этапе феодальной раздробленности как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.	учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; анализировать «Поучение» Владимира Мономаха. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	опыт предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание российской гражданской идентичности.		
42	Общественный	комбин	Формирование у учащихся	Научатся	Регулятивные.:	Формирование	§ 9	

	строй и церковная организация на Руси.		умений построения и реализации новых знаний: составление логических схемы; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	объяснять предпосылки формирования древнерусской народности; овладеть целостными представлениями о общественном строе и церковной иерархии Древней Руси; объяснять особенность земельных отношений; прослеживать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику подвижников Руси. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	в. с. 76	
43	Культурное пространство	комбин	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: учитывают установ-	Выражают адекватное	§ 10 в. с. 91-	

	Европы и культура Древней Руси		<p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>	<p>термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	92	
44	Повседневная жизнь населения	комбин	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скomorохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 11 в. с. 97	

				составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
45	Место и роль Руси в Европе	обобщающий	<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Записи в тетр.	

					исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
46	История заселения родного края	обобщающий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала; исследовательская и проектная деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села; находить и показывать на исторической карте родной край.	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; создание проектов подготовленных на краеведческом материале: «Археологические находки —	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание российской гражданской идентичности.	Записи в тетрадях	

					свидетели истории», «История городов Древней Руси» Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Русь в середине XII – начале XIII вв. (4 часа)

47	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	изучен ие нового мате- риала	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать политику Вла- димира Мономаха, называть причины по- литической раздробленности,	Регулятивные: определяют после- довательность промежуточных це- лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные:	Выражают устой- чивые эстетиче- ские предпочте- ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 12 в. с. 107	
----	---	--	---	---	--	---	-------------------	--

				извлекать полезную информацию из исторических источников	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
48	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	комбин	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p>	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13 в. с. 116	

					партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
49	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	комбин	<p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечаевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14 в. с. 121-122	

					познавательных задач			
50	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII – начале XIII вв.»	комбин	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; комментирование выставленных оценок	Научатся актуализировать знания об особенностях процесса развития Руси в 12-13вв.; искать, анализировать интерпретировать и использовать изученную информацию; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Регулятивные.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные.: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; проследивать псс, строить логические цепочки	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, вере, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.	с. 123 - 128 (в. с. 128)	

					<p>рассуждений. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	комбин	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследить</p>	<p>Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать псс, строить логические рассуждения. Познавательные.: владеть общим приемом решения</p>	<p>Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви; воспитание российской гражданской идентичности.</p>	§ 15 в. с. 10	
----	---	--------	---	---	--	--	------------------	--

				<p>псс, выделяя особенности Монгольского государства.</p>	<p>учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>			
52	Батыево нашествие на Русь.	изучение нового материала	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	§ 16 в. с. 18	

				монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	комбин	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 17 в. с. 25-26	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	комбин	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, Характеризовать повинности населения.	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	§ 18 в. с. 33	

			<p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>	<p>ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>способам решения задач</p>		
55	Литовское государство и Русь	комбин	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p>	§ 19 в. с. 41-42	

			Литовскому	княжества к Русскому государству	деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
56	Усиление Московского княжества в Северо-Руси.	комбин	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление логической схемы; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников; работа в парах с последующей проверкой; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 20 в. с. 46	

					позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	комбин	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21 в. с. 55-56	

					познавательных задач			
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	комбин	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 22 в. с. 61-62	

59	Родной край в истории и культуре Руси.	комбин	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа; выполнение творческого задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона; находить и показывать на исторической карте родной край.</p>	<p>Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; подготовить сценарий видеофильма «Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.» с текстом, названием иллюстраций или рисунками к каждому «кадру». Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание российской гражданской идентичности.</p>	<p>Записи в тетрадях</p>
----	--	--------	--	---	---	---	--------------------------

					письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.			
60	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	комбин	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Записи в тетрадях	

					сотрудничества с партнёром			
Формирование единого Русского государства (7 часов)								
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	комбин	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа с последующей проверкой; работа с текстом учебника и источника; фронтальная беседа; составление таблицы; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные.: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выявлять причинно-следственные связи угасания одних государств и возвышения других. Коммуникативные.: организовывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§ 23 в. с. 70	

					учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия.			
62	Московское княжество в первой половине XV в	комбин	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 24 в. с. 77-78	
63	Распад Золотой	комбин	Указывать хронологические	<i>Научатся:</i>	Регулятивные:	Проявляют	§ 25	

	Орды и его последствия.		рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства	показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	в. с. 82	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	комбин	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.	Научатся указывать причины, предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта	§ 26 в. с. 94	

			<p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p>	<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства;</p> <p>читать историческую карту и ориентироваться на ней.</p>	<p>процессе достижения результата;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные.: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца, изложив современникам события на реке Угре.</p> <p>Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия.</p>	<p>предшествующих поколений.</p>		
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	--	--

65	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	комбин	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	<p>Научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; прослеживать псс и взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>	<p>Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси; выделять и формулировать основные отличия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению; овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.</p>	с. 96-101 в. с.101	
----	---	--------	---	--	---	---	-----------------------	--

					<p>власти царя от княжеской власти..</p> <p>Коммуникативные.: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.</p>			
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	комбин	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа; групповая работа с последующей проверкой задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованног о государства; указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского</p>	<p>Регулятивные.: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	с. 101-105 в. с.105	

				<p>государства; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая значение создания единого Русского государства.</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения по теме урока, используя дополнительные источники; выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					систематизацию знаний по данной теме.			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	комбин	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV—XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 27 в. с. 114	
68	Итоговое повторение и	обобщ	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научатся овладевать	Регулятивные.: формировать	Планировать и регулировать		

	<p>обобщение по курсу: «История России с древнейших времен до начала XVI века».</p>		<p>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей</p>	<p>целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью; формулировать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>свою деятельность; владеть письменной речью; формулировать и аргументировать свое мнение.</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--