

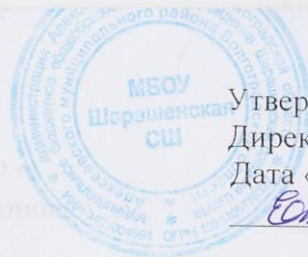


Рассмотрено на ШМО

Протокол № 1

Дата «28» 08. 2019 г.

Захарова Захарова Е.И.



Утверждаю

Директор школы

Дата «28» 08 2019 г.

Попова Попова Е.А.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шарашенская средняя школа  
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

Рабочая программа по курсу истории Древнего мира в 5 классе на 2019 -2020 учебный год  
Рабочая программа по курсу истории Древнего мира в 5 классе на 2019 -2020 учебный год

составлена учителем истории и обществознания  
Ефимовой Татьяной Викторовной

## Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» 5 класс (68 часов)

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Планируемые результаты основного общего образования.
5. Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010 - (Стандарты второго поколения).
6. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (28.12.2018 года № 345)
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Шарашенской СШ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой

концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителя.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой. 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа по истории древнего мира для основной школы предназначена для учащихся 5-х классов

### **Программа включает четыре раздела:**

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета «История» описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания истории древнего мира в современной школе.
- Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи учебного предмета:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории в 5 классе является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучение истории позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Основные содержательные линии рабочей программы в 5 классах реализуются в рамках курса – «Всеобщая история. История Древнего мира». Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация программы исторического образования в 5 классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Особенностью преподавания истории в 5 классах является то, что данный курс впервые изучается обучающимися. В начальной школе изучался курс «Окружающий мир», который позволял сформировать первичные знания о социальных объектах и явлениях как о компонентах единого мира.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы. Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История Древнего мира» 5 класса в сравнении с авторской программой: Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

Аргументация использования резервных часов: резервных часов по курсу «История Древнего мира» 5 класс не предусмотрено авторской программой

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

1. **Личностные результаты:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
2. **Метапредметные результаты:**
  - ✓ **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную.
  - ✓ **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - ✓ **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. **Предметные результаты:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## Содержание учебного предмета

### История Древнего мира (68ч)

#### Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

#### Раздел I. Жизнь первобытных людей. (5 ч + 1 ч. обобщение)

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

##### Тема 3. Счет лет в истории (2 ч)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)

##### Тема 4. Древний Египет (7 ч +1 ч обобщение)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.

Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь).

Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.



Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец.

Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч + 1 ч обобщение)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане.

Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Раздел 3. Древняя Греция. (20 ч + 1 ч обобщение)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,  
Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.  
Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Раздел 4. Древний Рим (17 ч + 1 ч обобщение)**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  
Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».  
Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».  
Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.  
Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».  
Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатых. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан.

Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Тема 15. Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Средства обучения.**

- 1) А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / – М.: Просвещение, 2015
- 2) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.
- 3) Н.И. Шевченко. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобр. учреждений. М. - «Просвещение» 2012.

#### **Информационно-коммуникативные средства.**

1. История 5 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2006г.

### **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Календарно-тематическое планирование «История Древнего мира. 5 класс» (2 ч. в неделю)

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		план/ факт
<b>Введение (1 час)</b>								



1	Что и как изучает история	изучение нового материала	Всемирная история, исторический источник	<p><i>Научатся:</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности	с.5-8	
<b>Жизнь первобытных людей. (6 часов)</b>								
2	Древнейшие люди	изучение нового материала	Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция	<p><i>Научатся:</i> использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к	§ 1 воп. с. 13, устно	

				<p><i>возможность научиться:</i> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательных действий.</p>	процессу познания		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный	<p>Родовые общины охотников и собирателей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Человек разумный.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. <i>Получат возможность научиться:</i> : по материалам параграфа составлять простые схемы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 2 воп. с. 17, устно	
4	Возникновение религии и искусства.	Комбинированный	<p>Возникновение искусства и религии. Загадки древнейших рисунков. Зарождение</p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	§ 3 воп. с. 21, устно	

			<p>веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>изобразительные материалы <i>Получат возможность научиться:</i> представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	комбинированный	<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесла.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы <i>Получат возможность научиться:</i> составлять простой план ответа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте; схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 4 воп. с. 25, устно	

6	Появление неравенства и знати	комбинированный	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Начало обработки металлов. От родовой общины к соседской.	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества; причины появления неравенства и знати.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять простой план ответа, подтверждать выводы примерами, описывать факты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала</p>	Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливают взаимосвязи между общественными и политическими событиями	§ 5 воп. с. 29, устно	
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	применение знаний и умений	Жизнь первобытных людей	<p><i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать различные познавательные задачи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с контурной картой</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщают понятия, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p>	Решают проблемные и развивающие задачи	Воп. с. 32, устно	

					<i>Регулятивные</i> осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.			
<b>Счёт лет в истории. (2 часа)</b>								
8	Счёт лет в истории.	изучение нового материала	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся.	<i>Научатся:</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями «до н.э.», «н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи	<i>Познавательные:</i> решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> умеют определять историческое время по ленте времени	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	с. 29-31	
9	Счёт лет в истории.	изучение нового материала	Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как ориентировки в историческом времени				Раб. тет. с.16-17	
<b>Древний Восток. (20 часов)</b>								
10	Государство на берегах Нила.	изучение нового материала	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию древнеегипетского государства, характеризовать занятия населения, <i>Получат</i>	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, оформляют	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	§ 6 воп. с. 37, устно	

			Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай.	<i>возможность научиться:</i> работать в парах: составлять простые схемы управления государством.	диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	взаимоотношения с их учетом		
11	Как жили земледельцы и ремесленники	комбинированный	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	<i>Научатся:</i> <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	§ 7 воп. с. 42, устно	
12	Жизнь египетского вельможи.	комбинированный	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать	<i>Научатся:</i> определять понятия: гробница, благовония.	<b>Познавательные:</b> выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	§ 8 воп. с. 46, устно	

			гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	<i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Коммуникативные:</b> работают в малой группе над общим заданием. <b>Регулятивные: умеют</b> характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	выражают положительное отношение к процессу познания		
13	Военные походы фараонов.	изучение нового материала	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Появление наемного войска.	<i>Научатся:</i> читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения; показывать на карте места главных событий. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	<b>Познавательные:</b> показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. <b>Коммуникативные:</b> работают с картой в малых группах по единому заданию; исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Регулятивные:</b> умеют анализировать завоевания египтян и дают им соответствующую оценку	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 9 воп. с. 51, устно	
14	Религия древних египтян.	комбинированный	Религия древних египтян. Храмы – жилища богов. Могущество	<i>Научатся:</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.	<b>Познавательные:</b> объясняют, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <b>Коммуникативные:</b>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	§ 10 воп. с. 56, устно	

			жрецов. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. «Книга мертвых».	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. <b>Регулятивные:</b> умеют характеризовать религию древних египтян.	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
15	Искусство древних египтян.	комбинированный	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях..	<i>Научатся:</i> описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства раскрывать особенности научных знаний египтян; анализировать иллюстративный материал <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру; анализировать иллюстративный материал	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> умеют описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность	§ 12 воп. с. 61, устно	



16	Письменность и знания древних египтян.	комбинированный	Письменность и знания древних египтян. Египетские папирусы	<p><i>Научатся:</i> раскрывать особенности научных знаний египтян; рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру; раскрывать особенности научных знаний египтян, анализировать иллюстративный материал</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность	§ 12 воп. с. 65 устно	
18	Древнее Двуречье.	изучение нового материала	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.	<p><i>Научатся:</i> читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье</p>	<p><b>Познавательные:</b> комментируют письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	§ 13 воп. с. 69, устно	

			Города из глиняных кирпичей. Клинопись.	<i>Получат возможность научиться:</i> предоставлять результаты своей деятельности в различных формах	мнениями, понимают позицию партнера <b>Регулятивные:</b> характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья	деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	комбинированный	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<i>Научатся:</i> характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.	<b>Познавательные:</b> выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; характеризуют свод законов Хаммурапи <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, проявляют уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	§ 14 воп. с. 73, устно	
20	Финикийские мореплаватели	комбинированный	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Ремесла: стеклоделание, изготовление	<i>Научатся:</i> характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 15 воп. с. 77, устно	

			<p>пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит</p>	<p><i>научиться:</i> работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке</p>			
21	Библейские сказания.	комбинированный	<p>Библейские сказания. Расселение древнееврейских племен. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту. <i>Получат возможность научиться:</i> определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	§ 16 воп. с. 81, устно	
22	Древнееврейское царство	комбинированный	<p>Древнееврейское царство. Правление Соломона. Библейские предания о героях.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к</p>	§ 17 воп. с. 85, устно	

				<p>исторические источники <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>процессу познания</p>		
23	Ассирийская держава.	комбинированный	<p>Ассирийская держава. Начало обработки железа. Ассирийское войско. Ассирийское Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала Гибель Ассирийской державы.</p>	<p><i>Научатся:</i> читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы <i>Получат возможность научиться:</i> работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм</p>	<p>Формируют отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p>	§ 18 воп. с. 90, устно	

					действий			
24	Персидская держава «царя царей».	комбинированный	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Завоевания персов. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый.	<i>Научатся:</i> использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации	<b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действий; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 19 воп. с. 94, устно	
25	Природа и люди Древней Индии.	изучение нового материала	Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Вера в	<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	<b><i>Познавательные:</i></b> выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру <b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	§ 20 воп. с. 100, устно	

			переселение душ.	в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу	позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности		
26	Индийские касты.	комбинированный	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст..	<i>Научатся:</i> анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий	Формируют уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	§ 21 воп. с. 105, устно	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	изучение нового матери	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	<i>Научатся:</i> описывать условия существования населения, основные	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	§ 22 воп. с. 109, устно	

		ала	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы.	занятия, образ жизни людей; объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. <i>Получат возможность научиться:</i> соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	между объектами <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	развитии успешной деятельности своего класса		
28	Первый властелин единого Китая.	комбинированный	Первый властелин единого Китая. Завоевательные войны, расширение территории Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	<i>Научатся:</i> читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана; анализировать иллюстративный материал <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 23 воп. с. 113, устно	

					сохраняют учебную задачу			
29	Повторение по теме «Древний Восток»	применение знаний и умений	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	<p><i>Научатся:</i> анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Воп. с. 114	
<b>Древняя Греция. (21 час)</b>								
30	Греки и критяне Микены и Троя..	изучение нового матери	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории древнегреческих</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы,</p>	Формируют уважение к истории древней Греции культурным и	§ 24, 25 воп. с. 120, 124,	



		ала	греков. Греки и критяне.	государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции	формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	историческим памятникам греческого народа	устно	
31	Поэма Гомера «Илиада».	изучение нового материала	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада»	<i>Научатся:</i> анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 26 воп. с. 24, устно	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	изучение нового материала	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея.				§ 27 воп. с. 134, устно	
33	Религия древних греков.	применение знаний и умений		<i>Научатся:</i> характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	§ 28 воп. с. 138, устно	

				<p>в греческом обществе <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.</p>	<p>полученную ранее. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
34	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском</p>	<p><i>Научатся:</i> читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям <i>Получат возможность научиться:</i> составлять простой план ответа</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выделяют признаки греческого полиса, характеризуют греческий демос, общество в целом <b><i>Коммуникативные:</i></b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b><i>Регулятивные:</i></b></p>	<p>Мотивируя свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§ 29 воп. с. 143, устно</p>	

			полисе.		принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий			
35	Зарождение демократии в Афинах	комбинированный	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин.	<i>Научатся:</i> рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; проводить поиск информации в исторических источниках <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§ 30 воп. с. 146, устно	
36	Древняя Спарта.	комбинированный	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Спартанское	<i>Научатся:</i> рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему; давать сравнительную характеристику общественно-	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	§ 31 воп. с. 150, устно	

			воспитание.	политического устройства Афин и Спарты. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать общественный строй Спарты	дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	процессу познания		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	комбинированный	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации.	<i>Научатся:</i> давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать в малых группах по дифференцированным заданиям	<b>Познавательные:</b> объясняют причины и значение возникновения колоний <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность	§ 32 воп. с. 155, устно	
38	Олимпийские игры в древности.	комбинированный	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший	<i>Научатся:</i> рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной	§ 33 воп. с. 161, устно	

			эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр.	собственное мнение к традиции прошлого. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий	деятельности своего класса		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	комбинированный	Победа греков над персами в Марафонской битве.	<i>Научатся:</i> использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; давать оценку происходящим событиям <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 34 воп. с. 165, устно	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	комбинированный	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Защита Фермопил. Саламинская битва. Причины победы греков.				§ 35 воп. с. 170, устно	

				источниках информации.	деятельности.			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	изучение нового материала	В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	<i>Научатся:</i> читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям <i>Получат возможность научиться:</i> давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.	<b><i>Познавательные:</i></b> расширить имеющиеся знания и представления о греческих городах <b><i>Коммуникативные:</i></b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий	Мотивируя свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 36 воп. с. 175, устно	
42	В городе богини Афины.	комбинированный	В городе богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Агора – главная	<i>Научатся:</i> использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чём	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b><i>Коммуникативные:</i></b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	§ 37 воп. с. 181, устно	

			площадь Афин. Особенности архитектуры храмов.	состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	процессу познания		
43	В афинских школах и гимнасиях.	комбинированный	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии.	<i>Научатся:</i> характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях <i>Получат возможность научиться:</i> переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 38 воп. с. 185, устно	

44	В театре Диониса.	комбинированный	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии.	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о роли театра в жизни древних греков</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания, высказывают суждения о роли театра в жизни греков	§ 39 воп. с. 190, устно	
45	Афинская демократия при Перикле.	комбинированный		<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§ 40 воп. с. 195, устно	



				<i>научиться:</i> сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действий			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	комбинированный	Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Потеря Грецией независимости. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	<i>Научатся:</i> раскрывать значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 41 воп. с. 200, устно	
47	Поход Александра Македонского на Восток	комбинированный	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Походы в Финикию,	<i>Научатся:</i> использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории; составлять исторический портрет А.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 42 воп. с. 205, устно	

			Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира.	Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию			
48	В Александрии Египетской.	комбинированный	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	<i>Научатся:</i> читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 43 воп. с. 212, устно	

					деятельности.			
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	применение знаний и умений	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	<i>Научатся:</i> анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	воп. с. 212	
<b>Древний Рим. (17 часов)</b>								
50	Древнейший Рим.	изучение нового материала	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии.	<i>Научатся:</i> показывать на карте местоположение древнейших государств на	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес	§ 44 воп. с. 219, устно	

			Древнейший Рим.	территории Италии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников	выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания		
51	Завоевание Римом Италии.	изучение нового материала	Возникновение республики. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.	<i>Научатся:</i> показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о завоевании Римом Италии <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 45 воп. с. 222, устно	

					материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
52	Устройство Римской республики.	комбинированный		<p><i>Научатся:</i> раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику общественному строю Римской республики</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§ 46 воп. с. 227, устно	
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	комбинированный	Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская	<p><i>Научатся:</i> использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	§ 47 воп. с. 232, устно	

			победа римлян. Окончание войны.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания		
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	комбинированный	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Разрушение Коринфа.	<i>Научатся:</i> использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой в процессе изучения событий	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий	Выражают положительное отношение к процессу познания	§ 48 воп. с. 238, устно	

55	Рабство в Древнем Риме	комбинированный	<p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ от имени очевидца</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	§ 49 воп. с. 241, устно	
----	------------------------	-----------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

56	Земельный закон братьев Гракхов.	изучение нового материала	Возобновление и обострение противоречий в римском обществе. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§ 50 воп. с. 246, устно	
57	Восстание Спартака	комбинированный		<p><i>Научатся:</i> анализировать события, составлять исторический портрет Спартака</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать в малых группах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 51 воп. с. 251, устно	



					существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
58	Единовластие Цезаря.	комбинированный	Единовластие Цезаря. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.	<i>Научатся:</i> на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий	Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 52 воп. с. 255, устно	
59	Установление империи	комбинированный	Установление империи. Поражение сторонников республики.	<i>Научатся:</i> раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	§ 53 воп. с. 260, устно	

			<p>Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях.</p>	<p>отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять конспект, используя материал учебника.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий</p>	<p>проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
60	Соседи Римской империи	комбинированный	<p>Соседи Римской империи. Главные враги Римской империи. Предки славянских народов</p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 54 воп. с. 264-265, устно	

				материал				
61	Рим при императоре Нероне.	комбинированный	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культуры императоров. Пожар в Риме. Преследования христиан.	<i>Научатся:</i> характеризовать период правления Нерона, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать ответы одноклассников.	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 55 воп. с. 268, устно	
62	Первые христиане и их учение.	комбинированный	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследования римскими властями христиан.	<i>Научатся:</i> объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме <i>Получат возможность научиться:</i> видеть проявление влияния христианской	<b><i>Познавательные:</i></b> структурируют знания самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания <b><i>Коммуникативные:</i></b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с	§ 56 воп. с. 275-276, устно	

				<p>религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире</p>	<p>взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	их учетом		
63	Расцвет Римской империи во II в.	комбинированный	<p>Расцвет Римской империи во II в. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную учебную траекторию</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 57 воп. с. 279, устно	
64	«Вечный город» и его жители.	комбинированный	<p>«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Особняки на городских</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают	§ 58 воп. с. 285, устно	

			холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами.	<i>Получат возможность научиться:</i> работа в малых группах: составлять план	взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	положительное отношение к процессу познания		
65	Римская империя при Константине	комбинированный	Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан.	<i>Научатся:</i> характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать ответы одноклассников.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формируют цель; составляют план последовательности	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 59 воп. с. 289, устно	

					деятельности.			
66	Взятие Рима варварами	комбинированный	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства.. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи.	<i>Научатся:</i> показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи <i>Получат возможность научиться:</i> работа в малых группах	<b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию <b><i>Регулятивные:</i></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 60 воп. с. 293, устно	
67	Повторение по теме «Древний Рим»	применение знаний и умений		<i>Научатся:</i> давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, <i>Получат</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b><i>Коммуникативные:</i></b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	воп. с. 293	

				<p><i>возможность научиться:</i> высказывать и обосновывать свои суждения</p>	<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>			
68	Итоговое повторение.	применение знаний и умений	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные в курсе «История древнего мира» <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и обобщать факты</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную, групповую учебную траекторию</p>	Осознают качество и уровень усвоения учебного материала	с. 296-298, воп. с.298-299	