

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 9 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
0	Каникулы, пока! (Повторительный курс) (8 часов)	Урок № 1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	Лексика: Ade=leb wohl=auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Предметные: читают подписи к рисункам, составляют высказывания по теме урока Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 6 Упр. а		
		Урок № 2. Каникулы в Германии	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	Лексика: Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	Предметные: читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид/жанр текста Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 11 Упр. d		

				<p>изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
	Урок № 3. Мои летние каникулы	Урок формирования умений и навыков-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern , Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieSen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, die Richtung ,in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem</p> <p>Грамматика: Повторение,</p>	<p>Предметные: Рассказывают по опорам о своих каникулах, понимают речь своих одноклассников по теме урока</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 14 Упр. 9		

			прошедшее время Präteritum, Perfekt	обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i> : слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.				
Урок № 4. Система школьного образования в Германии 1	Урок применения знаний умений и навыков – комбинированный - коллективная	Лексика: Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem Грамматика: Повторение: Passiv- страдательный залог	Предметные: Читают (воспринимают на слух) с полным пониманием отрывки из газетных/журнальных статей, рассказывают о школьной системе образования в Германии Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные</i> : доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i> : понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр. 15			
Урок № 5. Система	Урок применения знаний умений и	Лексика: Die	Предметные: Читают (воспринимают на слух) с полным пониманием отрывки из	Учительский Самоконтроль	Стр. 16 Упр. 17			

		школьного образования в Германии 1	навыков – комбинированный - коллективная	<p>Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, der Kindergarten, das Schulsystem</p> <p>Грамматика: Passiv-страдательный залог</p>	<p>газетных/журнальных статей, рассказывают о школьной системе образования в Германии</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; -коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Взаимоконтроль			
	Урок № 6. Повторение	Урок применения знаний умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: применяют полученные знания в устной речи</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; -коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 16 Упр. b			

					коммуникативной задачи.				
		Урок № 7. Повторение	Урок обобщения и систематизация новых знаний–комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: Применяют полученные знания в устной речи</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 18 Упр. 21		
		Урок № 8. Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизация новых знаний–комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: Применяют полученные знания в устной речи</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр. с		

					восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.				
1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 часов)	Урок № 9. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Урок освоения новых знаний– комбинированный -коллективная	Лексика: Das Sachbuch, die Sciencefiction- Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgultig, das Sujet	Предметные: выражают свое согласие/несогласие с прочитанным ,высказывают свое мнение о роли книги в жизни люди Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 23 Упр. 3		
		Урок № 10. Для многих чтение- это хобби. Роль книги в жизни человека.	Урок освоения новых знаний– комбинированный -коллективная	Лексика: Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами	Предметные: Читают отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимают содержание прочитанного и умеют дать анализ Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 26 упр. с		

					- коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
		Урок № 11. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Урок освоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Предметные: воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 30 Упр. 12		
		Урок № 12. «Горький шоколад» М.Преслера	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof=blöd= dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur= der Korridor, sich verhalten	Предметные: читают художественный текст с пониманием основного содержания, выражают свое отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, кратко рассказывают, о чем в нем говорится Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 32 Упр. 2		

					- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
		Урок № 13. Повторение	Урок обобщения и систематизации новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: применяют полученные знания в устной речи Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 36-37		