

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 7 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
I.	После летних каникул (5 часов)	Урок № 1. Встреча в школе после летних каникул.	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	<p>Лексика: Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления</p> <p>Грамматика: Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция</p>	<p>Предметные: кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»; читают текст с полным пониманием прочитанного; выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 5 Упр. 7		
		Урок № 2. Встреча в школе после летних каникул	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	<p>Лексика: Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их</p>	<p>Предметные: кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»; читают текст с полным пониманием прочитанного; выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 9 Упр. 7		

				<p>употребления</p> <p>Грамматика: Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция</p>	<p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
	Урок № 3. Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p>Грамматика: Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и дают им свою оценку; читают тексты с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию из прочитанного; пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 10 Упр. 16			

					<p>сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
		Урок № 4. Где говорят по-немецки?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! Sich erholen, der Klassen-kamerad</p> <p>Лингв.- страноведение: познакомится с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, max Plank, Ferdinand von Zeppelin</p>	<p>Предметные: читают текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию; выражают свое отношение к прочитанному; работают со словарем.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 13 Упр. 19		
		Урок № 5. Мы повторяем.	Урок применения знаний умений и навыков	<p>Лексика: повторение и систематизация</p>	<p>Предметные: беседуют о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении; отвечают на</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 14 Упр. 21		

		Карта Германии.	–комбинированный -коллективная	лексического материала за предыдущий год обучения Грамматика: Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv	поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы. Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.				
II.	Что называем мы нашей родиной? (18часов)	Урок № 6. Что такое Родина для каждого из нас?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Grass, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding Грамматика: Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten Лингв.- страноведение: Мнение	Предметные: выражают свое согласие /несогласие, формулируют основную мысль текста; читают сообщения с пониманием основного содержания. Извлекая нужную информацию из прочитанного; составляют ассоциограмму «Родина – die Heimat». Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника,	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр. 5		

			<p>немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»</p>	<p>несложные выводы; -коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
Урок № 7. Что такое Родина для каждого из нас?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Grass, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding</p> <p>Грамматика: Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten</p> <p>Лингв.- страноведение: Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»</p>	<p>Предметные: выражают свое согласие /несогласие, формулируют основную мысль текста; читают сообщения с пониманием основного содержания. Извлекая нужную информацию из прочитанного; составляют ассоциограмму «Родина – die Heimat».</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр. 5			
Урок № 8. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen</p> <p>Лингв.- страноведение: Сведения об Австрии и Швейцарии</p>	<p>Предметные: рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала; читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственного отношения к прочитанному.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.19 Упр.в			

				<p>- <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p>-<i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
Урок № 9. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen</p> <p>Лингв.- страноведение: Сведения об Австрии и Швейцарии</p>	<p>Предметные: рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала; читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственного отношения к прочитанному.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</p> <p>-<i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.19 Упр.в			
Урок № 10. Европа как общий дом для людей.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Gemeinsam, Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der</p>	<p>Предметные: понимают на слух аутентичный текст и выделяют для себя значимую информацию; читают текст с общим охватом содержания, выделяют главную мысль.</p> <p>Личностные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 25 Упр. 13			

				<p>Frieden, die Union</p> <p>Грамматика: Новые правила орфографии в новой лексике</p> <p>Лингв.- страноведение: Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
	Урок № 11. Общая Европа – что это?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	Лексика: Изученный лексический материал	<p>Предметные: понимают на слух сообщения немецких детей об их родителях; делают краткое сообщение по теме «Единая Европа».</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 26 Упр. 16			

				информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; -коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 12. Где мы чувствуем себя дома?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лингв.- страноведение: Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Предметные: систематизируют лексику на основе словообразовательных элементов; сочетают новую лексику с уже известной; продолжают предложения, используя их начало; используют новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; -коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 30 Упр.в			
Урок № 13. Учимся давать советы.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Reich sein an (Dat.) raten/ empfehlen etw. zu machen Грамматика: Употребление глаголов, требующих	Предметные: знакомятся с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами; используют ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране; решают коммуникативную задачу: дают советы, предлагают что либо сделать; употребляют в речи Infinitiv с частицей zu; знакомятся с некоторыми интернационализмами.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 31 Упр. 10			

				<p>после себя «zu» + Infinitiv</p> <p>Лингв.- страноведение: Слова- интернационали змы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive</p>	<p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
	Урок № 14. Что думают о людях разных стран?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut</p>	<p>Предметные: делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение; читают с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 34 Упр. 5			

				<p>действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
Урок № 15. Мы слушаем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	<p>Предметные: воспринимают на слух текст письма Аниты Кроль и заполняют таблицу определенной информацией из текста; слушают в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечают на вопрос, а затем выполняют текст выбора; воспринимают на слух рассказ о братьях Гримм и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 37 Упр. 5			
Урок № 16. Мы работаем над грамматикой. Ландшафт Германии.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: <i>Gehen wir!</i>	<p>Предметные: систематизируют знания об употреблении инфинитива с частицей <i>zu</i>; выражают предложения, побуждения к действию, просьбу, совет; анализируют памятку о склонении прилагательных; используют прилагательные в роли определения к существительному;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 39 Упр. 6			

				<p>описывают южный ландшафт с опорой на ассоциограмму; заполняют пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 17. Мы работаем над грамматикой. Ландшафт Германии.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: <i>Gehen wir!</i>	<p>Предметные: систематизируют знания об употреблении инфинитива с частицей <i>zu</i>; выражают предложения, побуждения к действию, просьбу, совет; анализируют памятку о склонении прилагательных; используют прилагательные в роли определений к существительному; описывают южный ландшафт с опорой на ассоциограмму; заполняют пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 41 Упр. 8		

				<p>текстов;</p> <p>- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 18. Мы работали прилежно. Мой родной город.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: ведут дискуссию по теме «Город»; делают монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»; читают текст с пониманием основного содержания; выполняют письменно лексические и грамматические упражнения на склонение прилагательных.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 43 Упр. 2		
	Урок № 19. Мы работали прилежно. Мой родной город.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: ведут дискуссию по теме «Город»; делают монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»; читают текст с пониманием основного содержания; выполняют письменно лексические и грамматические упражнения на склонение прилагательных.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 45 Упр. 8		

				<p>собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	<p>Урок № 20. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми. Письмо из Швейцарии.</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Лексика: Abstammen von..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speise-karte</p>	<p>Предметные: читают текст с пониманием основного содержания; составляют план проекта, описывают этапы работы, подготавливают письменную презентацию.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 46 Упр. 1</p>		
	<p>Урок № 21. Обобщающее повторение по теме «Родина».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная</p>	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений; употребляют в речи прилагательные в роли определения к существительному; выполняют задания на контроль усвоения лексики; систематизируют новую лексику по теме.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Глаголы требующие zu</p>		

				<p>деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 22. Обобщающее повторение по теме «Родина».	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание и обсуждают тему «Что такое Родина для каждого из нас?»; комментируют высказывание Доминика, обосновывают свой комментарий; пишут небольшое по объему сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания; читают текст с полным пониманием, используя комментарии; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Склонение прилагательных			
Урок № 23. Работа над проектом	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	<p>Лексика: Изученный лексический</p>	<p>Предметные: используют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Склонение прилагательных			

			–комбинированный -коллективная	материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.		льных		
III	Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)	Урок № 24. Город, каким он может быть	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме.	Предметные: беседуют по теме «Мой город»; читают с полным пониманием текста с использованием словаря. Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Новые слова		
		Урок № 25. Что мы знаем	Урок усвоения новых знаний	Лексика: der Baustil, die	Предметные: читают текст с полным пониманием прочитанного; понимают	Учительский Самоконтроль	Стр. 49 Упр. 4		

		и можем рассказать о Москве?	–комбинированный -коллективная	Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	прослушанный текст. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль			
	Урок № 26. Что мы знаем и можем рассказать о Санкт-Петербурге	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Употребление артикля перед названием рек	Предметные: слушают и понимают своих одноклассников по теме город; употребляют в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet. Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 51 Упр. а			

					- <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
	Урок № 27. Что мы можем рассказать о Москве?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	Лексика: die Tretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater	Предметные: делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делают рекламу. Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные</i> : доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i> : понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 50 Упр. с			
	Урок № 28. Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца».	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: слушают сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и дают рецензии; говорят с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города; описывают город. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 56 Упр. 6			

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
	Урок № 29. Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца».	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: слушают сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и дают рецензии; говорят с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города; описывают город.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 55 Упр. с		
	Урок № 30. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарским и городами.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegal erie</p> <p>Лингв.- страноведение: Информация о</p>	<p>Предметные: понимают текст в целом о немецком городе Дрездене; передают содержание прочитанного с опорой на текст; читают текст с полным пониманием прочитанного; составляют и записывают вопросы к прочитанным текстам.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 59 Упр. с		

				<p>городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях</p>	<p>изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <i>- коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
		Урок № 31. Достопримечательности русских городов.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben</p> <p>Грамматика: Употребление в речи darum, deshalb, denn. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Предметные: употребляют новые словосочетания в устной речи; описывают достопримечательности Москвы.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 64 Упр. 5		

					<p>- <i>познавательные</i>: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	Урок № 32. Мы работаем над грамматикой. Символы городов.	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	<p>Предметные: участвуют в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах; употребляют предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i>; выражают свое мнение и обосновывают его; описывают открытки с изображением городов; составляют рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p>слушают диалог в аудиозаписи и выполняют тест выбора; фиксируют в рабочей тетради определенные факты из диалога; воспринимают на слух краткую информацию о городах и вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания; знакомятся с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 67 Упр. 7			

				<p>вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
	<p>Урок № 33. Мы работаем над грамматикой. Описание города.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная</p>	<p>Грамматика: Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>, порядок слов в сложносочиненном предложении</p>	<p>Предметные: рассказывают о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлеченной из текстов; расспрашивают собеседника об одном из немецких городов; советуют посетить какой-либо город Германии; рассказывают о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания; задают вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии; описывают в группах открытки с видами городов; расспрашивают собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p> <p>понимают на слух аутентичный текст с местоимением <i>man</i>; описывают символы городов, используя сложносочиненные предложения; знают случаи употребления неопределенно-личного местоимения <i>man</i>.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне);</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 69 Упр. 13</p>		

				слушают и понимают речь учителя и одноклассников.				
Урок № 34. Мы слушаем.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: слушают диалог в аудиозаписи и выполняют тест выбора; фиксируют в рабочей тетради определенные факты из диалога; воспринимают на слух краткую информацию о городах и вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания; знакомятся с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 71 Упр. 4			
Урок № 35. Мы прилежно работали. Мой город.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал Лингв.- страноведение: Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения	Предметные: кратко высказываются по теме «Meine Stadt»; употребляют в речи новые слова; читают текст с полным пониманием прочитанного; распознают новую лексику и орфографически правильно писать её. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Рассказ о городе			

				Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»	объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
	Урок № 36. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern Лингв.- страноведение: Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Предметные: понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаются отгадать, что это за город; читают тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 77 Упр. 1			
	Урок № 37. Обобщающее повторение по теме «Город»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных	Предметные: проверяют на сколько хорошо усвоена новая лексика; делают рекламу городам; составляют рассказы-загадки о городах; дают информацию о туристических центрах нашей страны; читают с полным пониманием текст о городе Ильменау; кратко передают содержание прочитанного; читают стихотворение и его перевод; учат стихотворение наизусть. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 75 Упр. с			

				<p>деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать. 				
	Урок № 38. Обобщающее повторение по теме «Город»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных</p>	<p>Предметные: проверяют на сколько хорошо усвоена новая лексика; делают рекламу городам; составляют рассказы-загадки о городах; дают информацию о туристических центрах нашей страны; читают с полным пониманием текст о городе Ильменау; кратко передают содержание прочитанного; читают стихотворение и его перевод; учат стихотворение наизусть.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 76 Упр. 4		
	Урок № 39. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	<p>Лексика: Изученный лексический</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 77 Упр. 2		

			и умений – комбинированный - коллективная	материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; <i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
IV	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироватьс я? (16 часов)	Урок № 40. Основные средства передвижения	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßen- übergang, das Licht	Предметные: читают и переводят предложения с новыми словами, используя словарь; подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употребляют в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенного-личным местоимением man; переводят предложения с новой лексикой. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; <i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 82 Упр. 4		

				учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
	Урок № 41. Как ориентироваться в незнакомом городе?	Урок обучения устной речи, тренировка –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke</p> <p>Грамматика: Сложные глаголы</p> <p>Лингв.- страноведение: Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»</p>	<p>Предметные: разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»; работают со словарем.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 84 Упр. 10		
	Урок № 42. Мы слушаем. Ситуации на улицах города.	Урок обучения устной речи, тренировка –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: Воспринимают на слух, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 88 Упр. 6		

				<p>учителем плану;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
	Урок № 43 . Молодежная улица в Германии.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern</p> <p>Лингв.- страноведение: Информация о немецких Карле Бенце и Готлибе Даймлере</p>	<p>Предметные: читают вслух стихотворения и переводят его, используя сноски и словарь; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; читают текст с предварительно снятыми трудностями и находят в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего; читают текст и находят немецкие эквиваленты к данным русским предложениям; читают текст, отвечают на вопросы к тексту и рассказывают о своей дороге в школу.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 91 Упр. 6		

				отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
Урок № 44 . Путь Ули в школу	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer</p> <p>Лингв.- страноведение: Порядок к получения волительских прав в Германии. Дорожные знаки</p>	<p>Предметные: читают вслух стихотворения и переводят его, используя сноски и словарь; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; читают текст с предварительно снятыми трудностями и находят в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего; читают текст и находят немецкие эквиваленты к данным русским предложениям; читают текст, отвечают на вопросы к тексту и рассказывают о своей дороге в школу.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 93 Упр. 10			
Урок № 45. Диалоги на улицах города	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов</p>	<p>Предметные: анализируют предложения и делают обобщения о разных типах предложений; знакомятся с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений; употребляют подчинительные союзы в сложных предложениях; употребляют правильный порядок слов в придаточных предложениях; знакомятся с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 95 Упр. 6			

				<p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
	Урок № 46. Правила дорожного движения	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Придаточные предложения, модальные глаголы с <i>tan</i> , типы немецких глаголов	<p>Предметные: читают вслух стихотворения и переводят его; дополняют таблицу спряжения модальных глаголов; читают вслух текст песни, слушают мелодию песни и поют её; тренируются в употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; переводят предложения с русского на немецкий язык.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 99 Упр. 10		
	Урок № 47. Ситуации на	Урок формирования	Грамматика: Придаточные	Предметные: употребляют в речи модальные глаголы с <i>tan</i> , придаточные дополнительные	Учительский Самоконтроль	Стр. 99 Упр. 17		

	улицах города	умений и навыков –комбинированный -коллективная	дополнительные предложения, модальные глаголы с <i>tan</i> , типы немецких глаголов	предложения; спрягают модальные глаголы с <i>tan</i> и знают их переводы на русский язык. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Взаимоконтроль			
	Урок № 48. Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Отделяемые приставки у глаголов <i>einsteigen, aussteigen, einbiegen</i> , предлоги с <i>Dativ</i> <i>Akk</i> Лингв.- страноведение: Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Предметные: понимают на слух диалог по теме урока; ведут расспрос о дороге в незнакомом городе; проводят анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта. Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 100 Упр. 1		

				учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.				
Урок № 49. Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ Akk Лингв.- страноведение: Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Предметные: понимают на слух диалог по теме урока; ведут расспрос о дороге в незнакомом городе; проводят анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта. Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 100 Упр. 2			
Урок № 50. Мы прилежно работали. Знаки на улицах города	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: употребляют правильно новую лексику в предложениях и систематизируют её; читают предложения из упражнения и распределяют их в качестве подписей к рисункам; дополняют предложения, используя новую лексику; употребляют в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze); ведут диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах; дают советы другу посетить незнакомый ему город; . Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 105 Упр. 1			

				<p>этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
	Урок № 51. Вывески и реклама на улицах города	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze); ведут диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах; дают советы другу посетить незнакомый ему город; отвечают на вопросы по правилам уличного движения; дополняют короткие незаконченные диалоги.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 107 Упр. 11		

					- <i>коммуникативные</i> : понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.				
	Урок № 52. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: читают информацию о берлинском метро и сравнивают его с московским метро; знакомиться с информацией об автомобилях будущего. Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: <i>-регулятивные</i> : работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные</i> : ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; <i>- коммуникативные</i> : понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 108 Упр. 1			
	Урок № 53. Обобщающее повторение по теме «Транспорт»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: <i>- регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Сделать дорожные знаки			

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 54. Обобщающее повторение по теме «Транспорт»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 107 Упр. 10			
	Урок № 55. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Дорожные знаки			

					<p>ретроспективной оценки;</p> <p><i>-познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.</p>				
V.	В деревне есть много интересного? (16 часов)	Урок № 56. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf</p>	<p>Предметные: сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки; читают стихотворения с предварительно снятыми трудностями; составляют и записывают ассоциогамму с новой лексикой по теме урока.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 112 Упр. 5		
		Урок № 57. Домашние животные и птицы	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten</p>	<p>Предметные: читают текст с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Новые слова		

			<p>Лингв.- страноведение: Знакомство с идиоматическим и выражениями</p>	<p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
Урок № 58. Сельско- хозяйственны е машины	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen</p> <p>Лингв.- страноведение: Знакомство с идиоматическим и выражениями</p>	<p>Предметные: делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»; читают текст с пониманием полного содержания прочитанного; письменно систематизируют новые слова с опорой на родственные .</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p><i>-познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 116 Упр. 1			
Урок № 59. Немецкая деревня вчера	Урок формирования умений и навыков	<p>Лексика: Изученный лексический</p>	<p>Предметные: кратко высказываются на основе прочитанного; читают текст с полным пониманием содержанием.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 117 Упр. 3			

		и сегодня	–комбинированный -коллективная	материал Грамматика: Изученный грамматический материал Лингв.- страноведение: Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
	Урок № 60. Работа подростков на ферме в Германии	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: повторяют лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера» Лингв.- страноведение: Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Предметные: высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»; читают с пониманием основного содержания. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 119 Упр. 4			

		Урок № 61. Русские народные промыслы	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden</p> <p>Грамматика: Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь</p>	<p>Предметные: ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста; читают текст с полным пониманием содержания; делают записи при прослушивании текста.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 120 Упр. 8		
		Урок № 62. Обобщающее повторение по теме «В деревне»	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Грамматика: Образование Futurum I. придаточные предложения причины Weil- und Dasätze</p>	<p>Предметные: употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи; понимают, как использовать новый грамматический материал в описании.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 122 Упр. 4		

				<p>точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 63. Центр народного промысла	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Образование Futurum I. придаточные предложения причины Weil- und Dasätze	<p>Предметные: отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составляют предложения о том, что убирают колхозники осенью; переводят новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины»; участвуют в разыгрывании сцен по теме «Das Leben auf dem Lande».</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 115 Упр. 10			
Урок № 64. Достоинства и недостатки жизни в деревне	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	<p>Предметные: воспринимают на слух монолог – высказывание «Auf dem Lande»; письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»).</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 128 Упр. 10			

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
	Урок № 65. Немецкие школьники об их месте проживания	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p> <p>Лингв.- страноведение: Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух высказывания немецких школьников и определяют, где и в каких домах они живут; фиксируют письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного; слушают в аудиозаписи текст и отвечают на вопрос по содержанию; слушают диалог – обмен мнениями и заполняют таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 131 Упр. в		

				адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 66. Немецкие дети об их летних каникулах	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass ob	Предметные: слушают письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечают на вопросы, а также выполняют письменное задание в рабочей тетради; слушают текст сказки, отвечают на вопросы по содержанию прослушанного и выполняют тест выбора; слушают текст сказки и выполняют тест на контроль понимания. Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 132 Упр. 1			
Урок № 67. Мы работали прилежно. Обобщающее повторение по теме «В деревне»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Предметные: воспринимают на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»; беседуют по теме «домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»; читают текст с пониманием основного содержания. Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 133 Упр. 6			

				<p>принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 68. Каким будет село в будущем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p> <p>Лингв.- страноведение: Информация о празднике урожая в Германии</p>	<p>Предметные: делают монологические высказывания по теме «Деревня будущего».</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 135 Упр. 12			
Урок № 69. Обобщающее повторение по теме «Домашние животные»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений; кратко отвечают на вопросы, используя тематические организованные гнезда слов; решать кроссворд с новыми словами по теме «Haustiere»; подбирают антонимы к словам из стихотворения с пропусками; употребляют Futur I в речи; составляют предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 134 Упр. 8			

					<p>придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.</p>				
		Урок № 70. Обобщающее повторение по теме «Жизнь в деревне»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний- комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: расспрашивают собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы; читают текст с полным пониманием, используя словарь; отвечают на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы; читают рифмованные подписи к рисункам и отвечают на вопрос «Кто кого испугал?»; отвечают на вопрос о городах будущего; рассказывают о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живешь.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 137 Упр. 16		

					<p>объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
		Урок № 71. Обобщающее повторение. Работа над проектом	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в подготовке проекта.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 137 Упр. 14		
VI.	Мы заботимся о нашей планете земля (14 часов)	Урок № 72. Наша планета в опасности	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения</p>	<p>Предметные: используют новую лексику; читают тексты с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 140 Упр. 1		

			причины	используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i> : сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
Урок № 73. Что может привести планету к катастрофе?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozonloch	Предметные: обмениваются информацией по прочитанному в группах; ищут информацию в тексте, необходимую для ответа; дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?». Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i> : сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 142 Упр. 5			
Урок № 74. Что мы должны сделать чтобы защитить природу?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Предметные: высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение аргументируя его; читают с пониманием основного содержания; заполняют таблицу «Что в опасности и по чему?». Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 146 Упр. 8			

				<p>Грамматика: Придаточные предложения причины</p> <p>Лингв.- страноведение: Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»</p>	<p>справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные</i>: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
	Урок № 75. Загрязнение окружающей среды	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов</p>	<p>Предметные: составляют предложения с использованием новых слов по таблице; отгадывают слова, заполняя пропуски нужными буквами; догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные</i>: принимают и выполняют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 149 Упр. 1			

				<p>практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
	Урок № 76. Загрязнение окружающей среды	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Спряжение возвратных глаголов	<p>Предметные: дополняют схемы однокоренных слов; отвечают на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов; читают высказывания о значении природы для нас и аргументируют то или другое высказывание.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- <i>познавательные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 149 Упр. 2		
	Урок № 77. Экологические проблемы	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Infinitiv с zu +Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения	<p>Предметные: читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях; задают косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 153 Упр.7		

				<p>языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. 				
	Урок № 78. Экологическая проблема	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Грамматика: Infinitiv с zu +Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения</p>	<p>Предметные: восполняют неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец; знакомятся с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочиненных предложений; читают предложения разных типов и переводят их.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 153 Упр. 7		
	Урок № 79.	Урок	Грамматика:	Предметные: прослушивают микро-диалоги по	Учительский	Стр. 155		

		Участие детей в защите окружающей среды	формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Придаточные условные предложения, предложения причины	<p>теме «Защита окружающей среды» и понимают их смысл в целом; высказывают свое мнение об участии в защите окружающей среды; читают текст с пониманием основного содержания; читают тексты с пониманием основного содержания; пишут диалог по образцу.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр. 1		
		Урок № 80. Они могут заботиться о лесе и животных в нем	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	<p>Предметные: воспринимают на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»; представляю результаты анкетирования; читают текст про себя и выделяют ключевые слова; пишут письмо, опираясь на образец.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; слушают в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 157 Упр. 8		

				<p>соответствии с целевой установкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрации; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 				
Урок № 81. Молодые люди об участии в защите окружающей среды.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Treibhauseffekt töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	<p>Предметные: воспринимают на слух текст небольшого объема, извлекая из него нужную информацию; выражают свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваются информацией; делают записи для последующей передачи содержания.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 160 Упр. 1			
Урок № 82. Мы работали прилежно. Обобщающее повторение по теме «Защита»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	<p>Предметные: читают вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами; отвечают на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов; рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу; рассказывают, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду; читают в группах тексты с пониманием основного содержания; находят в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям .</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 160 Упр. 5			

				<p>иностранной, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
	Урок № 83. Мы работали прилежно. Обобщающее повторение по теме «Защита»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	<p>Предметные: заканчивают неполные предложения; обмениваются информацией из текста в группах; задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов; рассказывают о юных любителей природы; объясняют другу, что лес – наш верный друг; знакомятся со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги; рассказывают о том, как можно намного меньше использовать бумаги.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранной, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 162 Упр. 7		
	Урок № 84. Знаете ли вы, что...	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный	Лингв.- страноведение: Сведения о том, как жители	Предметные: читают текст с информацией об охране окружающей среды; отвечают на вопросы к тексту.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 164 Упр. 1		

			-коллективная	Германии сортируют отходы	<p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
		Урок № 85. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в подготовке проекта.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 163 Упр. 13		
VII	В здоровом теле - здоровый дух (20 часов)	Урок № 86. Виды спорта	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen,</p>	<p>Предметные: высказываются о роли спорта в жизни, выражают свое мнение; читают текст с общим пониманием содержания, ищут нужную информацию; заполняют таблицу-«Спорт – за и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 167 Упр. 6		

			trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	против». Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
	Урок № 87. Значение спорта в жизни человека	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut Грамматика: придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» Лингв.- страноведение: Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Предметные: обмениваются информацией по прочитанному тексту; читают текст с общим охватом понимания его содержания. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 169 Упр. с		
	Урок № 88.	Урок	Лексика:	Предметные: выражают собственное мнение,	Учительский	Стр. 170		

		Из истории спорта	формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen</p> <p>Грамматика: придаточные дополнительные предложения</p>	<p>умеют обмениваться информацией; читают с пониманием основного содержания.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр. 9		
	Урок № 89. Роль спорта в формировании и характера человека	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух сообщение одноклассников по теме урока; выражают свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 171 Упр. 11			

					- <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
	Урок № 90. Разное отношение к спорту	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой	Предметные: воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному; ведут беседу по темам «Спорту» и «Здоровье», расспрашивают своего собеседника. Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i> : ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 172 Упр. 12			
	Урок № 91. Письмо другу.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: повторение предложений с союзами weil/denn, deshalb/darum Лингв.- страноведение: Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье	Предметные: выражают свое мнение и обосновывают его, пишут письмо другу; пишут письмо другу, вспоминают правила написания письма. Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 179 Упр. 4			

				<p>сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
Урок № 92. Здоровая еда.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Грамматика: повторение предложений с союзами weil/denn, deshalb/darum</p> <p>Лингв.- страноведение: Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье</p>	<p>Предметные: выражают свое мнение и обосновывают его, пишут письмо другу; пишут письмо другу, вспоминают правила написания письма.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 180 Упр. 10			

				убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.				
Урок № 93. Здоровым и сильным хочет быть каждый	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: воспринимают на слух небольшой по объему текст; выражают собственное о прослушанном. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 182 Упр. 6			
Урок № 94. Самый популярный вид спорта	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: предлоги с Dat. и Akk. придаточные дополнительные , причины и условия	Предметные: знают признаки и имеют навыки употребления в речи данных грамматических явлений. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 183 Упр. 1			

				и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i> : участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.				
Урок № 95. Спорт закаливает характер.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: предлоги с Dat. и Akk. придаточные дополнительные, причины и условия	Предметные: знают признаки и имеют навыки употребления в речи данных грамматических явлений. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i> : участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 185 Упр. 12			
Урок № 96. Наша школьная команда.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал Лингв.- страноведение: Информация о занятиях в международном аэроклубе	Предметные: употребляют в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»; читают с пониманием основного содержания; знают как подписать картинки с различными видами спорта . Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 186 Упр. 1			

				<p><i>-познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>				
Урок № 97. Скейтбординг.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p> <p>Лингв.- страноведение: Информация о занятиях в международном аэроклубе</p>	<p>Предметные: употребляют в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»; читают с пониманием основного содержания; знают как подписать картинки с различными видами спорта .</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>-познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 187 Упр. 6			
Урок № 98. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p> <p>Лингв.- страноведение: Информация о наиболее</p>	<p>Предметные: в рамках изученной темы рассказывают о стране и людях, ее населяющих; читают текст с пониманием содержания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 189 Упр. 1			

			популярных видах спорта в Германии	сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
	Урок № 99. Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле, здоровый дух»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 186 Упр. 2а)		
	Урок № 100. Обобщающее повторение по теме «Виды спорта»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 186 Упр. d		

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 101. Обобщающее повторение по теме «Из истории спорта»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Рассказ о любимом виде спорта			
	Урок № 102. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 190 Упр. 1			

				<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><i>-познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.</p>				
	Урок № 103. Повторение по теме «Склонение прилагательных»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>-познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 190 Упр. 2		
	Урок № 104. Повторение по теме «Форма глаголов»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 193 Упр.		

					используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
		Урок № 105. Повторение по теме «Предлоги»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 195 Упр.		