

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 6 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
0	Здравствуй, школа! (4 часов)	Урок № 1. Здравствуй школа!	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	<p>Фонетика: Придыхание [p], [t], [k]</p> <p>Лексика: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/viel Interessantes erfahren, die Überschrift, die Begegnung, die Sage</p> <p>Грамматика: Неопределенный и определенный артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении</p>	<p>Предметные: составляют диалог по теме «Знакомство», «Встреча»; читают диалог по ролям; понимают лексику классного обихода.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 4 Упр. 4		
		Урок № 2. Германия	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p>Фонетика: Шипящие st, sp, sch.</p> <p>Лексика: Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt</p>	<p>Предметные: правильно читают стихотворение «Я-это я»; понимают лексику классного обихода; умеют выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 7 Упр. С)		

			<p>Грамматика: Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?</p>	<p>«незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности. 				
	Урок № 3. Люди и их профессии	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация повествовательного предложения</p> <p>Лексика: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf</p>	<p>Предметные: спрягают глаголы в настоящем времени.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 11 Упр. 7		

					одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
		Урок № 4. В городе	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация вопросительного предложения</p> <p>Лексика: Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Предметные: знают лексику классного обихода; умеют составлять предложения с опорой на таблицу; умеют составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»; понимают на слух разговор людей на улице по теме урока.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр. 11		
1	Начало учебного года (16 часов)	Урок № 5. Встреча друзей	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu</p> <p>Лексика: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Предметные: читают высказывания школьников о начале учебного года; составляют сложные существительные по образцу и записать их.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 21 Упр. 6		

			Спряжение глаголов в настоящем времени Sich freuen, sich ärgern	высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; <i>-коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
Урок № 6. Поздравляем с началом нового учебного года	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp. Лексика: Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe Грамматика: Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?).	Предметные: поздравляют с началом нового учебного года; читают текст и отвечают на вопросы. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>- познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; <i>-коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 22 Упр. 7			
Урок № 7. Начало учебного года в Германии	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: выразительное чтение стихотворения, интонация. Лексика: Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde. Грамматика:	Предметные: рассказывают о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule»; понимают содержание стихотворения на слух; выражают свое мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает. Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 28 Упр. 5 а); 6 а).			

			<p>Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)</p>	<p>Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; -коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 8. Начало учебного года в разных странах	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация повествовательного и вопросительного предложения</p> <p>Лексика: Die Notiz, das Ehrenwort, die Stimme, gleich, aufmerksam</p>	<p>Предметные: отвечают на вопросы о начале учебного года в разных странах; читают текст, используя сноски и догадку; пишут текст, заполняя пропущенные части слов.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; -коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 30 Упр. С).			
Урок № 9. Чем мы занимались летом.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt</p>	<p>Предметные: составляют диалог по теме «Мои каникулы»; понимают речь одноклассников по теме «Школа»; пишут письмо друг другу и рассказывают о начале учебного года.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 34 Упр. 2			

			<p>Грамматика: Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 10. Первый поход в школу	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Dafür, war, verdienen</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: рассказывают о своем учителе, используя ключевые слова; читают диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку; понимают на слух диалог-расспрос..</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 36 Упр. 8		
	Урок № 11. Мои летние каникулы.	Урок применения знаний умений и навыков	<p>Лексика: Изученный лексический</p>	<p>Предметные: рассказывают о школе, новых одноклассниках, о новых предметах; воспринимают на слух загадки, рассказы</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 40 Упр. С)		

		–комбинированный -коллективная	материал Грамматика: Изученный грамматический материал	одноклассников; описывают свои летние каникулы и начало учебного года.. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 12. Мои летние каникулы	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: рассказывают о школе, новых одноклассниках, о новых предметах; воспринимают на слух загадки, рассказы одноклассников; описывают свои летние каникулы и начало учебного года.. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 40 Упр. С).			
Урок № 13. Знакомство с	Урок применения знаний умений и	Лексика: Изученный	Предметные: отвечают на вопросы к тексту; читают текст с пониманием основного	Учительский Самоконтроль	Стр. 47 Упр. 1			

		новой ученицей. Мы проверяем то, что мы уже умеем.	навыков –комбинированный -коллективная	лексический материал Грамматика: Прошедшее время (Präteritum)	содержания. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Взаимоконтроль			
	Урок № 14. Юмор в школьной жизни	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: высказываются по теме проекта; понимают речь одноклассников во время защиты проекта. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 50 Упр. 10			
	Урок № 15.	Урок обобщения и	Лексика:	Предметные: используют изученный материал.	Учительский	Стр. 51			

		Работа над проектом.	систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр. 11		
		Урок № 16. Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: используют изученный материал. Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 53 Упр. 1		
2	На улице листопад (20 часов)	Урок № 17. Времена года-осень	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Придыхание [h] Лексика: das	Предметные: читают текст с пониманием основного содержания; описывают картину «Времена года».	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 58 Упр. 6		

			<p>Blatt-die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)</p> <p>Грамматика: Безличные предложения: Es ist...</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 18. Погода осенью	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Произношение буквосочетаний Au, ck, ch</p> <p>Лексика: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint</p> <p>Грамматика: Сложные имена существительны е</p>	<p>Предметные: понимают на слух стихотворения и песни по теме «Осень»; высказываются по теме «Погода осенью».</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 59 Упр. 10			
Урок № 19.	Урок усвоения	Фонетика:	Предметные: знают правила словообразования	Учительский	Стр. 60			

		Осень на селе.	новых знаний –комбинированный -коллективная	рифмовки и скороговорки Лексика: Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reit, wegfliegen	сложных существительных; читают текст, вставляя пропущенные буквы. Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр. 12		
		Урок № 20. Собираем урожай.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: ударение в сложных словах Лексика: das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die	Предметные: читают текст – загадку с полным пониманием содержания; понимают стихотворение и песни по теме урока. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и «незнания».	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 61 Упр. 14		

			Zuckermelone Грамматика: Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i> : строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.				
Урок № 21. Собираем урожай.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	Лексика: Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel Грамматика: Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Предметные: высказываются по теме «Сбор урожая»; составляют краткое описание погоды. Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные</i> : используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Описание природы			
Урок № 22. Обобщающее	Урок обобщения и систематизации	Лексика: Изученный	Предметные: применяют полученные знания, умения, и навыки в устной и письменной речи.	Учительский Самоконтроль	Прошедшее время			

		повторение по теме «Осень».	полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль			
	Урок № 23. Животные осенью	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken Грамматика: Степени сравнения прилагательных	Предметные: читают сказку с опорой на картинки; правильно вставляют в текст пропущенные слова по смыслу. Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 64 Упр. 3			

				<p>одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	<p>Урок № 24. Животные осенью.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Лексика: Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen</p>	<p>Предметные: делают литературный перевод песни.</p> <p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; учатся работать в паре.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 66 Упр. 5</p>		
	<p>Урок №25. Грамматика - крепкий орешек. Рассказ о своих занятиях в школе и дома.</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов.</p>	<p>Предметные: распознают в тексте Perfekt слабых глаголов; систематизируют знания об образовании Partizip II слабых глаголов; читают диалог и переводят предложения с сильными глаголами в Perfekt; узнают из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов; употребляют Perfekt сильных глаголов в речи; систематизируют знания об употреблении глагола sein в Präteritum; используют глагол sein в Präteritum в речи.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 70 Упр. 3</p>		

				<p>к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 26. Грамматика - крепкий орешек. Рассказ о своих занятиях в школе и дома.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов.</p>	<p>Предметные: распознают в тексте Perfekt слабых глаголов; систематизируют знания об образовании Partizip II слабых глаголов; читают диалог и переводят предложения с сильными глаголами в Perfekt; узнают из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов; употребляют Perfekt сильных глаголов в речи; систематизируют знания об употреблении глагола sein в Präteritum; используют глагол sein в Präteritum в речи.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 72 Упр. 10			
Урок № 27. Осень – мое любимое время года.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический</p>	<p>Предметные: различают слова и словосочетания на слух и фиксируют их в письменном виде; воспринимают на слух высказывания школьников и указывают, кто где изображен на рисунке; слушают в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 75 Упр. 10			

			материал	<p>знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 28. Идем за покупками.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация вопросительного и повествовательного предложения</p> <p>Грамматика: Структура вопросительного и повествовательного предложения</p>	<p>Предметные: составляют диалог «В магазине»; читают диалог по ролям; понимают диалогическую речь на слух.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 77 Упр. 5			
Урок № 29. Идем за покупками.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация вопросительного и повествовательного предложения</p>	<p>Предметные: составляют диалог «В магазине»; читают диалог по ролям; понимают диалогическую речь на слух.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 78 Упр. 7			

			ого предложения Грамматика: Структура вопросительного и повествовательного предложения	значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
Урок № 30. Повторяем то, что знаем	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных	Предметные: читают текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Высказываются по теме «Погода осенью». Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 79 Упр. 3			
Урок № 31. Повторяем то, что знаем	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Лексика: Изученный лексический	Предметные: систематизируют лексику на основе ассоциативных связей, словообразования; распознают слова в семантическом ряду;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 80 Упр. 6			

		и умений – комбинированный - коллективная	материал Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных	определяют значение слов по словообразовательным элементам. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.				
Урок № 32. Повторяем то, что знаем	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных	Предметные: рассказывают об осени с опорой на вопросы; расспрашивают о том, что ученики делали на уроках в школе; употребляют в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 81 Упр. 9			

				одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
	Урок № 33. Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: ведут диалог и составляют диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов»; образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в речи; читают с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 82 Упр. 12		
	Урок № 34. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексический и грамматический материал в работе над проектом.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 83 Упр. 14		

				устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 35. Погода в Германии	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: употребляют изученный лексический и грамматический материал. Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные</i> : находят ответы на вопросы в иллюстрациях; используют знаково – символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 83 Упр. 17			
Урок № 36. Погода в Германии. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: знакомятся с традицией изготовления осенью бумажных змеев; разучивают песню «Mein Drachen». Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; используют	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 84 Упр. 1			

					<p>речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой;</p> <p>- <i>познавательные</i>: находят ответы на вопросы в иллюстрациях; используют знаково – символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>				
3.	Немецкие школы, какие они? (12 часов)	Урок № 37. Школьное задание	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Долгие и краткие гласные звонкие и глухие согласные</p> <p>Лексика: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Предметные: самостоятельно семантизируют лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст; используют новую лексику в ответах на вопросы по теме; выражают собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 89 Упр. 9		
		Урок № 38. Классная комната	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Оглушение, неоглушение согласных в конце слова</p>	<p>Предметные: догадываются о значении новых слов по контексту; описывают изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении; употребляют новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 91 Упр.13		

			<p>Лексика: Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
	Урок № 39 . Типы немецких школ	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают текст, осуществляя поиск значимой информации; выражают мнение, суждение по поводу прочитанного; читают высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного; давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца; читают текст с полным пониманием содержания; выполняют тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного; готовят иллюстрации к тексту.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 95 Упр. 2		

				<p>- <i>коммуникативные</i>: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 40 . Типы немецких школ	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают текст, осуществляя поиск значимой информации; выражают мнение, суждение по поводу прочитанного; читают высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного; давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца; читают текст с полным пониманием содержания; выполняют тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного; готовят иллюстрации к тексту.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - <i>коммуникативные</i>: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 98 Упр. Е).			
Урок № 41. Грамматика – крепкий орешек.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: словестное и фразовое ударение</p> <p>Лексика: Изученный лексический материал</p>	<p>Предметные: употребляют предлоги с Dativ в речи; используют возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку; читают небольшой текст с полным пониманием и отвечают на вопросы, используя Genitiv существительных; самостоятельно выводят правило употребления Genitiv; систематизируют знания о склонении существительных; употребляют Genitiv в речи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 100 Упр. 2			

			<p>Грамматика: Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми – неотделяемыми приставками</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 42. Грамматика – крепкий орешек.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: словестное и фразовое ударение</p> <p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми – неотделяемыми приставками</p>	<p>Предметные: употребляют предлоги с Dativ в речи; используют возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку; читают небольшой текст с полным пониманием и отвечают на вопросы, используя Genitiv существительных; самостоятельно выводят правило употребления Genitiv; систематизируют знания о склонении существительных; употребляют Genitiv в речи.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 103 Упр. 6			

				<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 43. Немецкие школы.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)</p> <p>Лексика: Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank</p> <p>Грамматика: Имя существительное</p>	<p>Предметные: описывают различные типы школ использованием иллюстрации и с опорой на текст; читают диалог по ролям и инсценируют его; составляют диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; составляют диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 106 Упр. 3			
Урок № 44. Немецкие школы.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)</p> <p>Лексика: Der Parkplatz, die Treppe</p>	<p>Предметные: описывают различные типы школ использованием иллюстрации и с опорой на текст; читают диалог по ролям и инсценируют его; составляют диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; составляют диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 106 Упр. 3			

			<p>hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank</p> <p>Грамматика: Имя существительное</p>	<p>деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
	Урок № 45. Какие немецкие школы?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra</p> <p>Грамматика: Падежи и падежные вопросы</p>	<p>Предметные: воспринимают диалоги в аудиозаписи и проверяют понимание с помощью выбора правильного утверждения; слушают микродиалоги и определяют, где происходит их действие; воспринимают текст со слуха и выполняют тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 108 Упр. 6		

				<p>особенностях и характерных чертах;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
Урок № 46. Повторяем то, что знаем	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: воспринимают текст на слух и подбирают подписи к рисункам; читают вслух слова, заполняя пропуски буквами; рассказывают о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении; читают с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах; читают, определяют в тексте и переводят предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов; читают диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных; употребляют артикли в правильной форме.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 112 Упр. 6			
Урок № 47. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: применяют полученные умения и знания при работе над проектом.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 114 Упр. 9			

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках. 					
	Урок № 48. Название немецких школ. Учить немецкий язык- значит – знакомится со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: находят в интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображенные на рисунках; описывают рисунки с изображением классных комнат в немецких школах; рассказывают о Германии с опорой на географическую карту.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 120 Упр. 4			
4.	Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 часов)	Урок № 49. Расписание занятий	Урок усвоения новых знаний –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: Придыхание – [p], [t], [k]</p> <p>Лексика: Sich Gedanken machen über</p>	<p>Предметные: правильно читают стихи и рифмовки; записывают расписание уроков; рассказывают о своем расписании занятий.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 5 Упр. 6		

			<p>etwas, den Streit/Konflikte überwinden, Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde</p> <p>Грамматика: Повторение спряжения глагола haben.</p>	<p>активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
Урок № 50. Часы.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация повествовательного, вопросительного предложения</p> <p>Лексика: Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie</p>	<p>Предметные: делают записи с использованием часов; читают сказку с пониманием важной информации и отвечают на вопросы.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 9 Упр. 9			
Урок № 51. Режим дня.	Урок усвоения новых знаний	<p>Фонетика: Шпильце st, sp,</p>	<p>Предметные: дают советы, используя клише; составляют кроссворд по теме урока.</p>	Учительский Самоконтроль	Стр. 10 Упр. С).			

		–комбинированный -коллективная	sch. Лексика: das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr Грамматика: модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них.	Взаимоконтроль			
Урок № 52. Делу время – потехе час	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? Es ist... , um wie viel Uhr... ?, dauern, wie lange ?, von...bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde Грамматика: Безличное предложение es ist...	Предметные: составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний; используют предлоги с Dativ и Akkusativ в речи; читают описание классной комнаты Йорга и изображают на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста; читают текст и анализируют предложения с глаголами в Präteritum; делают обобщения и выводят правила образования Präteritum; заучивают три формы сильных глаголов, используя стихотворение « Die poetischen Verben». Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 11 Упр. 11			

				<p>в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
Урок № 53. Делу время – потехе час	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? Es ist... , um wie viel Uhr... ?, dauern, wie lange ?, von...bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde</p> <p>Грамматика: Безличное предложение es ist...</p>	<p>Предметные: составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний; используют предлоги с Dativ и Akkusativ в речи; читают описание классной комнаты Йорга и изображают на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста; читают текст и анализируют предложения с глаголами в Präteritum; делают обобщения и выводят правила образования Präteritum; заучивают три формы сильных глаголов, используя стихотворение « Die poetischen Verben».</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Часы			
Урок № 54. Собираем портфель	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p>	<p>Предметные: разыгрывают диалоги; читают диалоги по ролям и отвечают на вопросы; понимают на слух диалоги и отвечают на вопросы.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 13 Упр. 13			

			<p>Грамматика: Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, с дательным падежом</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 55. Грамматика – крепкий орешек.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Произношение сильных глаголов в трех основных формах</p> <p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов; образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden.</p>	<p>Предметные: различают на слух глаголы типа stehen-stellen и т.д.; понимают на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации; воспринимают на слух короткие юмористические рассказы и выполняют тестовые задания с целью контроля понимания услышанного; воспринимают на слух небольшие тексты и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 16 Упр. 2			

				- <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 56. Грамматика – крепкий орешек.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: Произношение сильных глаголов в трех основных формах Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов; образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden.	Предметные: различают на слух глаголы типа stehen-stellen и т.д.; понимают на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации; воспринимают на слух короткие юмористические рассказы и выполняют тестовые задания с целью контроля понимания услышанного; воспринимают на слух небольшие тексты и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного. Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i> : выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр. 7			
Урок № 57. Читаем и дискутируем.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Prima, du hast (er/sie hat) Recht. Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Du irrst dich! Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okay! Schade!	Предметные: читают рифмовку, переводят её и выбирают слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти»; читают рифмовку, переводят её и подбирают рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении); читают в слух стихотворение, проверяют понимание путем выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа; читают с полным пониманием текста, разыгрывают ситуацию «Расследование комиссара Книпеля»;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 24 Упр. 2			

			<p>Грамматика: Основные формы сильных глаголов</p>	<p>участвуют в групповом обсуждении происшествия и выдвигают свои версии; читают текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 58. Читаем и дискутируем.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Du hast Recht. Du irrst dich. Du spinnst. Du Glückspilz. Hals- und Beinbruch. Wieso.</p> <p>Грамматика: Основные формы сильных глаголов.</p>	<p>Предметные: читают рифмовку, переводят её и выбирают слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти»; читают рифмовку, переводят её и подбирают рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении); читают в слух стихотворение, проверяют понимание путем выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа; читают с полным пониманием текста, разыгрывают ситуацию «Расследование комиссара Книпеля»; участвуют в групповом обсуждении происшествия и выдвигают свои версии; читают текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 27 Упр. 6		

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
	Урок № 59. Шутки из школьной жизни	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; оценивают расписание уроков, высказывают свои замечания и пожелания; читают и инсценируют микродиалоги из школьной жизни; составляют подобные диалоги с заменой фраз; дают советы по поводу изучения иностранного языка.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 33 Упр. 5		

	<p>Урок № 60. Повторяем то, что знаем</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух небольшие по объему тексты и выполняют тестовые задания с целью проверки понимания; систематизируют лексику, подбирая синонимы и антонимы, однокоренные слова; читают и инсценируют диалог.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 35 Упр. 7</p>		
	<p>Урок № 61. Повторяем то, что знаем</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: ведут диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец; отвечают на вопросы анкеты; узнают у собеседника, который час; дают совет, предлагая что-либо, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 40 Упр. 9</p>		

				<p>исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	Урок № 62. Повторяем то, что знаем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают с полным пониманием и дают оценку прочитанного; выучивают стихотворение и рассказывают, почему учебник любит сказку; читают сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 41 Упр. 10		
	Урок № 63. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в подготовке проекта.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 45 Упр. 17		

					<p>- <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
		Урок № 64. Учить немецкий язык-значит знакомится со страной и людьми. Какие книги любят немецкие дети?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: читают вслух стихотворения, используя сноски.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 48 Упр. 1		
5.	Один день нашей жизни, какой он? (12 часов)	Урок № 65. Распорядок дня	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Долгие и краткие гласные, новые правила правописания «ss, ß»</p> <p>Лексика: Die</p>	<p>Предметные: читают подписи под рисунками, семантизируют новую лексику; сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами; употребляют новую лексику в речи; читают текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 53 Упр. С).		

			<p>Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов</p>	<p>позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i>: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
Урок № 66. Мое утро.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы</p> <p>Лексика: Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett mache, in Eile, sich langweile, das Zimmer lüften, sich abtrocknen</p>	<p>Предметные: отвечают на вопросы к тексту, употребляя новую лексику; читают вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии; систематизируют предлоги с Dativ и употребляют их в речи.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i>: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 55 Упр. 7			
Урок № 67. Грамматика – крепкий орешек.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный	<p>Грамматика: Склонение имен существительных. Типы</p>	<p>Предметные: употребляют в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы); читают текст, вспоминая названия различных животных и обращают внимание на изменение артиклей;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 59 Упр. 3			

			-коллективная	склонения	<p>комментируют изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных; анализируют таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
	Урок № 68. Грамматика – крепкий орешек.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный –коллективная		Грамматика: Склонение имен существительных. Типы склонения	<p>Предметные: читают текст про себя, отмечая в нем ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака»; рассказывают о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой; анализируют в тексте временные формы глагола и объясняют присутствие в нем именно этих форм.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 61 Упр. 6		

				вопросы и отвечают на них.				
	Урок № 69. Читаем и дискутируем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: читают рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня»; читают текст, пользуясь сносками и комментарием; читают текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы; читают письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма; отвечают на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 66 Упр. 3		
	Урок № 70. Читаем и дискутируем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: читают текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; прогнозируют текст по заголовку; инсценируют текст; поют песню «Sraß im Zoo». Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 68 Упр. 3		

				<p>форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 71. Телефонный разговор.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух три диалога (телефонных разговора) и выполняют тестовые задания на проверку понимания прослушанного; воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки; слушают высказывания школьников в аудиозаписи и называют хобби каждого из них; прослушивают рассказы детей и выбирают рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственно знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выражают свои эмоции по поводу услышанного;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 72 Упр.д).			
Урок № 72. Хобби	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса,	Предметные: рассказывают о своем распорядке дня, используя начало предложений; читают диалог по ролям, отвечают на поставленный в задании вопрос и инсценируют диалог; читают рифмовку и учат ее наизусть; дают советы, распоряжения по поводу распорядка дня;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 79 Упр. В).			

			<p>побуждения)</p> <p>Лексика: Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen</p>	<p>обосновывают свое мнение; участвуют в ролевой игре.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
Урок № 73. Хобби	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)</p> <p>Лексика: Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen</p> <p>Грамматика: Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen</p>	<p>Предметные: рассказывают о своем распорядке дня, используя начало предложений; читают диалог по ролям, отвечают на поставленный в задании вопрос и инсценируют диалог; читают рифмовку и учат ее наизусть; дают советы, распоряжения по поводу распорядка дня; обосновывают свое мнение; участвуют в ролевой игре.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 81 Упр. 6			

				<p>практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
Урок № 74. Повторяем то, что знаем	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen</p>	<p>Предметные: повторяют возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов; используют Perfekt при рассказе о занятиях в школе; отвечают на вопросы (может быть несколько ответов); пользуются синонимичными выражениями; инсценируют диалоги, ведут беседу в парах, строят связное сообщение, описание; читают текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 82 Упр. 9			
Урок № 75. Защита проекта.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в подготовке проекта.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			

			Изученный грамматический материал	<p>учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий. 				
	Урок № 76. Учить немецкий язык-значит знакомится со страной и людьми. Увлечения популярные у немцев	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный –коллективная Урок закрепления полученных знаний – комбинированный-коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: сравнивают хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 84 Упр. 12		

					задачи.				
6.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (17 часов)	Урок № 77. Подготовка к поездке в Германию	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация повествовательного предложения.</p> <p>Лексика: Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende</p>	<p>Предметные: дают советы для собирающихся в путешествие; читают письмо, понимают основное содержание; работают с картой Германии и записывают информацию о городах и исторических местах.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 90 Упр. А).		
		Урок № 78. Путешествие в Берлин	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt – Universität.</p> <p>Лексика: Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität.</p> <p>Грамматика: Прошедшее время Perfekt глаголов движения</p>	<p>Предметные: рассказывают о достопримечательностях Берлина; читают микротексты с полным пониманием содержания; описывают достопримечательности Берлина.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 93 Упр. 6		

				устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
Урок № 79. Поездка во Франкфурт – на Майне	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Reisen, wandern, sich befinden	Предметные: выбирают из текста и называют достопримечательности Франкфурта – на Майне; читают текст с пониманием основного содержания; описывают город и его достопримечательности. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 94 Упр. 8			
Урок № 80. Поездка в Берлин	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant Грамматика: предлоги mit с глаголами движения	Предметные: читают путеводитель по городу и отвечают на вопросы. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 96 Упр. 8			

				<p>помощью учителя;</p> <p><i>-познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 81. путешествие	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Грамматика: Прошедшее время Perfekt глаголов движения	<p>Предметные: отвечают на вопросы к прослушанному тексту; понимают на слух текст «Города Германии и их достопримечательности»; намечают и описывают маршруты поездок класса по городам Германии.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p><i>-познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 98 Упр. 11			
Урок № 82. Читаем и дискутируем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесно и фразовое ударение.	<p>Предметные: читают письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного; читают советы путешественникам и обмениваются информацией в группах; читают мини- текст о достопримечательностях Берлина и подбирают к каждому тексту соответствующую иллюстрацию; рассказывают о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации; читают текст в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 113 Упр. 1			

			<p>Лексика: Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück</p>	<p>форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба; читают дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечают на вопросы; рассказывают о достопримечательностях Франкфурта-на Майне с опорой на сноски и комментарии; читают текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>				
	Урок № 83. Читаем и дискутируем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесно и фразовое ударение.</p> <p>Лексика: Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück</p>	<p>Предметные: читают письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного; читают советы путешественникам и обмениваются информацией в группах; читают мини- текст о достопримечательностях Берлина и подбирают к каждому тексту соответствующую иллюстрацию; рассказывают о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации; читают текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба; читают дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечают на вопросы; рассказывают о достопримечательностях Франкфурта-на Майне с опорой на сноски и комментарии; читают текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 117 Упр. 8		

				<p>жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>				
	Урок № 84. Грамматика - крепкий орешек.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: долгие и краткие гласные, влияние на значение слова.</p> <p>Лексика: Sich befinden, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом</p>	<p>Предметные: систематизируют знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein; употребляют в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein; переводят предложения с предлогами Dativ; описывают действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ .</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: выполняют учебные действия в материализованой, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i>: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 109 Упр. 2		

				используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
	Урок № 85. Грамматика - крепкий орешек.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: долгие и краткие гласные, влияние на значение слова.</p> <p>Лексика: Sich befinden, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом</p>	<p>Предметные: систематизируют знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein; употребляют в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein; переводят предложения с предлогами Dativ; описывают действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ .</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 111 Упр. 7		
	Урок № 86. Ориентируемся в незнакомом городе.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова.</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным и винительным падежами</p>	<p>Предметные: знают как расспросить о дороге в чужом городе; знают правила использования и употребления артиклей и падежей .</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 101 Упр. 4		

				<p>в том числе во внутреннем плане;</p> <p><i>-познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>				
Урок № 87. Программа классной поездки	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: отвечают на вопросы к тексту; читают текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 121 Упр. 4			
Урок № 88. План города	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова.</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным и винительным падежами.</p>	<p>Предметные: слушают информацию о городах Германии в аудиозаписи и определяют, о каком городе идет речь; слушают краткую информацию и выполняют тестовое задание на контроль понимания; воспринимают на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечают на плане путь к ним.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 104 Упр. 9			

				<p>- <i>регулятивные</i>: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 89. Достопримечательности Германии.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: кратко пересказывают текст, читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 90. Повторяем то, что знаем.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: систематизируют новую лексику по тематическому принципу; употребляют в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein; читают текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывают о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 122 Упр. 7			

				<p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 91. Повторяем то, что знаем.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: систематизируют новую лексику по тематическому принципу; употребляют в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein; читают текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывают о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 122 Упр. 7			
Урок № 92. Учить немецкий язык – значит, знакомится со	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p>	<p>Предметные: читают и понимают аутентичные объявления и используют полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 242 Упр. 7			

		страной и людьми. Предстоящая поездка класса.		Грамматика: изученный грамматический материал	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.				
		Урок № 93. Работа над проектом	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, составлять предложения. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		
7.	В конце учебного года-веселый	Урок № 94. Веселый карнавал	Урок усвоения новых знаний –комбинированный	Лексика: Die Kleidung, die Mütze, die	Предметные: читают объявление с извлечением необходимой информации; обсуждают объявление о карнавале, участвуют в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 245 Упр. 4		

карнавал (9 часов)		-коллективная	<p>Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte</p> <p>Грамматика: Будущее время Futurum</p>	<p>распределении ролей; знакомятся с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи; семантизируют лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста; используют новую лексику в речи.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.</p>				
	Урок № 95. Веселый карнавал	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte</p> <p>Грамматика: Будущее время Futurum</p>	<p>Предметные: читают объявление с извлечением необходимой информации; обсуждают объявление о карнавале, участвуют в распределении ролей; знакомятся с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи; семантизируют лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста; используют новую лексику в речи.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 245 Упр. 4		

				<p>упражнений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.</p>				
Урок № 96. Готовимся к карнавалу	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte</p> <p>Грамматика: Будущее время Futurum</p>	<p>Предметные: описывают свой костюм; читают объявления с полным пониманием; понимают на слух сообщение о предстоящем карнавале.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 97. Мой карнавал.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut</p>	<p>Предметные: рассказывают об одежде сказочных персонажей; читают диалог по ролям, задают вопросы; знают как дописать письмо.</p> <p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 248 Упр.в).			

				<p>адаптивной личности; слушают в соответствии с целевой; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 98. Мой карнавал.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	<p>Предметные: рассказывают об одежде сказочных персонажей; читают диалог по ролям, задают вопросы; знают как дописать письмо.</p> <p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; слушают в соответствии с целевой; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 251 Упр.1			
Урок № 99. Одежда	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал	<p>Грамматика: прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов</p> <p>Предметные: читают по ролям полилог с полным пониманием содержания; инсценируют полилог; читают диалог и переводят его; задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец; обсуждают в группах содержащие диалог; читают вслух стихотворение за диктором; учат стихотворение наизусть.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 252 Упр.2			

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. 				
Урок № 100. Одежда	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов</p>	<p>Предметные: читают по ролям полилог с полным пониманием содержания; инсценируют полилог; читают диалог и переводят его; задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец; обсуждают в группах содержащие диалог; читают вслух стихотворение за диктором; учат стихотворение наизусть.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 254 Упр.5			
Урок № 101. Что мы читаем?	Урок применения знаний умений и навыков	<p>Лексика: изученный лексический</p>	<p>Предметные: высказываются по предложенной теме за 6 класс; читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	стихотворение			

			<p>–комбинированный -коллективная</p> <p>материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>понимают на слух текст и выполняют задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 102. Что мы читаем?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: высказываются по предложенной теме за 6 класс; читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы; понимают на слух текст и выполняют задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	стихотворение		

				для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.				
Урок № 103. Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи. Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 104. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	Лексика: изученный лексический материал Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			

				письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
	Урок № 105. Обобщающее повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		