

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
Шарашенской СШ  
Е.А. Попова  
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Шарашенская средняя школа  
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку  
для 5 класса в 2019-2020 учебном году  
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
0	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса. Повторение (8 часов)	Урок № 1. Первый школьный день в новом учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся?	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	<p><b>Лексика:</b> Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление прилагательных после неопределенного артикля</p>	<p><b>Предметные:</b> Воспринимают на слух и понимают небольшие диалоги и инсценируют их; рассказывают о себе.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 5 Упр.4		
		Урок № 2. Также родители новых учеников знакомятся.	Урок усвоения новых знаний – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Der Bekannte, die Bekannte</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление возвратной частицы sich, ee</p>	<p><b>Предметные:</b> употребляют возвратную частицу sich, воспринимают на слух диалоги.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 10 Упр.6		

			изменение по лицам	<p>собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из текстов;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно троют речевые высказывания по теме урока.</p>				
Урок № 3. Мы знакомимся с новыми сказочным персонажем	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Schlau, überlisten, verwandeln, befreien</p> <p><b>Грамматика:</b> Основные схемы предложений; спряжение глаголов в настоящем времени.</p>		<p><b>Предметные:</b> составляют рассказ используя опоры, читают с опорой на рисунки.</p> <p><b>Личностные:</b> используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр.6		

				высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.				
Урок № 4. Что делают дети на летних каникулах.	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese</p> <p><b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных; образование множественного числа существительных.</p>	<p><b>Предметные:</b> рассказывают о занятиях детей летом; употребляют степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Личностные:</b> используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные:</i> доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 21 Упр.6			
Урок № 5. А что делали Сабина, Свен летом?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Sich freuen</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление возвратных глаголов; время Perfekt</p>	<p><b>Предметные:</b> употребляют возвратные глаголы; используют время Perfekt в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 24 Упр.5			

				<p>учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
Урок № 6. Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spaß</p> <p><b>Грамматика:</b> Время Perfekt, возвратные глаголы</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимают на слух небольшие диалоги; читают текст письма; читают подписи к рисункам.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные</i>: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p>-<i>коммуникативные</i>: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 29 Упр.6			
Урок № 7. Хотите вы еще что-то повторить. Обмен впечатлениям	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p><b>Предметные:</b> применяют полученные знания, умения, навыки.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 30 Упр.7			

		и об ушедшем лете и летних каникулах		Изученный грамматический материал	<p>умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
		Урок № 8. Учить немецкий язык – значит знакомится со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> великие немецкие поэты и писатели, известные ученые</p> <p><b>Грамматика:</b> изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> знают великих немецких поэтов, писателей, ученых; знакомятся с их творчеством открытиями.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</li> </ul>		Стр. 32 Упр.33		
1	Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)	Урок № 9. Городские объекты	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk,</p>	<p><b>Предметные:</b> узнают, воспроизводят и употребляют в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»; употребляют слова и словосочетания</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 38 Упр. в); с).		

				<p>die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern</p> <p><b>Грамматика:</b> Ктипы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht</p>	<p>адекватно ситуации общения; систематизируют лексику по подтеме «Городские объекты»; осмысливают фонетические и словообразовательные особенности разных языков; систематизируют образование множественного числа существительных; используют в речи существительные во множественном числе; возражаю, используя отрицания kein и nicht; употребляют отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
	Урок № 10. Городские объекты	Урок усвоения новых знаний –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern</p> <p><b>Грамматика:</b> Ктипы образования множественного числа имен существительных</p>	<p><b>Предметные:</b> узнают, воспроизводят и употребляют в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»; употребляют слова и словосочетания адекватно ситуации общения; систематизируют лексику по подтеме «Городские объекты»; осмысливают фонетические и словообразовательные особенности разных языков; систематизируют образование множественного числа существительных; используют в речи существительные во множественном числе; возражаю, используя отрицания kein и nicht; употребляют отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 42 Упр. 8			

				<p>x; отрицания kein, nicht</p>	<p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;  - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
	Урок № 11. Старый немецкий город	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление определенного и неопределенног о артикля</p>	<p><b>Предметные:</b> называют по-немецки объекты в городе; используют лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города; читают текст, отвечают на вопросы к тексту; составляют подписи к рисункам, соответствуют содержанию текста, и описывают их; слушают текст в записи на диске; выполняют тестовые задания с целью проверки понимания услышанного; рассказывают о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 47 Упр.8			



				<p>точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 12. Старый немецкий город	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление определенного и неопределенного артикля</p>	<p><b>Предметные:</b> называют по-немецки объекты в городе; используют лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города; читают текст, отвечают на вопросы к тексту; составляют подписи к рисункам, соответствуют содержанию текста, и описывают их; слушают текст в записи на диске; выполняют тестовые задания с целью проверки понимания услышанного; рассказывают о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; <i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 47 Упр.8		
	Урок № 13. Давайте поговорим!	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Fremd, Ich bin hier fremd, die Begegnung</p>	<p><b>Предметные:</b> оценивают город, выражая свое мнение о его достопримечательностях; рекламируют город, описывают его, используя рисунки; вступают в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»; инсценируют диалоги в ситуации «Разговоры на улице»; понимают содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 49 Упр.5		

				<p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой;  - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; читают текст, понимают его фактическое содержание;  - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в инсценировках.</p>				
	Урок № 14. Что мы уже знаем и умеем. Интернационализмы.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизируют лексику к теме по словообразовательному принципу; выделяют интернационализмы; читают слова с пропущенными буквами по теме «Город»; рассказывают о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей; ведут диалоги, выражая в простейшей форме свое мнение, согласие / несогласие с чем-либо.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 53 Упр.2		

					- коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.				
	Урок № 15. Что мы уже знаем и умеем. Немецкий город.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> систематизируют лексику к теме по словообразовательному принципу; выделяют интернационализмы; читают слова с пропущенными буквами по теме «Город»; рассказывают о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей; ведут диалоги, выражая в простейшей форме свое мнение, согласие / несогласие с чем-либо.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 54 Упр.7			
	Урок № 16. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> пишут словарный диктант; описывают город с опорой на рисунок; разыгрывают сценки в ситуации «На улице»; пишут письмо другу по переписке, описывая свой родной город; читают наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 54 Упр.8			

					<p>«незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;  - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
		Урок № 17. Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Berlin-das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig-historische Bürgerhäuser	<p><b>Предметные:</b> описывают достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок; выражают свое мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;  - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; контролируют действия партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 56 Упр.2		
2	В городе... Кто здесь живет? (9 часов)	Урок № 18. Жители города: люди и животные	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der	<b>Предметные:</b> используют для семантизации лексики словарь; определяют значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы; употребляют новую лексику для описания;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 60 Упр.6		

			<p>Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Rentner, das Gespenst, verschieden</p> <p><b>Грамматика:</b> Указательные местоимения: Dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования</p>	<p>используют указательные местоимения dieses, jener, jene, jenes, jene; сравнивают, сопоставляют предметы, используя указательные местоимения; осмысливают словосложение как один из видов словообразования.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 19. Жители города: люди и животные	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Rentner, das Gespenst, verschieden</p> <p><b>Грамматика:</b> Указательные местоимения: Dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов</p>	<p><b>Предметные:</b> используют для семантизации лексики словарь; определяют значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы; употребляют новую лексику для описания; используют указательные местоимения dieses, jener, jene, jenes, jene; сравнивают, сопоставляют предметы, используя указательные местоимения; осмысливают словосложение как один из видов словообразования.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 61 Упр.8			

			словообразование	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 20. Жизнь в городе	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seit ihr/bist du damit einverstanden  <b>Грамматика:</b> Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	<b>Предметные:</b> воспринимают на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе; владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме; инсценируют прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки; читают в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки; обмениваются информацией.  <b>Личностные:</b> наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные</i> : используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 65 Упр.6			
Урок № 21. Жизнь в	Урок формирования	<b>Лексика:</b> Das Schaufenster,	<b>Предметные:</b> воспринимают на слух высказывания, касающиеся разных аспектов	Учительский Самоконтроль	Стр. 65 Упр.6			

		городе	умений и навыков –комбинированный -коллективная	das Schild, das Symbol, Seit ihr/bist du damit einverstanden  <b>Грамматика:</b> Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	жизни в городе; владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме; инсценируют прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки; читают в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки; обмениваются информацией.  <b>Личностные:</b> наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; <i>- познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Взаимоконтроль			
	Урок № 22. Город и его жители	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Das Zeug, die Ware  <b>Грамматика:</b> Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	<b>Предметные:</b> рассказывают о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова; характеризуют жителей города, выражают свое мнение о них, используя как приобретенные ранее, так и новые лексические средства; слушают диалоги с диска, читают их в парах по ролям и инсценируют их; расширяют диалоги, добавляя приветствия клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор; составляют диалоги по аналогии; слушают текст в записи с опорой на рисунки; отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста; выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  <b>Личностные:</b> руководствуются значимыми	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 69 Упр.4			

				<p>учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  <i>- коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; учатся работать в паре.</p>				
	Урок № 23. Что мы уже знаем и умеем. Профессии жителей	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизируют лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»; систематизируют лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов; расспрашивать друга о его любимом животном; участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных»; выступают в роли хозяина животных и посетителя выставки; описывают своих любимых животных, характеризуя их; читают текст с пропусками с полным пониманием прочитанного; рассказывают о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 73 Упр.5		



				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 24. Что мы уже знаем и умеем. Животные в городе.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизируют лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»; систематизируют лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов; расспрашивать друга о его любимом животном; участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных»; выступают в роли хозяина животных и посетителя выставки; описывают своих любимых животных, характеризуя их; читают текст с пропусками с полным пониманием прочитанного; рассказывают о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 74 Упр.6а).			
Урок № 25. Хотите вы еще что-то	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический</p>	<p><b>Предметные:</b> повторяют лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»; выполнять</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 74 Упр.в).			

	<p>повторить. Работа над проектом.</p>	<p>и умений – комбинированный - коллективная</p>	<p>материал <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p>упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся; работают над выбранным проектом. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	<p>Урок № 26. Учить немецкий язык-значит знакомится со страной и людьми</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten</p>	<p><b>Предметные:</b> называют и описывают животных, популярных в Германии; находят дополнительную информацию по теме в Интернете, используют ее на уроке и в работе над проектом. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы в иллюстрациях; используют знаково – символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения,</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 74 Упр.7</p>		

					<p>принятые в учебнике;</p> <p>- коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>				
3.	Улицы города. Какие они? (9 часов)	Урок № 27. Улицы города	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fußgänger, die Fußgängerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)</p>	<p><b>Предметные:</b> находят в словаре нужные слова, выбирая правильные значения; составляют предложения из отдельных слов по теме; слушают текст с опорой на рисунок; отвечают на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>- коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 79 Упр.4		
		Урок № 28. Улицы города	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fußgänger, die Fußgängerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn</p>	<p><b>Предметные:</b> находят в словаре нужные слова, выбирая правильные значения; составляют предложения из отдельных слов по теме; слушают текст с опорой на рисунок; отвечают на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 82 Упр.7		

			<p><b>Грамматика:</b> Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)</p>	<p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 29. Что происходит на улицах города?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah</p> <p><b>Грамматика:</b> Словообразование немецких слов</p>	<p><b>Предметные:</b> читают текст с пропусками и придумывают к нему заголовок (определяют общую тему текста); расспрашивают собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 85 Упр.5			
Урок № 30. Что происходит на улицах города?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren,</p>	<p><b>Предметные:</b> читают текст с пропусками и придумывают к нему заголовок (определяют общую тему текста); расспрашивают собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 85 Упр.5			

			<p>nah</p> <p><b>Грамматика:</b> Словообразование немецких слов</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 31. Заочная экскурсия по немецкому городу	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot, bei Geld, bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben</p> <p><b>Грамматика:</b> принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr</p>	<p><b>Предметные:</b> выразительно читают вслух стихи и рифмовки, содержание только изученный материал; читают текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию; расспрашивают одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов; читают диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям; участвуют в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»; рассказывают о своем родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов; употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; - познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 89 Упр.5			

				<p>поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.</p>				
Урок № 32. Что мы уже знаем и умеем. Транспорт.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> употребляют лексику по теме «уличное движение», «Транспорт» в речи; характеризуют уличное движение в городе и называют виды транспорта; описывают улицу и составляют рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры; выразительно читают вслух текст, содержащий изученный материал; инсценируют диалоги и ведут беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 91 Упр.5			
Урок № 33. Что мы уже знаем и	Урок применения знаний умений и навыков	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический</p>	<p><b>Предметные:</b> употребляют лексику по теме «уличное движение», «Транспорт» в речи; характеризуют уличное движение в городе и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 91 Упр.6			

		<p>умеет. Уличное движение.</p>	<p>–комбинированный -коллективная</p>	<p>материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p>называют виды транспорта; описывают улицу и составляют рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры; выразительно читают вслух текст, содержащий изученный материал; инсценируют диалоги и ведут беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - <i>коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
		<p>Урок № 34. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> повторяют лексику и грамматику по теме главы; выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; работают над выбранным проектом; повторяют материал предыдущих глав.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 93 Упр.8</p>		

					<p>в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
		<p>Урок № 35. Учить немецкий язык- значит – знакомится со страной и людьми</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Opel, Mercedes Benz, BMW= Bayerische Motorenwerke</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> извлекают из текстов определенную информацию и находят дополнительную информацию в Интернете.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 94 Упр.2</p>		
4.	<p>Где и как здесь живут люди? (9 часов)</p>	<p>Урок № 36. Жилище человека</p>	<p>Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem</p> <p><b>Грамматика:</b> указать на местоположение предмета с помощью</p>	<p><b>Предметные:</b> семантизируют новые слова по рисункам и с использованием словаря; проверяют понимание новых слов с помощью выборочного перевода; называют немецкие адреса; указывают на местоположение объектов в городе; называют различные типы домов в городе; составляют предложения из готовых элементов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 97 Упр.5</p>		



			наречий и сочетаний существительных с предлогом	<p><i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
Урок № 37. Что учишь, то и знаешь! Жилище человека.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem</p> <p><b>Грамматика:</b> указать на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом</p>	<p><b>Предметные:</b> семантизируют новые слова по рисункам и с использованием словаря; проверяют понимание новых слов с помощью выборочного перевода; называют немецкие адреса; указывают на местоположение объектов в городе; называют различные типы домов в городе; составляют предложения из готовых элементов.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 97 Упр.7			
Урок № 38. Ориентировка	Урок формирования	<p><b>Лексика:</b> Der Platz, der Markt,</p>	<p><b>Предметные:</b> слушают рифмовку с аудионосителя; читают рифмовку вслух,</p>	Учительский Самоконтроль	Стр. 102 Упр.7			

		ние в городе	умений и навыков –комбинированный -коллективная	die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort  Грамматика: словообразовательный элемент un- в словах с противоположным значением	соблюдая правила интонирования предложений; читают текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений; читают и инсценируют диалог в ситуации «Ориентирование в городе»; читают текст с полным пониманием и проверяют понимание с помощью выборочного перевода; высказывают свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль			
	Урок № 39. Ориентирование в городе	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort  Грамматика: словообразовательный элемент un- в словах с противоположным значением	<b>Предметные:</b> слушают рифмовку с аудионосителя; читают рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений; читают текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений; читают и инсценируют диалог в ситуации «Ориентирование в городе»; читают текст с полным пониманием и проверяют понимание с помощью выборочного перевода; высказывают свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 102 Упр.7			

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
Урок № 40. Типичные архитектурные строения Германии.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	<p><b>Предметные:</b> воспринимают на слух небольшой текст; выбирают правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного; описывают дома разного вида и назначения; комментируют план города; читают и инсценируют диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p><b>Личностные:</b> оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</li> <li>- <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 106 Упр.6			
Урок № 41.	Урок применения	<b>Лексика:</b>	<b>Предметные:</b> читают тексты с пропусками,	Учительский	Стр. 108			

	<p>Что мы уже знаем и умеем. Интервью о родном городе.</p>	<p>знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p>соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; систематизируют лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов; ведут беседу в ситуации «Ориентирование в городе»; читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы по поводу прочитанного; выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись; ведут диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p><b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Упр.2</p>		
	<p>Урок № 42. Что мы уже знаем и умеем. Ситуации на улице.</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> читают тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; систематизируют лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов; ведут беседу в ситуации «Ориентирование в городе»; читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы по поводу прочитанного; выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись; ведут диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p><b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 110 Упр.7</p>		

				<p>услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
Урок № 43. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> повторяют лексику и грамматику по теме главы; выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; работают над выбранным проектом; повторяют материал предыдущих глав.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 112 Упр.9а)			
Урок № 44. Учить	Урок применения знаний умений и	<p><b>Лексика:</b> Ein Fachwerkhaus,</p>	<p><b>Предметные:</b> различают типичные немецкие дома, называют их; называют некоторые</p>	Учительский Самоконтроль	Стр. 112 Упр.9с)			

		немецкий язык-значит знакомится со страной и людьми	навыков –комбинированный -коллективная	ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin – das Reichstagsgebäude, das Schloss in Schwerin, die Wartburg in Thüringen  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	архитектурные достопримечательности немецких городов.  <b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».  <b>Метапредметные:</b> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль			
5.	У Габи дома. Что видим мы тут (9 часов)	Урок № 45. Обустройство квартиры/дома	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, das Vogelbauer  <b>Грамматика:</b> Речевые обороты с указанием на адресованность действия (вопрос Wem?), на адресованность + предметную направленность (Was? Wem?). Предлоги mit,	<b>Предметные:</b> читают текст с пропусками, совершенствуют технику чтения; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; воспринимают на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывают о семье Габи, используя информацию из текста; определяют значение новых слов по контексту или с использованием словаря; читают с полным пониманием с опорой на рисунок; слушают стихотворение в записи и повторяют за диктором, обращают внимание на интонацию.  <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 114 Упр.2		

				nach, von, bei. Особенности спряжения глаголов helfen, geben.	ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i> : сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
Урок № 46. Обустройство квартиры/дома	Урок усвоения новых знаний –комбинированный –коллективная	<b>Лексика:</b> Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, das Vogelbauer  <b>Грамматика:</b> Речевые обороты с указанием на адресованность действия (вопрос Wem?), на адресованность + предметную направленность (Was? Wem?). Предлоги mit, nach, von, bei. Особенности спряжения глаголов helfen, geben.	<b>Предметные:</b> читают текст с пропусками, совершенствуют технику чтения; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; воспринимают на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывают о семье Габи, используя информацию из текста; определяют значение новых слов по контексту или с использованием словаря; читают с полным пониманием с опорой на рисунок; слушают стихотворение в записи и повторяют за диктором, обращают внимание на интонацию.  <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i> : сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 116 Упр.с)				
Урок № 47. Описание интерьера комнаты	Урок формирования умений и навыков –комбинированный	<b>Лексика:</b> Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter	<b>Предметные:</b> понимают содержание диалога при его прослушивании; читают диалог по ролям и инсценируют его; ведут диалог-расспрос в парах об интерьере комнат; описывают рисунки с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 123 Упр.6				

			-коллективная	<p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p>изображением различных комнат, используя новую лексику; рассказывают о своей комнате; употребляют в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
	Урок № 48. Описание интерьера комнаты	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная		<p><b>Лексика:</b> Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> понимают содержание диалога при его прослушивании; читают диалог по ролям и инсценируют его; ведут диалог-расспрос в парах об интерьере комнат; описывают рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику; рассказывают о своей комнате; употребляют в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 123 Упр.6		



				<p>«незнания»;</p> <p>- <i>познавательные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>				
Урок № 49. Визит Косми, Роби и Маркуса в дом Габи	<p>Урок применения знаний умений и навыков</p> <p>–комбинированный</p> <p>-коллективная</p> <p>Урок закрепления полученных знаний</p> <p>– комбинированный-коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> участвуют в ролевой игре и расспрашивают собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи; описывают различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок; расспрашивают друга/подругу о его/ее квартире/комнатах; высказывают предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные; читают с полным пониманием небольшие по объему тексты и обмениваются информацией о прочитанном в группах; употребляют в речи глаголы с отдельными приставками; воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; разучивают песню и исполняют её.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 125 Упр. Д)			

				<p>понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 50. Что мы уже знаем и умеем. Ситуации на улице.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> читают текст, дополняя его сведениями страноведческого характера; употребляют Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?; употребляют существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.; разыгрывают сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; понимают основное содержание текста и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного; читают полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;  - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;  - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 129 Упр.в)			
Урок № 51. Что мы уже знаем и умеем. Сценки в парах.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p><b>Предметные:</b> читают текст, дополняя его сведениями страноведческого характера; употребляют Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?; употребляют существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 132 Упр.4			

			Изученный грамматический материал	<p>schreiben и др.; разыгрывают сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; понимают основное содержание текста и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного; читают полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;  <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;  <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	Урок № 52. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: повторяют лексику и грамматику по теме главы; выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; работают над выбранным проектом; повторяют материал предыдущих глав.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 134 Упр.с		

					<p>объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; контролируют действия одноклассников.</p>				
		<p>Урок № 53. Учить немецкий язык – значит знакомится со страной и людьми</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p> <p>Урок обобщения и систематизации новых знаний-комбинированный-коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Das Doppelstockbett, die Spielzeugecke, die Eisenbahn</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> описывают комнату немецкого школьника; рассказывают об экологических проблемах в Германии.</p> <p><b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 136 Упр.2,3</p>		
6.	<p>Как выглядит город Габи в разные времена года (9 часов)</p>	<p>Урок № 54. Времена года</p>	<p>Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Du hast Recht, es ist heiter, das Unwetter, es ist bewölkt, es gibt Gewitter, es blitzt, es donnert, es ist 10 Grad über/ unter null.</p> <p><b>Грамматика:</b> порядковые числительные</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимают текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания; читают диалог по ролям и инсценируют его; описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками; семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода; употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками; переводят словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его;</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 138 Упр.5</p>		

				<p>наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой;  - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя;  - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 55. Времена года	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Du hast Recht, es ist heiter, das Unwetter, es ist bewölkt, es gibt Gewitter, es blitzt, es donnert, es ist 10 Grad über/ unter null.</p> <p><b>Грамматика:</b> порядковые числительные</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимают текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания; читают диалог по ролям и инсценируют его; описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками; семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода; употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками; переводят словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой;  - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя;  - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 140 Упр.д)			

				видит, а что нет.				
Урок № 56. Праздники в Германии.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Tag des Sieges, der Frühlings-und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода; употребляют в речи порядковые числительные; воспринимают на слух небольшой по объему диалог; читают диалог по ролям и инсценируют его; называют по-немецки праздники в Германии и делают подписи к рисункам; расспрашивают собеседника о праздниках в Германии; пишут поздравительные открытки (по образцу).  <b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 144 Упр.2			
Урок № 57. Праздники в Германии.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Tag des Sieges, der Frühlings-und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute	<b>Предметные:</b> воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода; употребляют в речи порядковые числительные; воспринимают на слух небольшой по объему диалог; читают диалог по ролям и инсценируют его; называют по-немецки праздники в Германии и делают подписи к рисункам; расспрашивают собеседника о праздниках в Германии; пишут поздравительные открытки (по образцу).  <b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 144 Упр.2			

			<p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p>жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 58. Времена года в городе	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> расспрашивают своего речевого партнера о временах года в городе; воспринимают диалог в аудиозаписи; читают в группах диалог вместе с диктором; разыгрывают диалоги в группах; составляют диалоги по аналогии; определяют значение однокоренных слов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 150 Упр.1			

				учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.				
Урок № 59. Что мы уже знаем и умеем. Описание города.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> пишут правильно новые слова; систематизируют лексику по тематическому принципу; описывают город в любое время года; ведут диалог в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.; высказывают предположения о содержании текста; читают текст с пониманием основного содержания; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста .  <b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 151 Упр.2			
Урок № 60. Что мы уже знаем и умеем. Где живет пасхальный заяц	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> пишут правильно новые слова; систематизируют лексику по тематическому принципу; описывают город в любое время года; ведут диалог в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.; высказывают предположения о содержании текста; читают текст с пониманием основного содержания; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста .  <b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 153 Упр.4			



				знания и «незнания».				
				<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</li> </ul>				
Урок № 61. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> повторяют лексику и грамматику по теме главы; выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; работают над выбранным проектом; повторяют материал предыдущих глав.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 155 Упр.9			
Урок № 62. Учить немецкий язык – значит,	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный	<p><b>Лексика:</b> Lesezeichen, Schutzumschlag, Bleistiftbecher,</p>	<p><b>Предметные:</b> читают текст с выбором необходимой/интересующей информацией; используют полученную из текстов информацию в речи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 156 Упр.1			

		знакомится со страной и людьми	-коллективная	<p>Puppe, Lampions = Laternen</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  <i>- познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;  <i>- коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>				
7.	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... (9 часов)	Урок № 63. Защита окружающего мира	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Erfahrung, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Weit, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!</p> <p><b>Грамматика:</b> речевые обороты с модальными глаголами. Глаголы wollen, wissen</p>	<p><b>Предметные:</b> семантизируют самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); читают текст, осуществляя выбор значимой информации; воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и инсценируют; употребляют модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens; обсуждают информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  <i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 159 Упр.с)		

				осмысления и обобщения информации; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.				
Урок № 64. Защита окружающего мира	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Weit, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!  <b>Грамматика:</b> речевые обороты с модальными глаголами. Глаголы wollen, wissen	<b>Предметные:</b> семантизируют самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); читают текст, осуществляя выбор значимой информации; воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и инсценируют; употребляют модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens; обсуждают информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.  <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i> : осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 161 Упр.4			
Урок № 65. Кто где работает?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige  <b>Грамматика:</b> предлоги требующие после себя Dat.	<b>Предметные:</b> совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; употребляют в речи предлоги, требующие Dativ существительных; узнают на слух/при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  <b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 165 Упр.а)			

			и Akk.	<p>деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;  - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;  - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
Урок № 66. Кто где работает?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги требующие после себя Dat. и Akk.</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; употребляют в речи предлоги, требующие Dativ существительных; узнают на слух/при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;  - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;  - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 165 Упр.а)			

				устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.				
Урок № 67. Давайте поговорим. Мы рисуем, строим, мастерим...	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Sache, die Überschrift, ohne.</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных, модальных глаголов</p>	<p><b>Предметные:</b> разучивают рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение; употребляют в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил; читают высказывания школьников о работе над проектами; составляют собственный рассказ о ходе работы над созданием города; читают слова с пропусками по под теме «Schlsachen»; читают и инсценируют в парах мини-диалоги; ведут беседу по телефону; читают диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;  - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;  - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 171 Упр.2			
Урок № 68. Что мы уже знаем и умеем. Школьные принадлежно сти.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизируют лексику по теме «Schulsachen» и употребляют ее в речи; разыгрывают сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем»; употребляют существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?; читают текст с пониманием основного содержания; составляют высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют на себя роль социально</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 173 Упр.5			

				<p>активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</li> <li>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</li> </ul>				
Урок № 69. Что мы уже знаем и умеем. Слова и словосочетания по теме «Профессии».	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> систематизируют лексику по теме «Schulsachen» и употребляют ее в речи; разыгрывают сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем»; употребляют существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?; читают текст с пониманием основного содержания; составляют высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</li> <li>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; оформляют свои мысли в устной форме (на</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 175 Упр.7			

				элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
Урок № 70. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<b>Лексика:</b> изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> повторяют лексику и грамматику по теме главы; выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; работают над выбранным проектом; повторяют материал предыдущих глав.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 177 Упр.8			
Урок № 71. Учить немецкий язык-значит знакомится со страной и людьми.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> читают пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментируют их высказывания.  <b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 179 Упр.7			

					<p>выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
8.	Снова прибывают гости в город. Как вы думаете какие? (9 часов)	Урок № 72. Покупки, деньги.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?</p> <p><b>Грамматика:</b> речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um... zu+Infinitiv</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствуют фонетические умения и навыки, используя рифмовки; читают текст и используют его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе; составляют предложения по подстановочной таблице; употребляют глагол brauchen с существительными в Akkusativ; отвечают на вопросы по теме «Покупки»; переводят предложения с инфинитивным оборотом um... zu+Inf ., опираясь на грамматическую памятку; слушают в аудиозаписи и читают диалог, отвечают на вопрос «Wozu brauchen Menschen Geld?» .</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 180 Упр.2		
		Урок № 73. Покупки, деньги.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?</p>	<p><b>Предметные:</b> совершенствуют фонетические умения и навыки, используя рифмовки; читают текст и используют его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе; составляют предложения по подстановочной таблице; употребляют глагол brauchen с существительными в Akkusativ; отвечают на</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 183 Упр.7		



			<p><b>Грамматика:</b> речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um... zu+Infinitiv</p>	<p>вопросы по теме «Покупки»; переводят предложения с инфинитивным оборотом um... zu+Inf ., опираясь на грамматическую памятку; слушают в аудиозаписи и читают диалог, отвечают на вопрос «Wozu brauchen Menschen Geld?» .</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 74. Когда друзья важны.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte</p> <p><b>Грамматика:</b> Предлоги требующие после себя Dat. и Akk.</p>	<p><b>Предметные:</b> читают и инсценируют диалог с опорой на рисунки; догадываются о значении однокоренных слов; понимают на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале; читают стихотворения про себя, стараясь понять его содержание; читают стихотворение друг другу вслух; читают текст с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок; употребляют предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 186 Упр.1			

				<p>- <i>регулятивные</i>: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>				
Урок № 75. Когда друзья важны.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Лексика:</b> Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte</p> <p><b>Грамматика:</b> Предлоги требующие после себя Dat. и Akk.</p>	<p><b>Предметные:</b> читают и инсценируют диалог с опорой на рисунки; догадываются о значении однокоренных слов; понимают на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале; читают стихотворения про себя, стараясь понять его содержание; читают стихотворение друг другу вслух; читают текст с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок; употребляют предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 186 Упр.1			

				общения, правилами поведения и этикета.				
Урок № 76. Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessiert du dich? die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> разыгрывают сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»; рассказывают «инопланетянам» о достопримечательностях города; совершенствуют технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводят заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию; используют в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.  <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; учат четко выполнять требования познавательной задачи; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; строят понятные для партнера высказывания.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 193 Упр.7			
Урок № 77. Что мы уже знаем и умеем. Экскурсия по городу.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> употребляют глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях; делают высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору); ведут беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города; указывают на направление действия, употребляя вопрос wohin? И инфинитивный оборот um...zu+Inf.; расспрашивают собеседника о его родном городе/ селе; читают рифмовку вслух с правильной интонацией; рассказывают о своем макете города с опорой на образец; читают и инсценируют	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 195 Упр.1			

				<p>диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу;  <i>- познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют качественную характеристику объекта;  <i>- коммуникативные:</i> умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.</p>				
	Урок № 78. Что мы уже знаем и умеем. Кто куда идет и зачем.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> употребляют глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях; делают высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору); ведут беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города; указывают на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> И инфинитивный оборот <i>um...zu+Inf.</i>; расспрашивают собеседника о его родном городе/селе; читают рифмовку вслух с правильной интонацией; рассказывают о своем макете города с опорой на образец; читают и инсценируют диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 197 Упр.6		

				и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i> : осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют качественную характеристику объекта; - <i>коммуникативные</i> : умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.				
Урок № 79. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<b>Лексика:</b> изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> повторяют лексику и грамматику по теме главы; выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; работают над выбранным проектом; повторяют материал предыдущих глав.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 200 Упр.1			
Урок № 80. Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> das Euro-Geld  <b>Грамматика:</b> изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> описывают копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 200 Упр.2			

					<p><b>Метапредметные:</b>  <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;  <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>				
9	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник (25 часа)	Урок № 81. Город своей мечты.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch</p> <p><b>Грамматика:</b> речевые обороты с глаголами geben, zeigen, schenken, schicken, требующими дополнениями в дательном и винительном падежах</p>	<p><b>Предметные:</b> делают презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы; описывают город своей мечты; воспринимают на слух небольшой текст с пониманием основного содержания; выполняют тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного; употребляют в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными Akkusativ.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;  <i>- коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 201 Упр.1		
		Урок № 82. Город своей мечты.	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Лексика:</b> Der Abschied,</p>	<p><b>Предметные:</b> делают презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением</p>	Учительский Самоконтроль	Стр. 203 Упр.6		

		мечты. –комбинированный -коллективная	Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch  <b>Грамматика:</b> речевые обороты с глаголами geben, zeigen, schenken, schicken, требующими дополнениями в дательном и винительном падежах	города и т.д.) с опорой на вопросы; описывают город своей мечты; воспринимают на слух небольшой текст с пониманием основного содержания; выполняют тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного; употребляют в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными Akkusativ.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Взаимоконтроль			
	Урок № 83. Мы читаем и пишем. Подготовка к празднику.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer  <b>Грамматика:</b> предлоги требующие после себя Akk.	<b>Предметные:</b> расспрашивают о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; пишут приглашения на праздник по образцу; семантизируют лексику по контексту и с опорой на рисунок; переводят отдельные фразы из микротекстов, используя словарь; отвечают на вопросы к картинкам, используя новую лексику; разучивают новую песню к празднику; участвуют в игре «Упрямый Ганс», используя образец.  <b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».  <b>Метапредметные:</b> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 207 Упр.3		

				<p>принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; сочиняют небольшие тексты на заданную тему;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 84. Мы читаем и пишем. Подготовка к празднику.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги требующие после себя Akk.</p>	<p><b>Предметные:</b> расспрашивают о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; пишут приглашения на праздник по образцу; семантизируют лексику по контексту и с опорой на рисунок; переводят отдельные фразы из микротекстов, используя словарь; отвечают на вопросы к картинкам, используя новую лексику; разучивают новую песню к празднику; участвуют в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> <p><b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; сочиняют небольшие тексты на заданную тему;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 207 Упр.3			
Урок № 85. Давайте поговорим! Празднование	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> слушают мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания; готовят выступления от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 211 Упр.1			



	дня рождения.	-коллективная	<b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	слов; обсуждают работы, выполненные в рамках проекта; описывают рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов; используют формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»; исполняют песенку «Auf Wiedersehen» с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.  <b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.				
	Урок № 86. Что мы уже знаем и умеем. Угощения за праздничным столом.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> повторяют материал главы.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 213 Упр.1		

				иллюстрациях; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 87. Что мы уже знаем и умеем. Подарки, поздравления ко дню рождения.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> повторяют материал главы.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные</i> : составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 214 Упр.7			
Урок № 88. Хотите вы еще что-то повторить. Работа над проектом.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> подводят итоги работы над выбранным проектом; повторяют материал учебника.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 215 Упр.8			

				на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 89. Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Страноведческий материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> повторяют страноведческий материал учебника.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 90. Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Страноведческий материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> повторяют страноведческий материал учебника.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Карта Германии			

				письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
Урок № 91. Что мы уже знаем и умеем. Порядок слов в немецком простом предложении.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> знают порядок слов в предложении; умеют строить предложения.  <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 216 Упр.			
Урок № 92. Что мы уже знаем и умеем. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> умеют спрягать глаголы в настоящем времени; знают глаголы, где меняется корневая гласная.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 217 Упр.			
Урок № 93.	Урок применения	<b>Лексика:</b>	<b>Предметные:</b> умеют употреблять в речи	Учительский	Стр. 218			

	Что мы уже знаем и умеем. Повелительная форма глаголов.	знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	повелительную форму глаголов.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр.		
	Урок № 94. Что мы уже знаем и умеем. Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> знают и умеют употреблять глаголы в Perfekt.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют качественную характеристику объекта; - <i>коммуникативные:</i> умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 218 Упр.		
	Урок № 95. Что мы уже	Урок применения знаний умений и	<b>Лексика:</b> Изученный	<b>Предметные:</b> знают образование степеней прилагательных; знают исключения.	Учительский Самоконтроль	Стр. 219 Упр.		

	знаем и умеем. Степени сравнения прилагательных.	навыков –комбинированный -коллективная	лексический материал <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Взаимоконтроль			
	Урок № 96. Что мы уже знаем и умеем. Модальные глаголы.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> знают значение модальных глаголов и их спряжение по лицам.  <b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес у учебной деятельности, изучению иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <i>- коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 220 Упр.		
	Урок № 97. Что мы уже знаем и умеем.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал	<b>Предметные:</b> знают и умеют употреблять предлоги, требующие после себя <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 221 Упр.		

	Предлоги.	-коллективная	<b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес у учебной деятельности, изучению иностранного языка. <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; совершают учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; <i>- познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
	Урок № 98. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи. <b>Метапредметные:</b> <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		
	Урок № 99. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал <b>Грамматика:</b> Изученный	<b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		

			грамматический материал	<p>умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;  <i>- коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 100. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>- регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;  <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;  <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 101. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный -	<p><b>Лексика:</b> Изученный лексический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			



		коллективная	<b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 102. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 103. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал	<b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			

		комбинированный - коллективная	<b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами. <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.				
Урок № 104. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал <b>Грамматика:</b> Изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			
Урок № 105. Хотите вы еще что-то повторить.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-	<b>Лексика:</b> Изученный лексический материал	<b>Предметные:</b> умеют применять полученные знания, умения и навыки в устной и письменной речи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			

комбинированный -  
коллективная

**Грамматика:**  
Изученный  
грамматический  
материал

**Личностные:** имеют желание учиться;  
определяют границы собственного знания и  
«незнания»; руководствуются значимыми  
учебными мотивами.

**Метапредметные:**

- *регулятивные:* принимают познавательную цель  
и практическую задачу деятельности на уроке с  
помощью учителя; оценивают правильность  
выполнения действий на уровне адекватной  
ретроспективной оценки;

- *познавательные:* устанавливают связь между  
объемом знаний, умений, навыков и  
исследовательских умений как интегрированных,  
сложных умений; ориентируются в учебнике и  
рабочей тетради;

- *коммуникативные:* оформляют свои мысли в  
устной форме (на электронном уровне);  
договариваются с одноклассниками совместно с  
учителем о правилах поведения и общения и  
следуют им; контролируют действия  
одноклассников.