

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол № 1
« 28 » 08 » 2019г.

28



С подтверждаю
Директор
МБОУ Шарашенской СШ
Попова Е.А.
« 28 » 08 2019г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

ДЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 9 классе на 2019-2020 учебный год

Учитель: Аксакова Наталья Владимировна

1. Пояснительная записка

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ Шарашенская СШ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в IX классе – 102 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В программе выделены часы на развитие связной речи.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ОГЭ. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

2. Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2009	Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г. С.И.Львова. ГИА 2014. Русский язык. Сборник заданий.9 класс. – М.:ЭКСМО, 2013	Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец Русский язык.Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: – М.: «Просвещение», 2009 г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского языка. 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.

Сложное предложение. 6 ч. Из них -4 РР

Сложносочиненные предложения. 4 ч.

Сложноподчиненные предложения. 28 ч. Из них - 7 РР

Бессоюзные сложные предложения. 10 ч. Из них - 2 РР

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.

Общие сведения о языке. 5 ч.

Повторение изученного в 5-9 классах. 28 ч. (4 РР.)

Контрольных работ - 5

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды работы контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Учебная неделя	
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.			1
Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.									
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.			
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.			
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и			2

						словообразовательно го разбора слова.			
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.			
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторительно- обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.			3
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторительно- обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.			3-4
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Урок контроля.		Диктант.				
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.								
13-14	Сложное предложение.	2	Повторительно- обобщающий	Практическая коллективная	Анализ предложений.	Иметь общее представление об			5

	Основные виды сложных предложений.		урок	работа.	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом упр.№55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.			
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			6
Сложносочиненные предложения. 4 ч.									
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП.			
21-22	Знаки препинания в ССП.	2				Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.			7
Сложноподчиненные предложения. 28 ч.									
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать			

	Подчинительные союзы и союзные слова.				разборы предложений.	союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.			
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.			9
26-27	Р/р. Изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные			10

						навыки.			
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
32	СПП с придаточными обстоятельственными .	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			11
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и	Анализ, синтаксический,	Получить представление об			12

				самостоятельна я работа.	пунктуационный разборы предложений	особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
36	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельна я работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			13
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и	Анализ, синтаксический,	Получить представление об			

				самостоятельная работа.	пунктуационный разборы предложений	особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
40	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			14
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными			

						присоединительным и. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			15
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.			16
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы			17

						построения текста.			
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.			
Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.									
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.			18
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.			
55-56	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые			19

						причины (причины, пояснения, дополнения).			
57-58	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).			
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.			20
Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.									
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			21
66	Подготовка к контрольной работе	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и	Обобщение изученного	Закрепить знания и умения по			22

	(диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».			самостоятельная работа.	материала.	пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.			
67-68	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			23
Общие сведения о языке. 5 ч.									
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.			24
70-71	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.			

72-73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.			
Повторение. 28 ч.									
74-75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.			26
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			27
78-79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.			28
80-82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			

83-84	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
85-86	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			29
87-88	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
99-90	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			30
91-92	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2	Урок развития речи.	Самостоятельн ая работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста,			31

						формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			
93	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.			32
96	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.			
97-98	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			33
99	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
100-102	Пробная работа в формате ГИА	3	Урок контроля	Самостоятельная работа					34

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 9 класс. ФГОС (102 часов)

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
1	Международное значение русского языка. Урок <i>общеметодической направленности</i> .	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.			
			Повторение изученного в 5-8 классах						
			Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; речевые умения; Воспитывать интерес к родному языку, изучаемому предмету						
2	Устная и письменная речь. Урок <i>общеметодической направленности</i> .	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют	имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают)	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки	смыслоразличительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
3	Монолог, диалог. Урок общеметодической направленности.	1	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					<p>чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>			
4	Стили речи <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.</p>	<p>знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Урок <i>общеметодической направленности</i> .	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
6 - 7	Предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности</i> .	2	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.				
8 - 9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Урок <i>общеметодической направленности</i> .	2	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
1 0	Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) Урок <i>развивающего контроля</i>	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					информации. Устанавливают причинно- следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.				
1 1	Итоговый тест по теме «Повторение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1				формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
1 2	Работа над ошибками теста и сочинения. <i>Урок развивающего контроля</i>	1				формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
		СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ.							
		обогащать и активизировать словарный запас учащихся; развивать логическое мышление, познавательную активность, интерес к предмету; продолжить приобщение детей к истокам народной мудрости формировать представление о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа							
1 3	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре	БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
1 4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок «открытия» нового знания.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений	способы их выражения.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
1 5 .	Интонация сложного предложения. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;			
1 6.	Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u>	<u>Личностные:</u> ожелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	познавательного мотива.			
Сложносочинённое предложение									
1 7	Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. Анализ К.Д. Урок «открытия» нового знания.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочинённых предложениях <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи				
1 8 -	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
1 9	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Урок «открытия» нового знания.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	речи <u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	<u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
2 0	Синтаксический разбор сложносочиненного	1	Тест	Уметь производить синтаксический и	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные	<u>Личностные:</u> Доброжелательное			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
	предложения <i>Урок общеметодической направленности.</i>			<p>пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p>	<p>языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>			
2 1	Контрольная работа <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Пишут диктант	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку,</p>	<p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия</p>	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				<p>соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p>	<p>эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>			
			Сложноподчинённое предложение						
			<p>Совершенствовать речевые, орфографические и пунктуационные навыки развивать языковой вкус, совершенствовать функциональную грамотность и формировать коммуникативные умения и навыки воспитывать любовь учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений</p>						
2 2 2 3	СПП. Место придаточного - предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП. Урок «открытия» нового знания.	2	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые</p>	<p>Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый</p>			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования,	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
2 4 - 2 5	Союзы и союзные слова в СПП предложениях. Роль указательных слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
2 6	Изложение по упр. 106. Способы сжатия <i>Урок</i>	1	Пишут сжатое изложение.	Знать основные элементы композиции	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение,	интерес к письму, к созданию	.		

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
	<i>«открытия» нового знания. Урок развивающего контроля</i>			текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<p>обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			
2 7	Основные группы СПП по значению. Урок «открытия» нового знания.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того,	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
2 8	СПП с придаточными определительными. Урок «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.		Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
2 9	СПП с местоименно-определятельными придаточными. Урок «открытия» нового знания.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	обстоятельства. Прямая и косвенная речь.					
3 0	СПП с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюТ придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
3	Сжатое изложение по	1	Пишут сжатое изложение	Знать основные	<u>Познавательные УУД:</u>	интерес к письму, к			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
1	упр.123 Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>			элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			
3 2	СПП с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	препинания.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
3 3	СПП с придаточными времени и места. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			видами придаточных и разными языковыми средствами		информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.				
3 4 - 3 5	СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков		Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
3 6 - 3 7	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли				
3 8 - 3 9	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Выказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.				
4 0	Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Сочинение- рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			
4 1	Работа над сочинением <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Сочинение- рассуждение		<u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют тексты с точки зрения формы и			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выразить свои мысли.	вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки.			
4 2	Рецензирование работ. <i>Урок рефлексии</i>	1				Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной			
4 3- 4 4	Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить анalogии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выразить свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
4 5	Синтаксический разбор СПП <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
4 6	Пунктуационный разбор СПП. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП,	индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				грамотно расставлять знаки препинания.	Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи				
4 7	Обобщающий урок по теме «СПП.» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Выполняют тестовые задания.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
4 8	Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему по упр.184 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> :	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			
4 9	Работа над сочинением. <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Пишут сочинение-рассуждение.	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать		интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				вывод;	Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи				
50	Зачетная работа по теме «СПП». Урок развивающего контроля	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
			Бессоюзное сложное предложение						
			развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы;						

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения развивать читательскую культуру, мыслительную деятельность, коммуникативные умения учащихся, приобщать к духовным ценностям					
5 1	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Урок «открытия» нового знания.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
5 2 -	Интонация в БСП. Урок <i>общеметодической направленности</i>	2	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.		Формирование рефлексивности и (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной			
5 3	БСП. со значением перечисления <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания,	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	Формирование рефлексивности и (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			самодиктант.	соблюдать интонацию при чтении.	<p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>				
5 4- 5 5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, Урок «открытия» нового знания.	2	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p>	<p>Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>Уметь работать с образцами. составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.				
5 6 - 5 7	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
5 8 - 5 9	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» <i>Урок развивающего контроля</i>	2	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля:	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выразить свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					<p>второстепенной информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>			
6 0	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	<p>Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП</p> <p>Конструирование предложений</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			
6 1 - 6 2	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>Использование знаково-символических средств;</p> <p>Построение речевого высказывания; Установление</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и</p>			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям			
6 3	<u>Урок-практикум по теме «Знаки препинания в БСП.»</u> <i>Урок контроля</i>	2	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Формирование рефлексивности и (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной			
		Сложное предложение с различными видами связи воспитывать бережное отношение и любовь к слову, интерес к родному языку, умение видеть и слышать красоту воспитывать высокие патриотические чувства у учащихся воспитывать культуру чувств, серьезное отношение к жизненным ценностям							
6 4	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.		процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	смыслообразующей функции познавательного мотива			
6 5 - 6 6	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок «открытия» нового знания.	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
6 7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Урок общеметодической направленности	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	Предупредительный диктант	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям				
6 8	Изложение по упр. 219. Виды сжатия Урок развивающего контроля	1	Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.			
6 9	Публичная речь. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и</p>	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					письменной форме.				
7 0 -	Составление краткого плана <i>Урок развития речи</i>	1	Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
7 1 - 7 2	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i>	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
7 3	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать,	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
				исправлять их, приводить примеры		го мотива			
7 4	Анализ диктанта, Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1	Выполняют работу над ошибками		ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование рефлексивности и (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности			
		Повторение							
		Расширять кругозор учащихся. Работать над культурой речи. Воспитывать эстетические чувства у учащихся побудить девятиклассников к размышлениям о роли слова в жизни человека и общества; повторить материал о многообразии функций языка и речи, о средствах речевой экспрессивности							
7 5	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
7 6 - 7 7	Лексика. Фразеология Орфография. Урок общеметодической направленности.	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершен ствованию			
7 8	Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия Урок развивающего контроля	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи				
7 9 - 8 0	Морфемика Орфограммы в приставках. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию			
8 1 - 8 2	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			<p>тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>		<p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>ствование</p>			
8 3 - 8 5 -	<p>НЕ с различными частями речи <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	3	<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.</p>			
8 6 8 7 - 8 8	<p>Основные способы словообразования. Свободный диктант. <i>Урок общеметодической направленности.</i> Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1 2	<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.</p>			
			<p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в</p>		<p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять,</p>	<p>достаточный объем словарного</p>			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем		находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью			
8 9	Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. Урок развивающего контроля	1	Пишут сжатое изложение	Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи				
9 0 - 9 1	Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	Диктант с грамм. заданием.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии			
9 2	Морфология. Глагол. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности			
9 3- 9 4	Морфология. Наречие. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях	Конспект. Использование различных источников информации.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			морфологии и обосновывают свою правку			уровня сформированности			
9 5 - 9 6	Морфология. Предлог. Союз. Частица. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	3	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	Конспект. Использование различных источников информации.	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности			
9 7- 9 8	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности			
9 9	Синтаксис и пунктуация <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
			тексту.		определять меры усвоения изученного материала	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью			
1 0 0	Орфография. Пунктуация. Урок общеметодической направленности.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование рефлексивности и (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».			
1 0 1	Итоговый контрольный диктант или изложение Урок развивающего контроля	1	Пишут диктант	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению			

№ ур	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		план	факт
					<p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка</p>			
1 0 2.	Анализ диктанта. Итоговый урок. <i>Урок рефлексии</i>	1	Выполняют работу над ошибками	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		<p>Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности</p>			