

Рассмотрено на
заседании МО

Протокол № 1
« 27 » 08 »2019г.

32



Утверждаю
Директор
Шарашенской СШ
Шопова Е.А.
2019г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАРАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 6 классе на 2019-2020 учебный год

Учитель: Аксакова Наталья Владимировна

1. Пояснительная записка:

- **Общая характеристика курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные

виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

- **Цели и задачи курса**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

• **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

• **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|---|

- **Содержание курса**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

- **Учебно-методическое обеспечение курса (УМК, материально-техническая база, список литературы ,информационно-компьютерная поддержка учебного процесса)**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

2.Календарно-тематическое поурочное планирование:

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата	
				предметные	метапредметные			личностные	план	факт
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
Язык, речь, общение (3 ч.)										
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	Рр Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		

				важным показателем культуры человека	ситуацию путем пересказа					
2	Язык, речь, общение	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
3	Ситуация общения	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения		

						лю	чувств, мыслей, побуждений и иных составляющ их внутреннего мира		
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)									
4	Фонетика. Орфоэпия.	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Систематиза ция изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ь и Ъ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я фонетическ ой структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и	Владеть монологиче ской и диалогическ ой формами речи в соответстви и с орфоэпичес кими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Правописан ие согласных и гласных в корнях слов и в приставках	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры	Формироват ь ситуацию саморегуля ции эмоциональ ных и функционал ьных состояний, т.е.	Формироват ь навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничес тва и проектные	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности (т.е. анализу)	

					слова	формировать операцио- нальный опыт	работы)		
6	Части речи	Урок рефлексии	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологически й разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологич- еского исследовани- я слова, анализа текста	Формировать ситуацию саморегуля- ции эмоциональ- ных и функционал- ьных состояний, т.е. формировать операцио- нальный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничес- тва и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7	Контрольный диктант №1 с грамматически м заданием	Кр Урок развивающе- го контроля	Контрольный диктант №1 с грамматичес- ким заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографически- м словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани- я структуры слова	Формировать ситуацию саморегуля- ции эмоциональ- ных и функционал- ьных состояний, т.е. формировать операцио- нальный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
8	Орфограммы в	Урок	Части речи,	Научиться	Объяснять	Формировать	Устанавливать	Формирование	

	окончаниях слов	общеметодической направленности	орфограммы в окончаниях слов.	определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	в ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	ать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
9	Словосочетания	Урок общей методической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
10	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общей методической направленности	Простое предложение, грамматичес	Научиться применять правила постановки	Объяснять языковые явления, процессы,	Определять новый уровень отношения	Владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной		

		с-ти	кая основа предложения	знаков препинания при однородных членах и обращениях	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ой формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	и коллективной аналитической деятельности		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
12	Прямая речь.	Урок	Прямая речь,	Научиться	Объяснять	Формировать	Устанавливать	Формирование		

	Диалог	«открытия» нового знания	слова автора, виды схем предложений с прямой речью	оформлять прямую речь и диалог на письме	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	в ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	ать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
13	Текст, его особенности	Рр Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Рр Урок общеметодической направленности	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					я структуры текста					
15	Начальные и конечные предложения текста	Рр Урок общеметодической направленности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	Рр Урок общеметодической направленности	Понятие ключевых слов	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Рр Урок общеметодической направленности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной		

				признаков типа и стиля речи	отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	затруднены через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и способствовать продуктивной кооперации	аналитической деятельности		
18	Контрольная работа №2	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Лексика. Культура речи (12 ч)										
19	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со	Формирование познавательного интереса		

				значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	переносное значение слов,	т.е. формировать операциональный опыт	сверстниками и взрослыми		
20	Общепотребительные слова. профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
21	Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

22	Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
23	Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового		

					текста					
24	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
25	Словари	Урок общеметодической направленности	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
26	Составление словарной статьи	Рр Урок развивающего контроля	Написание словарной статьи, лингвистиче	Научиться составлять словарную статью,	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать ситуацию саморегуляции	Добывать недостающую информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			ского описания по образцу	конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	ю с помощью вопросов (познавательная инициативность)			
27	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок общеметодической направленности	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности и	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
28	Повторение	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение по методическому	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Формировать навыки речевых действий: использован	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			материалу	объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	ия адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира		
29	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	Кр урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
30	Анализ	Урок	Анализ	Научиться	Объяснять	Осознавать	Формировать	Формирование	

	ошибок, допущенных в контрольной работе	рефлексии	ошибок, допущенных в контрольной работе	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ь навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	навыков самоанализа и самоконтроля		
Фразеология. Культура речи (4 ч)										
31	Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
32	Источники фразеологизмов	Рр Урок общеметодической направленности	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Определять новый уровень отношения к себе как к	Представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой		

				выполнения задачи при консультативной помощи учителя	отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	субъекту деятельности	представляет его в устной и письменной форме	деятельности		
33	Повторение	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
34	Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы»	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение заданий теста	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)										
35	Морфемика и словообразование	Урок общеметодический	Анализ структуры	Научиться выделять состав	Объяснять языковые	Осознавать самого себя	Формировать навыки	Формирование навыков анализа		

	ие	ческой направленно с-ти	слова и определение способов его образования	слова и определять путь (способ) его образования	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я состава слова	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолен ю препятствий и самокоррек ции	речевых действий: использован ия адекватных средств для отображени я в форме устных и письменных речевых высказыван ий	своей деятельности в составе группы		
36	Описание помещения	Рр Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Сочинение- описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционны е и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания и исследовани я текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я состава слова	Формироват ь навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничес тва и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
37, 38	Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Используй ть адекватные средства для отображени я в форме устных и	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		

					исследования структуры слова	к преодолению препятствий и самокоррекции	письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
40, 41	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
42	Систематизация	Рр Урок	Индивидуал	Научиться	Объяснять	Осознавать	Управлять	Формирование	

- 44	я материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	общеметодической направленности	творческая работа по дидактическому материалу	находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	навыков анализа своей деятельности в составе группы		
45, 46	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-кoc-</i> - <i>кас-</i>	Урок общей методической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
47, 48	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i>	Урок общей методической	Составление словосочетаний с	Научиться различать условия	Объяснять языковые явления,	Проектировать траектории	Управлять поведением партнера	Формирование устойчивой мотивации к		

		направленно с-ти	глаголом с изучаемой орфограммо й	написания корней с чередованием	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова	развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	проблемно- поисковой деятельности		
49 ,50	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i>	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова	Проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
51, 52	Повторение изученного	Урок рефлексии	Лабораторна я работа по тексту художествен ной литературы со словами с чередование м гласных в корне	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова	Применять методы информаци онного поиска в том числе с помощью компьютерн ых средств	Используй ть адекватные средства для отображени я в форме устных и письменных речевых высказыван ий с целью	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

							планирования, контроля и самооценки		
53, 54	Контрольный диктант №4 и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
55, 56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	

						самокоррек- ции				
57 - 60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
61, 62	Контрольный диктант №5 и его анализ	Урок рефлексии	Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
63 ,64	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных	Урок общеметодической	Анализ поэтического текста со	Научиться реализовывать алгоритм	Объяснять языковые явления,	Проектировать траектории	Формировать навыки работы в	Формирование устойчивого интереса к		

	словах	направленно с-ти	словарными словами	написания соединительных гласных	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова	развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	группе (включая ситуации учебного сотрудничес тва и проектные формы работы)	творческой деятельности,, проявление креативных способностей		
65	Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленно с-ти	Лабораторная работа по материалам учебника	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
66, 67	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	Рр Урок общеметодической направленно с-ти	Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей		

					я текста- описания	т-ва	русского языка		
Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)									
<i>Имя существительное 25 часов</i>									
69	Имя существительн ое как часть речи	Урок рефлексии	Самостоятел ьное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительно го по алгоритму выполнения лингвистическо й задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистиче ской задачи	Проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Владеть монологиче ской и диалогическ ой формами речи в соответстви и с орфоэпичес кими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуально го и коллективного конструировани я в ходе выполнения творческого задания	
70	Имя существительн ое как часть речи. Род имени существительн ого	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Групповое составление алгоритма определения рода имени существител ьного	Научиться определять род имени существительно го, конструировать текст лингвистическог о рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я категории имени существител ьного	Проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Формироват ь навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничес тва и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
71, 72	Разносклоняем ые имена существительн	Урок «открытия нового	Самостоятел ьная работа по	Научиться изменять по падежам	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как	Используй ть адекватные	Формирование навыков анализа своей	

	ые	знания»	практическо му материалу учебника	разносклоняемы е имена существительны е	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я категории имени существител ьного	движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррек ции	средства для отображени я в форме устных и письменных речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	деятельности в составе группы		
73, 74	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительн ых на <i>-мя</i>	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическ ому материалу с опорой на лингвистиче с-кое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительны х на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова	Проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес -ва	Устанавлив ать рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь и способствов ать продуктивн ой кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуальног о и коллективного конструировани я в ходе выполнения творческого задания		
75, 76	Несклоняемые имена существительн ые. Род несклоняемых имен существительн ых	Урок «открытия нового знания»	Конструиров ание словосочета ний с несклоняем ыми существител ьными	Научиться определять род несклоняемых имен существительны х, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической		

					конструирование словосочетаний	к преодолению препятствий и самокоррекции	умение убеждать	задачи		
77, 78	Имена существительные общего рода	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
79	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		

			со стороны учителя		разбора слова	в новые виды деятельности и формы сотрудничества	кооперации			
80	Письмо	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу)	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
81, 82	<i>Не с</i> существительными	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания <i>не с</i> существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		

						деятельности и формы сотрудничества				
83	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок рефлексии	Создание текста-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
84, 85	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

						т-ва				
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
87	Гласные в суффиксах – <i>ек</i> - - <i>ик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> - - <i>ик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
88,	Гласные <i>о</i> и <i>е</i>	Урок	Работа с	Научиться	Объяснять	Осознавать	Управлять	Формировать		

89	после шипящих в суффиксах существительных	«открытия нового знания»	учебником (конспектирование статьи)	применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
90, 91	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
92, 93	Контрольный тест №2 с и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки работы в группе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				тестовых заданий	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест-ва	(включая ситуации учебного сотрудничества)			
<i>Имя прилагательное (25 ч)</i>										
94	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
95, 96	Сочинение-описание природы	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующим	Научиться определять композиционно-языковые	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления	Управлять поведением партнера (контроль,	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и		

		с-ти	редактирова нием текста	особенности текстов- описаний природы	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	закреплению нового		
97, 98	Степени сравнения имен прилагательны х	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограмма ми с последующе й самопроверк ой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистическо й задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания степеней сравнения имен прилагатель -ных	Проектиров ать маршрут преодолени я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
99, 10 0	Разряды имен прилагательны х по значению. Качественные прилагательны	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующе	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Организовы вать и планировать учебное сотрудничес	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по		

	е		й взаимопроверкой	прилагательного	отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	твое с учителем и сверстниками	алгоритму, индивидуальном у плану		
10 1, 10 2	Относительные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Лабораторная работа (анализ художественного текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
10 3	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному		

				составлять презентации теоретического материала	в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	групповой работы	плану		
10 4, 10 5	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
10 6	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

					выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	й в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отображены в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	обобщения и систематизации знаний		
10 7, 10 8	<i>Не с</i> прилагательными	Урок общеметодической направленности	Составление памятки об условиях написания <i>не с</i> прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не с</i> прилагательным и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

10 9	Буквы <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
11 0, 11 1	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
11	Выборочное	Рр Урок	Определение	Научиться	Объяснять	Проектиров	Управлять	Формирование		

2, 11 3	изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ	общеметодической направленнос-ти	композиционных и языковых признаков текста	вычленять из текста основную информацию	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочно о изложения	ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
11 4	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Урок общеметодической направленнос-ти	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
11 4,	Дефисное и слитное	Урок «открытия	Конструирование	Научиться применять	Объяснять языковые	Проектировать	Использовать	Формирование устойчивого		

11 5	написание сложных прилагательных	нового знания»	сложных слов по алгоритму выполнения задания	правила написания сложных слов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	интереса к конструированию, самовыражению		
11 7, 11 8	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
Имя числительное(18 ч)										
11 9	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия нового	Комплексное повторение на основе	Научиться определять грамматические	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как	Определять цели и функции	Формирование навыков анализа		

		знания»	памяток лингвистического портфолио	признаки имени числительного	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
120	Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		

						т-ва				
12 1, 12 2	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
12 3	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
12 4,	Разряды количественные	Урок «открытия»	Конструирование текста	Научиться дифференцировать	Объяснять языковые	Осознавать самого себя	Определять цели и	Формирование познавательного		

12 5	х числительных	нового знания»	по алгоритму выполнения задания	ть разряды по значению количественных числительных	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	как движущую силу своего научения, свою способность к преодоле нию препятствий и самокоррек ции	функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обменивать ся знаниями между членами группы для принятия эффективны х совместных решений	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
12 6	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Групповая лабораторна я работа по упражнения м учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторно й работы	Проектиров ать маршрут преодоле ния затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы	Формироват ь навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуал ьной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

						сотрудничес т-ва				
12 7	Дробные числительные	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Составление словариков на тему «Дробные числительны е»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания словосочета -ний	Проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Формироват ь навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуал ьной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
12 8	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему «Собиратель ные числительны е»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес	Используйва ть адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

						т-ва				
12 9	Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
13 0, 13 1	Контрольный тест №4 и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

							эффективных совместных решений		
13 2	Составление текста объявления	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с дидактическим материалом	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	
13 3	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Рр Урок общеметодической направленности	Составление текстов выступлений	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	

						и и формы сотрудничества	контроля и самооценки			
13 4	Повторение изученного, подготовка к диктанту	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
13 5, 13 6	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

						т-ва				
<i>Местоимение (25 ч)</i>										
13 7	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Конспектиро вание материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимени я-ми	Проектиров ать маршрут преодоле ния затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Формироват ь навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуал ьной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
13 8, 13 9	Личные местоимения	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Работа по упражнения м учебника с последующе й взаимопрове ркой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектиров ать маршрут преодоле ния затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес	Используй ть адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

						тва				
14 0	Составление рассказа от первого лица	Рр Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14 1	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14	Вопросительны	Урок	Работа в	Научиться	Объяснять	Проектиров	Использова	Формирование		

2, 14 3	е и относительные местоимения	общеметоди ческой направленно с-ти	парах с печатными тетрадами	различать вопросительные и относительные местоимения	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я морфологич еских признаков местоимени й	ать маршрут преодоле я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	ть адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	устойчивого интереса к конструировани ю, самовыражению		
14 4, 14 5	Неопределенн ые местоимения	Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Работа в парах с печатными тетрадами	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологич еского анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодоле ю препятствий и самокоррек ции	Формироват ь навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуал ьной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14 6, 14	Отрицательные местоимения	Урок общеметоди ческой	Работа в парах с печатными	Научиться	Объяснять языковые явления,	Проектиров ать маршрут	Используй ть адекватные	Формирование познавательного интереса к		

7		направленно с-ти	тетрадами		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	преодоле ния затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес тва	языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14 8, 14 9	Контрольный диктант №9 с грамматически м заданием и его анализ	Кр Урок развивающе го контроля	Написание контрольног о диктанта, самостоятел ьное выполнение грамматичес кого задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы и работы над ошибками	Проектиров ать маршрут преодоле ния затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Используй ть адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
15 0	Притяжательн ые местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектиров ать маршрут преодоле ния	Используй ть адекватные языковые	Формирование устойчивого интереса к конструировани		

			задания	морфологически х признаков	связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я морфологич еских признаков слова	я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	ю, самовыражению		
15 1, 15 2	Сочинение- рассуждение	Рр Урок общеметоди ческой направленно с-ти	Написание сочинения- рассуждения , собиание материалов к сочинению	Научиться определять композиционно- языковые признаки текста- рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррек ции	Определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обменивать ся знаниями между членами группы для принятия эффективны х совместных решений	Формирование устойчивого интереса к конструировани ю, самовыражению		

15 3, 15 4	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
15 5	Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
15	Местоимения	Урок	Самостоятел	Научиться	Объяснять	Осознавать	Определять	Формирование		

6	и другие части речи	рефлексии	ьная работа по материалу учебника	применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
15 7, 15 8	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

						и и формы сотрудничества	между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
159	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
160, 161	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование навыков развернутого анализа	

					выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ми			
<i>Глагол (31 ч)</i>										
16 2	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
16 3, 16 4	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		

					создания текста-диалога, сжатия текста	к преодолению препятствий и самокоррекции	работы	знаний		
16 5, 16 6	Сжатое изложение	Рр Урок общеметодической направленности	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
16 7, 16 8	Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная устная и письменная работа по учебнику	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексног	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

					о анализа текста	в новые виды деятельности и формы сотрудничества				
169	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания		
170, 171	Изъявительное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Работа по алгоритму лингвистического портфолио	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительн	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обменивать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		

					ого наклонения	деятельност и и формы сотрудничес т-ва	ся знаниями между членами группы для принятия эффективны х совместных решений		
17 2, 17 3	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограмма ми	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я глаголов условного наклонения	Проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Используй ть адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	
17 4, 17 5	Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коллективно е конструиров ание текста типа речи лингвистиче ское описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении	Используй ть адекватные языковые средства для отображени я в форме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	

					в ходе исследования глаголов повелительного склонения	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
17 6, 17 7	Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		

17 8	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала		
17 9, 18 0	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
18 1	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической	Коллективная лабораторная	Научиться применять алгоритм	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут	Формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к		

		направленно с-ти	я работа	морфологическо го разбора глагола	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологич еского разбора глагола	преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	сотрудничес тва в ходе индивидуал ьной и групповой работы	изучению и закреплению нового		
18 2, 18 3	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Коллективна я работа с дидактическ им материалом	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематиза ции материала	Проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Управлять своим поведением (контроль, самокоррек ция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
18 4, 18 5	Контрольный диктант №11 с грамматически м заданием и	Кр Урок развивающе го контроля	Написание контрольног о диктанта, самостоятел	Научиться корректировать индивидуальный маршрут	Объяснять языковые явления, процессы,	Осознавать самого себя как движущую	Определять цели и функции участников,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		

	его анализ		ьное выполнение грамматического задания	восполнения проблемных зон в изученной теме	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
18 6	Рассказ на основе услышанного	Рр Урок общеметодической направленности	Работа с дидактическим материалом по алгоритму	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		

18 7- 18 9	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
19 0	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм		
19 1, 19	Контрольный диктант №12 с грамматически	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта,	Научиться корректировать индивидуальный	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут	Формировать навыки учебного	Формирование учащих способностей к		

2	м заданием и его анализ		самостоятельное выполнение грамматического задания	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (12 ч)										
19 3, 19 4	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		
19 5	Орфография	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму	Научиться применять алгоритм	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как	Организовывать и планировать	Формирование у учащихся способностей к		

			выполнения задания	проверки орфограмм	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	учебное сотрудничество с учителем и учениками	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
19 6	Пунктуация	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
19 7	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного		

				ие единицы	отношения, выявляемые в ходе исследования текста	й в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ьной и групповой работы	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
19 8	Словообразование	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
19 9	Морфология	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

				морфемный и морфологический анализ	выявляемые в ходе исследования текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	групповой работы			
200	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		
201, 202	Итоговый тест и его анализ	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной		

				теме	выполнения теста и работы над ошибками	включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва		нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
20 3- 20 4	Повторение	Урок рефлексии	Коллективн ый анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я текста	Проектиров ать маршрут преодолен ия затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес т-ва	Формироват ь навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуал ьной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		