

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО начальных классов
«26» 08 2019 года
Протокол №1
Руководитель МО Мельник



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Шарашенской СШ
Попова Е.А.
«01» 09 2019г.

Рабочая программа

по технологии

2 класс

на 2019-2020 учебный год

УМК «Школа России»

Составитель: Мельник Валентина Даниловна- учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», 2011г., М.: «Просвещение».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г № 3266-1 с изменениями
2	Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 год»
3	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Сеяхинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» на 2012-2013 у.г.
6	Учебный план муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Сеяхинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» на 2012-2013 у.г.
7	«О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
8	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
9	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
10	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Результаты освоения курса 2 года обучения

К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;

- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) – знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;

- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции,

уметь выступить с презентацией своей папки достижений.

- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1
2	<p><u>Человек и земля.</u></p> <p>Земледелие (1ч)</p> <p>Посуда (4ч)</p> <p>Проект «Праздничный стол»</p> <p>Народные промыслы (5ч)</p> <p>Домашние животные (3ч)</p> <p>Проект «Деревенский двор»</p> <p>Новый год (1ч)</p> <p>Строительство (1ч)</p> <p>В доме (4ч)</p> <p>Проект «Убранство избы»</p> <p>Народный костюм (4ч)</p>	23	23
3	<p><u>Человек и вода</u></p> <p>Рыболовство (3ч)</p>	3	3

	Проект «Аквариум»		
4	<u>Человек и воздух</u> Птица счастья (1ч) Использование ветра (2ч)	3	3
5	<u>Человек и информация</u> Книгопечатание (1ч) Поиск информации в интернете (2ч)	3	3
6	Заключительный урок	1	1
	Итого	34	34

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1
2	<p><u>Человек и земля.</u></p> <p>Земледелие (1ч)</p> <p>Посуда (4ч)</p> <p>Проект «Праздничный стол»</p> <p>Народные промыслы (5ч)</p> <p>Домашние животные (3ч)</p> <p>Проект «Деревенский двор»</p> <p>Новый год (1ч)</p> <p>Строительство (1ч)</p> <p>В доме (4ч)</p> <p>Проект «Убранство избы»</p> <p>Народный костюм (4ч)</p>	23	23
3	<p><u>Человек и вода</u></p> <p>Рыболовство (3ч)</p>	3	3

	Проект «Аквариум»		
4	<u>Человек и воздух</u> Птица счастья (1ч) Использование ветра (2ч)	3	3
5	<u>Человек и информация</u> Книгопечатание (1ч) Поиск информации в интернете (2ч)	3	3
6	Заключительный урок	1	1
	Итого	34	34

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материально- техническое и информационно- техническое обеспечение	Дата	Корректи- ровка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1 четверть (9ч)									
1	Введение (1ч)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить	<u>Регулятивные УУД:</u> ☞ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> ☞ <i>принимать учебную задачу;</i> ☞ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ☞ <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки</i>	☞ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ☞ <i>положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> ☞ <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i> ☞ <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i>	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления	Учебник и рабочая тетрадь		

			<p><i>вопросительные предложения об окружающем мире;</i></p> <p><i>- организовывать рабочее место.</i></p>	<p>учебника;</p> <p>☞ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ <i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</i></p> <p>☞ <i>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</i></p> <p>☞ <i>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</i></p> <p>☞ <i>определять тему;</i></p> <p>☞ <i>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</i></p> <p>☞ <i>добывать новые знания: находить ответы</i></p>	<p>☞ <i>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</i></p> <p>☞ <i>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</i></p>	<p>изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия</p>			
2	Человек и земля (23ч)	<p>Земледелие.</p> <p>Практическая работа № 1:</p> <p>«Выращивание лука».</p>				<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Осваивать технологию</p>	<p>Практическая работа № 1:</p> <p>«Выращивание лука».</p>		

				<p>на вопросы,</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>		<p>выращивания лука в домашних условиях.</p> <p>Проводить наблюдения, оформлять результаты.</p>			
3		<p>Посуда. Изделие: Корзина с цветами.</p>		<p>☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>☞ слушать и понимать речь других</p>		<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p>Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Использовать примы плетения</p>			

						<p>корзины при изготовлении изделия.</p> <p>Организовать рабочее место.</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами.</p>			
4	Работа спластичными материалами (пластилин)	Обучающийся	<p>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>☞ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p>	<p>☞ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i></p> <p>☞ <i>проявлять уважение к своей семье, к своим</i></p>	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p>Определять и использовать</p>	<p>Практическая работа № 2:</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>«Плоды лесные и садовые».</p>		

		<p>грибов на поляне</p>	<p>бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>☞ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>☞ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>☞ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>☞ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>родственникам, любовь к родителям.</p> <p>☞ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>☞ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <p>☞ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p>	<p>необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>			
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

5		Работа с пластичными материалами (тесто-пластика)		<p>☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>☞ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>☞ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</p>	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать</p>			
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>изучения данного раздела.</p> <p>☞ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>☞ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p>	<p>нравственных ценностей);</p> <p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p> <p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты,</p>				
6		<p>Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)</p> <p>Проект «Праздничный стол»</p>				<p>Проект «Праздничный стол»</p>				

				<p>☞ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>☞ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>☞ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>☞ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>☞ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>		<p>приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

7	Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше.	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше		<p>☞ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>☞ слушать и понимать речь других;</p> <p>☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>☞ понимать важность коллективной работы;</p> <p>☞ контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>☞ допускать</p>		<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-</p>	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше		
---	---	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>существование различных точек зрения;</p> <p>☞ ☜ договариваться с партнерами и приходиться к общему решению.</p>		<p>маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>			
8		Народные промыслы Городец. Работа с бумагой.			<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p>	Разделочная доска «Городецкая роспись»		

		<p>Апликационные работы.</p> <p>Разделочная доска «Городецкая роспись»</p>				<p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						<p>по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>			
9		<p>Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).</p> <p>Дымковская игрушка</p>				<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять</p>	Дымковская игрушка		

						<p>материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p>			
2 четверть (7ч)									
10		Народные промыслы Матрешка . Работа стекстиль ными материала	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>☼</i> <i>☼</i> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в</i>	<i>☼</i> <i>☼</i> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять	Матрешка из картона и ткани		

		<p>ми (аплицирование)</p> <p>Матрешка из картона и ткани</p> <p>работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной</i></p>	<p><i>жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>☞ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>☞ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>☞ использовать в своей деятельности</p>	<p>☞ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>☞ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>☞ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>☞ положительное относиться к занятиям предметно-</p>	<p>изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<i>работы</i>	<p>простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p>☞ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ ориентироваться в</p>	<p>практической деятельностью;</p> <p>☞ <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i></p> <p>☞ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></p> <p>☞ <i>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</i></p> <p>☞ <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></p> <p>☞ <i>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила</i></p>	<p>плану.</p> <p>Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>			
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.	<p>Пейзаж «Деревня»</p>		<p>технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать</p>	<p>Пейзаж «Деревня»</p>				

				<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>☞ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>☞ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации:</p>	<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>			
12		<p>Человек и лошадь. Работа скартоном . Конструирование.</p> <p>Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»</p>		<p>предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации:</p>	<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих</p>	Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»		

				<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>☞ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>☞ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>☞ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>☞ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p>		<p>профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать , контролировать, корректировать и оценивать</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ☞ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☞ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>		<p>выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p> <p>Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>			
13		<p>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.</p> <p>Композиция «Курочка из крупы».</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☞ слушать и понимать речь других; ☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☞ понимать важность коллективной работы; ☞ контролировать 		<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в</p>	Композиция «Курочка из крупы».		

				<p>свои действия при совместной работе;</p> <p>☞ допускать существование различных точек зрения;</p> <p>☞ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		<p>практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.</p> <p>Находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>			
14		<p>Работа с бумагой. Конструирование.</p> <p>Проект</p>				<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все</p>	<p>Проект «Деревенский двор»</p>		

		«Деревенский двор»			<p>этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>			
15		<p>Работа с различными материалами.</p> <p>Елочные игрушки из яиц</p>	<p>Обучающийся</p> <p>- научится подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>☞ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p>	<p>☞ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i></p> <p>☞ <i>проявлять уважение к своей семье, к своим</i></p>	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p> <p>Выбирать приёмы оформления</p>	Ёлочные игрушки из яиц		

			<p>бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</p> <p>- научится выполнять макет дома;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится сервировать стол;</p> <p>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>☞ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>☞ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>☞ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>☞ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>родственникам, любовь к родителям.</p> <p>☞ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>☞ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <p>☞ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p>	<p>изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>☞ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p>	<p>☞ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных</p>	<p>оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p>			
16		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>		<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со</p>	Композиция «Изба»		

		<p>Композиция «Изба»</p>		<p>раздела.</p> <p>☞ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>☞ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>☞ добывать новые</p>	<p>ценностей);</p> <p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>строительством.</p> <p>Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на</p>			
--	--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

			<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>☞ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>☞ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>☞ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>☞ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>☞ обобщать - выделять</p>		<p>карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле.</p> <p>Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p>Сравнивать способы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>☞ слушать и понимать речь других;</p> <p>☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>☞ понимать важность коллективной работы;</p> <p>☞ контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>☞ допускать существование</p>		<p>выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				различных точек зрения; ☞ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.					
3 четверть (10ч)									
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом».	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☞ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☞ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☞ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☞ проговаривать последовательность действий на уроке; ☞ учиться	☞ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☞ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☞ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☞ называть и	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц.	Практическая работа № 4: «Наш дом»			

			<p>- научиться сервировать стол;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>☞ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>	<p><i>объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <p>☞ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>☞ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	<p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций).</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p>			
18		<p>Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.</p>		<p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>	<p>☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные</p>	Композиция «Русская печь»		

		<p>Композиция «Русская печь»</p>	<p>деятельности класса на уроке.</p> <p>☞ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>☞ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>☞ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</p>	<p>этапы,</p> <p>осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы,</p> <p>сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>прочитанное или прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>☞ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>☞ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>☞ понимать знаки, символы, модели, схемы,</p>	<p>простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>		(Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).			
19	Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.			<p>☞ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>☞ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>☞ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>		<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения</p>	Коврик.		

				<p>благодарить;</p> <p>☞ слушать и понимать речь других;</p>		<p>бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>			
20		<p>Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.</p>		<p>☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>☞ понимать важность коллективной работы;</p> <p>☞ контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>☞ допускать существование различных точек зрения;</p> <p>☞ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p>Использовать</p>	Стол и скамья.		

						<p>умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>			
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с тканью и нитками.	<u>Регулятивные УУД:</u> ☞ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях</i>	☞ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ☞ <i>проявлять</i>	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных	Композиция «Русская красавица».			

	<p>Плетение.</p> <p>Композиция «Русская красавица»</p>	<p>познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><i>под руководством учителя.</i></p> <p>☞ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>☞ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>☞ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p>☞ использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>☞ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>☞ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <p>☞ положительное относиться к занятиям предметно-практической</p>	<p>наблюдения других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--	--

				<p>линейку, треугольник и т.д.</p> <p>☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>☞ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>деятельностью;</p> <p>☞ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</p>	<p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p> <p>Осваивать приемы плетения косички в три нити.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>☞ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>☞ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в</p>	<p>нравственных ценностей);</p> <p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>☞ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>☞ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>☞ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>☞ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>☞ устанавливать</p>						
22		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.			Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника,	и о	Костюмы Ани и Вани.		

		<p>Костюмы для Ани и Вани.</p>	<p>причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>☞ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>☞ слушать и понимать речь других;</p> <p>☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>☞ понимать важность коллективной работы;</p> <p>☞ контролировать</p>		<p>собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.).</p> <p>Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Моделировать народные костюмы на</p>			
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>свои действия при совместной работе;</p> <p>☞ допускать существование различных точек зрения;</p> <p>☞ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		<p>основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p> <p>Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>			
23		Работа с тканями материала ми. Шитье.				<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p>	Кошелек		

		Кошелек.			<p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.</p> <p>Контролировать и корректировать последовательнос ть выполнения работы.</p>			
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

						<p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>			
24		<p>Вышивка. Виды швов и стежков для вышивани я.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p>			<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать</p>	Салфетка		

						<p>пуговицы разными способами.</p> <p>Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>			
25	Человек и вода (3ч)	<p>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.</p> <p>Изонить.</p> <p>Композиция «Золотая рыбка»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <p>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>☞ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></p> <p>☞ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</i></p>	<p>☞ <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i></p> <p>☞ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</i></p>	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.</p> <p>Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений</p>	Композиция «Золотая рыбка»		

			<p>оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ проговаривать последовательность действий на уроке; ☞ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☞ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☞ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;☞ ☞ выполнять контроль 	<p>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для 	<p>для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Объяснять значение воли для жизни на земле.</p> <p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Создавать изделия, украшенные</p> <p>в технике «изонить»:</p> <p>анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

				<p>точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p>☞ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☞ <i>знать основные моральные нормы поведения;</i></p> <p>☞ <i>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</i></p>	<p>выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.</p> <p>Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p>			
26	Работа с бумагой. Апликац	Обучающийся научится	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>☞ <i>определять и</i></p>	☞ <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления,</i>	Составлять рассказ об аквариумах и	Проект «Аквариум»			

		<p>ионные работы.</p> <p>Проект «Аквариум»</p>	<p>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p>	<p><i>формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>☞ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>☞ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>☞ проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>☞ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</p>	<p>события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>☞ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>☞ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>☞ проявлять интерес к отдельным видам</p>	<p>аквариумных рыбках.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника</p> <p>самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».</p> <p>Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения</p>			
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

				<p><i>инструментов;</i></p> <p>☼ <i>≡</i> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>☼ <i>≡</i> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;[≡]</p> <p>☼ <i>≡</i> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☼ <i>≡</i> <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p>☼ <i>≡</i> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</i></p>	<p>предметно-практической деятельности</p> <p>☼ <i>≡</i> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>☼ <i>≡</i> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☼ <i>≡</i> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☼ <i>≡</i> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>	<p>аппликации рыбок</p> <p>по форме, цвету и фактуре.</p> <p>Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p>Предъявлять и оценивать изделие.</p> <p>Проводить презентацию готового изделия.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				коррективы;					
4 четверть (8ч)									
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> ☞ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☞ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ☞ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☞ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> ☞ <i>учиться высказывать свое</i>	☞ <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</i> ☞ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☞ <i>положительное относиться к занятиям предметно-</i>	Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую	Композиция «Русалка»		

				<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>☞ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>☞ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>☞ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☞</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</p>	<p>практической деятельностью;</p> <p>☞ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> <p>☞ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☞ знать основные моральные нормы</p>	<p>карту, определять основные этапы изготовления изделия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.</p> <p>По заданным критериям оценивать работы одноклассников</p>			
28	<p>Человек и воздух</p> <p>(3ч)</p>	<p>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание</p> <p>Оригами «Птица счастья»</p>	<p>выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☞</p> <p>☞ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>☞ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</p>	<p>☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>☞ знать основные моральные нормы</p>	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p>	<p>Оригами «Птица счастья»</p>			

			<p>уроке.</p> <p>☞ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>☞ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>☞ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>☞ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу.</p> <p>Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>			
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.		<p>☞ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или</p>		<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и</p>	Ветряная мельница		

				<p>прослушанное;</p> <p>☞ определять тему;</p> <p>☞ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>☞ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>☞ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>☞ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>☞ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике</p>		<p>обобщать информацию о воздухе, ветре,</p> <p>проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p> <p>Осмыслять важность использования ветра человеком.</p> <p>Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Анализировать готовую модель,</p> <p>выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты,</p> <p>определять приёмы и способы изготовления.</p> <p>Организовывать</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>и учебных пособиях;</p> <p>☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☞ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>☞ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>☞ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>☞ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>		<p>рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p>Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>			
30		Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>☞ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>		<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его</p>	Флюгер		

				<p>☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>☞ слушать и понимать речь других;</p> <p>☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>☞ понимать важность коллективной работы;</p> <p>☞ контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>☞ допускать существование различных точек зрения;</p> <p>☞ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		<p>изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотнести план работы с технологической картой.</p> <p>Осваивать</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p> <p>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>			
31	Человек и информация (3ч)	<p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном</p> <p>Книжка-ширма.</p>				<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p>Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью</p>	Книжка-ширма		

						<p>учителя).</p> <p>Анализировать различные виды</p> <p>книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p> <p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом.</p> <p>Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты.</p> <p>Выделять с опорой на план</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др			
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете Практическая	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут.			оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».		

		<p>работа № 5: «Ищем информац ию в Интернете».</p>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i></p>		<p>оценить как хорошие или плохие;</p> <p>☼ <i>≡ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <p>☼ <i>≡ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></p> <p>☼ <i>≡ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</i></p>	<p>безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p> <p>Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p> <p>Использовать свои знания для поиска в Интернете</p> <p>Материалов для презентации своих</p>			
33		<p>Правила набора текста. Поиск информации в Интернете</p>							

					<p>☞ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>☞ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>☞ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Изделий.			
34	Заключительный урок (1ч)	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»			<p>Организовывать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы.</p> <p>Оценивать выступления по заданным критериям</p>				

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Практические работы	Проекты
Человек и земля	Практическая работа №1 «Выращивание лука»	Проект «Праздничный стол»
	Практическая работа № 2 «Съедобные и несъедобные», «Плоды лесные и садовые»	
	Практическая работа № 3 «Домашние животные»	Проект «Деревенский дом»
	Практическая работа № 4 «Наш дом»	Проект «Убранство избы»
Человек и информация	Практическая работа № 5 «Ищем информацию в Интернете»	
итого	5	3

Информационно-методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство

п/п				
1	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Рабочая программа «Технология». Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2010	Москва «Просвещение»
3	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Уроки технологии: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	2011	Москва «Просвещение»
4	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Электронное приложение к учебнику «Технология»: 2класс учебник для общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева и др.	2011	Москва «Просвещение»