

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование - Дубовский муниципальный район Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет администрация Дубовского муниципального района в лице отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
1.3. Тип организации	Общеобразовательное
1.4. Юридический адрес организации	404002, Россия, Волгоградская область, город Дубовка, улица Почтовая, 52
1.5. Руководитель организации	и.о. директора Савченко Галина Геннадьевна
1.6. Телефон, факс организации	8 (84458) 3-12-78
1.7. Сотовый телефон руководителя проекта	89053999386
1.8. Адрес электронной почты	mkou-soch2@yandex.ru
1.9. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://mkou-soch2.oshkole.ru/pages/17303.html
1.10. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<ul style="list-style-type: none"> ➤ А.А. Сергеев – кандидат педагогических наук, доцент НМЦ «Психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО «ВГАПО», научный руководитель проекта; ➤ Е.Ю. Карацук, старший методист, И.В. Мелихова учитель начальных классов, высшая квалификационная категория - координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-

	<p>теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме профессиональной ориентации на уровне образовательной организации, обобщение результатов инновационной работы, руководитель проектной группы;</p> <p><u>Проектная группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.С. Андреева, педагог-психолог, учитель технологии - подбор и корректировка диагностического инструментария инновационного проекта, психолого-педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта; ➤ Т.А. Неронова, Т.С. Литвинова - внедрение в образовательный процесс механизма профессиональной ориентации на разных этапах образования;
<p>1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Педагогический коллектив МКОУ СШ № 2 г. Дубовки постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве, способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач профессионального образования;</p> <p>применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка;</p> <p>готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с учащимися в определении своей будущей профессии.</p> <p>В педагогическом коллективе МКОУ СШ № 2 г. Дубовки работает 15 педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 15 педагогов; - средне-специальное – 0 педагогов; - высшая квалификационная категория- 3 педагога;

- первая квалификационная категория – 8 педагогов;

В коллективе работают педагоги, награжденные почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, грамотами Комитета по образованию Волгоградской области, а также имеющие звание Почетный работник общего образования РФ.

За последние 3 года 99% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Мотивационные условия вхождения МКОУ СШ № 2 в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (30%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (35%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (10%), желание повысить эффективность образовательного процесса (18%), материальные причины (5%), требование руководства (2%).

Для определения уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности использовался блок диагностических методик, включающий такие формы, как анкетирование, интервью, педагогический дневник.

В диагностических мероприятиях принимало участие 14 педагогов. По результатам анкетирования установлено:

- 82% педагогов выделяют в качестве определяющих содержание инновационной деятельности внедрение новых элементов содержания образования и систем образования;

- 96% педагогов систематически занимаются самообразованием, следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных

потребностей общества;

- 76% педагогов считают, что владеют высоким уровнем теоретических знаний по основам инновационной деятельности и методикой реализации задач инновационной деятельности.

Диагностическое интервью позволило установить мотивационную составляющую готовности педагогов к инновационной деятельности:

- 96% педагогов продемонстрировали устойчивый интерес к теоретическим проблемам и практике осуществления инновационной деятельности;

- 100% респондентов осознают необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;

- 76% испытывают потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности.

Педагогический дневник как форма диагностики дал возможность педагогам самостоятельно оценить степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности (способности к планированию и анализу результатов педагогической деятельности, рефлексивные навыки и умение вносить коррективы в программу деятельности, владение методами педагогического исследования, способность к сотрудничеству и бесконфликтному общению).

76% педагогов оценивают свою профессиональную компетентность в области осуществления инновационной деятельности на 4-5 баллов.

49% опрошенных имеют опыт участия в инновационных проектах.

О высоком уровне готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности свидетельствуют:

- наличие методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение

	<p>теоретическими основами исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационный стиль мышления и развитые творческие способности; - способность к проектированию и моделированию; - ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.
<p>1.12. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» НМЦ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградский центр образования детей-инвалидов».</p> <p>ГБУ СО «Дубовский центр социального обслуживания населения».</p> <p>ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова».</p> <p>МКДОУ «Детский сад № 3» г. Дубовки</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>1) Участник регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по Волгоградской области, 2020, 2021 год.</p> <p>2) Участник Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Выявление и распространение инновационного опыта</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» (педагоги: Астафьева Т.В., Мелихова И.В., Джураева О.А., Андреева Н.С.), 2019, 2020 г. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических

	<p>инноваций. Авторская программа «К истокам нравственности», 2 место Джураева О.А., Воросцова Н.В., 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный этап международной ярмарки социально - педагогических инноваций, разработка электронного учебника Мелихова И.В., Степанова А.В., Литвинова Т.С., 2019 г. - Региональный конкурс «Лига волонтеров финансового просвещения», 1 место Карашук Е.Ю., 2021 г. - Региональный конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, 1 место Мелихова И.В., 2020 г. - Региональный конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, 1 место Воросцова Н.В., 1 место Джураева О.А., 2021 г. - Областной конкурс проектов на лучшую организацию работы по повышению финансовой грамотности населения Волгоградской области, 1 место , 2019 г. <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс « О науке просто», 1 место, 2022 г.
<p>3. Сведения о проекте (программе) организации</p>	
<p>3.1. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Профориентационный кластер как инновационная форма профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями в условиях малого города»</p>
<p>3.2. Цель проекта (программы)</p>	<p>Апробировать алгоритм формирования профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями посредством запуска</p>

	профориентационного кластера в условиях малого города.
3.3. Задачи проекта (программы)	<p>1. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.</p> <p>2. Спроектировать алгоритм функционирования профориентационного кластера в условиях малого города.</p> <p>3. Разработать систему мониторинга и оценки эффективности формирования профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Обобщить опыт проектирования, создания и реализации системы специальных условий формирования профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями, через деятельность профориентационного кластера.</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2022 – 2026 г.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	Обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности.
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)	Инновационный проект является частью реализации Государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 -

	<p>2020 годы (подпрограммы: «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» и «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»).</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>В круге проблем, стоящих перед современным обществом, особую актуальность имеют вопросы профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями. Своевременное решение этих вопросов, в ходе профориентационных мероприятий определяет перспективы данных лиц в плане профессионального образования и последующего трудоустройства в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации в профессиональной деятельности.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Достижение высокого уровня формирования представлений о профессиях, в том числе и у детей с ООП; развитие коммуникационных навыков; социализация детей с особыми образовательными потребностями; повышение интереса к профессиям.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагоги образовательных учреждений, дети школьного возраста, в том числе с ООП, посещающие школы, родители (законные представители), представители социальных партнеров проекта.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Инновационный проект</p>

	<p>предполагает разработку и внедрение в педагогический процесс и образовательную деятельность учреждения системы психолого-педагогической поддержки по формированию представлений о профессиях у детей школьного возраста, в том числе с ООП.</p> <p>Предполагается эффективность данной системы, благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опоре на ведущую деятельность школьника – игровую, включение игры, игровых ситуаций, направленные на ознакомление с профессиями. - значительной роли деятельностного компонента в педагогическом процессе и образовательной деятельности учреждения, акцентированию внимания созидательной роли ребенка в них; - разработке технологий по формированию представлений о профессиях.
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается реализацией старшим методистом образовательного учреждения функций субъекта управления инновационным процессом: планирование инновационного проекта, организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации), координация реализации инновационного проекта (согласованность действий инновационного проекта), стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами</p>

	<p>инновационной деятельности), контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Общетеоретические и общенаучные труды по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, М.В. Болынедворской, В.Е. Гаврилова, А.С. Егорова, Ю.Н. Емельянова, Е.А. Климова, Л.А. Петровской, Н.С. Пряжникова и других.</p> <p>Исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья О.А. Андреевой, И.Е. Кузьминой, Е.М. Старобиной, С.А. Стеценко, А.В. Толпыкина.</p> <p>Исследования, посвященные рассмотрению ключевых квалификаций, ключевых компетенций; теоретико-прикладным аспектам разработки классификаций профессий и их классификационных признаков в целях профессиональной ориентации С.М. Богословского, В.Е. Гаврилова, А.С. Егорова, В.А. Зинченко, Р.Д. Кавериной Е.А. Климова, Ю.А. Котеловой, Рудольфа В. Ланка, О.А. Липман, Б.Ф. Ломова, В.М. Мунипова, С.Г. Струмилина, и др..</p> <p>Исследования, посвященные проблеме профессиональных испытаний, профессиональных проб С.Г. Геллерштейна, И.Н. Шпильрейна, в том числе в современных социально-экономических условиях П.С. Лернера, М.В. Ретивых, В.Д.</p>

	Симоненко.
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>К основным критериям эффективности работы профориентационного кластера, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность родителей (законных представителей) в результате деятельности. 2. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. 3. Увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии. Повышение процента обучающихся с ООП поступивших в учреждения среднего профессионального образования. 4. Повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся. <p>Перспективы на развитие профориентационной работы, будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводится системная пропаганда работы школы по профориентации; - совершенствоваться профориентационная работа в школе с использованием современных педагогических технологий; - продолжаться вовлечение родителей в совместную, плодотворную со школой работу по профориентации.
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Научный руководитель проекта: - Анатолий Анатольевич Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».</p> <p>Руководители проекта в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Е.Ю. Каращук, старший методист, И.В. Мелихова учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (управление инновационным

проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта, создание единого информационного ресурсного пространства специалистов образовательного учреждения).

Рабочая группа по реализации проекта:

Н.С.Андреева, педагог-психолог;
Т.А.Неронова, учитель первой квалификационной категории;
Т.С.Литвинова, руководитель ЦОС.

➤ Н.В.Воросцова, учитель - дефектолог, учитель — логопед (разработка и апробация диагностических процедур для изучения у детей школьного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями представлений о профессиях; разработка мероприятий проекта; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы).

Участники проекта:

Т.В.Астафьева, учитель начальных классов;
Д.В.Москалева, учитель истории и обществознания;
О.А.Джураева, учитель русского языка и литературы;

➤ М.Е. Горскова, тьютор (проведение мероприятий по реализации проекта).

4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы).

Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 I «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства

труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);

- Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности;

- - Подпункт «в» пункта 2

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью;

- План мероприятий по формированию условий доступности для обучения инвалидов в образовательных учреждениях на 2012-2015 гг. (приказ Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996), предусматривающий разработку и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых Трудовой деятельностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Статья 42 Закона об образовании, которая делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления,

- государственная программа Российской Федерации «Доступная

		среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363	
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам		Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования.	
5. Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации. 2022 г.			
1.Проведение заседаний педагогического совета.	2022 г.		
2.Разработка локальных актов и нормативно-правовой базы.	2022 г.		
3. Заключение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.	2022 г.		
4.Повышение квалификации педагогических кадров.	2022 г.		
5.Входной мониторинг уровня представлений о профессиях обучающихся и их родителей законных представителей.	2022 г.		
Задача 2: Спроектировать алгоритм функционирования профориентационного кластера в условиях малого города. 2023г.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
- Исследование профориентационного пространства школы. - Создание рабочей группы для разработки инновационного проекта.		2023 г.	

<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей. - Разработка нормативно-правовой документации. - Описание комплекса явлений, сочетающих взаимодействие различных профессиональных факторов, действующих на территории образовательного учреждения и имеющих к ней прямое или опосредованное отношение. - Выявление причин позитивных и негативных тенденций и определение ориентиров дальнейших действий в содействии позитивной профориентации школьников с ОВЗ. - Диагностика возможных затруднений при реализации проекта. 			
<p>Задача 3: Разработать систему мониторинга и оценки эффективности формирования профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями. 2024 - 2026 г.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> - Определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами профориентации учащихся. - Проведение исходной и промежуточной диагностики профвыбора школьников. - Проведение итоговой диагностики профориентации школьников. - Проблемно-ориентированный анализ профориентации школьников. - Соотнесение полученных результатов с целевыми установками и прогнозируемыми результатами. 		2024 - 2026 г.	
<p>Задача 4: Обобщить опыт проектирования, создания и реализации системы специальных условий формирования профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями, через деятельность профориентационного кластера. 2026 г.</p>			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. Анализ и обобщение инновационного проекта			2026 г.
2. Оформление результатов деятельности РИП			2026 г.
3. Подготовка итоговых продуктов к публикации			2026 г.
4. Создание банка методических материалов			2026 г.