


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО начальных классов
«28.08» 2019 года
Протокол №1
Руководитель МО 



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Шарашенской СШ
 Попова Е.А.
«01» 09 2019г.

Рабочая программа

по математике

2 класс

на 2019-2020 учебный год

УМК «Школа России»

Составитель: Мельник Валентина Даниловна- учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г № 3266-1 с изменениями
2	Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

	образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 год»
3	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Сеяхинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» на 2012-2013 у.г.
6	Учебный план муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Сеяхинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» на 2012-2013 у.г.
7	«О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
8	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
9	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
10	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	Сложение и вычитание	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)		
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)		
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39	39
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		
	Конкретный смысл действия деления (9ч)		
	Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)		
	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1

	Итого	136	136
--	--------------	------------	------------

Учебно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально- техническое и информацион но- техническое обеспечение	Дата	Корре ктиро вка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 четверть 36 ч								
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)								
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:		Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5.	Поместное значение цифр. Стр.8	- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять задания творческого и поискового	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	Стр. 10	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Электронное приложение к учебнику.		
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10	Входящая контрольная работа	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.			
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать		Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

			товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.			
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Стр.14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.					Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	Стр.18-21	<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты,</p>	<p>место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>		<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	Электронное приложение к учебнику.		
--	-----------	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

		круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
16	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Стр.22-24	- строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

Сложение и вычитание (70ч)

17	Задачи, обратные данной. Стр.26	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27	- знать переместительное свойство сложения;			зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

	Стр.28	случаи вычитания;	различие.		Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	учебнику.		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	- единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22	Длина ломаной. Стр.32-35	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Страничка для любознательных. Стр.36-37	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на				Счетный материал,		
24	Проверочная работа по							

	теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	<p>сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять</p>	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25	<p>Порядок действий.</p> <p>Скобки.</p> <p>Стр.38-39</p>				<p>работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26	<p>Числовые выражения.</p> <p>Стр. 40</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и</p>		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27	<p>Сравнение числовых выражений.</p>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	Стр.41	вычитания;	руководством учителя).	переживаниям других людей.		приложение к учебнику.		
28	Периметр многоугольника. Стр.42-43	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29	Свойства сложения. Стр.44-45	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30	Свойства сложения. Стр.46- 47	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32	Странички для любознательных					Счетный материал,		

	ых. Стр.50-51	<p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>«маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.52-53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34	Контрольная работа за 1 четверть.					Счетный материал, учебник,		

						тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
36	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.54 - 56					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2 четверть (28ч)								
1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p>	<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p>			
2	<p>Приёмы вычислений для случаев вида</p> <p>$36 + 2$,</p> <p>$36 + 20$</p> <p>Стр.58</p>	<p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
3	<p>Приёмы вычислений для случаев вида</p> <p>$36 - 2$,</p> <p>$36 - 20$</p> <p>Стр.59</p>	<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>		<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
4	<p>Приём вычисления для случаев вида</p> <p>$26 + 4$, $95 + 5$</p> <p>Стр.60</p>	<p>- выполнять сложение и</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		

5	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 Стр. 61	вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 Стр. 62	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64	головазломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Решение задач. Запись решения в виде	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	выражения. Стр.65	название действий сложения и вычитания;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	расширении знаний и способов действий.	Электронное приложение к учебнику.		
10	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Стр.67	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12	Устные и письменные приемы сложения и вычитания стр. 68-69	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

14	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17	Буквенные выражения. Стр. 76-77	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Буквенные выражения.	- решать ребусы,			выражения с одной	Счетный материал,		

	Стр.78-79	<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>			<p>переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
19	<p>Знакомство с уравнениями.</p> <p>Стр. 80-81</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный</p>		
20	<p>Знакомство с уравнениями.</p> <p>Стр. 82-83</p>	<p>при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный</p>		
21	<p>Проверка сложения.</p> <p>Стр.84-85</p>	<p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между</p>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный</p>		
22	Проверка	соотношение между	представленную в виде текста, рисунков, схем.		Оценивать результаты	Счетный		

	вычитания. Стр.86-87	ними; Периметр прямоугольника Уметь:	существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:		освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.88-89	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24	Контрольная работа за 1 полугодие Стр. 94-95	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	Стр. 90-91	обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			приложение к учебнику.		
27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 92					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 93	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3 четверть (40ч)								
Сложение и вычитание								
1	Письменный прием сложения вида	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	45 + 23 Стр.4	-письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	рубрики, словарь, содержание).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	приложение к учебнику.		
2	Письменный прием вычитания вида 57 – 26 Стр.5	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр.6	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5	Угол. Виды углов.	при сложении –	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в			Счетный материал, учебник,		

	Стр.8-9	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Решение задач. Стр.10-11	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ Стр. 12	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.			Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ Стр. 13	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранный информацией, распределять, кто	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Прямоугольни к. Построение	- группировать предметы по заданному признаку;				Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	прямоугольни ка. Стр. 14-15	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки			какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	Электронное приложение к учебнику.		
10	Письменный прием сложения вида 87 + 13 Стр.16	примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 Стр. 18	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	<p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в</p>	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
13	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
14	Странички для любознательных. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39	- строить многоугольники, ломанные линии.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	

	Стр. 22-23					учебнику.		
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 24-27	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29	- знать переместительное свойство сложения;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32-33	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Читая представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		<p>какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:							
19	Квадрат Стр.34-35	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37	- строить многоугольники, ломанные линии.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.46						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22	Повторение. Решение задач.								

	Стр. 42-45							
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)								
23	Конкретный смысл действия умножения Стр. 48	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки 	<p>учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном 		<p>действия умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>			
25	<p>Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения</p> <p>Стр.50</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
26	<p>Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения</p> <p>Стр. 51</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
27	<p>Периметр многоугольника</p> <p>Стр. 52</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>-конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство умножения;</p> <p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</p>		<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		

		<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; 	<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
28	<p>Приёмы умножения единицы и нуля</p> <p>Стр. 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; 	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
29	<p>Название компонентов и результата умножения</p> <p>Стр. 54-55</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; 	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
30	<p>Переместительное свойство умножения</p> <p>Стр. 56</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. 	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
31	<p>Решение задач, раскрывающих смысл</p>	<p>Познакомятся с</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p>		

	действия умножения Стр. 57	уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Электронное приложение к учебнику.		
32	Конкретный смысл действия деления Стр. 58	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 59	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35	Решение задач, раскрывающих смысл действия					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	умножения Стр. 61					приложение к учебнику.		
36	Название компонентов и результата деления Стр. 62	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
37	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
38	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.71	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39	Страничка для любознательных.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством			Счетный материал, учебник,		

	Стр. 64-65	<p>основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки 	<p>учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном 			тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

		примеров, задачи-шутки, логические задачи;	обсуждении учебной проблемы.					
40	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 66-70	- строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4 четверть (32ч)								
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)								
1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 72	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

3	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	Обучающийся в совместной деятельности	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	достижения». (тестовая форма) Стр. 78-79	с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Электронное приложение к учебнику.		
8	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81	- строить многоугольники, ломанные линии.			Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

		деления;	рубрики, словарь, содержание).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	приложение к учебнику.		
12	Деление на 2. Стр. 84-85	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13	Странички для любознательных Стр. 86-87, 95	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 88-89	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16	Умножение числа 3	которое на несколько				Счетный материал,		

	и на 3 стр. 91	единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17	Деление на 3 Стр. 92	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Деление на 3 Стр. 93	- группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19	Деление на 3 Стр. 94	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Стр. 96-99					приложение к учебнику.		
21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Стр. 100-101					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)								
22	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24	Итоговая контрольная работа Стр. 110-111	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26	Сложение и вычитание. свойства сложения. Стр.104-105	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27	Таблица сложения. Стр. 105-106	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28	Решение задач. Стр.106-107	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29	Решение задач. Стр.108	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать			Счетный материал, учебник, тетрадь.		

		- группировать предметы по заданному признаку;	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Электронное приложение к учебнику.		
30	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31	Повторение изученного.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32	Повторение изученного.							

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Числа от 1 до 100. Нумерация	Входящая контрольная работа	
		Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	
	Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
		Контрольная работа за 1 четверть.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	
		Контрольная работа за 1 полугодие	
		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	

	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа	
	Итого	11	2

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»

