

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 4 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
0	Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов)	Урок № 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Урок усвоения новых знаний – комбинированный- коллективная	<p>Лексика: Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen...</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении</p>	<p>Предметные: знакомятся с содержанием учебника; работают над произношением; понимают небольшое сообщение (приветствие героев учебника); умеют рассказать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса, спрягать известные глаголы, составляя рассказ, используя структурные-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</p> <p>Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; <i>- познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <i>- коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 3 Упр.1,2		

		Урок № 2. Что мы можем рассказать о нас самих?	Урок усвоения новых знаний – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)</p>	<p>Предметные: знают наизусть тексты рифмовок, песен; умеют спрягать глаголы в Präsens, рассказывать о себе и своей семье, используя изученную лексику.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 6 Упр. 1,2		
		Урок № 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß</p> <p>Грамматика: Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)</p>	<p>Предметные: умеют рассказывать о начале учебного года в России, правильно употреблять артикли перед именами существительными, составлять предложения с использованием неопределенного и определенного артиклей и без артикля, читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии, воспринимать на слух и понимать диалог, читать диалог по ролям.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 10 Упр. 1,2		

					<p>- <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
		Урок № 4. Что бы вы еще хотели повторить?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: умеют вести диалог – расспрос, спрягать глаголы в Präsens, склонять артикли в Nominativ и Akkusativ, отвечать на вопросы, используя изученную лексику, рассказывать о своей семье, воспроизводить наизусть тексты песен.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются с</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 12 Упр.1		

					одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
		Урок № 5. Я и мои друзья	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Ein gang besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: умеют читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника, рассматривать изображение нового персонажа учебника, воспринимать на слух информацию о новом персонаже, давать свою оценку новому персонажу. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий; <i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 14 Упр.2		
I	Как было летом? (12 часов)	Урок № 6. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! Pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen... Грамматика:	Предметные: знают текст рифмовки, лексику по теме «Sommerferien»; умеют описывать картинку с изображением летнего пейзажа, читать письмо с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь учебника, и небольшие по объему тексты в группах, обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов; научатся образовывать простое прошедшее время глаголов. Личностные: имеют желание учиться;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр.1,2		

			Изученный грамматический материал	<p>наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
Урок № 7. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! Pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen...</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают текст рифмовки, лексику по теме «Sommerferien»; умеют описывать картинку с изображением летнего пейзажа, читать письмо с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь учебника, и небольшие по объему тексты в группах, обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов; научатся образовывать простое прошедшее время глаголов.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр.3,4			

				деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
	Урок № 8. Здесь летнее письмо	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Denn, samstags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: владеют лексикой по теме; умеют вписывать в слова пропущенные буквы, подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составлять словосочетания, прогнозировать содержание текста по картинке, воспринимать на слух и понять текст письма, построенного на знакомом материале, читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух, текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям, повторять речевой образец с дательным падежом.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из текстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; -коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр.1,2		
	Урок № 9. Есть ли летние каникулы у животных?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, keine Angst haben...</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме «Haustiere», умеют строить монологическое высказывание по теме «Мое любимое животное», воспринимать на слух, читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 22 Упр.1,2		

			материал	изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i> : овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i> : понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 10. Есть ли летние каникулы у животных?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, keine Angst haben... Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: знают лексику по теме «Haustiere», умеют строить монологическое высказывание по теме «Мое любимое животное», воспринимать на слух, читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i> : овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i> : понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 24 Упр.3,4			
Урок № 11. Какая погода	Урок формирования	Лексика: Es regent seinen	Предметные: умеют рассказывать о каникулах в России и Германии, используют лексику по теме,	Учительский Самоконтроль	Стр. 25 Упр.1			

		была летом?	умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Lauf. Und wenn s genug geregnet hat, dann hört es wieder auf</p> <p>Грамматика: Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательны м глаголом haben</p>	<p>воспринимать на слух, читать ткст песни и петь ее, описывать погоду летом, употреблять глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt, отвечать на вопросы, употребляя глаголы Perfekt.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрации; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	Взаимоконтроль			
	Урок № 12. Какая погода была летом?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Es regent seinen Lauf. Und wenn s genug geregnet hat, dann hört es wieder auf</p> <p>Грамматика: Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательны</p>	<p>Предметные: умеют рассказывать о каникулах в России и Германии, используют лексику по теме, воспринимать на слух, читать ткст песни и петь ее, описывать погоду летом, употреблять глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt, отвечать на вопросы, употребляя глаголы Perfekt.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 26 Упр.2			

			м глаголом haben	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрации; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 				
Урок № 13. У многих детей летом дни рождения?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Wenn, noch mehr, heiÙe, Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wurstchen grillen, zaubern	<p>Предметные: воспринимать на слух текст песни; имеют представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения; умеют читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии, воспринимать на слух небольшой по объему диалог и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 28 Упр.1,2			

		Урок № 14. У многих детей летом дни рождения?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Wenn, noch mehr, heiÙe, Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern	Предметные: воспринимать на слух текст песни; имеют представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения; умеют читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии, воспринимать на слух небольшой по объему диалог и отвечать на вопросы по его содержанию. Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; находят свои ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 31 Упр.4		
		Урок № 15. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученные лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: умеют воспринимать песенный материал предыдущих уроков, употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями, различать имена существительные единственного и множественного числа, выражать просьбу, называть известные количественные числительные и животных, воспринимать на слух небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идет речь. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний человека и принимают его. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с		Стр. 31 Упр.4,6		

				<p>помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 16. Контрольная работа.	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученные лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: выделяют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, составлять словосочетания, образовывать Partizip II глаголов и спрягать глагол haben.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>		Стр. 32 Упр.1		
	Урок № 17. Что бы вы еще хотели повторить?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученные лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: умеют выполнять задания для самоконтроля по ролям и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках, отвечать на вопросы по содержанию текста, давать оценку главным персонажам сказки..</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>		Стр. 33 Упр.2		

					<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
II	А что нового в школе? (13 часов)	Урок № 18. У наших немецких друзей новый кабинет	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig... hundert</p> <p>Грамматика: Употребление и образование количественных числительных до 100</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме, правило образования количественных числительных до 100; умеют описывать классную комнату, считать от 1 до 100, воспринимать на слух и читать условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 37 Упр.1,2		
		Урок № 19. Что же мы	Урок усвоения новых знаний	<p>Лексика: Ganz anders,</p>	<p>Предметные: знают рифмовки о школе и разучивают текст новой; умеют читать текст с</p>	Учительский Самоконтроль	Стр. 41 Упр.1,2		

	делаем в классе?	–комбинированный -коллективная	noch schöner... Грамматика: употребление прошедшего времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя, решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100, беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Взаимоконтроль			
	Урок № 20. Что же мы делаем в классе?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Ganz anders, noch schöner... Грамматика: употребление прошедшего времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Предметные: знают рифмовки о школе и разучивают текст новой; умеют читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя, решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100, беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 42 Упр.3,4		

				<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p><i>-познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>				
Урок № 21. У Сабины и Свена новое расписание уроков.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p> <p>Грамматика: Употребление и образование порядковых числительных</p>	<p>Предметные: знают названия дней недели, учебных предметов; умеют считать до 100, читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарем учебника, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p><i>- познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 45 Упр.1,2			
Урок № 22. У Сабины и Свена новое расписание уроков.	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die)</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме; умеют воспринимать на слух небольшой диалог и понимают его, отыскивая нужную информацию, умеют читать его по ролям, образовывать порядковый числительные до 20 и употреблять их</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 46 Упр.3			

			<p>Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p> <p>Грамматика: Употребление и образование порядковых числительных</p>	<p>речи, петь песню «Zähl lied», заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - коммуникативные: участвуют в выразительном чтении по ролям, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>				
	Урок № 23. А какие любимые предметы у наших друзей?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Nähen, stricken, das Lieblingsfach</p> <p>Грамматика: Употребление и образование порядковых числительных</p>	<p>Предметные: владеют лексическими единицами по теме; умеют использовать знакомую лексику при составлении высказываний и порядковые числительные, воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулируют подобные высказывания, вести диалог-расспрос, воспринимать на слух небольшой по объему текст с опорой на картинку; читают вслух и понимают текст, построенный на изученном материале.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; используют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 47 Упр. 1,2		

				<p>речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой;</p> <p>- <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>				
	Урок № 24. А какие любимые предметы у наших друзей?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Nähen, stricken, das Lieblingsfach</p> <p>Грамматика: Употребление и образование порядковых числительных</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме; умеют изменять артикль знают изученный языковой материал по теме; умеют строить монологическое высказывание, использовать в речи порядковые числительные, читать текст с извлечением определенной информации.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 48 Упр.3,4		
	Урок № 25. Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen</p>	<p>Предметные: умеют составлять рассказ по теме, воспринимать на слух небольшой по объему диалог-расспрос, читать диалог по ролям, отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы, употреблять в речи</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 50 Упр.1,2		

				<p>Грамматика: Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	<p>слабые глаголы в Perfekt со вспомогательным глаголом haben , читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов, читать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; учат четко выполнять требования познавательной задачи; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; строят понятные для партнера высказывания.</p>				
	Урок № 26. Мы играем и поем и готовимся к новому году	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern...</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках; умеют соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками, описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажа, читать текст рождественской открытки.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 51 Упр. 1,2			

				и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i> : осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют качественную характеристику объекта; - <i>коммуникативные</i> : умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.				
Урок № 27. Рождество пришло	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah tief, fern... Грамматика: изученный грамматический материал	Предметные: знают лексику по теме «Одежда», как образуют порядковые числительные и сложные существительные; умеют петь песню с опорой на текст и аудиозапись, задавать вопросы к рисункам и отвечать на них, беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 54 Упр.1			
Урок № 28. Рождество пришло	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah tief, fern... Грамматика: изученный грамматический	Предметные: знают лексику по теме «Одежда», как образуют порядковые числительные и сложные существительные; умеют петь песню с опорой на текст и аудиозапись, задавать вопросы к рисункам и отвечать на них, беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и		Стр. 58 Упр.6			

			материал	<p>«незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>				
Урок № 29. Чтение приносит радость	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: умеют выполнять задания на проверку освоения навыков и умений устной и письменной речи, читать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарем учебника.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; <i>- коммуникативные:</i> строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>		Стр. Упр.			
Урок № 30. Контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p>	<p>Предметные: владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, образовывать сложные существительные, порядковые числительные, выполнять несложные арифметические действия.</p>		Стр. Упр.			

			комбинированный - коллективная	Грамматика: Изученный грамматический материал	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
III.	У меня дома... Что там? (13 часов)	Урок № 31. Сабина рассказывает о её доме	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматика: образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Предметные: знают новую лексику по теме; умеют вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания), воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста с использованием новой лексики. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - <i>познавательные:</i> сопоставляют результаты работы одноклассников; читают тексты; понимают фактическое содержание текста; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; умеют дружить, уступать, убеждать; принимать участие в коллективном выполнении заданий.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 3 Упр.1,2		
		Урок № 32. Сабина	Урок усвоения новых знаний	Лексика: Gemütlich,	Предметные: знают лексику по теме; наизусть рифмованное произведение детского фольклора;	Учительский Самоконтроль	Стр. 4 Упр.3,4		

		рассказывает о её доме	–комбинированный -коллективная	<p>sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette</p> <p>Грамматика: образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)</p>	<p>умеют вести диалог-расспрос, читать текст-описание дома и отвечать на вопросы по тексту, образовывать сложные существительные, описывать дом.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы в иллюстрациях; ориентируются на разнообразие способов решения задач; осуществляют качественную характеристику объекта; используют знаково-символические средства (условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; учатся работать в паре.</p>	Взаимоконтроль			
		Урок № 33. А где живут Кевин и Свен?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Stadtzentrum, die Etrage</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; умеют заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока, читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 6 Упр.3		

				<p>в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 34. В квартире. Где что стоит?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают наизусть рифмовку «Unser Haus», воспринимают на слух и понимают текст новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4», опираясь на картинку учебника; умеют отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова, читать небольшой по объему текст с полным пониманием содержанием; научатся употреблять имена существительные в Dativ после предлогов при ответе на вопрос Wo? И в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?.</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учения, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>- <i>познавательные</i>: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 8 Упр.1,3		
	Урок № 35. Сабина рисует свою детскую	Урок формирования умений и навыков –комбинированный	<p>Лексика: Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens</p>	<p>Предметные: умеют воспринимать рифмованный материал предыдущих уроков темы, читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? С помощью имен</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 12 Упр.2,3		

		комнату	-коллективная	<p>Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor</p> <p>Грамматика: употребление существительных в дательном падеже Dativ</p>	<p>существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ, воспринимать на слух и понимают текст с опорой на рисунок, телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; сочиняют небольшие тексты на заданную тему; - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 36. Сабина рисует свою детскую комнату	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in, Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor</p> <p>Грамматика: употребление существительных в дательном падеже Dativ</p>	<p>Предметные: умеют воспринимать рифмованный материал предыдущих уроков темы, читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? С помощью имен существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ, воспринимать на слух и понимают текст с опорой на рисунок, телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 14 Упр.4			

				<p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; сочиняют небольшие тексты на заданную тему;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 37. Марлиз в гостях у Сандры	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeck!</p> <p>Грамматика: употребление отрицания «kein» перед существительными</p>	<p>Предметные: знают новую лексику; умеют воспринимать на слух диалог, читать его по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом, читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес у учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр.3		
	Урок № 38. Кукольный домик Сандры	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: der Lieblingsplatz</p> <p>Грамматика: образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме; умеют задавать вопросы по теме и отвечать на них, употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными, образовывать существительные с суффиксами –chen, -lein.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес у учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр.1		

				<p><i>-регулятивные:</i> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; совершают учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p><i>- познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>				
	Урок № 39. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: der Lieblingsplatz</p> <p>Грамматика: образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)</p>	<p>Предметные: знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора, лексику по теме «Haus»; умеют составлять сложные слова, называть интернационализмы, вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идет речь, рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>- регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр.1,2		

				в инсценировках.				
	Урок № 40. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Lieblingsplatz Грамматика: образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	Предметные: знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора, лексику по теме «Haus»; умеют составлять сложные слова, называть интернационализмы, вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идет речь, рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в инсценировках.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр.3,5		
	Урок № 41. Что бы вы еще хотели повторить?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: умеют отвечать на вопросы собеседника, читать и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках, инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр.3		

				<p>деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 42. Что бы вы еще хотели повторить?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора, лексические единицы по теме; умеют дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику, употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными, составлять монологическое высказывание по теме.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 21 Упр.5		
	Уроков 43. Контрольная работа	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: das Töpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch</p>	<p>Предметные: владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, составлять сложные существительные, употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными, спрягать глагол <i>haben</i>.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		

				<p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
IV	Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)	Урок № 44. Что делают наши друзья в выходные дни?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Theater gehen</p> <p>Грамматика: употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin)</p>	<p>Предметные: знают новую лексику по теме «Wochenende»; умеют воспринимать на слух и читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на планку и в страноведческий комментарий, составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, читать грамматический комментарий, склонять существительные с артиклем в винительном падеже.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 24 Упр.1,2		

				<p>вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.</p>				
Урок № 45. Что делают наши друзья в выходные дни?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Theater gehen</p> <p>Грамматика: употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin)</p>	<p>Предметные: знают новую лексику по теме «Wochenende»; умеют воспринимать на слух и читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на планку и в страноведческий комментарий, составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, читать грамматический комментарий, склонять существительные с артиклем в винительном падеже.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i>: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 25 Упр.3,4			
Урок № 46. А как проводят выходные дни домашние животные?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме; умеют выразительно читать рифмовку, текст новой песни, опираясь на плашки учебника, разыгрывать диалог прошлого урока, отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?», воспринимать на слух, читать микротексты, основные на знакомом языковом материале, отвечать на вопросы по тексту, дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 27 Упр.1,2			

				<p>Изученный грамматический материал</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 47. А как проводят выходные дни домашние животные?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме; умеют выразительно читать рифмовку, текст новой песни, опираясь на плашки учебника, разыгрывать полилог прошлого урока, отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?», воспринимать на слух, читать микротексты, основные на знакомом языковом материале, отвечать на вопросы по тексту, дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 28 Упр.3,4			

				сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 48. Что делают на выходных семья Свена?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter Грамматика: Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам	Предметные: знают новую лексику; умеют воспроизводить песню прошлого урока, воспринимать на слух и читать текст рифмовки, опираясь на картинки, отвечать на вопрос к картинкам, читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки, употреблять существительные с отрицательной частицей kein, читать падежные вопросы и отвечать на них с помощью опор. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные</i> : принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 30 Упр.1,2			
Урок № 49. Что делают на выходных семья Свена?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das	Предметные: знают новую лексику; умеют воспроизводить песню прошлого урока, воспринимать на слух и читать текст рифмовки, опираясь на картинки, отвечать на вопрос к картинкам, читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки, употреблять существительные с отрицательной частицей kein, читать падежные вопросы и отвечать на них с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 31 Упр.3,4			

				<p>Futter</p> <p>Грамматика: Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам</p>	<p>помощью опор.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
	Урок № 50. Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме «Животные»; умеют называть вопросы к каждому падежу и отвечают на них, воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, читать диалог по ролям, отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Личностные: применяют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные:</i> согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 33 Упр.1,2			

				оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
Урок № 51. Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: знают лексику по теме «Животные»; умеют называть вопросы к каждому падежу и отвечают на них, воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, читать диалог по ролям, отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Личностные: применяют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами. Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные:</i> согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.35 Упр.3,4			
Урок № 52. Пикси охотно рисует животных	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Грамматика: склонение имен существительных	Предметные: знают падежные вопросы, новую лексику; умеют воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни, отвечать на вопросы о опорой на рисунки, а также содержащие новую лексику, вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.37 Упр.1,2			

				<p>целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
	Урок № 53. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают лексику по теме, падежные вопросы; умеют воспроизводить песенный материал и рифмовки, читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, отыскивать в тексте нужную информацию, делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was machen die Kinder am Wochenende?» и осуществлять перенос ситуации на себя.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 40 Упр.1		
	Урок № 54. Что бы вы еще хотели повторить?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: умеют употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков, читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь словами на плашках и отыскивая новые в двуязычном словаре учебника, выполнять упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		

					<p>определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.</p>				
		Урок № 55. Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, склонять существительные по падежам, составлять предложения.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 42 Упр.4		
V.	Скоро наступят каникулы (13 часов)	Урок № 56. Мы говорим о погоде и рисуем	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren,</p>	<p>Предметные: знают лексику по темам; умеют воспринимать на слух и читать небольшое произведение детского фольклора и текст рифмовки, отвечать на вопросы по темам «Весна»</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 46 Упр.1,2		

			mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	и «Внешность», соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; слушают и отвечают на вопросы учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
	Урок № 57. Мы говорим о погоде и рисуем	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	Предметные: знают лексику по темам; умеют воспринимать на слух и читать небольшое произведение детского фольклора и текст рифмовки, отвечать на вопросы по темам «Весна» и «Внешность», соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; слушают и отвечают на вопросы учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 47 Упр.3,4		

				устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
Урок № 58. Погода в апреле очень переменчива	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Грамматика: Употребление модальных глаголов Wollen, können, müssen	Предметные: знают лексику по теме; умеют описывать природу весной, воспроизводить песню прошлого урока, читать и понимать текст новой рифмовки, прибегая к переводу новых слов на плашках, отвечают на вопрос с опорой на образцы, воспринимать на слух и читать в парах диалог, основанный на знакомом речевом материале, извлекать определенную информацию из прочитанного. Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; слушают в соответствии с целевой; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 48 Упр.1,2			
Урок № 59. Погода в апреле очень переменчива	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Грамматика: Употребление модальных глаголов Wollen, können, müssen	Предметные: знают лексику по теме; умеют воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока, читать текст, вставляя слова вместо рисунков, составлять диалог по образцу, читать памятку и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen, заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 50 Упр.3			

				<p>изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: высказывают свое предложение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 60. Какие праздники отмечают весной	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertrag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag...</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают новую лексику по теме «Внешность»; умеют читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки, описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы, отвечать на вопросы «Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?», используя в качестве опоры календарь, правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах, читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 51 Упр.1,2		

				целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.				
Урок № 61. Какие праздники отмечают весной	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertrag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag...	Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: знают новую лексику по теме «Внешность»; умеют читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки, описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы, отвечать на вопросы «Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?», используя в качестве опоры календарь, правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах, читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i> : ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 52 Упр.3,4		
Урок № 62. Мы готовимся к празднику	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Aus Gummi, wackeln= pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent		Предметные: знают наизусть произведения детского фольклора; владеют лексикой по теме; умеют отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта, воспринимать на слух небольшой по объему диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 54 Упр.1,2		

				<p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>комментарием о праздновании в Германии Дня матери, читать диалог по ролям и инсценировать его в парах.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с традициями в других странах.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач.</p>				
	Урок № 63. Мы готовимся к празднику	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Aus Gummi, wackeln= pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают наизусть произведения детского фольклора; владеют лексикой по теме; умеют отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта, воспринимать на слух небольшой по объему диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери, читать диалог по ролям и инсценировать его в парах.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с традициями в других странах.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 56 Упр.3			

				<p>учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач.</p>				
	Урок № 64. Что мы делаем еще к нашему классному празднику	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Sich vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm</p> <p>Грамматика: употребление прилагательных в различных степенях сравнения</p>	<p>Предметные: умеют воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы, читать приглашения на праздник и понимать их содержание, описывать различных персонажей в карнавальных костюмах, научиться образовывать степень сравнения имен прилагательных, составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственно знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выражают свои эмоции по поводу услышанного; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 57 Упр.1,2		
	Урок № 65. Что мы делаем еще к нашему классному празднику	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Sich vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm</p> <p>Грамматика: употребление</p>	<p>Предметные: умеют воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы, читать приглашения на праздник и понимать их содержание, описывать различных персонажей в карнавальных костюмах, научиться образовывать степень сравнения имен прилагательных, составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 58 Упр.3,4		

			<p>прилагательных в различных степенях сравнения</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственно знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выражают свои эмоции по поводу услышанного; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>				
	Урок № 66. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: das Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: умеют образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях, читать и понимать текст, основанный на знакомом материале, высказывать свое мнение относительно прочитанного текста, читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках; разучивают новую песню.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимать значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне);</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 60 Упр.1,2		

				формулируют собственное мнение и позицию; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы.				
	Урок № 67. Что бы вы еще хотели повторить?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; умеют употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков; читают и понимают содержание текста сказки, пользуясь словами на плашках.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике и рабочей тетради; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; контролируют действия одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		
	Урок № 68. Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, составлять предложения.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		

					исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- *коммуникативные*: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.