

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
Шарашенской СШ  
Е.А. Попова  
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Шарашенская средняя школа  
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку  
для 3 класса в 2019-2020 учебном году  
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
0	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (7 часов)	Урок № 1. Привет, друзья! Мы снова здесь	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Суффиксы –ig, -lich</p> <p><b>Лексика:</b> die Schule, der Sommer, das Schuljahr, Viele Spaß, die Ferien, in die Schule gehen</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen</p>	<p><b>Предметные:</b> знакомятся с содержанием учебника; работают над произношением; знают новую лексику по теме «Sommerferien», понимают на слух текст о Свене и Сабине; умеют читать письмо из Германии с опорой на сноски; научатся описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 3 Упр.1,2		
		Урок № 2. Лето – самое	Урок усвоения новых знаний –	<p><b>Фонетика:</b> Долгота и</p>	<b>Предметные:</b> понимают и читают текст рифмовки; понимают текст, содержащий	Учительский Самоконтроль	Стр.6 Упр.2,3		

		прекрасное время года	комбинированный - коллективная	<p>краткость гласных</p> <p><b>Лексика:</b> Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen</p>	<p>незнакомые слова; умеют соотносить содержание текстов с рисунками, спрягать глаголы в Präsens.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из текстов; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно троют речевые высказывания по теме урока.</p>	Взаимоконтроль			
		Урок № 3. Наши летние фото. Какие они?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Фонетика:</b> звуки [ü], [ö].</p> <p><b>Лексика:</b> Die Sonne hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.</p>	<p><b>Предметные:</b> читают и воспринимают на слух текст песни; владеют лексикой по теме «Sommerferien»; произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения; знают рифмованное произведение детского фольклора; умеют описывать действия по картинке, выражать собственное мнение, отвечая на вопросы рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям, спрягать слабые глаголы и научатся спрягать сильные глаголы lesen, sprechen, fahren, laufen в Präsens.</p> <p><b>Личностные:</b> используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают и выполняют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 11 Упр.2,3		

				<p>практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
	Урок № 4. Наши летние фото. Какие они?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Фонетика:</b> звуки [ü], [ö].</p> <p><b>Лексика:</b> Die Sonne hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.</p>	<p><b>Предметные:</b> читают и воспринимают на слух текст песни; владеют лексикой по теме «Sommerferien»; произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения; знают рифмованное произведение детского фольклора; умеют описывать действия по картинке, выражать собственное мнение, отвечая на вопросы рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям, спрягать слабые глаголы и научатся спрягать сильные глаголы lesen, sprechen, fahren, laufen в Präsens.</p> <p><b>Личностные:</b> используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;</p> <p>- <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 14 Упр.4		

					<p>свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
	Урок № 5. Что любит делать семья Свена летом?	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Твердый приступ гласных звуков в начале слов.</p> <p><b>Лексика:</b> Karussel fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение сильного глагола в настоящем</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимают на слух текст с опорой на рисунок; умеют читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; научатся описывать картинку, используя новые слова; соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; используют активную лексику в процессе общения; употребляют в правильной форме глагол essen.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности; основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрации; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр.1,2			

	Урок № 6. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Ударение сложных словах</p> <p><b>Лексика:</b> Das Automobell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstell ung.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глагола essen в настоящем времени</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют группировать слова по их тематической принадлежности, образовывать сложные существительные, рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии, воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен, читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 18 Упр.1,3		
	Урок № 7. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Ударение сложных словах</p> <p><b>Лексика:</b> Das Automobell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstell ung.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глагола essen в настоящем</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют группировать слова по их тематической принадлежности, образовывать сложные существительные, рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии, воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен, читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 21 Упр.6		

				времени	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</li> </ul>				
1	Сабина охотно ходит в школу. А вы? (8 часов)	Урок № 8. Наши друзья снова идут в школу	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания ei, eu, äu, ie, Ich, eh, oh, uh</p> <p><b>Лексика:</b> Der Schüler, der ABC – Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen.</p> <p><b>Грамматика:</b> Имена существительны е мужского и женского родов, обозначающие профессии людей</p>	<p><b>Предметные:</b> владеют лексикой по теме «Schule», воспринимают на слух и читают текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог; умеют читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков, отвечать на вопросы по тексту, а также на вопросы «Gehst du gern in die Schule? » по аналогии с прочитанными ответами; научатся высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы;</li> <li>-<i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 23 Упр.1,2		

					деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
		Урок № 9. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph).</p> <p><b>Лексика:</b> Beisammen, weil.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?</p>	<p><b>Предметные:</b> владеют лексикой по теме; умеют читать диалоги в парах по ролям, работать со словарем; научатся вести диалоги-расспрос типа интервью в ситуации учебного-трудового общения.</p> <p><b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 26 Упр.1,3,5		
		Урок № 10. Первый школьный день Матери	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Звуки [g], [t], [s], [d], [l]</p> <p><b>Лексика:</b> Gratulieren, das Geschenk, Zuckertüte, Der Bonbon, der Teddy</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей, читать и воспринимать на слух текст песни.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 32 Упр.1,2,3		

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 11. Какой сегодня день недели?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Звуки [d], [t], [g], [n], [k], [l]</p> <p><b>Лексика:</b> Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление предлога an в дательном падеже</p>	<p><b>Предметные:</b> научатся вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, использовать новые слова в предложенной ситуации общения; называют персонажей учебника для 2 класса и рассматривают новых, делают предложения, героями каких сказок они являются; умеют читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, воспринимать на слух и читать текст рифмовки.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>- регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой;</p> <p><i>- познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; читают текст, понимают его фактическое содержание;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 35 Упр.1,2		

				сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в инсценировках.					
		Урок № 12. Какой сегодня день недели?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Звуки [d], [t], [g], [n], [k], [l]</p> <p><b>Лексика:</b> Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление предлога an в дательном падеже</p>	<p><b>Предметные:</b> научатся вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, использовать новые слова в предложенной ситуации общения; называют персонажей учебника для 2 класса и рассматривают новых, делают предложения, героями каких сказок они являются; умеют читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, воспринимать на слух и читать текст рифмовки.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; читают текст, понимают его фактическое содержание; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в инсценировках.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 36 Упр.3,4		
		Урок № 13. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Интонация вопросительного предложения</p> <p><b>Лексика:</b> Spazieren gehen</p>	<b>Предметные:</b> употребляют названия дней недели в ответах на вопросы; умеют рассказать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя; понимают на слух небольшой по объему диалог; читают диалог в слух по ролям, соблюдая интонацию предложений.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 40 Упр.1,3		

				<p><b>Грамматика:</b> Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am</p>	<p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 14. А что делает наш храбрый портняжка?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Звуки [h], [ch]</p> <p><b>Лексика:</b> Das Buch_ das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов haben в настоящем времени</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют воспринимать на слух небольшой по объему текст с пониманием основного содержания, читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках, использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивировано организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регулирования своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; используют знаково-символические средства, в том числе</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 43 Упр.1,3			

					грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач.				
		Урок № 15. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase  <b>Грамматика:</b> Спряжение глагола haben в настоящем времени	<b>Предметные:</b> умеют воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков, употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.  <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; контролируют действия партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 45 Упр.1,2,3		
2	Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)	Урок № 16. Прогулка в парк. Как там осенью?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> Аспирация звука [t]  <b>Лексика:</b> Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen  <b>Грамматика:</b> Образование порядковых	<b>Предметные:</b> знают произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень»; умеют расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них, образовывать количественные числительные от 13 до 20; читают диалог, понимают на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 51 Упр. 2,4		

			числительных от 13 до 19	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
Урок № 17. Осень.	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Аспирация звука [z]</p> <p><b>Грамматика:</b> Образование сложных слов</p>		<p><b>Предметные:</b> знают лексику по темам; понимают основное содержание текста; умеют читать, считать до 20, составлять сложные слова и дополнять ассоциогамму, используя лексические единицы в рамках темы.</p> <p><b>Личностные:</b> оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении,связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</li> <li>- <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 46 Упр.4,5		
Урок № 18. А что делают	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Лексика:</b> Der Berliner</p>		<p><b>Предметные:</b> понимают на слух телефонный разговор; умеют читать по ролям, выразить</p>	Учительский Самоконтроль	Стр. 52 Упр.1,2		

		Сабинна и Свен?	–комбинированный -коллективная	Tiergarten, der Zoo, der Park  <b>Грамматика:</b> Образование сложных имен существительных	мнение о погоде; составлять рассказ по вопросам и картинкам, отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».  <b>Личностные:</b> оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативными:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Взаимоконтроль			
		Урок № 19. Здорово осенью у бабушки в деревне!	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt  <b>Грамматика:</b> Речевой оборот Wem?	<b>Предметные:</b> умеют воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку, читать по ролям, склонять существительные в дательном падеже и образовывать множественное число существительных, считать.  <b>Личностные:</b> наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 54 Упр.1,2		

				<p>- <i>познавательные</i>: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
Урок № 20. Осенью все спелое	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Фонетика:</b> интонация вопросительного предложения с вопросительным и словами</p> <p><b>Лексика:</b> Der Salat, die Apfelsine, die Banane</p> <p><b>Грамматика:</b> Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме; умеют изменять артикль существительных после глагола nehmen, воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений, вести диалог, играя в «хвастунов».</p> <p><b>Личностные:</b> руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; учатся работать в паре.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 60 Упр.1,2			
Урок № 21. Осенью все спелое	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Фонетика:</b> интонация вопросительного предложения с вопросительным и словами</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме; умеют изменять артикль существительных после глагола nehmen, воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений, вести диалог, играя в «хвастунов».</p> <p><b>Личностные:</b> руководствуются значимыми</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 61 Упр.3,4			

			<p><b>Лексика:</b> Der Salat, die Apfelsine, die Banane</p> <p><b>Грамматика:</b> Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen</p>	<p>учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; - познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; учатся работать в паре.</p>				
	Урок № 22. А что едят лесные животные?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания ie, eh</p> <p><b>Лексика:</b> Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление отрицания Kein/keine</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме; умеют воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы – загадки, читать текст и подбирать рисунки к нему, находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях; используют знаково – символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; задают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 62 Упр.1,2,3		

				вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.				
	Урок № 23. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания ie, eh  <b>Лексика:</b> Lieben, das Lieblingstier  <b>Грамматика:</b> Употребление однокоренных слов	<b>Предметные:</b> владеют лексикой по теме; умеют инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа – загадки.  <b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; <i>- познавательные:</i> овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы; <i>- коммуникативные:</i> участвуют в инсценировках; умеют дружить, уступать, убеждать; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 65 Упр.1,2		
	Урок № 24. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> долгота и краткость гласных звуков  <b>Лексика:</b> Dick, dünn	<b>Предметные:</b> знают лексику по темам «Herbst» и «Waldtiere»; умеют воспроизводить рифмовки и песни по темам, отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, описывать устно и письменно любимое животное, читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их.  <b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 67 Упр.1		

					<p>контроль по результатам действия;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразии способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
3.	А что нам приносит зима? (7 часов)	Урок № 25. Какая погода зимой?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> звуки [a], [e]</p> <p><b>Лексика:</b> der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление безличных предложений</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме; понимают на слух диалогическую речь; научатся отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 69 Упр.1		
		Урок № 26. Какая погода зимой?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> звуки [a], [e]</p> <p><b>Лексика:</b> der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме; понимают на слух диалогическую речь; научатся отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 72 Упр.2,3		

			weiß  <b>Грамматика:</b> употребление безличных предложений	адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; <i>- познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; <i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				
Урок №27. Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See  <b>Грамматика:</b> утвердительные и отрицательные предложения	<b>Предметные:</b> знают лексику по теме; научатся понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию, отвечать на вопросы по теме «Зима по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу, читать рассказы-загадки о животных и отгадывать ,о ком идет речь»  <b>Личностные:</b> руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».  <b>Метапредметные:</b> <i>-регулятивные:</i> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков; <i>- познавательные:</i> овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; <i>- коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 74 Упр.1,2			

	<p>Урок № 28. Что видит храбрый портняжка в парке?</p>	<p>Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная</p>	<p><b>Фонетика:</b> ударение в сложных словах</p> <p><b>Лексика:</b> Schi laufen, schlittschuh laufen, eine Schneeballs chlacht machen, einen Schneemann bauen rodeln, laufen</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме, спряжение сильных глаголов в Präsens; умеют читать текст, построенный на новом языковом материале, соотносить информацию из текста с рисунками.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 77 Упр.1,2</p>		
	<p>Урок № 29. Почему дети радуются зиме?</p>	<p>Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln</p>	<p><b>Предметные:</b> знают рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках; умеют отвечать на вопросы по теме, читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами, сопоставлять текст и картинки, воспринимать на слух диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; - познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными,</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Рассказ о зиме</p>		

				учебно- информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; - <i>коммуникативные</i> : умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.				
Урок № 30. Рождество – самый красивый праздник	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> Ударение в сложных словах  <b>Лексика:</b> Das Weihnachte, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr  <b>Грамматика:</b> образование сложных существительных	<b>Предметные:</b> знают новые лексические единицы по теме; умеют читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко пересказывать текст с опорой на вопросы, правильно писать сложные слова.  <b>Личностные:</b> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i> : ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - <i>коммуникативные</i> : понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Рассказ о рождестве			
Урок № 31. Мы играем, и поем и готовимся к новому году к празднику	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> интонация вопросительных предложений  <b>Лексика:</b> Viel Glück, schmücken, guten	<b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; научатся читать в группах поздравительные открытки, писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец, беседовать о подготовке к празднику (по опорам).  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль				

				<p>Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>-регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  <i>- познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;  <i>- коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>					
4.	У нас в школе много дел (13 часов)	Урок № 32. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, der Wand</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросительные предложения со словами Was? Wen?</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме; научатся отвечать на вопрос «Wer malt was?», понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок, читать текст-описание классной комнаты, выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;  <i>- познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;  <i>- коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 4 Упр.2		

		<p>Урок № 33. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?</p>	<p>Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Грамматика:</b> речевой оборот sehen, Wen? Was?</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме и отрицания nein, nicht, kein; умеют читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами, задавать вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p><b>Метапредметные:</b> -<i>регулятивные:</i> высказывают свое предложение (версию) на основе работы с материалом учебника; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы в иллюстрациях; ориентируются на разнообразие способов решения задач; осуществляют качественную характеристику объекта; используют знаково-символические средства (условные обозначения ученика); - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; учатся работать в паре.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 8 Упр.3</p>		
		<p>Урок № 34. Что сегодня делают наши немецкие друзья?</p>	<p>Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Лексика:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast</p>	<p><b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; умеют читать про себя и понимают основное содержание небольших текстов, отвечают на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 12 Упр.3,4</p>		

				<p>в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
Урок № 35. Что могут делать школьники в игровом уголке?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> звук [k]</p> <p><b>Лексика:</b> Amüsi eren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление модального глагола können в настоящем времени</p>	<p><b>Предметные:</b> знают основные правила орфографии и чтения, числительные; понимают содержание рифмовки, содержащей новые слова; умеют описывать классную комнату по картинке.</p> <p><b>Личностные:</b> оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные</i>: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль;</li> <li>- <i>познавательные</i>: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 13 Упр.1			
Урок № 36. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания -ng в конце слов</p> <p><b>Лексика:</b> das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные</p>	<p><b>Предметные:</b> знают рифмованные произведения немецкого фольклора; умеют воспринимать на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, читать по ролям; научатся спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen.</p> <p><b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 16 Упр.1,2			

			<p>глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein</p>	<p>знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>				
Урок № 37. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Буквосочетания -ng в конце слов</p> <p><b>Лексика:</b> das Kleid, die Nase, das Hemd, die Jacke</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein</p>	<p><b>Предметные:</b> знают рифмованные произведения немецкого фольклора; умеют воспринимать на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, читать по ролям; научатся спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen.</p> <p><b>Личностные:</b> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</li> <li>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр.3,4			

	<p>Урок № 38. Что находится в сундучке?</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Фонетика:</b> Звук [n]</p> <p><b>Лексика:</b> новая лексика по теме «Одежда»</p> <p><b>Грамматика:</b> отрицание kein, модальные глаголы wollen, mögen, müssen</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме «Kleidung»; умеют воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки, читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями, играть в игру «Wie heißt es auf Deutsch?», употреблять отрицательную частицу kein.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебной игре; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>			
	<p>Урок № 39. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p><b>Фонетика:</b> Буквы Ää, Üü, Öö</p> <p><b>Лексика:</b> die Stunde, die Deutschstunde</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме, порядковые числительные до 20; умеют делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка, употреблять порядковые числительные в речи и решать примеры, читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; совершают учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 19 Упр.1,2</p>		

				<p>формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения; правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>				
Урок № 40. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Фонетика:</b> Буквы Ää, Üü, Öö</p> <p><b>Лексика:</b> die Stunde, die Deutschstunde</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме, порядковые числительные до 20; умеют делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка, употреблять порядковые числительные в речи и решать примеры, читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Личностные:</b> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; совершают учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения; правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 22 Упр.4			
Урок № 41. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> schunkeln, das Geheimnis, erkennen, sowieso</p> <p><b>Грамматика:</b> отрицание nicht с именами</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по темам «Klassenzimmer» и «Kleidung»; умеют воспроизводить рифмовки и песни по темам, читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку, заполнять пропуски в тексте, называть имена существительные с правильным артиклем и во множественном числе,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 23 Упр.1,2			

			собственными	<p>составлять предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 42. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> schunkeln, das Geheimnis, erkennen, sowieso	<b>Грамматика:</b> отрицание nicht с именами собственными	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по темам «Klassenzimmer» и «Kleidung»; умеют воспроизводить рифмовки и песни по темам, читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку, заполнять пропуски в тексте, называть имена существительные с правильным артиклем и во множественном числе, составлять предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 25 Упр.3		

				<p>выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
	Урок № 43. Кто еще хочет повторить?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Holen, aufeinander	<p><b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора, лексику по темам; умеют инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор, читать про себя и понимают на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 25 Упр.1,2		
	Урок № 44. Контрольная работа	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная		<p><b>Предметные:</b> владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, составлять предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 27 Упр.3		

					<p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
5.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (11 часов)	Урок № 45. Весна. Какая сейчас погода?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление безличного местоимения es</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме «Frühling», названия дней недели, основные правила чтения; научатся использовать новые слова в речи; уменют читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему, описывать погоду весной о опорой на вопросы и картинку, сравнивать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;</p> <p>- <i>познавательные</i>: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 29 Упр.1		
		Урок № 46. «Весна, весна, я люблю тебя...»	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer</p>	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме; умеют сравнивать погоду зимой и весной (по опорам), соотносить подписи с рисунками, выразительно читать и воспринимать на слух текст песни, описывать письменно и устно погоду весной, составлять сложные слова.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 32 Упр.1		

				<p>деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;  - <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал;  - <i>коммуникативные</i>: формулируют собственное мнение и позицию; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
	Урок № 47. Мы поздравляем наших мам с женским днем	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> Lieb, die Beste, die allerbeste, genau</p> <p><b>Грамматика:</b> речевой оборот – дательный и винительный падежи</p>	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику; научатся семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах; умеют читать подписи под рисунками, вести беседу, отвечая на вопросы, воспринимать на слух диалоги.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - <i>регулятивные</i>: имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»;  - <i>познавательные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней;  - <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 36 Упр.1,2		

				оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.				
Урок № 48. Мы поздравляем наших мам с женским днем	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<b>Лексика:</b> Lieb, die Beste, die allerbeste, genau  <b>Грамматика:</b> речевой оборот – дательный и винительный падежи	<b>Предметные:</b> знают новую лексику; научатся семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах; умеют читать подписи под рисунками, вести беседу, отвечая на вопросы, воспринимать на слух диалоги.  <b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 38 Упр.3			
Урок № 49. Кого мы еще поздравляем с женским днем?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<b>Лексика:</b> Wird, blühen  <b>Грамматика:</b> образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	<b>Предметные:</b> умеют оперировать активной лексикой в процессе общения, отгадывать загадку, читать поздравительные открытки, образовывать Perfekt слабых глаголов.  <b>Личностные:</b> примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 39 Упр.1,2			

				используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные</i> : согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; оформляют свои мысли в устной форме ( на элементарном уровне); понимают на слух речь учителя и одноклассников.				
Урок № 50. Кого мы еще поздравляем с женским днем?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Wird, blühen  <b>Грамматика:</b> образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	<b>Предметные:</b> умеют оперировать активной лексикой в процессе общения, отгадывать загадку, читать поздравительные открытки, образовывать Perfekt слабых глаголов.  <b>Личностные:</b> примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; - <i>познавательные</i> : ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные</i> : согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; оформляют свои мысли в устной форме ( на элементарном уровне); понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 40 Упр.3,4			
Урок № 51. Семья Мюллер празднуют Пасху	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> буквосочетание [ck]  <b>Лексика:</b> der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen  <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени	<b>Предметные:</b> знают спряжение глагола backen в настоящем времени, лексику по теме; умеют читать подписи и соотносить их с картинками, отвечать на вопросы теста, читать текст с общим охватом содержания.  <b>Личностные:</b> осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 41 Упр.1,2			

				<p>- <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>				
Урок № 52. Скоро весенние каникулы	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> ударение в сложных словах	<p><b>Предметные:</b> владеют лексикой по теме; умеют вести беседу, читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 44 Упр.1,3			
Урок № 53. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März  <b>Грамматика:</b> употребление	<p><b>Предметные:</b> знают лексику по теме «Frühling», названия животных, цветов, фруктов и овощей; умеют воспроизводить рифмовки и песни по темам, вести беседу, подбирать предложения к схеме.</p> <p><b>Личностные:</b> используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 46 Упр.4			

			прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот-дательный и винительный падеж	успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - <i>познавательные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - <i>коммуникативные</i> : слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.				
Урок 54. Кто еще хочет повторить?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	<b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; умеют употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков, читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь словами на плашках и отыскивая новые в двуязычном словаре учебника.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуясь значимыми учебными мотивами.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике и рабочей тетради; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне), умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 47 Упр.2			
Урок № 55. Кто еще	Урок применения знаний умений и	<b>Лексика:</b> der Schmetterling, im	<b>Предметные:</b> владеют лексикой по темам; знают порядок слов в предложении с дополнением в	Учительский Самоконтроль	Стр. 48 Упр.3,3			

		хочет повторить?	навыков –комбинированный -коллективная	Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	дательном и винительном падежах; умеют образовывать прошедшее время глаголов, говорить в монологической форме, правильно писать слова, составлять предложения.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимать значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; овладевают устными и письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; обобщают учебный материал; - <i>коммуникативные:</i> осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Взаимоконтроль			
6.	День рождения! Разве это не прекрасный день? (13 часов)	Урок № 56. О чем разговаривают Сабина и ее мама?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September	<b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме, фразы приветствия и прощания; умеют строить речевую догадку, воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий, читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.  <b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста;	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 49 Упр.1,2		

				<p>слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 57. О чем разговаривают Сабина и ее мама?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме, фразы приветствия и прощания; умеют строить речевую догадку, воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий, читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествует адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой;</p> <p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 51 Упр.3,4			
Урок № 58. Сабина пишет приглашение на день рождения	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Eintreten, im Kreis, das Geburtstags kind	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме; умеют рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wer hat wann Geburtstag?» и отвечают на него, читать в группах приглашения на день рождения.</p> <p><b>Личностные:</b> руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 53 Упр.1,2			

				<p>взаимоконтроль;</p> <p><i>-познавательные:</i> сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 59. Сабина пишет приглашение на день рождения	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Eintreten, im Kreis, das Geburtstags kind	<p><b>Предметные:</b> знают новую лексику по теме; умеют рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wer hat wann Geburtstag?» и отвечают на него, читать в группах приглашения на день рождения.</p> <p><b>Личностные:</b> руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>- регулятивные:</i> слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;</p> <p><i>-познавательные:</i> сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p><i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 56 Упр.3,4			
Урок № 60. Что желает Сабина ко дню рождения?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer  <b>Грамматика:</b> употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	<p><b>Предметные:</b> знают новые слова по теме «Одежда» умеют воспринимать на слух полилог и читать его по ролям, выражать свое мнение о подарках на день рождения, составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на его изменение по лицам.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 58 Упр.1,2			

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</li> </ul>				
Урок № 61. Подготовка ко дню рождения	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> der Geburtstag, einladen</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глагола haben личные местоимения в дательном падеже</p>	<p><b>Предметные:</b> умеют составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на его изменение по лицам, читать текст с общим охватом содержания.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль;</li> <li>- <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</li> <li>- <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</li> </ul>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 60 Упр.1,2			
Урок № 62. Подготовка ко дню рождения	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p><b>Лексика:</b> der Geburtstag, einladen</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	<p><b>Предметные:</b> знают наизусть произведение детского фольклора; владеют лексикой по теме; умеют читать по ролям текст с общим охватом содержания, писать приглашение на день рождения.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.62 Упр.3,4			

			<p>спряжение глагола haben</p> <p>личные местоимения в дательном падеже</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с традициями в других странах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действий;</p> <p>- <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; осознают строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>				
Урок № 63. А что готовит Сабина?	<p>Урок применения знаний умений и навыков</p> <p>–комбинированный</p> <p>-коллективная</p>	<p><b>Фонетика:</b> Звук [oi]</p> <p><b>Лексика:</b> die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...</p>	<p><b>Предметные:</b> знаю новую лексику по теме; понимают основные содержание облегченных текстов; умеют отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 64 Упр.1,2			
Урок № 64. А что готовит Сабина?	<p>Урок применения знаний умений и навыков</p>	<p><b>Фонетика:</b> Звук [oi]</p>	<p><b>Предметные:</b> знаю новую лексику по теме; понимают основные содержание облегченных текстов; умеют отвечать на вопросы по тексту.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 66 Упр.3,4			

			–комбинированный -коллективная	<b>Лексика:</b> die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...	<b>Личностные:</b> осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».				
Урок № 65. Сабина празднует день рождения	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> глухие и звонкие гласные	<b>Лексика:</b> die Bonbons, die Geburtstagsorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen	<b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованное произведение детского фольклора; понимают на слух сценку; умеют описывать картинки, отвечать на вопросы.	<b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 68 Упр.1		
				<b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	<b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; проявляют устойчивый				

				интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.				
Урок № 66. Сабина празднует день рождения	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<b>Фонетика:</b> глухие и звонкие гласные  <b>Лексика:</b> die Bonbons, die Geburtstagsorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen	<b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованное произведение детского фольклора; понимают на слух сценку; умеют описывать картинки, отвечать на вопросы.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 70 Упр.2			
Урок № 67. Мы играем и поем	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<b>Лексика:</b> изученный лексический материал  <b>Грамматика:</b> изученный грамматический материал	<b>Предметные:</b> знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора, лексику по темам; умеют инсценировать сказку.  <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  <b>Метапредметные:</b> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.72 Упр.1			

				<p>информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.</p>				
	Урок № 68. Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p><b>Лексика:</b> изученный лексический материал</p> <p><b>Грамматика:</b> изученный грамматический материал</p>	<p><b>Предметные:</b> владеют лексикой по темам; умеют правильно писать слова, составлять предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>регулятивные</i>: проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>- <i>познавательные</i>: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; овладевают письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; обобщают и классифицируют учебный материал;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в письменной форме; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		