

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

«28» августа 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Шарашенской СШ
Е.А. Попова
«28» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского района Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку
для 2 класса в 2019-2020 учебном году
Учитель: Захарова Елена Ивановна

№	Наименование раздела (сколько часов)	Тема урока (№ урока)	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
0	Вводный курс (31 часов)	Урок № 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Урок усвоения новых знаний – комбинированный-коллективная	Лексика: Guten Tag! Ich bin... Auf Wiedersehen	Предметные: Воспринимают на слух приветствие, и представление при знакомстве; здороваются, представляют себя и других, прощаются. Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные:</i> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 3 Упр.1,2		
		Урок № 2. Давайте познакомимся! Графика и правила чтения	Урок усвоения новых знаний – комбинированный - коллективная	Фонетика: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, и соответствующие им звуки Лексика: Hallo! Und wie	Предметные: понимают на слух выражения классного обихода; произносят звуки выученных букв; приветствуют друг друга и знакомятся; пишут выученные буквы. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 4 Упр.1,3		

			<p>heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!</p>	<p>активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из текстов; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно троют речевые высказывания по теме урока.</p>				
	<p>Урок № 3. Итак, как поздороваться по – немецки? Графика и правила чтения</p>	<p>Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная</p>	<p>Фонетика: Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки</p> <p>Лексика: Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!</p>	<p>Предметные: понимают выражения классного обихода, немецкие имена; произносят звуки выученных букв, слов; приветствуют знакомство с оценочным суждением; пишут буквы и буквосочетания.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр.6 Упр.1,3</p>		

				<p>свою точку зрения;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>				
Урок № 4. Итак, как поздороваться по – немецки? Графика и правила чтения	Урок формирования умений и навыков – комбинированный - коллективная	<p>Фонетика: Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки</p> <p>Лексика: Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!</p>	<p>Предметные: понимают выражения классного обихода, немецкие имена; произносят звуки выученных букв, слов; приветствуют знакомство с оценочным суждением; пишут буквы и буквосочетания.</p> <p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания», оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>познавательные</i>: доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; аргументированно доказывают свою точку зрения; - <i>коммуникативные</i>: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнера высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 7 Упр. 3,4			
Урок № 5. О чем говорят пальчиковые куклы? Повторение,	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, ß; буквосочетания ch, ei, и</p>	<p>Предметные: понимают диалогическую речь, выражения классного обихода; читают слова, диалог; произносят немецкие имена, разговаривают с куклами; пишут новые слова и буквы.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 8 Упр.1,2			

		<p>графика, новые выражения</p>		<p>соответствующи е им звуки</p> <p>Лексика: Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
	<p>Урок № 6. О чем говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Фонетика: Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, ß; буквосочетания ch, ei, и соответствующи е им звуки</p> <p>Лексика: Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola</p>	<p>Предметные: понимают диалогическую речь, выражения классного обихода; читают слова, диалог; произносят немецкие имена, разговаривают с куклами; пишут новые слова и буквы.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 9 Упр.3,4</p>			

				способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i> : договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
Урок № 7. Поиграем? Споем?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений – комбинированный - коллективная	Лексика: Изученные лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: понимают на слух слова и выражения классного обихода; читают тексты, диалоги; говорят с пальчиковыми куклами; пишут буквы, слова и словосочетания. Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 12 Упр.2,3			
Урок № 8. Как при знакомстве представить других?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки Лексика: Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist.. Das sind...	Предметные: понимают речь учителя, одноклассников; знают правила чтения, интонацию; представляют героев друг другу; знают выученные буквы алфавита. Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 16 Упр.1,4			

				оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i> : делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них.				
Урок № 9. Как при знакомстве представить других?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки Лексика: Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist.. Das sind...	Предметные: понимают речь учителя, одноклассников; знают правила чтения, интонацию; представляют героев друг другу; знают выученные буквы алфавита. Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i> : делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; задают вопросы и отвечают на них.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 18 Упр.4			
Урок № 10. Как уточнить, переспросить ?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au	Предметные: понимают немецкие предложения с опорой на схемы; читают в слух слова и словосочетания; умеют утвердительно ответить и переспросить; знают новые буквы алфавита, буквосочетания.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 19 Упр.1,2,3			

			<p>Лексика: Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule.</p>	<p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	Урок № 11. Как уточнить, переспросить ?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au</p> <p>Лексика: Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule.</p>	<p>Предметные: понимают немецкие предложения с опорой на схемы; читают в слух слова и словосочетания; умеют утвердительно ответить и переспросить; знают новые буквы алфавита, буквосочетания.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 21 Упр.4		

				<p>решения задач;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
Урок № 12. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквы и буквосочетания Bb, kk, ck</p> <p>Лексика: Новые имена: Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker ; слова-отрицания: nein nicht</p> <p>Грамматика: Вопросительное , отрицательное предложение</p>	<p>Предметные: понимают на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложение; читают тексты песенок; ведут диалог «Знакомство» с представлением других людей; знают новые буквы, буквосочетания.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; - <i>познавательные</i>: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют качественную характеристику объекта; - <i>коммуникативные</i>: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр.3,4			
Урок № 13. Поиграем? Споем?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный - коллективная	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: понимают учителя, одноклассников, небольшие тексты; читают облегченные тексты; участвуют в элементарном этикетном разговоре; знают буквы алфавита, буквосочетания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 29 Упр.1,2			

				<p>- <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>				
Урок № 14. Как выяснить, кто это	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквы Zz, Vv, буквосочетание ie и новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7)</p>	<p>Предметные: понимают на слух краткие диалоги; читают краткие тексты; дают утвердительный или отрицательный ответы; знают выученные буквы алфавита.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: сопоставляют результаты работы одноклассников; читают тексты; понимают фактическое содержание текста;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; умеют дружить, уступать, убеждать; принимать участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 32 Упр. 1,2,3			
Урок № 15. Как выяснить, кто это	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквы Zz, Vv, буквосочетание ie и новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter,</p>	<p>Предметные: понимают на слух краткие диалоги; читают краткие тексты; дают утвердительный или отрицательный ответы; знают выученные буквы алфавита.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 33 Упр.4,5			

			<p>wie, vier, wie viel. Числительные (1-7)</p>	<p>Метапредметные: <i>-регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <i>- познавательные:</i> сопоставляют результаты работы одноклассников; читают тексты; понимают фактическое содержание текста; <i>- коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; умеют дружить, уступать, убеждать; принимать участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
Урок № 16. Итак, как спросить, кто это?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh, и новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10)</p>	<p>Предметные: понимают речь учителя, одноклассников на слух; ведут диалогическую речь; умеют списывать текст.</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: <i>- регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; <i>- познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; <i>- коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 34 Упр.1,2,3			
Урок № 17. Итак, как спросить, кто это?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh, и новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова Peter, Petra,</p>	<p>Предметные: понимают речь учителя, одноклассников на слух; ведут диалогическую речь; умеют списывать текст.</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха учении,</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 35 Упр.4,5			

			<p>Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen!</p> <p>Числительные (8-10)</p>	<p>связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i>: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i>: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 				
	<p>Урок № 18. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых</p>	<p>Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная</p>	<p>Фонетика: Новые буквы Üü, Öö, Ää, Xx и новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова и словосочетания Xeroh, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12).</p> <p>Грамматика: Вопросительные предложения</p>	<p>Предметные: читают диалог.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес у учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 37 Упр.1,2</p>		
	<p>Урок № 19. Поиграем? Споем?</p>	<p>Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный - коллективная</p>	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: Изученный грамматический</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 52 Упр.2</p>		

			материал	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные:</i> работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
Урок № 20. Спросим, кто откуда?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквосочетания sch, st, sp</p> <p>Лексика: Новые слова Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt</p> <p>Грамматика: Вопросительные предложения</p>	<p>Предметные: понимают на слух облегченные тексты; задают вопрос «Woher kommst du?» и отвечают на него; пишут новые слова.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 55 Упр.1,2			
Урок № 21. Спросим, кто откуда?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквосочетания sch, st, sp</p> <p>Лексика: Новые слова</p>	<p>Предметные: понимают на слух облегченные тексты; задают вопрос «Woher kommst du?» и отвечают на него; пишут новые слова.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 56 Упр.3,4			

			<p>Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt</p> <p>Грамматика: Вопросительные предложения</p>	<p>позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i>: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; применяют схемы, таблицы как способов представления, осмысления и обобщения информации; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других.</p>				
Урок № 22. Как спросить о возрасте?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквосочетания: tz, th, ph, и новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? ответы</p> <p>Грамматика: Определить артикль существительных женского рода die. Отрицание: Nein, nicht</p>	<p>Предметные: задают вопрос о возрасте человека и отвечают; пишут слова с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные</i>: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 57 Упр.1,2			
Урок № 23. Как спросить о возрасте?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный	<p>Фонетика: Новые буквосочетания: tz, th, ph, и</p>	<p>Предметные: задают вопрос о возрасте человека и отвечают; пишут слова с новыми буквосочетаниями.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 58 Упр.3,4			

			-коллективная	<p>новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? ответы</p> <p>Грамматика: Определить артикль существительных женского рода die. Отрицание: Nein, nicht</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.</p>				
	Урок № 24. Что мы уже можем сообщить о себе?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквосочетания: tsch, aa, äu, и новые звуки и новые слова</p> <p>Лексика: Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland. Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saarbrücken, Fräulein Pohl</p>	<p>Предметные: понимаю речь одноклассников и учителя; знают написание новых букв, буквосочетаний.</p> <p>Личностные: осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознано строят речевое высказывание в устной форме; - <i>коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 62 Упр.4			
	Урок № 25. Поиграем? Споем?	Урок обобщения и систематизации полученных знаний-комбинированный -	<p>Лексика: Изученный лексический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 63 Упр.2			

		коллективная	Грамматика: Изученный грамматический материал	«незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i> : устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.				
Урок № 26. Итак, кто придет на «Праздник алфавита?»	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Новые буквы Qq, Yu и буквосочетания Qu, qu Лексика: Новые слова: Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение Грамматика: Определенный и неопределенный артикль	Предметные: читают облегченные тексты; знают написание новых слов. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные</i> : ориентируются в учебнике; слушают и отвечают на вопросы учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 67 Упр.1,2			
Урок № 27. Итак, кто придет на «Праздник алфавита?»	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Новые буквы Qq, Yu и буквосочетания Qu, qu Лексика:	Предметные: читают облегченные тексты; знают написание новых слов. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка,	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 68 Упр.3,4			

			<p>Новые слова: Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение</p> <p>Грамматика: Определенный и неопределенный артикль</p>	<p>самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; слушают и отвечают на вопросы учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
	Урок № 28. Как сказать, кто какой?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Новые буквосочетания ig, ng, новые звуки</p> <p>Лексика: Новые слова: jung, lustig, traurig, der Junge</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух песенки, скороговорки; читают простейшие тексты; знают алфавит; умеют писать алфавит.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимоконтроль; - <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 72 Упр.2,3		
	Урок № 29. Итак, кто каким	Урок применения знаний умений и навыков	<p>Лексика: Новые слова: böse, schön, klug,</p>	<p>Предметные: понимаю речь учителя и одноклассников; читают алфавит, названия букв; пишут по схеме.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 75 Упр.3		

		является? Кто какой есть?	–комбинированный -коллективная	fleißig, nett, nicht besonders Грамматика: Новые схемы, новые виды предложений	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственно знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выражают свои эмоции по поводу услышанного; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, понимают на слух речь учителя и одноклассников.				
	Урок № 30. Готовимся к «Празднику алфавита»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	Предметные: понимают речь одноклассников; участвуют в элементарном диалоге. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственно знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выражают свои эмоции по поводу услышанного; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 77 Упр.1			
	Урок № 31.	Урок обобщения и	Лексика:	Предметные: употребляют изученный лексико-	Учительский	Стр. 81			

		«Праздник алфавита»	систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	Изученный лексический материал Грамматика: Изученный грамматический материал	грамматический материал в устной речи. Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные:</i> устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике и рабочей тетради; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; контролируют действия одноклассников.	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр.2		
I	Основной курс								
1	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)	Урок № 32. Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Фонетика: Работа над произношением новых слов Лексика: Новые слова: Interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich	Предметные: читают небольшой текст; рассказывают о персонажах немецких книжек; описывают текст; вписывают правильно буквы. Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 3 Упр.1,2		

				деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
	Урок № 33. Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Работа над произношением новых слов</p> <p>Лексика: Новые слова: Interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich</p>	<p>Предметные: читают небольшой текст; рассказывают о персонажах немецких книжек; описывают текст; вписывают правильно буквы.</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 4 Упр.3,4		
	Урок № 34. А вот новые персонажи	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Новые слова: faul, es ust feil, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола – связки sein</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух короткие тексты; читают рифмовки; вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 5 Упр.1,2		

				<p>слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
Урок № 35. А вот новые персонажи	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Новые слова: faul, es ist feil, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола – связки sein</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух короткие тексты; читают рифмовки; вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 6 Упр.3			
Урок № 36. Почта пришла	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Произношение звуков в сочетании ch</p> <p>Лексика: Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe,</p>	<p>Предметные: воспринимают текст на слух «Почта из Берлина»; читают небольшие тексты; пишут поздравительные открытки.</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные:</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 8 Упр.1,3			

				<p>schwarz, weiß, braun, grau</p> <p>Грамматика: Суффиксы – chen, -lein</p>	<p><i>-регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><i>- познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><i>-коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
		Урок № 37. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Песни, произношение поговорок</p> <p>Лексика: Новая лексика: wie bitte?, ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute?</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух песенки «Die Post ist da»; читают короткие тексты, рассказы-загадки; сравнивают русские и немецкие имена и их произношение.</p> <p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; - познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; выделяют необходимую информацию из текстов; - коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; умеют дружить, уступать, убеждать.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 9 Упр.5		
2	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)	Урок № 38. Семейные фотографии из Германии	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Особенности произношения имен на русском и немецком языках</p> <p>Лексика: Новые слова: der</p>	<p>Предметные: понимают на слух диалогическую речь; читаем письма с пониманием основного содержания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 12 Упр.1,3		

			<p>Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge</p> <p>Грамматика: Вопросительное предложение со словом wessen</p>	<p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
Урок № 39. Семейные фотографии из Германии	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Особенности произношения имен на русском и немецком языках</p> <p>Лексика: Новые слова: der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge</p> <p>Грамматика: Вопросительное предложение со словом wessen</p>	<p>Предметные: понимают на слух диалогическую речь; читаем письма с пониманием основного содержания.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 13 Упр.3,4			
Урок № 40. А чье это семейное фото?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; притяжательные местоимения</p>	<p>Предметные: понимают на слух небольшой текст о семье; используют в речи притяжательные местоимения; письменно отвечают на вопросы по теме «Семья».</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 14 Упр.1,2			

			<p>Грамматика: Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имен существительных, число</p>	<p>закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>				
	Урок № 41. А Что это семейное фото?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Лексика: Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; притяжательные местоимения</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имен существительных, число</p>	<p>Предметные: понимают на слух небольшой текст о семье; используют в речи притяжательные местоимения; письменно отвечают на вопросы по теме «Семья».</p> <p>Личностные: наличествуют адекватная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; - коммуникативные: оформляют свои мысли в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 15 Упр.3		

				устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.				
Урок № 42. Письмо от Свена	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: произношение новых слов по теме «Семья»</p> <p>Лексика: Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum</p>	<p>Предметные: воспринимают на слух текст письма; читают текст с заранее поставленными вопросами к нему; рассказывают о семье Свена; пишут по данному образцу.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; - познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях; используют знаково – символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 17 Упр.1,2			
Урок № 43. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Das Kamel, wenn, sie kommt, und sie schieße, mit zwei Pistolen, im May</p>	<p>Предметные: читают письмо, адресованное другу Свену; ведут разговор – игру «Моя семья»; описывают по фото членов твоей семьи.</p> <p>Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 20 Упр.1,2			

					<p>выполняют практическую и коммуникативную задачи;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: участвуют в инсценировках; умеют дружить, уступать, убеждать; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p>				
3.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 часов)	Урок № 44. О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация вопросительного предложения с вопросительным словом «Wie?»</p> <p>Лексика: Den 2, März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения euer, sein, ihr</p>	<p>Предметные: понимают на слух текст «А кто здесь на фото?»; читают текст с опорой на сноски; играют в игру «переводчика»; перечисление профессий человека и его занятий.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -<i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 23 Упр.1,2		
		Урок № 45. О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация вопросительного предложения с вопросительным словом «Wie?»</p> <p>Лексика: Den 2, März, Danke für den Brief, ich</p>	<p>Предметные: понимают на слух текст «А кто здесь на фото?»; читают текст с опорой на сноски; играют в игру «переводчика»; перечисление профессий человека и его занятий.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 24 Упр.3,4		

			<p>schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения euer, sein, ihr</p>	<p>«ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; - коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
	<p>Урок № 46. Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</p>	<p>Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная</p>	<p>Лексика: Singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения unser, euer</p>	<p>Предметные: понимают на слух небольшие тексты; читают текст по теме «Семья»; рассказывают о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки, монологическая речь; отвечают письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht».</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. 25 Упр.1,2</p>		
	<p>Урок № 47. Что охотно делают</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Лексика: Singen, Gitarre spielen, vieles</p>	<p>Предметные: понимают на слух небольшие тексты; читают текст по теме «Семья»; рассказывают о себе, о семье с опорой на вопросы</p>	<p>Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>Стр. Упр.</p>		

	Сабина и Свен? А вы?	–комбинированный -коллективная	<p>machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения unser, euer</p>	<p>и рисунки, монологическая речь; отвечают письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht».</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; - познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; читают тексты, понимают фактическое содержание текста; - коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
	Урок № 48. А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении</p>	<p>Предметные: знают как возразить, ответить отрицательно.</p> <p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 28 Упр.1,2		

				взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.				
Урок № 49. А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова Лексика: Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen Грамматика: вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении	Предметные: знают как возразить, ответить отрицательно. Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Метапредметные: -регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; - познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют основную информацию из текстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в современном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 29 Упр.3			
Урок № 50. Играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: произношение иностранного слова Okay! Лексика: die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!	Предметные: понимают собеседника в разговоре по телефону; говорят по телефону. Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; понимают значение знаний для человека и принимают его. Метапредметные: -регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - познавательные: устанавливают связь между объемом знаний, умений, навыков и	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 31 Упр.1			

					исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
4.	А что мы еще не сделали? (6 часов)	Урок № 51. Аня и Саша играют в репортера	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Предметные: выступают в роли репортера и берут интервью у своих товарищей. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - <i>познавательные</i> : осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - <i>коммуникативные</i> : понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 37 Упр.1,2		
		Урок № 52. Аня и Саша играют в репортера	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	Лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Предметные: выступают в роли репортера и берут интервью у своих товарищей. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. Метапредметные: - <i>регулятивные</i> : работают по предложенному учителем плану; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - <i>познавательные</i> : осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); используют	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.		

				<p>знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>				
Урок № 53. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: ударение в сложных словах</p> <p>Лексика:sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!</p> <p>Грамматика: спряжение сильных глаголов в настоящем времени</p>	<p>Предметные: обсуждают праздничную программу; знают как составить письменно план проведения праздника.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i>: работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 40 Упр.1,2			
Урок № 54. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	<p>Фонетика: ударение в сложных словах</p> <p>Лексика:sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!</p> <p>Грамматика: спряжение сильных глаголов в</p>	<p>Предметные: обсуждают праздничную программу; знают как составить письменно план проведения праздника.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 42 Упр.3,4			

			настоящем времени	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i> : формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; - <i>коммуникативные</i> : работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.				
Урок № 55. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Фонетика: произношение иностранного слова skate-board Лексика: выражения Wir haben jetzt viel zu tun, skate – board fahren um die Wette Грамматика: личные местоимения в дательном падеже	Предметные: знают рифмованные произведения немецкого фольклора; умеют воспринимать на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, читать по ролям; научатся спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen. Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания». Метапредметные: - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i> : выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i> : работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 44 Упр.1			
Урок № 56. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	Предметные: смотрят и понимают видео-фильм и отвечают на вопросы; читают текст письма; кратко рассказывают о себе, своих друзьях. Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; выражают свои эмоции по поводу	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 45 Упр.2			

					<p>услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов; - <i>коммуникативные</i>: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. 				
5.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)	Урок № 57. Касперле говорит, что тот, кто захочет, то сможет. Верно?	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: произношение слова jonglien</p> <p>Лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig</p> <p>Грамматика: спряжение употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения</p>	<p>Предметные: поют песенку и полностью понимают ее содержание; читают сказку с полным пониманием содержания.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные</i>: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 50 Упр.1,2		
		Урок № 58. Касперле говорит, что тот, кто	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: произношение слова jonglien</p>	<p>Предметные: поют песенку и полностью понимают ее содержание; читают сказку с полным пониманием содержания.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 52 Упр.3		

		захочет, то сможет. Верно?		<p>Лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig</p> <p>Грамматика: спряжение употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; - <i>познавательные:</i> сочиняют небольшие тексты на заданную тему; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>				
	Урок № 59. Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: произношение интонация в произношении команд, просьб и приказов</p> <p>Лексика: новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen</p> <p>Грамматика: приказы, призывы; построения фразы, ударения</p>	<p>Предметные: читают сказку по ролям с полным пониманием содержания; выражают просьбу, дают команды, приказы.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 54 Упр.1,2			
	Урок № 60.	Урок	Фонетика:	Предметные: читают сказку по ролям с полным	Учительский	Стр. 56			

	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	произношение интонация в произношении команд, просьб и приказов Лексика: новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen Грамматика: приказы, призывы; построения фразы, ударения	пониманием содержания; выражают просьбу, дают команды, приказы. Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> имеют желание учиться; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания»; - <i>познавательные:</i> принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Самоконтроль Взаимоконтроль	Упр.3		
	Урок № 61. Кто пришел однажды к королю?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный -коллективная	Лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du	Предметные: понимают полностью содержание сказки на слух; выразительно читают сказку. Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами. Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; - <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - <i>коммуникативные:</i> согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 57 Упр.1		

		Урок № 62. Мы играем и поем	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: Las st uns alle fröhlich singen!; Der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения с вопросительным и словами: Wer? Was? Wie?</p>	<p>Предметные: инсценируют сказку «Золотой гусь».</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; доказывают и аргументируют свою точку зрения; - <i>коммуникативные:</i> работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 57 Упр.1		
6.	Добро пожаловать на праздник! (6 часов)	Урок № 63. Скоро будет праздник	Урок усвоения новых знаний –комбинированный -коллективная	<p>Фонетика: интонация предложений, являющихся объявлением о празднике</p> <p>Лексика: новая лексика: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln! Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie</p>	<p>Предметные: читают сказку с полным пониманием содержания; инсценируют сказку, поют немецкие песенки, знают немецкие считалки, поговорки; высказывают просьбу; пишут объявления о празднике «Прощай, 2-ой класс!».</p> <p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позиция самооценка, самоуважение и самопринятие.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; слушают в соответствии с целевой установкой;</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 63 Упр.1		

				<p>- <i>познавательные</i>: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; выделяют основную информацию из аудиотекста; слушают и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>				
Урок № 64. Как заканчивается сказка?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	Лексика: новые выражения: Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du bekommst die Prinzessin zur Frau	<p>Предметные: понимают текст сказки на слух; читают текст сказки с опорой на текст с пропусками; кратко рассказывают содержание сказки.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- <i>регулятивные</i>: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- <i>коммуникативные</i>: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 65 Упр.1			
Урок № 65. Как заканчивается сказка?	Урок формирования умений и навыков –комбинированный –коллективная	Лексика: новые выражения: Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du bekommst die Prinzessin zur Frau	<p>Предметные: понимают текст сказки на слух; читают текст сказки с опорой на текст с пропусками; кратко рассказывают содержание сказки.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. 66 Упр.2			

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>познавательные:</i> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями; ориентируются на разнообразие способов решения задач; - <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. 				
Урок № 66. Праздник «Прощай, 2-й класс!»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: знают рифмовки, считалки, песенки, выученные в течении года; инсценируют диалог, полилогов, отдельных сценок или полностью сказки.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. 	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр.67 Упр.4			
Урок № 67. Праздник «Прощай, 2-й класс!»	Урок применения знаний умений и навыков –комбинированный -коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Предметные: знают рифмовки, считалки, песенки, выученные в течении года; инсценируют диалог, полилогов, отдельных сценок или полностью сказки.</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			

			изученный грамматический материал	<p>жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия и ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - <i>познавательные</i>: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>				
Урок № 68. Повторение	Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений-комбинированный-коллективная	<p>Лексика: изученный лексический материал</p> <p>Грамматика: изученный грамматический материал</p>	<p>Предметные: употребляют изученный лексико-грамматический материал в устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; определяют границы собственного знания и «незнания»; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: - <i>регулятивные</i>: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - <i>познавательные</i>: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; слушают и отвечают на вопросы учителя; - <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной форме (на электронном уровне); проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в инсценировках.</p>	Учительский Самоконтроль Взаимоконтроль	Стр. Упр.			