

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
« 27 » 08 2020 года
Протокол № 1
Руководитель МО 

«УТВЕРЖДАЮ»
« 27 » 08 2020 года
Директор МБОУ
Шарашенской СШ
 Попов Е.



Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение на русском родном языке»
4 класс
на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Составитель:
Алмазова Валентина Григорьевна

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе для 4класса

Данная рабочая программа, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 4-ом классе, составлена в соответствии:

- Закон РФ от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
- Федеральный закон от 3 августа 2012г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577)
 - Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Приказом Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
 - Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»);
 - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений»;

- образовательной программой начального общего образования;
 - учебным планом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №8 – центр образования» Советского района города Казани на 2019/2020 учебный год;
 - возможностями учебно-методического комплекта программы курса «Русский родной язык» под редакцией [Александровой О.М.](#), [Вербицкой Л.А.](#), [Богданова С.И.](#), [Казаковой Е.И.](#), [Кузнецовой М.И.](#), [Петленко Л.В.](#), [Романовой В.Ю.](#), [Рябининой Л.А.](#), [Соколовой О.В.](#) «Просвещение» 2019 г.

Безусловно, изучение предмета родная (русская) литература важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель предмета родная (русская) литература** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Предмет родная (русская) литература как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

I. Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме. Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное

мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных классических произведений происходит преобразование личности учащегося, формируется нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию — важное средство самообразования. Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения. Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения литературному чтению:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами

Предмет родная (русская) литература даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Русская родная литература» для 4 класса учебным планом начального общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родной (русской) литературы является решение задач воспитания — осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*».

– на уровне метапредметных результатов – овладение навыками чтения, *составлять тексты, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовить своё выступление*

изучения предмета родной (русский) язык достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения родной (русский) язык в каждом классе.

Планируемые результаты освоения учебного курса

4. **класс**

Личностные:

- учащиеся будут сформированы:
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознание роли речи в общении людей;
 - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще

неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с

этим критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Виды речевой и читательской деятельности
- Учащиеся научатся:

- • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- • устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- • самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- • находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- • составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- • сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- • сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- • сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.
- Круг детского чтения
- Учащиеся научатся:
- • составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- • самостоятельно составлять аннотацию;
- • самостоятельно заполнять каталожную карточку;
- • пользоваться алфавитным и систематическим каталогами для поиска книги, другой необходимой информации.

- Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- рассказывать о книге; составлять на неё отзыв.
- Литературоведческая пропедевтика
- Учащиеся научатся:
- сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.
- Учащиеся получат возможность научиться:
- определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

4 класс(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема урока		Тип урока	Вид деятельности	Вид контроля	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)						
1.	Введение в содержание раздела. «Первое сентября» Ю. Мориц.	1	Урок изучения нового материала.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут в нём представлены. Определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову.	Текущий	1 учебная неделя
2.	«Занимательная Греция».	1	Комбинированный урок.	детализированная работа с текстом - анализ содержания произведения; — "послетекстовый" этап - обобщение прочитанного.	Текущий	2учебная неделя
3.	Отрывок из повести «Агей» В.А.Бахревского.	1	Комбинированный урок.	актуализация читательского опыта, повторение пройденного материала по данной теме.	Текущий	3учебная неделя
4.	Мудрость в пословицах.	1	Комбинированный урок.	Знать пословицы и поговорки из сборника. Объяснять смысл пословиц. Читать тексты.	Текущий	4учебная неделя
5.	Проектная работа(10 стр.)	1	Комбинированный урок.	Умение делать проектные задания .	Текущий	5учебная неделя
6	В.П.Астафьев	1	Урок изучения нового	Прослушивание чтения текста	Текущий	6 учебная неделя

	Бабушкин праздник.		материала.	учителем. Анализ содержания произведения.		
7.	Картина И.С.Куликова «В крестьянской избе».	1	Комбинированный урок Урок повторения и систематизации.	Повторение пройденного материала по данной теме. Составление рассказа по картине.	Текущий	7учебная неделя
8.	Диалоги –прибаутки.	1	Урок изучения нового материала.	Умение найти диалоги прибаутки	Текущий	8 учебная неделя
9.	В.П.Астафьев В.Драгунской.		Урок изучения нового материала.	Анализ содержания произведения.	Текущий	9учебная неделя
10.	Красна сказка складом,а песня-ладом .	1	Урок изучения нового материала.	Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его.	Текущий	10 учебная неделя
11.	«Добрый молодец в русском фольклоре «.	1	Комбинированный урок.	Чтение текста с комментарием и беседой.	Текущий	11 учебная неделя
12.	Картина И.И.Левитана «Тропинка в лиственном лесу».	1	Комбинированный урок.	Умение составлять текст в художественном стиле.	Текущий	12учебная неделя
2.Язык в действии						
13.	Тема текста.	1	Урок изучения нового материала.	Умение определить тему текста .	Текущий	13учебная неделя
14.	«Соловьи- лесные птицы «.	1	Урок повторения и систематизации.	Умение подготовить сообщение.	Текущий	14учебная неделя
15.	Рассказы В.	1	Урок изучения нового	Подбор литературному произведению	Текущий	15учебная

	Астафьева, И.Ревю		материала.	подходящего названия.		неделя
16.	Сказка «Заря – Зарница ».	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста и выделение слов и выражений, которые придают тексту торжественность.	Текущий	16 учебная неделя
17.	Сочинение – пейзажная зарисовка.		Урок повторения и систематизации.	Умение составлять текст в художественном стиле.	Текущий	17 учебная неделя
18.	Красное словцо не ложь.	1	Урок изучения нового материала.	Умение найти смысл выделенного предложения .	Текущий	18 учебная неделя
3.Секреты речи и текста (12 часов)						
19.	В.Кудрявцев «Тяпы - Ляпы».	1	Урок изучения нового материала	Умение определять стихи, определенный ритм. Создание иллюстрации к литературному произведению.	Текущий	19 учебная неделя
20.	Рассказ Т.Чабана.	1	Комбинированный урок.	Умение найти объяснение (выделенных слов)	Текущий	20 учебная неделя
21.	Ю.Морц «Собачья жизнь».	1	Урок изучения нового материала.	Уметь определять все части текста.	Текущий	21 учебная неделя
22.	В.Бианки»Сказки и рассказы о животных », Б.Житков «Что Бывало».	1	Комбинированный урок.	Выразительное чтение стихотворения .	Текущий	22 учебная неделя
23.	Н.И.Сладков «Синичка необыкновенная».	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста и соотнесение представленных учителем рисунков с порядком событий, описанных в произведении.	Текущий	23 учебная неделя

24.	Тексты В. Любимцева, В.Голявкина.	1	Урок изучения нового материала.	Подбор литературному произведению подходящего названия.	Текущий	24 учебная неделя
25.	В Аксенова «Весна ».	1	Урок изучения нового материала. Урок повторения и систематизации.	Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.	Текущий	25 учебная неделя
26.	И.И.Сладков «Плясунья».	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Нахождение в литературном произведении и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.	Текущий	26 учебная неделя
27.	Н.Т.Федоров «Переписка».	1	Урок изучения нового материала.	. Чтение литературного произведения и нахождение завязки, кульминации, развязки сюжета Творческий пересказ литературного произведения (изменение лица рассказчика).	Текущий	27 учебная неделя
28.	«Орел» Быль.	1	Комбинированный урок.	Чтение, деление текста или отрывка литературного произведения на смысловые части.	Текущий	28 учебная неделя
29.	К.Ушинский Ветер и Солнце».	1	Урок изучения нового материала.	Анализ содержания произведения; Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.	Текущий	29 учебная неделя

30.	«Лисица Патрикеевна».	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста и установление правды и вымысла в нем, определение категории персонажей литературного произведения: <ul style="list-style-type: none"> • положительные; • отрицательные; • нейтральные. 	Текущий	30 учебная неделя
31.	«Осень-причудливая художница ».	1	Урок повторения и систематизации.	Анализ содержания произведения, обобщение прочитанного.	Текущий	31 учебная неделя
32.	Повторение пройденного.	1	Урок повторения и систематизации.	Умение применять полученные знания.	Текущий	32 учебная неделя
33.	Обобщение.	1	Урок повторения и систематизации.	Умение применять полученные знания .	Текущий	33 неделя
34	Тест.	1	Урок повторения и систематизации.	Умение применять полученные знания .	Текущий	34 неделя

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер;
- сканер; принтер лазерный;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;