

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО начальных
классов

« 29 » 08 2019 года

Протокол № 1

Руководитель МО *Миз*



**Рабочая программа
по русскому родному языку
3 класс
на 2019-2020 учебный год**

УМК «Школа России»

Составитель:

Алмазова Валентина Григорьевна

учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе в соответствии с письмом МО и Н РТ о введении дополнительного часа на изучение государственного или родного языка, ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ЦЕЛИ: овладение родным (русским) языком, как средством общения, формирования у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе. Урок родного языка позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширит и систематизирует полученные знания учащимися, закрепит практические умения и навыки, позволит восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На этом уроке предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

ЗАДАЧИ: – развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;

– развитие мышления и речи;

– развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;

– обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям; – развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;

– развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;

– воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- практические занятия с применением занимательных игр; - игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей; - орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы; - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; - творческие мастерские; - занятие - исследование; - занятие-путешествие; - занятие-викторина.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ:

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- работа с тестами;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;
- метод проектов;
- контроль и взаимопроверка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 70 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо МО и Н РФ о введении дополнительного часа на изучение государственных и родных языков.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. «Просвещение», 2011 г.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М. «Просвещение». 2011 г.
4. Из серии «Школьный словарик». « Толково- этимологический словарик» Т.В. Шклярова, Москва «ВАКО» 2012г.
5. Из серии «Школьный словарик». « Словарь трудностей русского языка» Т.В. Шклярова, Москва «ВАКО» 2012г.
6. Из серии «Школьный словарик». «Фразеологический словарь» Е.И. Рогалева, Т.Г. Никитина, Москва «ВАКО» 2012г
7. Из серии «Школьный словарик». «Правила по русскому языку» составитель И.В. Ключина, Москва «ВАКО» 2010г
8. Школьный орфографический словарь русского языка. Редакторы: Н.А. Славгородская, Е.В. Захаревич, изд. «Виктория плюс»2011г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л. В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь 2части. Изд. РОСТ, 2012
2. М.И. Кузнецова. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. Русский язык. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2015
3. Все виды разбора по русскому языку. Автор Дорофеева Г.В. Издательство ЭСКМО. 2012
4. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. Т.Л. Фёдорова. Издательство. Москва. ЮНВЕС. 2016 г.
5. Современные перфокарты «Русский язык 3 – 4 классы» автор М.В. Аладышева, изд. «Айрис- пресс» 2013г.

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку

| Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту | № урока | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Примечание |
|--------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.) | | | | | | | |
| 07.09 | | 1 | Для чего нужна речь. | <p>Получат представление о том, что при помощи устной и письменной речи люди общаются, передают информацию.</p> <p>Научатся соблюдать орфоэпические нормы речи; отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.</p> | <p>Личностные: адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> | Выполняют трудное задание. Высказывают свое мнение. | |
| ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч.) | | | | | | | |
| 14.09 | | 2 | Какие бывают предложения. | <p>Научатся определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; определять тему и основную мысль текста.</p> | <p>Личностные: адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> | Решают орфографические задачи. Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами. | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку.</p> <p>Коммуникативные: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.</p> | |
| 21.09 | | 3 | Какие бывают предложения. | <p>Познакомятся с видами текстов (научный, художественный).</p> <p>Научатся определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста.</p> | <p>Личностные: проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства.</p> <p>Регулятивные: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> | Работают по цепочке. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. |
| 28.09 | | 4 | Текст, его тема и основная мысль. | <p>Познакомятся с понятиями «текст», «тема текста», «основная мысль текста».</p> <p>Научатся находить текст; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста.</p> | <p>Личностные: принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: составлять сложный план текста.</p> <p>Коммуникативные: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку</p> | Работают по цепочке. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | зрения. | | |
| 12.10 | | 5 | Последовательность предложений в тексте. | <p>Познакомятся с тем, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.</p> <p>Научатся работать с деформированным текстом, определять тему и основную мысль текста, составлять план текста.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: составлять сложный план текста.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.</p> | Работают с деформированным текстом. | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (5 ч.) | | | | | | | |
| 19.10 | | 6 | Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение. | <p>Познакомятся с понятием «тема картины».</p> <p>Научатся анализировать тему картины; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста и использовать его при устной речи.</p> | <p>Личностные: ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступках других людей.</p> <p>Регулятивные: выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Рассматривают репродукцию картины. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | |
| 26.10 | | 7 | Главное переживание автора, выраженное в тексте. | Научатся составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном рассказе. | Личностные: выполнять правила безопасного поведения в школе, в общественных местах. Регулятивные: осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Работают по цепочке. Работают в парах. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. | |
| 02.11 | | 8 | Работа с картиной Аркадия Рылова «Зелёный шум». Сравнительный анализ двух картин. | Научатся отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зелёный шум»); определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при подготовке сочинения. | Личностные: понимать, в чём истинное богатство жизни: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. Регулятивные: выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решение и его реализовывать. | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Рассматривают репродукцию картины. Слушают музыкальное произведение. | |
| 09.11 | | 9 | План текста. | Познакомятся с понятиями «абзац», «план текста»; с | Личностные: осознанно готовиться к уроку русского языка, выполнять задания, | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|--|
| | | | | тем, что каждая часть текста пишется с красной строки. Научатся делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с толковым словарём. | формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. Составляют план текста. | |
| 16.11 | | 10 | Порядок абзацев в тексте. | Научатся работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст; членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме. | Личностные: обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с одноклассниками. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. | |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (4 ч.) | | | | | | | |
| 30.11 | | 11 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.</i> | Научатся отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану; определять тему и основную мысль (основное пережива- | Личностные: ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей. Регулятивные: осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: составлять сложный | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|--|---|--|---|--|
| | | | | ние) текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении. | план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра. | | |
| 07.12 | | 12 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Письменное изложение. | Научатся отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно излагать текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. | Личностные: понимать русский язык как явление культуры русского народа, как средство общения народов России. Регулятивные: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. | |
| 14.12 | | 13 | Азбука вежливости. Как писать письмо. | Познакомятся с правилами оформления письма. Научатся писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки; писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Личностные: положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). | Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. Пишут письмо по законам вежливости. | |
| 21.12 | | 14 | Текст – описание и текст – повествование | Научатся правильно писать падежные окончания сущ-х; | Личностные: выполнять правила безопасного поведения в школе, в общественных | Решают морфологические и орфографические задачи. | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>работать с обратным, толковым словарями и словарём устойчивых выражений; определять склонение имени сущ-го.</p> | <p>местах.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> | <p>Работают с толковым и обратным словарями. Выполняют работу над ошибками.</p> |
| ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.) | | | | | | |
| 28.12 | | 15 | <p>Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение.</p> | <p>Познакомятся с понятиями «портрет»; с тем, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека.</p> <p>Научатся анализировать тему картины; составлять и записывать план, использовать его при устном сочинении; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарём.</p> | <p>Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Решают орфографические задачи. Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами.</p> |
| 11.01 | | 16 | <p>Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение.</p> | <p>Научатся анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарём; устно описывать картину по плану;</p> | <p>Личностные: принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p>Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в</p> | <p>Выполняют трудное задание. Высказывать своё мнение. Работают с лупой. Рассматривают репродукцию картины. Работают с толковым словарём. Слушают музыкальное произведение.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|--|--|
| | | | | записывать описание картины по данному плану. | сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 12.01 | | 17 | Проектная деятельность по теме: «Текст – описание и текст – повествование». | Научатся отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнения в тексте - описания домашнего животного; писать текст - описание животного; подбирать название к тексту; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста. | Личностные: понимать, в чём истинное богатство жизни: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения. | Работают по цепочке. Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (8 ч.) | | | | | | | |
| 18.01 | | 18 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.</i> | Научатся работать с толковым словарём; объяснять название текста; пересказывать текст по плану; делить текст на смысловые части; определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении. | Личностные: учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сверстникам, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку. Коммуникативные: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (в том | Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками. Используют инструкцию. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|