

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шарашенская средняя школа

Алексеевского муниципального района

Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО начальных классов
«28» 08 2019 года
Протокол №1
Руководитель МО Мельник



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Шарашенской СШ
Попова Е.А.
«01» 09 2019г.

Рабочая программа
по русскому родному языку
2 класс
на 2019-2020 учебный год
УМК «Школа России»

Составитель: Мельник Валентина Даниловна- учитель начальных классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шарапенская средняя школа

Алексеевского муниципального района

Волгоградской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО начальных классов
«28» 08 2019 года
Протокол №1
Руководитель МО Мельник



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Шарапенской СШ
Попова Е.А.
«01» 09 2019г.

Рабочая программа
по русскому родному языку
2 класс
на 2019-2020 учебный год
УМК «Школа России»

Составитель: Мельник Валентина Даниловна- учитель начальных классов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ
РОДНОЙ ЯЗЫК»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
 - формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
 - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
 - приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- Важнейшими **задачами курса** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о

национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (по 17 часов во 2, 3 и 34 часа в 4 классах).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осуществлять анализ и синтез объектов, как составление целого из частей;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание и владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

2 класс

Учащиеся научатся:

- сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов;
- работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи и объяснять их значение;
- применять в речи синонимы, антонимы, омонимы и объяснять их лексическое значение;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- понимать лексическое значение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта;
- работать с орфоэпическим словарём;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи.

Предметные результаты

3 класс

Учащиеся научатся:

- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- находить и подбирать слова с одинаковым суффиксов;
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных;

- создавать тексты повествований и рассуждений, связанных с народными промыслами своего родного края;
- подбирать и составлять слова, используя многообразие суффиксов;
- осознавать слова и предложения как главные средства языка;
- использовать языковые особенности текстов фольклора и художественных произведений.

4 класс

Учащиеся научатся:

- понимать лексическое значение устаревших слов;
- работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи и объяснять их значение;
- использовать при создании текста изобразительно-выразительные средства (эпитеты, сравнения, олицетворения), глаголы-синонимы, прилагательные-синонимы, существительные-синонимы и др.;
- применять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе;
- уметь составлять небольшой рассказ с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). (1 ч.)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). (3 ч.)

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). (2ч.)

Проектное задание: «Почему это так называется?». (1 ч.)

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). (1ч.)

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. (1.ч.)

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». (1 ч.)

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). (1 ч.)

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. (2 ч.)

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).(1 ч.)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. (1 ч.)

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. (1 ч.)

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. (1 ч.)

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). (1 ч.)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). (1 ч.)

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). (1 ч.)

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). (1 ч.)

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. (1 ч.)

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. (1 ч.)

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). (1 ч.)

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). (1 ч.)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне). (1 ч.)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. (1 ч.)

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. (2 ч.)

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). (2 ч.)

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). (1 ч.)

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.). (2 ч.)

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской

деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование

2класс

№	Название раздела	Название темы	Понятия	Характеристика деятельности	Дата
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>	Воспроизводить слова, называющие забавы, игры, игрушки	
2		Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	<i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг);</i>	Познакомиться со словами, называющими предметы традиционного быта	
3		слова, называющие то, что ели в старину	<i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки).</i>	Определять (узнавать) значение неизвестных слов по толковому словарю	

4		слова, называющие то, во что раньше одевались дети	<i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>	Познакомиться со словами, называющими то, во что раньше одевались дети	
5		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	<i>каши не сварить, ни за какие коврижки)</i>	Различать пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами традиционного русского быта	
6		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	<i>ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).</i>	Сравнивать, анализировать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
7		Проектное задание: «Почему это так называется?».		Составлять план проектной работы, используя разные источники информации	
8	Язык в действии	Как правильно произносить слова	ударение	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения а	
		Смыслоразличительная роль ударения.	Замок-замок, кружки-кружки, мука-мука		
9		Разные способы толкования значения слов.	Значение слова	Наблюдать за ударением в различных частях слова	
1		Практическая работа:		Воспринимать на	

0		«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		слух художественные произведения разных жанров	
1 1	Секреты речи и текста	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Здравствуйте, извините, я не согласен	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм общения	
1 2		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
1 3		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . ²	Обращение на «ты» и «вы»	Использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета	
1 4		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне)	Монолог	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения	
1 5		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный	Местоимение	Анализировать уместность использования средств устного общения в разных	

		повтор		речевых ситуациях	
1 6		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	План текста	Составлять план текста Объяснять значение слов, в том числе из контекста	
1 7		Итоговая контрольная работа Контрольное списывание		Самоконтроль при проверке выполненной работы	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Название темы урока	Понятия	Характеристика деятельности	Дата
1	Русский язык: прошлое и настоящее.(7 ч.)	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	Устная и письменная речь	Научатся различать устную, письменную речь; формировать умения делать выводы о значении речи в жизни человека.	
2		Природные явления и растения.	Образные названия ветра, дождя, снега; названия растений	Пополнять речь новыми словами в грамматических формах.	
3		Предметы и явления традиционной русской культуры.	Ямщик, извозчик, коробейник, лавочник	Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям	
4		Предметы традиционной русской культуры.	Балалайка, гусли, гармонь	Различать предметы традиционной русской культуры.	
5		Русские традиционные сказочные образы.	Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце	Уметь классифицировать	
6		Удивительные слова Волгоградской области	Этимология, этимологический словарь, говор, диалект	Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	

				использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	
7		Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	Проект, история, фамилия	Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам и ситуациям	
8	Язык в действии. (3 ч.)	Многообразие суффиксов.	<i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайчик и т. п.</i>	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Объяснять образование новых слов суффиксальным способом	
9		Существительные, имеющие только форму единственного числа	Объяснять образование новых слов суффиксальным способом	Обогащать словарный запас в соответствии с данной темой и ситуацией	
10		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Текст, абзац		
11	Секреты речи и текста. (7 ч.)	Особенности устного выступления.	Монолог, декламация.	Уметь строить монолог, декламировать текст.	
12		Создание текстов-повествований, связанных с народными	Промыслы.	Составлять предложения (односоставные, двусоставные) по	

		промыслами.		предлагаемым образцам.	
13		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	Аргумент, рассуждение	Составлять предложения (односоставные, двусоставные) по предлагаемым образцам.	
14		Редактирование предложенных текстов	<i>текст, текст-повествование, план текста</i>	Трансформировать текст	
15		Языковые особенности текстов фольклора	Сказка, загадка, пословица.	Составлять предложения (односоставные, двусоставные) по предлагаемым образцам.	
16		Языковые особенности художественных текстов	Рассказ, притча.	Составлять предложения (односоставные, двусоставные) по предлагаемым образцам.	
17		Итоговая контрольная работа. Итоговый урок. Праздник Родного русского языка			

4 класс

№	Название раздела	Название темы урока	Понятия	Характеристика деятельности	Дата
1.	1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный	Подбирать и анализировать слова, связанные с качествами и чувствами людей.	

2		Вежливая оценка. Убедительная оценка.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>) слова, связанные с обучением.	Составлять собственные высказывания, характеризующие качества и чувства человека. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроках в школе.	
3		Слова, называющие родственные отношения	матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица	Анализировать и применять слова, называющие родственные отношения.	
4-6		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте	Анализировать и классифицировать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнить с пословицами и поговорками других народов.	
7-8		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений. Художественное описание в произведениях русского фольклора	традиционные эпитеты наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
9		Где живут слова?	«Сравнение толкований слов в словаре	Соотнести словарную статью двух	

			В.И. Даля и современном толковом словаре».	словарей. Объяснять случаи употребления	
10		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Русские слова в языках других народов.	Наблюдать и анализировать русские слова в языках других народов.	
11		Откуда это слово появилось в русском языке	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	Наблюдать и анализировать русские слова с использованием этимологического словаря	
12		Обучающее сочинение-рассуждение «Устаревшие слова, как живые свидетели истории»	Устаревшее слово, структура сочинения, признаки текста.	Создание собственного текста по заданной тематике	
13-14		Когда мы вместе. Проект: «Русские слова в языках других народов»	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Участвовать в проектной деятельности. Представлять готовый продукт.	
15 - 16	2. Язык в действии (6 часа)	Как правильно произносить слова	Произношение слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Наблюдать и анализировать как правильно произносить слова.	
17-18		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом	Трудные случаи образования формы	Характеризовать и объяснять трудные случаи образования формы 1 лица единственного	

		уровне).		числа настоящего и будущего времени глаголов.	
19-20		История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знаки препинания	Анализировать историю возникновения и функции знаков препинания. Подбирать и объяснять правильность пунктуационного оформления текста.	
21 - 22	3. Секреты речи и текста (14 часов)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	корректные и некорректные вопросы	Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики). Подбирать и сравнивать корректные и некорректные вопросы.	
23		Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Типы заголовков	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	
24		Работа с инфографикой. Средства массовой информации	Виды инфографики	Моделировать правила работы с инфографикой, СМИ	
25-26		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	План текста Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Создавать план текста. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.	

27		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Создание текста	Составлять устные монологические высказывания.	
28-30		Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Оценивание устных и письменных речевых высказываний; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые нагрузки.	
31		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Синонимия речевых формул	Анализировать употребление синонимии речевых формул.	
32-33		Использование словарей на уроках русского языка	Орфографический, толковый, фразеологический, обратный словари... Словарная статья	Наблюдать и анализировать слова с использованием различных словарей	
34		Контрольная работа Проект на тему....	Проект	Участвовать в проектной деятельности. Представлять готовый продукт.	

Программно-методическое обеспечение реализации программы:

Основная литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. *Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.* - М: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. *Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.* - М: Просвещение, 2018
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. *Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.* - М: Просвещение, 2018

Дополнительная литература (на выбор)

1. **Учебное пособие** О.М. Александровна, М.И. Кузнецова, М.В. Петленко, В.Ю Романова. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие. – М. Просвещение, 2019
2. Учебное пособие О.М. Александровна, М.И. Кузнецова, М.В. Петленко, В.Ю Романова. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие. – М. Просвещение, 2019
3. **Учебное пособие** О.М. Александровна, М.И. Кузнецова, М.В. Петленко, В.Ю Романова. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие. – М. Просвещение, 2019
4. **Учебное пособие** Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие. – М. Русское слово, 2019
5. **Учебное пособие** Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие. – М. Русское слово, 2019
6. **Учебное пособие** Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова В.Л. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие. – М. Русское слово, 2019

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. САЙТ ПРОЕКТА ИНСТИТУТА ПУШКИНА «ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ»!
pushkininstitute.ru (проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»)
2. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ГРАМОТА.РУ – РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ
<http://www.gramota.ru> (справочно-информационный портал «Русский язык»)
3. МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (МАПРЯЛ)
<http://www.maryal.org> (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ))
4. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПОРТАЛ "РУССКОЕ СЛОВО"
<http://www.rorpyal.ru> (Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»)
5. СЛУЖБА ТЕМАТИЧЕСКИХ ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЕЙ
<http://www.glossary.ru> (служба тематических толковых словарей)
6. КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
<http://www.gramma.ru> (культура письменной речи)

Контрольно-диагностические материалы

2 класс

Контрольное списывание с грамматическим заданием

Солнце только что поднялось из-за ёлошника и осветило просторное моховое багно. Оно поросло частым березняком. Вся земля покрыта мягким зеленым мхом, а на бугорке - заросли ивняка. Ветки ракиты низко склонялись над болотом.

Грамматическое задание:

1. Дать толкование слову **багно**
2. Разделить слова на слоги и для переноса: ивняк, ракита

3 класс

Диктант

Летом

Лето мы провели с братом на реке. Каждый день ходили купаться и ловить рыбу на ерик. Как бодро мы чувствовали себя после купания! Приносили домой ёршиков и лещиков.

Воздух наполняется свежим ароматом трав. Впереди чернеет ёлошник. В нем щебечут, свистят птицы. Греет жаркое солнце. Над поймой и водной гладью проплывают легкие облака. Время летит быстро. Пора уходить, но не хочется. Сидишь на берегу до позднего вечера, любишь природой. (69 слов)

Грамматическое задание:

1. В пятом предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Найти и выпиши из текста казачье слово, в котором звуков больше чем букв: ёлошник (еловый лес)

4 класс

Вариант 1.

Проект «Музеи Волгоградской области, связанные с родным русским языком»

Вариант 2.

Творческая работа (сочинение) на тему «Рассказ о слове», «Почему мы так говорим?»»

Приложение 2.

Темы для проектов.

1 класс:

- 1) Букет слов для арбузного праздника.
- 2) Волга матушка река– гордость России.
- 3) Экскурсии по волгоградским словечкам.

2 класс

- 1) Пословицы о поговорки родного края.
- 2) Пословица недаром молвится.
- 3) Словарь в картинках.
- 4) Красная строка.
- 5) История буквы Ё.
- 6) Экскурсии по Волгоградским словечкам.
- 7) Букет слов для арбузного праздника.

3 класс

- 1) Путешествие по сказкам родного края. - литературное чтение.
- 2) Толковый словарь казачьих выражений.
- 3) Почему мы так говорим.
- 4) Волга- матушка и Дон – Батюшка. Составление словаря устойчивых выражений.
- 5) Рассказ о слове: (гуторить и гутарить)
- 6) Толковы словарь нашего посёлка.
- 7) История о местном слове.
- 8) Что мы знаем про алфавит?
- 9) Синонимичная линейка

4класс

- 1) Музеи Волгоградской области, связанные с родным русским языком.
- 2) Фразеологизмы Волгоградской области.
- 3) Образные выражения в поэзии М. Агашиной. – литературное чтение.
- 4) Пословицы и поговорки нашей семьи.
- 5) Происхождение и название улиц и площадей Царицына.
- 6) Устаревшие слова
- 7) Пословицы о дружбе.
- 8) Пословицы о семье.
- 9) Старые письма моей семьи.
- 10) Энциклопедия одного слова.

- 11) Пословицы и поговорки – правда и ложь.
- 12) Путешествие в мир поговорок.