

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403267, Волгоградская область,
Алексеевский район, х. Рябовский, 383
Тел., факс: 8(84446) 3-51-44
e-mail: rajbowka@yandex.ru

Утверждено
Директор МБОУ «Рябовская СШ»
Сиволобова Е.Н.
01.09.2012



Образовательная программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с увеличившимся транспортным потоком на дорогах, всё возрастающей скоростью движения, проблема предупреждения дорожно-транспортного детского травматизма становится всё более актуальной. Современная ситуация на дорогах и улицах характеризуется большим количеством нарушений Правил дорожного движения юными пешеходами.

Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать ПДД.

Безопасность человека на улицах и дорогах города зависит от него самого, уровня его подготовленности как участника движения, дисциплинированности и культуры поведения на дороге. В условиях функционирующей среды одних теоретических знаний правил дорожного движения оказывается недостаточно. Необходимы специальные знания, умения, навыки. Формы безопасного поведения, ставшие для детей привычными нормами, отличаются гибкостью и обобщенностью, легко проявляются в разных обстоятельствах, в данном случае в дорожных ситуациях, принимая соответствующие этим обстоятельствам конкретные способы действия.

Целенаправленное и систематическое изучение правил дорожного движения способствует воспитанию у ребенка сознательного чувства ответственности за свое поведение на улицах, дорогах, транспорте.

Программа строится на следующих принципах:

- индивидуальной системы роста каждого воспитанника;
- сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности;
- возрастной подход к разработке заданий, занятий, состязаний.

Программа отвечает актуальным запросам времени, разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. № 1090 (с изменениями и дополнениями).
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / Под общ. ред. начальника Департамента ОБДД МВД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. - М.: Изд-во «За рулем», 2006.
5. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. Министерства Образования РФ «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
6. Приказ № 322 от 09.02.1998 г. Министерства Образования РФ.

Формы занятий.

Занятия будут достигать успеха, если дети заинтересованы и увлечены работой. Для этого необходима хорошая организация и продуманная методика проведения занятий. Изучение теоретического материала включает в себя рассказ, беседа, анализ ситуаций по изучению правил дорожного движения. Основные методы обучения – словесный, наглядный.

Практическая часть - это закрепление материала через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты, тренировки на улице и др.) Использование игровых приемов повышают интерес к данному виду

деятельности и эффективность обучения. Кроме того, используются и другие формы изучения и закрепления материала: родительские собрания, экскурсии, конкурсы рисунков, кроссвордов, изготовление знаков, макетов, поделок, проведение КВН, викторин, конкурсов и т.д.

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

Данная образовательная программа способствует:

- **умственному развитию** - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;
- **нравственному воспитанию** - через занятия у обучающихся формируется культура поведения среди сверстников, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;
- **эстетическому воспитанию** - участвуя в различных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Цель программы: создание условий для развития гражданственности обучающихся, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Участники программы: обучающиеся 1-11 классов, возраст 7- 17 лет.

Предполагаемые результаты.

В результате обучения у детей должны сформироваться навыки правильного поведения на улицах и дорогах, предвидения возможных опасностей и принятия решения как их избежать; способность анализа своего поведения и ответственного отношения к тому, что можно и чего нельзя на улице, дороге, в транспорте.

Обучающиеся должны знать:

- значение знаний ПДД в жизни человека;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- значение сигналов светофора.
- назначение дорожных знаков;

- значение сигналов регулировщика;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем
- специальные места для перехода дороги;
- правила перехода перекрестков;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять обязанности пешехода;
- различать безопасные места для перехода улиц и дорог;
- выбирать безопасные места для игр и прогулок.
- использовать правила пешеходов и пассажиров;
- различать дорожные знаки;
- показать сигналы регулировщика, объяснить их значение.
- решать проблемные ситуации;
- опознавать группы знаков по их основным признакам;
- переходить проезжую часть на регулируемым и нерегулируемым перекрестках.

Отслеживание результатов образовательного процесса основано на мониторинговых исследованиях обучающихся и проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, проведение итоговых занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Основными формами организации работы по программе определены следующие.

- тематические занятия;
- беседы;
- практикумы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- встречи с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, полицейскими, пожарными и т.п.);
- выступление агитбригад;
- досуговые мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- выпуск детской газеты, памяток для детей, бюллетеней;
- еженедельные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.

Основными методами организации работы с детьми выделены:

- примеры из личного опыта и примеры правильного безопасного поведения окружающих взрослых;
- показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций;
- сбор фотоматериалов по теме «Опасные места и предметы быта»;
- словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры;
- метод сравнения;

- метод моделирования ситуаций;
- придумывание сказок на разные темы.

В программе активно используются следующие **средства воспитания** навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни:

- мультимедийные средства (презентации, развивающие игры, видеофильмы, аудиоматериалы);
- использование произведений детской художественной литературы (в работе со сказками активно можно использовать прием «переиначивания» сюжета, для того, чтобы сказочные герои воспользовались правилами безопасности, для закрепления их детьми);
- гигиенические факторы (режим труда и отдыха, питание, одежда);
- природные факторы (солнце, воздух, вода);
- спорт, туризм, утренняя гимнастика;
- ручной труд.

Основные принципы работы:

- воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения;
- педагог не должен ограничиваться словами и показом картинок: важно рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке; экскурсии по улицам города; чтение рассказов; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; творческая деятельность;
- проведение внеплановых занятий: использование возможностей игры, прогулок, физическая и трудовая активность в течение дня (гигиена, закаливание и др.) и т.д.;
- развитие специальных качеств безопасного поведения ребенка: его координации, внимания, наблюдательности, реакции и т.д.;
- грамотный подбор материала при проведении занятия: не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев, перегружать детей негативной информацией (дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности).

Список литературы, рекомендуемый детям

1. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз», 2009
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
4. М.Садовский, Л. Садовская. Дорожная азбука в картинках. – «ОЛМА - ПРЕСС», 2008
5. Н.Терентьева, Е.Позина. Правила дорожного движения для детей. - «Стрекоза», 2010
6. Н.Я.Жульнев. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва, ООО «Издательство «Эсмо», 2011
7. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2008
8. С.Вохринцева. Дорожная безопасность. – Издательство «Страна фантазий», 2009

Список литературы для педагогов

1. А.Рыбин, М.Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009
4. Е.Козловская, С.Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М, Третий Рим, 2002
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2008
6. Комментарии к Правилам дорожного движения. - Вологда, 2008
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004
8. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. - Вологда, «Эпатаж», 2010
9. О.Ю.Старцева. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск, 2008
11. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
12. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 1988
13. С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД - М., Эксмо-Пресс, 2008
14. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. - М., Эксмо-Пресс, 2008
15. Т.Саулина. Три сигнала светофора. - М., Мозаика - Синтез, 2010