

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 1
р.п. Екатериновка
Протокол № 8 от 17.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 1
р.п. Екатериновка
Л.А. Янкина
Приказ № 62 от 18.03.2022



Концепция программы повышения образовательных результатов МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области

р.п. Екатериновка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение.**
- 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка**
- 3. Цели и задачи развития ОУ.**
- 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**
- 5. Лица, ответственные за достижение результатов.**

**Концепция
Программы повышения образовательных результатов
МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка
Екатериновского района Саратовской области**

1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2023 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022 - 2023 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Миссия Программы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным

требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ edu643128

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка

9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка выделены:

Низкий уровень оснащения школы- высокий уровень значимости;

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации – высокий уровень;

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; -высокий уровень.

Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Екатериновского района Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Екатериновского района Саратовской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 412120 Саратовская обл. Екатериновский р-н, р.п Екатериновка, Молодёжная,32.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- ШМО учителей предметников;
- Совет учащихся школы

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- руководители школьных методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2020-2021 уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		

1 класс	3	76
2 класс	2	53
3 класс	3	54
4 класс	2	49
Итого - начальное общее образование	10	232
Основное общее образование		
5 класс	2	51
6 класс	2	56
7 класс	3	64
8 класс	3	65
9 класс	2	54
Итого - основное общее образование	12	291
Среднее общее образование		
10 класс	1	19
11 класс	1	19
Итого на ступени среднего общего образования	2	38
ИТОГО:	24	561

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями .

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	57	
Всего учителей	38	
Учителя внешние совместители	1	
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	34	89%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	38	100%
по ФГОС 2021	20	53%
по работе с детьми ОВЗ	1	2%
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего):	38	100%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	13%
на первую квалификационную категорию	21	55%
на соответствие занимаемой должности	12	32%

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям

деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение адаптивных образовательных программ для обучающихся способствует получению образования детям с ОВЗ.

Библиотека МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование (ноутбук, сканер, принтер) и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	3
2 класс	2
3 класс	3
4 класс	2
5 класс	2
6 класс	3
7 класс	3
8 класс	3
9 класс	2
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде .

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

➤ Организация двигательной активности обучающихся.

➤ Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР, интеллектуальные нарушения, УО, РАС).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и

направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 9.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Результаты успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Учатся на «3»	Не успевают или не аттестованы	% успеваемости	% качества
1 «А»	26	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	25	-	-	-	-	-	-
Первые	51	-	-	-	-	-	-
2 «А»	20	5	11	3	1	95	80
2 «Б»	12	3	5	4	0	100	66,6
2 «В»	21	4	15	2	0	100	90,4
Вторые	53	12	31	9	1	98,1	81,1
3 «А»	25	5	12	7	1	96	68
3 «Б»	27	1	11	13	2	92,5	44,4
Третьи	52	6	23	20	3	94,2	55,8
4 «А»	14	4	9	1	0	100	92,2
4 «Б»	17	2	8	7	0	100	58,8
4 «В»	18	1	17	0	0	100	100
Четвертые	49	7	34	8	0	100	83,7
1 уровень	205/154	25	88	37	4	98	73,4
5 «А»	28	4	20	4	0	100	86
5 «Б»	30	4	15	11	0	100	63,3
Пятые	58	8	35	15	0	100	74,1
6 «А»	22	7	9	6	0	100	72,3
6 «Б»	21	3	10	8	0	100	62

6 «В»	20	4	9	7	0	100	65
Шестые	63	14	28	21	0	100	66,7
7 «А»	24	3	13	8	0	100	66,6
7 «Б»	24	0	10	14	0	100	42
7 «В»	17	1	3	13	0	100	23,5
Седьмые	65	4	26	35	0	100	46,2
8«А»	28	2	11	15	0	100	46,4
8 «Б»	28	1	9	18	0	100	39,2
Восьмые	56	3	20	33	0	100	41,1
9 «А»	20	0	10	9	1	95	50
9 «Б»	18	1	7	10	0	100	44,4
Девятые	38	1	17	19	1	97,4	47,4
2 уровень	280	30	126	123	1	99,6	55,7
10	23	2	11	10	0	100	65
11	24	5	11	8	0	100	66,7
3 уровень	47	7	22	18	0	100	61,7
ИТОГО	532	64	236	227	5	99,1	61,95

Результаты ОГЭ в 2021 году

К ГИА по программам основного общего образования были допущены 37 учащихся 9 классов, что составляет 97,4 % от общего количества выпускников 9 классов. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании; 1 обучающийся получил аттестат особого образца с отличием.

В 2020 году ГИА по программам основного общего образования не проводилась. 46 учащихся 9 классов получили аттестаты, 2 из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году из 24 выпускников 11 классов на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее по тексту – ЕГЭ) в основной период было заявлено 24 человека.

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (по результатам основных сроков ЕГЭ)

2019	2020	2021
100	100	100

Анализ максимальных баллов

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	96	85	94
Математика (Б)	19	не сдавали	не сдавали
Математика (П)	76	68	76
Обществознание	97	88	71
История	89	67	56

Физика	74	53	76
Биология	76	56	69
Химия	71	-	67
Литература	87	84	73
Английский язык	74	не сдавали	не сдавали
География	не сдавали	не сдавали	60
Информатика	не сдавали	72	не сдавали

Результаты претендентов на аттестат с отличием

По результатам освоения среднего общего образования в 2021 году на аттестат с отличием претендовали 4 выпускников. 4 человека получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 1 выпускник выполнил условия для награждения Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Результаты реализации программы по поддержке и развитию одаренных обучающихся

В 2021 году для обучающихся МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 243 человека. 107 человек стали победителями и 164 человека стали призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 124 человек, из них 9 учащихся стали победителями и 13 — призерами:

Предмет	Число победителей и призеров	Учитель подготовивший
Английский язык	2 победителя	Маркелова И.В.
Немецкий язык	1 победитель	Рудакова Т.М.
Биология	1 победитель и 2 призера	Андреева С.Е.
Математика	2 победителя	Кашлова Н.В.
Литература	3 призера	Поздникина Г.В., Малышева Е.В.
История	2 призера	Кузнецова К.Ф.
Физика	2 призера	Горбаткова Т.В.
География	1 призер	Герасимова Л.С.
Искусство	1 призер	Карелова Л.Н., Лапшина Т.В.
ОБЖ	2 призера	Тимофеев О.В.
Физкультура	1 призер	Кузьмин Ю.В.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Квалификация кадров. из 38 педагогов: -Высшая категория – 5 чел. –13,2% -I категория – 21 чел. – 55,3% -СЗД – 12чел. –31,6% Возраст до 35 лет-3, 35-45 лет-6, 45-50 лет- 15 человек, старше 55лет-14 педагогов. Стаж: от 0 до 3 лет-1, от 3 до 10 лет-1, от 10 до 20 лет-6, более 20-30 педагогов.</p>	<p>Небольшое количество молодых специалистов. Возрастной состав: большая часть педагогов имеет возраст 50 лет и более.</p>
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (из 38 педагогов имеют высшее образование 34- 89,4%), большим опытом работы в данной школе,</p>	<p>Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p>
<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Около 10% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности, посещения воспитательных мероприятий.</p>
<p>Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.</p>	<p>Не достаточный уровень охвата детей волонтерским движением, РДШ- носит не систематический характер.</p>
<p>Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней, где они становятся победителями и призёрами.</p>	<p>Большая недельная учебная нагрузка педагогов основных предметов: русского языка, математики, иностранного языка.</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.</p>

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Обучающиеся с ОВЗ обучаются в составе класса. Учитель имеет дополнительную нагрузку по реализации адаптивной программы.
Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.	Микрорайон школы представлен тремя территориями(п. Восточный, м. Екатериновка, р.п Екатериновка) и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.
Преемственность дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.

Выводы

результаты	Факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества ООО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов. Ранняя профориентация.
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения. Систематическая профориентация.

3. Цели и задачи развития ОУ .

Основная стратегическая цель Программы:

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития

Задачи программы:

1. Вывод школы к 2022 году на минимальный уровень оснащения, а к 2023 году на оптимальный уровень, соответствующий образовательным задачам школы.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов. Совершенствование системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
3. Организовать и провести просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместные работы по их преодолению. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска» по вопросу предотвращения буллинга. Систематизировать работу педагогов по профориентации.

Повышение уровня мотивации школьников

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска.

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основные проекты Программы

➤ Проект 1 «Повышение уровня оснащения учебно-воспитательного процесса»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

➤ Проект 2. «Улучшение внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

➤ Проект 3. «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Трудоустройство выпускников.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
8. Перевод обучения школьников на личностно ориентированное образование.
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях районной школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ:
Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского буллинга.
Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
11. Работа с кадрами.
Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
Продолжить компьютеризацию ОУ.
Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.
Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
Разработка программы «Информатизация»
13. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии
14. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (апрель –июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 – ноябрь 2022 гг.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития Школы;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

-курсовая подготовка педагогических работников.

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:

-реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

5.Лица ,ответственные за достижение результатов

Координаторы	Директор МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка, заместители директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ №1 р.п Екатериновка станут:

➤ построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);

➤ развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);

➤ формирование системы ученического самоуправления;

➤ создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;

➤ внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

➤ внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы школы и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

➤ повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Управляющий совет, ШМО.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений

Программы осуществляют зам.директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Система деятельности участников проекта:

директор школы– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой;

руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.