

Приложение
к приказу управления
образования администрации
Екатериновского
муниципального района
№ 666 от 28.10.2020 г.

Муниципальная модель системы

профессиональной ориентации учащейся молодежи общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

I. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций системными методами

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Анализ поступления выпускников школ района показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и

их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях области, учреждениях и предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Модель предполагает создание системы профориентационной работы в Екатериновском муниципальном районе с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования г. Саратов и др., ГКУ СО «Центр занятости населения Екатериновского района» и руководителей предприятий, учреждений на территории муниципального образования.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цель, задачи, направления реализации и деятельности муниципальной модели системы профессиональной ориентации учащейся молодежи

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в муниципалитете и области.

Задачи:

создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися;

повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;

повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования;

формирование у учащихся положительного отношения к труду и представителям различных профессий;

определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий и учреждений, ГКУ СО «Центр занятости населения Екатеринбургского района», по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Направления деятельности

1. Нормативное обеспечение.

Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

III. Оценка эффективности реализации муниципальной модели системы профессиональной ориентации учащейся молодежи

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности

4. Степень самопознания учащихся.

От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности

	<p>соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>(понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

В Екатерининском муниципальном районе профориентационная работа осуществляется на уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне:

1. Уровень образовательных организаций:

С целью формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры, развития у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях в 8-х классах образовательных организациях реализуется элективный курс «Мой выбор».

Внеклассная работа по профориентации реализуется через следующие мероприятия:
Оформление информационных стендов о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования г. Саратов и др.
Профориентационные экскурсии на предприятия и учреждения, расположенные на территории муниципального образования
Проведение тематических классных часов
Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся
Участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций
Участие в Ярмарке профессий, проводимой ГКУ СО «Центр занятости населения Екатериновского района»
Участие в Проекте Агро-классы (научное объединение учащихся по естественнонаучным дисциплинам).
Реализация общеобразовательных и дополнительных программ, реализуемых в центрах гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» используя сетевые формы взаимодействия.

В районе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, которые имеют практико-ориентированную направленность.

На муниципальном уровне для системности и целостности профориентационной работы:

- Разработана муниципальная модель системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в Екатериновском муниципальном районе
- разработан План мероприятий управления образования администрации Екатериновского муниципального района по развитию системы профессиональной ориентации учащейся молодежи на 2020-2021 учебный год
- Утвержден и согласован План совместной работы Государственного казенного учреждения Саратовской области «Центр занятости населения Екатериновского района» и управления образования администрации Екатериновского муниципального района по профессиональной ориентации учащейся молодежи на 2020-2021 учебный год

Определены основные результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы.

Проводится мониторинг качества реализации мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации учащейся молодежи

Таким образом, итоговыми результатами функционирования муниципальной модели системы профессиональной ориентации учащейся молодежи являются:

Сформированность системы профессиональной ориентации на муниципальном уровне

Обеспечение условий профессионального самоопределения выпускников по востребованным профессиям

Создание качественного информационного пространства по профориентации обучающихся

Соответствие спроса и предложения на муниципальном рынке труда

Выводы:

представленная модель профориентационной работы Екатериновского муниципального района обеспечивает системность и целостность профориентационной работы на муниципальном уровне и соответствует целям государственной политики в области профориентации молодежи, обучающихся общеобразовательных организаций района, направленной на организацию профориентационного обслуживания с учетом их профессиональных интересов, склонностей, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований рынка труда, социально-экономических условий Екатериновского района, Саратовской области.

