

МКУ «Методический центр учреждений образования
Екатериновского муниципального района»
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Приказ

№25 от 24.06.2021 г.

р.п. Екатериновка

**Об проведении мониторинга
образовательных результатов школ
с низкими образовательными результатами
в Екатериновском муниципальном районе
по итогам 2020/2021 учебного года**

В рамках реализации Дорожной карты по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения, с целью эффективного мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами обучения на территории Екатериновского муниципального района

Приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов по итогам 2020/2021 учебного года в школах с низкими результатами обучения в Екатериновском муниципальном районе (Приложение).
2. Провести мониторинг образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами в Екатериновском муниципальном районе в срок до 01.07.2021 года. (Приложение 1).
 - 2.1. Обобщить результаты мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами в срок до 3.07.2021 года.
 - 2.2. Провести анализ мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами в Екатериновском муниципальном районе в срок до 08.07.2021 года.
3. Рекомендовать руководителям школ Екатериновского муниципального района с низкими образовательными результатами принять участие в мониторинге образовательных результатов.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на муниципального координатора, методиста МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района» Перелыгину Г.А.

Директор МКУ МЦ УО

Леднева Л.С.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами на территории Екатериновского района

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами обучения (далее - ШНОР, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Глоссарий

Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) – образовательная организация, которая демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района, на территории которого она расположена.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНОР для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- выявление эффективности управления в школах Екатериновского района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНОР.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета .

3.1. Показатели образовательных результатов ШНОР

Показатели	Наименование образовательной организации
По результатам федеральных оценочных процедур:	%
доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык);	
доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);	
доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);	
доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);	
доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, ГВЭ);	
доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык)	
доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);	
доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);	

доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);	
доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);	
доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);	
доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);	
доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);	
доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);	
доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);	
доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);	
Количество конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие обучающиеся	
Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ от количества участников в 5-11 классах	
Количество участников/ победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	
Количество участников/победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ	

3.2. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР

Показатели (по состоянию на 1 июня 2021 года)	Наименование образовательной организации
Количество педагогов	
Средняя нагрузка на педагога в неделю	
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	
Средний стаж педагогических работников	
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	

3.3 Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в проводится по показателям, представленным в таблице.

Показатели (наличие, отсутствие)		Наименование образовательной организации
Актальный зал	Да/нет	
Спортивный зал	Да/нет	
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет	
Оборудованные кабинеты:	Да/нет	
информатики	Да/нет	
физики	Да/нет	
химии	Да/нет	
биологии	Да/нет	
географии	Да/нет	
иностранный язык	Да/нет	
ОБЖ	Да/нет	
мастерские для трудового обучения	Да/нет	

для внеурочной деятельности	Да/нет	
музей	Да/нет	
медицинский кабинет	Да/нет	
логопедический кабинет	Да/нет	
кабинет учителя-дефектолога	Да/нет	
кабинет педагога психолога	Да/нет	
Библиотека	Да/нет	
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.	
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.	
Наличие в ОО дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет	

3.4. Показатели неблагополучия ШНОР

Показатели	Наименование образовательной организации
доля детей, состоящих на внутришкольном учете;	
доля детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП;	
доля детей с ОВЗ;	
доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	
доля детей, воспитывающихся в неполных семьях.	

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

информативно-целевой анализ документов.

4.3. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР.

4.4. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР и эффективность принятых мер.