

**Управление образования администрации
Екатериновского муниципального района**

ПРИКАЗ

№ 451 от 30 июня 2021 г.

р.п. Екатериновка

**Об итогах проведении мониторинга
профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников**

В соответствии с приказом управления образования №391 от 01.06.2021 года « О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников» в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Екатериновского муниципального района МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района» с 1 по 24 июня 2021 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций Екатериновского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. (Приложение 1).
2. Довести итоги мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников до руководителей образовательных организаций Екатериновского муниципального района принять участие в мониторинге.
3. МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района» принять управленческие решения по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Ледневу Л.С., директора МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района».

**Начальник управления образования
администрации Екатериновского
муниципального района**

Н.М. Сизов

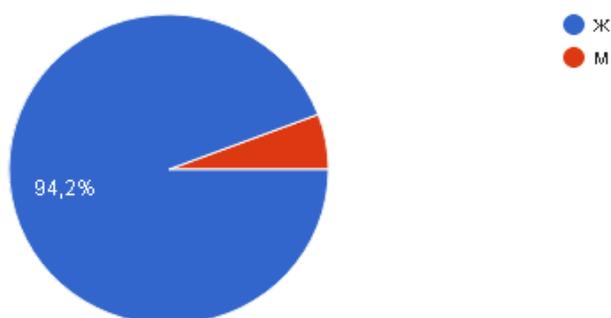
Аналитическая справка
по итогам проведения Мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников
Екатериновского муниципального района в 2021 году

В I полугодии 2021 года МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района» провел Мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников. В Мониторинге приняли участие 208 человек.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Екатериновского района: предметная область, реализация ФГОС, реализация дополнительных общеразвивающих программ, информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение.

Наименее популярные направления: Функциональная грамотность, Профориентационная работа, Оценка и мониторинг качества образования (в том числе оценка образовательных достижений, Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

1. В анкетировании приняли участие 208 педагогов из них: 196 женщин и 12 мужчин



2. Возраст.

50-54 года - 52 ответа

45-49 лет - 43 ответа

35-39 лет - 30 ответов

55-59 лет - 30 ответов

40-44 года - 29 ответов

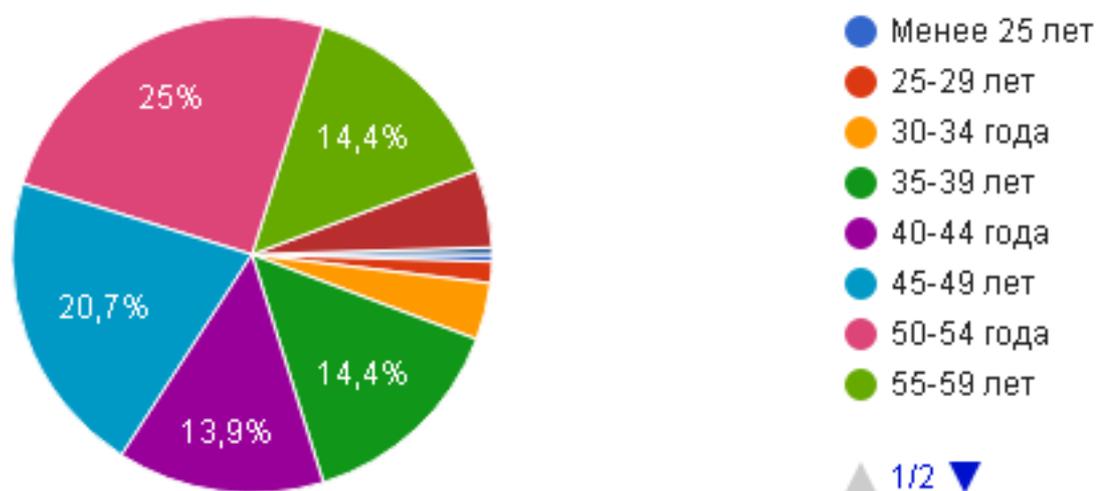
60-64 года - 11 ответов

30-34 года - 8 ответов

25-29 лет - 3 ответа

Менее 25 лет - 1 ответ

65 лет и более - 1 ответ



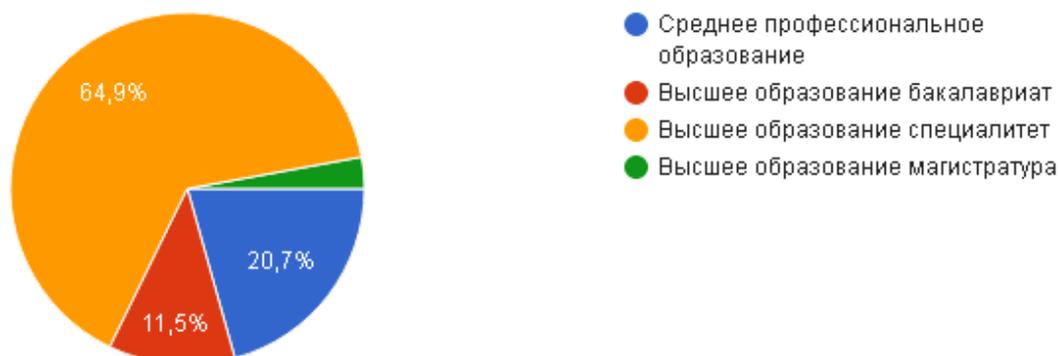
3. Образование педагогов:

Высшее образование специалитет – 135 чел.

Высшее образование бакалавриат – 24 чел

Высшее образование магистратура – 6 чел

Среднее профессиональное образование – 43 чел



4. Должность респондентов:

Учитель – 130 чел.

Воспитатель – 19 чел.

Директор/Заведующий – 14 чел.

Педагог дополнительного образования – 11 чел.

Заместитель директора/Старший воспитатель – 7 чел.

Методист – 3 чел.

Учитель логопед/Логопед – 1 чел.

Младший воспитатель – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.



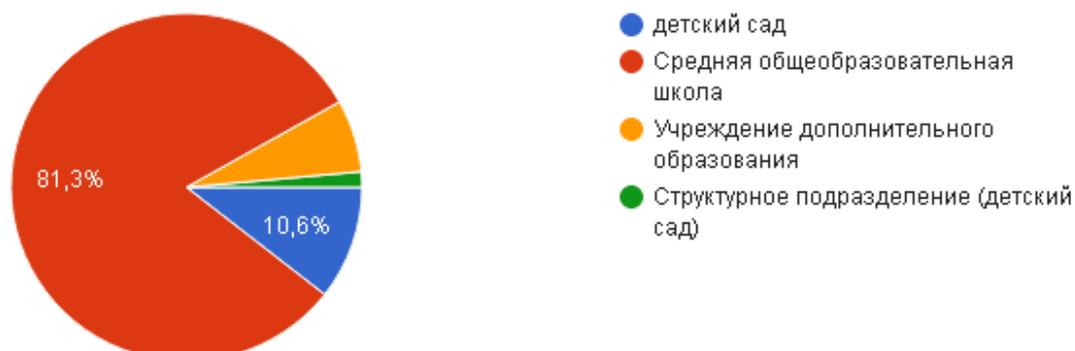
5. Место работы участников мониторинга:

Средняя общеобразовательная школа – 169 чел.

Детский сад – 22 чел.

Учреждение дополнительного образования – 14 чел.

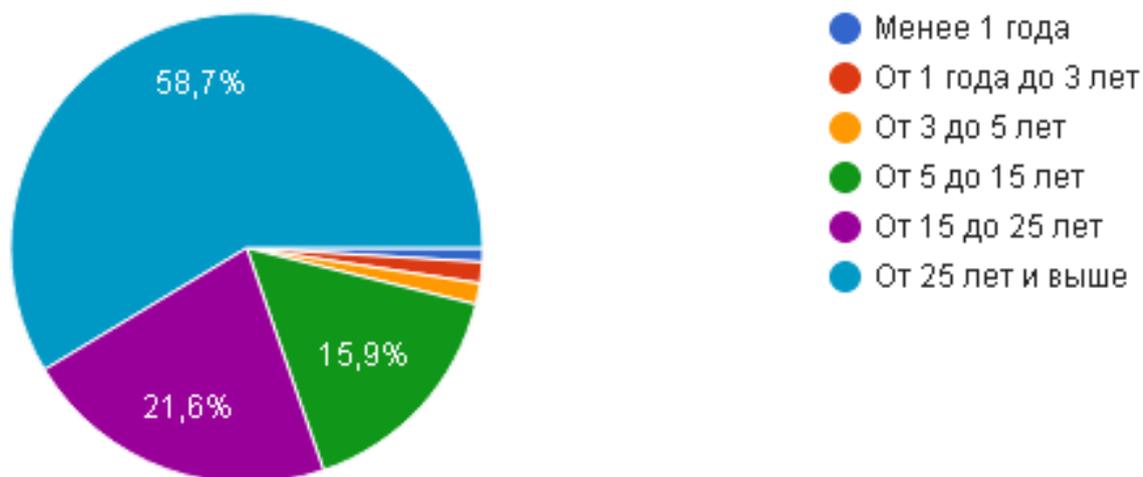
Структурное подразделение (детский сад) – 3 чел.



6. Стаж педагогической работы:

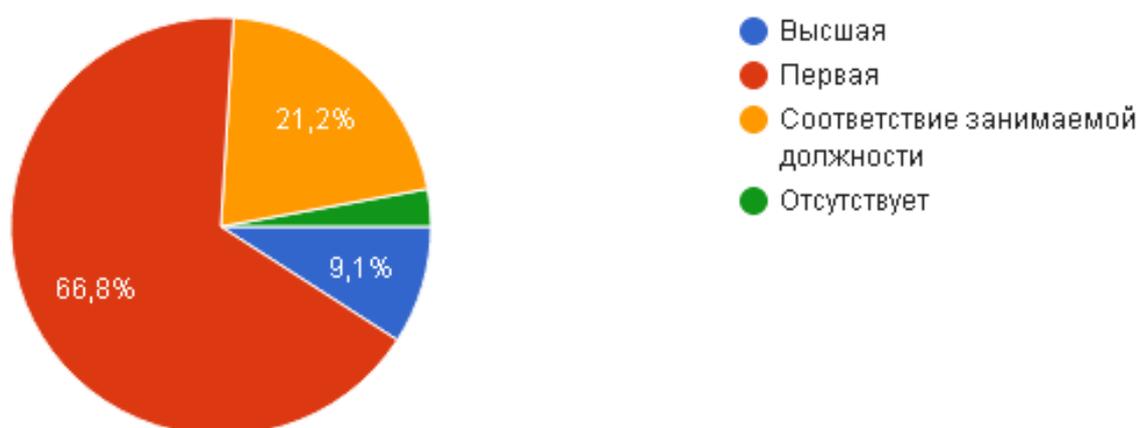
От 25 лет и выше – 122 чел.

От 15 до 25 лет – 45 чел.
 От 5 до 15 лет – 33 чел.
 От 1 года до 3 лет – 3 чел.
 От 3 до 5 лет – 3 чел.
 Менее 1 года – 2 чел.



7. Квалификационные категории участников:

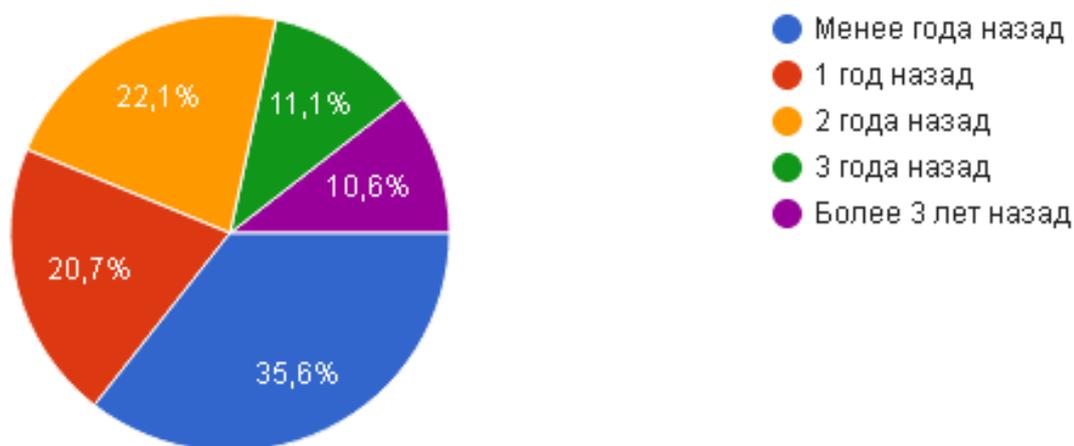
Первая – 139 педагогов
 Соответствие занимаемой должности – 44 педагога
 Высшая – 19 педагогов
 Отсутствует – 6 педагогов.



7. Время прошедшее с момента предыдущего повышения квалификации (профессиональной переподготовки)

Менее года назад – 74 чел.
 2 года назад – 46 чел.

1 год назад –43 чел.
3 года назад –23 чел.
Более 3 лет назад –22 чел.

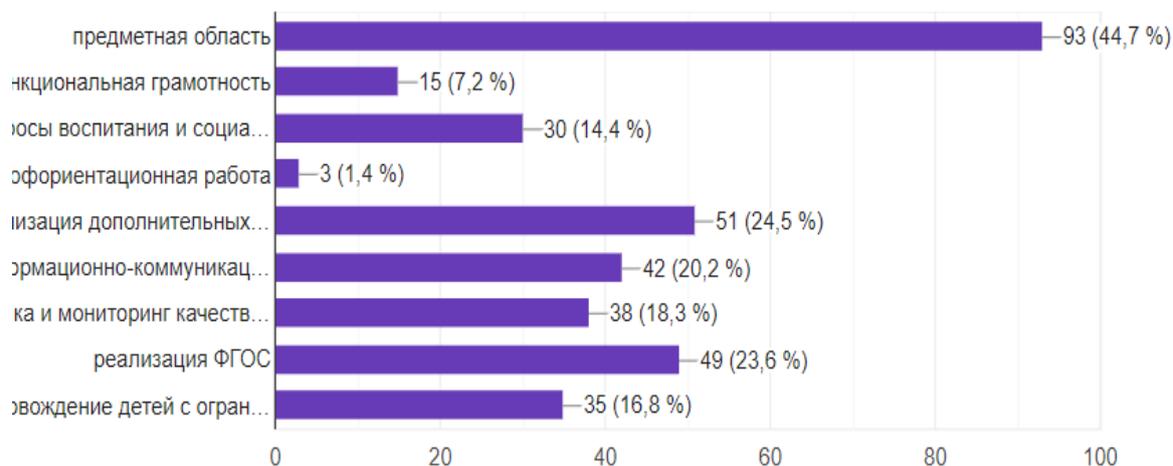


8. На базе какой образовательной организации Вы повышали квалификацию (осуществляли профессиональную переподготовку) в последний раз?

- а) ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» - 110 педагогов
- б) Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации. (Санкт-Петербург) - 10
- в) Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов - 9
- г) Инфоурок – 6 чел.
- д) ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" - 6 чел.
- е) ООО «МИРО» г. Саратов –4 чел.
- ё) Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации – 10 чел.
- ж) На базе образовательной организации – 5 чел
- з) Единый урок – 3 чел
- и) АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" - 3 чел.
- к) АНПОО "Многопрофильная академия непрерывного образования" Омск-2020 -3
- л) РАНХИГС -2
- м) Научно-производственное объединение Профэкспортсофт ООО "НПО ПРОФЖКСПОРТСОФТ" г. Брянск – 5 чел
- н) "Высшая школа делового администрирования" -3 чел
- о) Гуманитарно-технический университет г. Ростов-на-Дону – 1 чел
- п) ООО "Знанио" 2 чел

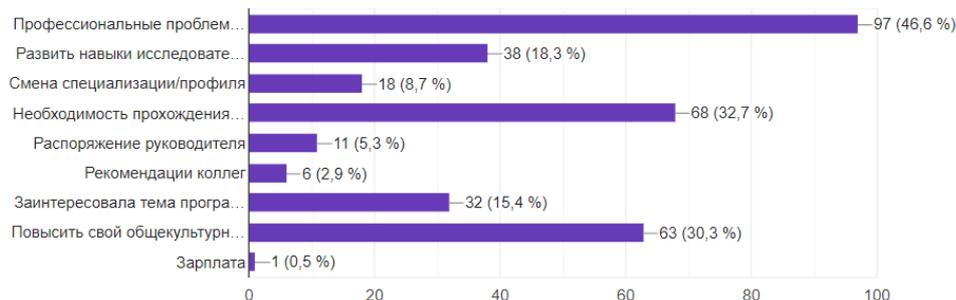
- р) не проходил – 2 чел.
 с) не помню – 2 чел.
 т) другое 22 чел.

10. Укажите основные направления дополнительного профессионального педагогического образования, необходимые для Вашего дальнейшего профессионального развития



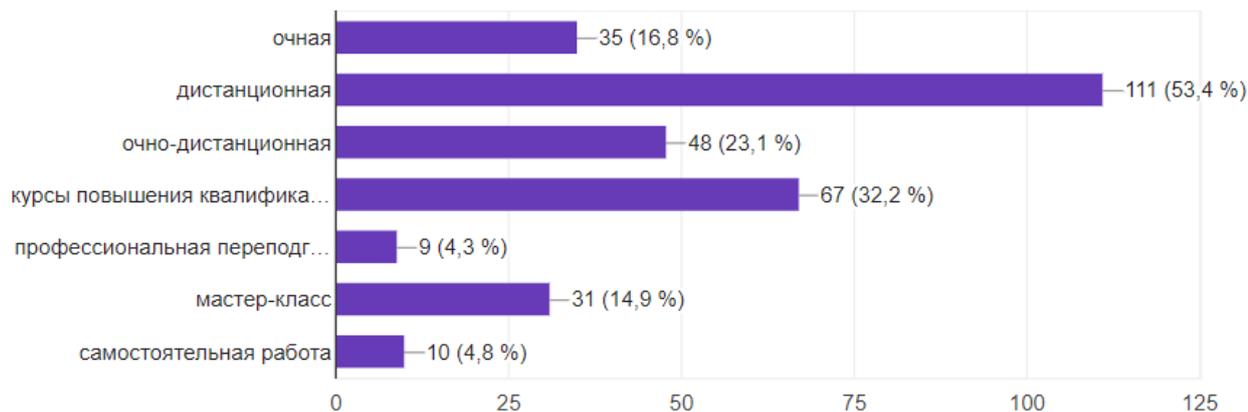
№п/п	Направление ДПО	Количество педагогов	Количество педагогов (%)
1	Предметная область	93	44,7
2	Функциональная грамотность	15	7,2
3	Вопросы социализации и воспитания	30	14,4
4	Профориентационная работа	3	1,4
5.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	51	24,5
6	Информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение	42	20,2
7	Оценка и мониторинг качества образования (в том числе оценка образовательных достижений)	38	18,3
8.	Реализация ФГОС	49	23,6
9.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	35	16,8

11. Что Вас может побудить повысить свою квалификацию



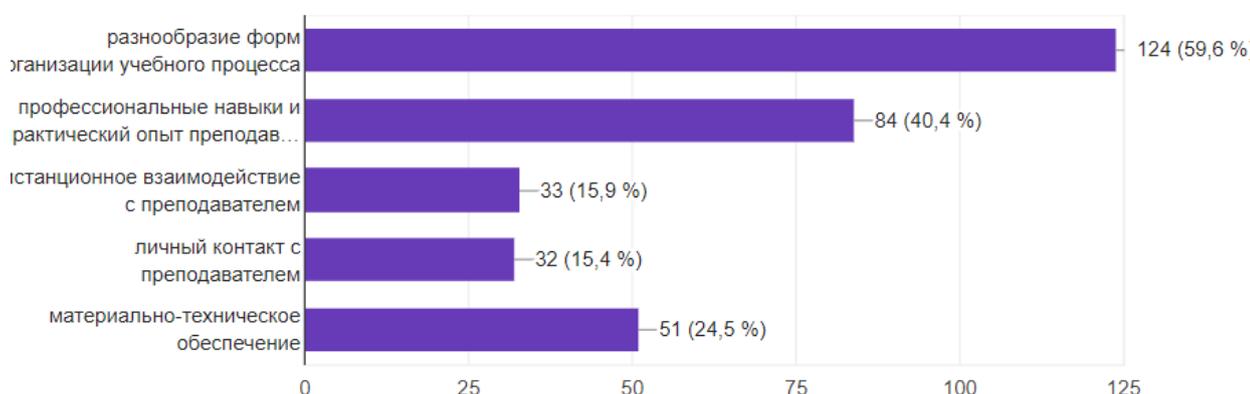
№п/п	Причины для повышения квалификации	Количество педагогов	Количество педагогов (%)
1	Профессиональные проблемы	97	46,6
2	Развитие навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	38	18,3
3	Смена специализации/профиля	18	8,7
4	Необходимость прохождения аттестации	68	32,7
5.	Распоряжение руководителя	11	5,3
6	Рекомендации коллег	6	2,9
7	Заинтересовала тема программы повышения квалификации	32	15,4
8.	Повысить свой общекультурный уровень	63	30,3
9.	Зарплата	1	0,5

12. Какие формы и методы реализации мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования для Вас наиболее предпочтительны?



№п/п	Предпочтительные формы и методы реализации мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования	Количество педагогов	Количество педагогов (%)
1	очная	35	16,8
2	дистанционная	111	53,4
3	Очно-дистанционная	48	23,1
4	Курсы повышения квалификации	67	32,2
5.	Профессиональная переподготовка	9	4,3
6	Мастер-класс	31	14,9

13. Какие позиции, на Ваш взгляд, способствуют эффективности организации мероприятий по повышению квалификации?



№п/п	Позиции, способствующие эффективности организации мероприятий по повышению квалификации	Количество педагогов	Количество педагогов (%)
1	Разнообразие форм учебного процесса	124	59,8
2	Профессиональные навыки и практический опыт преподавателя	84	40,4
3	Дистанционное взаимодействие с преподавателем	33	15,9
4	Личный контакт с преподавателем	32	15,4
5.	Материально-техническое обеспечение	51	24,5

14. Что на Ваш взгляд является повышением квалификации? (несколько предложений)

Наиболее частые ответы:

- а) приобретение новых знаний и умение их применить на практике.
- б) Повышение своей педагогической компетентности. Профессиональное развитие.

в) Повышение педагогического мастерства.

Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Екатериновского района, формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Екатериновском районе.

Информационно-аналитические материалы позволят составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования на 2021-2022 гг. (см. Приложение № 2).

Программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально-значимые, так и личностно-значимы проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научиться.

Существует необходимость в разработке новых программ ДППО, учитывающие профессиональные потребности и дефициты руководящих и педагогических работников Екатериновского района по следующим направлениям:

- Вопросы социализации и воспитания.
- Оценка и мониторинг качества образования (в том числе оценка образовательных достижений).

Необходимо, чтобы перечень программ ДППО постоянно актуализировался в зависимости от запросов педагогических и руководящих работников ОУ Екатериновского района.

Также важно, чтобы внутри образовательных организаций района проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющий выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития, например, такие, как:

№ п/	Инструмент	Для кого будет полезен	Для чего нужен
1.	Анкета профессионального - личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> – директор/ методист МКУ МЦ УО – педагогический работник ОО – руководитель ОО 	Документ позволит получить не только данные о профессионально-личностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации
2.	Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – директор/ методист МКУ МЦ УО – руководитель ОО 	Результаты мониторинга станут ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников
3.	Пакет диагностических методик	<ul style="list-style-type: none"> – директор/ методист МКУ МЦ УО – слушатель программы – руководитель /заместитель директора ОО 	инструмент для отслеживания не только дефицитов, но и достижений педагогов с определенной периодичностью, создание индивидуальной образовательной траектории, усиление обратной связи с педагогическими работниками, развитие института наставничества педагог-педагог, педагог-методист

4. Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива		<ul style="list-style-type: none"> – директор/методист МКУ МЦ УО – руководитель /заместитель директора ОО – педагогический работник ОО 	<p>Для диагностики профессиональных педагогических дефицитов работников ОО и их устранения. Для составления запроса по обучению педагогов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Для аттестации педагогических работников ОО, лицензирования</p>
5. Консультирование (в том числе дистанционные) по вопросам сопровождения подготовки к аттестации с целью присвоения квалификационной категории, так и по предметным областям.		<ul style="list-style-type: none"> – директор/методист МКУ МЦ УО – руководитель /заместитель директора ОО – педагогический работник ОО 	<p>Одна из форм педагогической/методической поддержки /сопровождения.</p> <p>Индивидуальное коллективное консультирование ориентирована на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально-педагогической компетентности</p>

6.	<p>Дистанционные формы организации и реализации дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методист МКУ МЦ УО – педагогический работник ОО 	<p>Внедрение в практику работы методистов МКУ МЦ УО дистанционных форм организации и реализации образования педагогов и руководителей образовательных организаций будет способствовать обеспечению решения задач повышения качества образования</p>
----	---	--	---

Приложение №2

Планируемые мероприятия по реализации ДППО

№ п/п	Сроки реализации	Планируемые мероприятия ИМЦ
1.	сентябрь 2021	Обсуждение программ реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов Екатериновского района с социальными партнерами: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» образования
2.	октябрь 2021	Актуализация имеющихся программ повышения квалификации
3.	октябрь 2021	Утверждение плана повышения квалификации педагогов на 2022 год
4.	сентябрь-декабрь 2021	Реализация программ повышения квалификации,
5.	январь-июнь 2022	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во I
6.	Февраль – март 2022	Подбор диагностических методик для диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО (составление пакета диагностических методик)
7.	март 2022	Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического
8.	январь-июнь 2022	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации в I полугодии 2022 года
9.	в течение года	Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации
10.	Июнь-июль 2022	Проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
11.	Август 2022	Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
12.	в течение года	Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу

