

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №60 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МОУ детский сад № 60  
Т.А. Клименко.

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом от «31» августа 2021г № 111



**дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для детей 5-8 лет  
кружок «Болтунишка»  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Бритик Виктория Владимировна

Волгоград, 2021 год

### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Данная образовательная программа имеет социально-педагогической направленность. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности, курс «Болтунишка» разработана в соответствии с

1.«Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г

3.Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы : интеллектуальная**

**Новизна данной программы** в том, что настоящее творчество – это тот процесс, в котором автор – ребенок не только рождает идею, но и сам является ее реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться. Все это реально, если он прошел курс определенной учебы, подготовки, которая непременно должна иметь комплексный характер, то есть быть и общеразвивающей, и образовательной, и воспитательной одновременно.

### **Актуальность программы**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение

неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие: дети должны понимать, о чем они говорят;

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты, запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Необходимо, чтобы занятия проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые

представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

Программа «Болтунишка» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения

иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

**Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

- воспитывать навыки самостоятельности.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы «Болтунишка»: заключаются в расширении способов познавательного воспитания детей.

**Возраст детей:** разновозрастная, 5-8 лет.

**Наполняемость группы:** до 10 человек.

**Срок реализации программы:** 1 года, 32 занятия в год.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 25 минут

**Форма организации обучающихся на занятии:** групповая.

**Основные формы работы:** игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально насыщенно, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**У детей формируются умения:** К концу первого года обучения дети должны:

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**Способы определения результативности:** педагогическое наблюдение мониторинг.

**Формы подведения итогов:** итоговое занятие.

**1. Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности кружка «Болтунишка»**

Содержание	Возрастная группа
	группа воспитанников 5-7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.10.2021-31.05.2022 32 недели
Полугодие 2021 года	12 недель
Полугодие 2022 года	20 недель



Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут/ 1 раз в неделю
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.05.2022 по 31.05.2022

**2. Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности кружка «Болтунишка»**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
познавательное развитие	группа воспитанников 5-8 лет	Недельная 1 занятие 25 минут	За весь курс 32 занятия

**3. Тематический план по дополнительной общеразвивающей программ социально-педагогической направленности кружка «Болтунишка»**

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о язычке."	1
2	" Hello! Goodbye!"	1
3	Знакомство.	1
4	My first English animals	1
5	Повторение	1
6	Первое стихотворение на английском языке	1
7	Goodbye, my doll!	1
8	Who are you?	1
9	Мы многое умеем	1
10	What is this?	1
11	Повторение.	1
12	Строим английское предложение и вопрос	1
13	Большой и маленький.	1
14	Указательные местоимения. Цвета.	1
15	" Угадай-ка!"	1
16	Повторение.	1
17	Я сегодня репортер	1

18	“Теремок.”	1
19	Посчитаем до шести.	1
20	А ты умеешь...?	1
21	Сколько тебе лет?	1
22	Повторение.	1
23	Множественное число существительных	1
24	Будьте вежливыми!	1
25	Идем в магазин.	1
26	Повторение.	1
27	Продуктовая лавка.	1
28	I have got. I have not got.	1
29	Мое тело.	1
30	How many?	1
31	Где же это находится?	1
32	Повторение.	1

**Календарно – тематическое планирование  
(I год обучения)**

месяц	неделя	тема	цель	Номер занятия
октябрь	1 неделя	Вводная беседа. Фонетическая “Сказка о язычке.”	Диагностика готовности к изучению английского языка.	1
	2 неделя	“Hello! Goodbye!”	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	2
	3 неделя	Знакомство.	Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки.	3
	4 неделя	My first English animals	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	4
ноябрь	1 неделя	Повторение	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?”	5
	2 неделя	Первое стихотворение на английском языке	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	6
	3 неделя	Goodbye, my doll!	Введение новых	7

			звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	
	4 неделя	Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра "Please show me".	8
декабрь	1 неделя	Мы многое умеем	Введение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	9
	2 неделя	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	10
	3 неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Who are you?", "Команды", "Уроки в лесной школе".	11
	4 неделя	Строим английское предложение и вопрос	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	12
январь	1 неделя	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на	13

			английском языке.	
	2 неделя	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему "Цвета".	14
	3 неделя	"Угадай-ка!"	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that?	15
	4 неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Большой и маленький", "Майк и Джейн на ферме".	16
февраль	1 неделя	Я сегодня репортер	Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	17
	2 неделя	"Теремок."	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	18
	3 неделя	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи	19
	4 неделя	А ты умеешь...?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.	20
март	1 неделя	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи.	21

	2 неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки "Домик в лесу", разучивание стихов "Can you?", "I can see...".	22
	3 неделя	Множественное число существительных	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	23
	4 неделя	Будьте вежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	24
апрель	1 неделя	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	25
	2 неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки "В магазине", игры "Кошки-мышки", разучивание рифмовки "Hello! May I come in?"	26
	3 неделя	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	27
	4 неделя	I have got. I have not got.	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	28
май	1 неделя	Мое тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.	29
	2 неделя	How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических	30

			структур с использованием новых слов.	
3 неделя	Где же это находится?		Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	31
4 неделя	Повторение.		Повторение пройденной лексики, речевых структур.	32

**Диагностический инструментальный материалы по дополнительной  
общеразвивающей программе социально-педагогической  
направленности кружка «Болтунишка»**

**Оценка эффективности реализации курсовой деятельности  
проводится на основе методов педагогической диагностики:**

- наблюдение,
- беседа .

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- групповая

**Диагностическая методика**

№	ФИ обучающегося	Позитивно реагирует на воспитателя и обучающий процесс	Выполняет инструкции воспитателя	Взаимодействует с другими детьми	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ	Кол-во баллов
1							
2							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

**Критерий оценивания:**

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

**Методические пособия и дидактический материал по дополнительной  
общеразвивающей программе социально-педагогической  
направленности кружка  
«Болтунишка»**

Список использованной литературы.

Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей -Учебник/ под  
ред. Н.А. Бонк. М., 2009

Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей -Раздаточные  
материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009

Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей – Игры,сценки,  
сценки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.  
М.: Просвещение, 1991 - <https://cryspro.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>



Прошпуровано и  
процумеровано

В кол-ве

16 (Шестнадцать)

листа(ов)

Т. А. Клименко

Заведующий

МОУ детский сад № 60

