

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета № 1
от 31 августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 60
Т.А. Клименко

ВВЕДЕНО

в действие приказом от 31 августа 2021г № 111



**дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика для малышей»
для детей 3-4 лет
на 2021-2022 учебный год**

Педагог дополнительного образования:
Петрова Юлия Александровна

Волгоград, 2021 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет, курс «Занимательная математика для малышей» разработана в соответствии с:

«Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет «Занимательная математика для малышей»

Направленность программы: социально-педагогическая

Новизна: С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Логическое мышление - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. Овладение логическими формами мышления в

дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Так же одним из условий развития логического мышления является развитие у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев.

Одним из условий развития логики является формирование речи как средства общения. Для того, чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребёнок должен усвоить выработанные человеком понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающей действительности, закреплённые в словах.

Актуальность

Познавательное развитие предполагает, прежде всего, развитие интеллектуальных эмоций, тех эмоций, которые возникают в ходе интеллектуальных процессов и способствуют их протеканию.

Творческое развитие умение ребёнка - придумывать логические задачи, создавать новые предметы, выдвигать гипотезу.

У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

Педагогическая целесообразность

Данная программа целесообразна для развития воображения, творческого мышления, усидчивости, развития мелкой моторики руки, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию творческой активности детей.

Целью является развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логико-математической компетенции

Задачи

-Образовательные:

-Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.

-Развивающие

-Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.

-Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

-Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

-Воспитательные

-формирование умения работать в парах, небольших группах.

-развивать умение радоваться успехам

-воспитывать трудолюбие – умение доводить начатое дело до конца.

Отличительные особенности

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Возраст детей: 3-4 года,

Наполняемость группы: до 10 человек

Срок реализации программы: 1 год, 32 занятия в год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 15 минут

Форма организации обучающихся на занятии: групповая

Основные формы работы: игровая, совместная деятельность педагога с детьми, познавательная деятельность, беседы, индивидуальная, групповая.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

1. Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. Называть главную функцию (назначение) предметов;
7. Расставлять события в правильной последовательности;
8. Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

11. Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

12. Проводить аналогию между разными предметами;

13. Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

14. Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Способы определения результативности:

-педагогическое наблюдение,

Формы подведения итогов:

Самостоятельная работа по выполнению заданий совместно со взрослым, который проводит наблюдение за правильностью выполнения заданий.

1. Календарный учебный график по программе дополнительного образования «Занимательная математика для малышей»

Содержание	Возрастная группа
	Младшая группа 3-4 года
Календарная продолжительность учебного периода	01.10.2021 - 31.05.2022
полугодие 2021 года	13 недель
полугодие 2022 года	19 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	15 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.05.2022 по 31.05.2022

**2. Учебный план по программе дополнительного образования
«Занимательная математика для малышей»**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Сенсорика, формирование математических представлений	Младшая группа 3-4 года	Недельная занятия 15 минут	За весь курс 32 занятий

**3. Тематический план по программе дополнительного образования
«Занимательная математика для малышей»**

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Октябрь 1 неделя	В мире цвета. Понятия «много», «мало», «один».	15 минут
2	Октябрь 2 неделя	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	15 минут
3	Октябрь 3 неделя	Понятия «столько... сколько».	15 минут
4	Октябрь 4 неделя	Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух.	15 минут
1	Ноябрь 1 неделя	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверху», «внизу», «на».	15 минут
2	Ноябрь 2 неделя	Сравнение предметов по длине. Понятия «длиннее», «короче».	15 минут
3	Ноябрь 3 неделя	Сравнение предметов по ширине. Понятия «шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх.	15 минут
4	Ноябрь 4 неделя	Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине», «впереди», «сзади».	15 минут
5	Декабрь 1 неделя	«Сравнение предметов по ширине». Счёт до трёх.	15 минут
6	Декабрь 2 неделя	Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	15 минут
7	Декабрь 3 неделя	Понятие «куб». Счёт до четырёх.	15 минут
8	Декабрь 4 неделя	«Время: утро, вечер, день, ночь». Счёт до четырёх.	15 минут
9	Январь 1 неделя	Куб. Счёт до четырёх.	15 минут
10	Январь	Сравнение предметов по величине,	15 минут

	2 неделя	длине, ширине. Счёт до четырёх.	
11	Январь 3 неделя	Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».	15 минут
12	Январь 4 неделя	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Счёт до четырёх.	15 минут
13	Февраль 1 неделя	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	15 минут
14	Февраль 2 неделя	Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти.	15 минут
15	Февраль 3 неделя	Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».	15 минут
16	Февраль 4 неделя	Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти.	15 минут
17	Март 1 неделя	Сравнение предметов по величине. Цифра 1.	15 минут
18	Март 2 неделя	«Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1.	15 минут
19	Март 3 неделя	Сравнение предметов по ширине. Цифра 2.	15 минут
20	Март 4 неделя	Сравнение предметов по величине. Цифра 2.	15 минут
21	Апрель 1 неделя	Сравнение двух групп предметов. Цифра 3.	15 минут
22	Апрель 2 неделя	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий. Цифра 3.	15 минут
23	Апрель 3 неделя	Ориентировка в пространстве. Цифра 4.	15 минут
24	Апрель 4 неделя	Сравнение предметов по величине. Цифра 4.	15 минут
25	Май 1 неделя	Время: утро, день, вечер, ночь. Цифра 5.	15 минут
26	Май 2 неделя	Сравнение двух групп предметов. Цифра 5.	15 минут
27	Май 3 неделя	Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	15 минут
28	Май 4 неделя	Контрольно-проверочное занятие.	15 минут

4. Календарно - тематический план по программе дополнительного образования «Занимательная математика для малышей»

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Программное содержание.
-------	---------------	---------------	-------------------------

1	Октябрь 1 неделя	В мире цвета. Понятия «много», «мало», «один».	Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет предметом, развивать и воображение детей. Формировать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать умение устанавливать отношение между понятиями «много», «один» «мало»; Ориентироваться в групповом помещении; Воспитывать умение слушать воспитателя.
2	Октябрь 2 неделя	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении; воспитывать умение слушать воспитателя.
3	Октябрь 3 неделя	Понятия «столько... сколько».	Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета, используя в речи «Столько... сколько» Развивать умение находить правую и левую руки; Воспитывать умение дослушивать задание
4	Октябрь 4 неделя	Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух.	Формировать умение различать и называть круг и квадрат; продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; познакомить с треугольником; создавать образы на основе характерных признаков; классифицировать предметы по признаку формы освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.

			<p>Закреплять усвоение понятий «один», «много», «мало»;</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности</p>
5	Ноябрь 1 неделя	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверху», «внизу», «на».	<p>Формировать умение находить предметы в пространстве, определяя местонахождение словами: вверху, внизу, на, с;</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд;</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету;</p> <p>Воспитывать умение общаться друг с другом;</p>
6	Ноябрь 2 неделя	Сравнение предметов по длине. Понятия «длиннее», «короче».	<p>Формировать умение сравнивать контрастные по длине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова длиннее, короче;</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету;</p> <p>Воспитывать желание выполнить задание правильно.</p>
7	Ноябрь 3 неделя	Сравнение предметов по ширине. Понятия «шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх.	<p>Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, используя слова шире – уже, широкий – узкий; обозначать результат сравнения словами; развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по величине; освоение счёта до трёх; развивать умение группировать предметы по двум признакам (цвет-форма, или форма – размер); воспитывать желание выполнить задание правильно.</p>
8	Ноябрь 4 неделя	Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине», «впереди», «сзади».	<p>Формировать умение группировать геометрические фигуры и формы предметов по форме;</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади;</p> <p>Развивать умение ориентироваться по стрелкам, указывающим направление;</p>

			Воспитывать желание выполнить задание правильно
9	Декабрь 1 неделя	«Сравнение предметов по ширине». Счёт до трёх.	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя слова: шире - уже, широкий - узкий; Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения; определять количество путем пересчета (до 3) и без него; Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи.
10	Декабрь 2 неделя	Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	Формировать представления детей о контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер; Упражнять в счете до 2-3; Развивать умение группировать предметы по цвету и форме одновременно. Воспитывать желание выполнить задание правильно, а также умение общаться со сверстниками в процессе выполнения игровых упражнений.
11	Декабрь 3 неделя	Понятие «куб». Счёт до четырёх.	Познакомить детей с кубом, продолжать развивать умение различать и называть г/ф (круг, квадрат, треугольник) Закреплять умение определять равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (широкий - узкий; длинный - короткий); освоение счёта до четырёх. Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам.
12	Декабрь 4 неделя	«Время: утро, вечер, день, ночь». Счёт до четырёх.	Продолжать упражнять в умении называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель); продолжать упражнять в счёте до четырёх. Развивать воображение,

			мышление, умение объяснять простейшие обобщения; Воспитывать умение выслушивать сверстников не перебивая.
13	Январь 1 неделя	Куб. Счёт до четырёх.	Формировать умение воспроизводит хлопки, движения на слух в доступном пределе(3-4); Развивать умение группировать предметы по двум признакам одновременно (величине-форме, форме-цвету), объяснять простейшие обобщения; Ориентироваться в основных пространственных направлениях от себя
14	Январь 2 неделя	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Счёт до четырёх.	Продолжать упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий); в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе; упражнять в счёте до четырёх; Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи.
15	Январь 3 неделя	Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».	Формировать умение сравнивать контрастные по величине предметы; рассказывать о результатах сравнения употребляя слова: большой, маленький; Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по двум признакам; Воспитывать желание выполнить задание правильно.
16	Январь 4 неделя	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Счёт до четырёх.	Продолжать упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий); в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе; упражнять в счёте до четырёх; Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи.

17	Февраль 1 неделя	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	Формировать умение определять массу предметов сенсорно- чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять умения воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить и в групповом пространстве
18	Февраль 2 неделя	Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти.	Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов, (поровну, больше, чем..., меньше, чем определять количество путем пересчета (до 4); освоение счёта до пяти. Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель)
19	Февраль 3 неделя	Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения: выше, ниже; Упражнять в различении контрастных частей суток; Развивать умение находить предмет разной формы в групповом пространстве, соотносить форму предмета с геометрической фигурой, Воспитывать желание выполнить задание правильно.
20	Февраль 4 неделя	Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти.	Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий); упражнять в счёте до пяти; развивать умение определять количество путем пересчета и без него выполнять поручения «дай 3 елочки»
21	Март 1 неделя	Сравнение предметов по величине. Цифра 1.	Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов по величине. А также ориентироваться во времени. Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках) упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму; упражнять в счёте до пяти. Знакомство с цифрой 1. Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции.

22	Март 2 неделя	«Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1.	<p>Формировать умение сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5, осваивать цифру 1, используя в речи: много, мало, столько же, одинаково, поровну;</p> <p>Развивать умение представлять предмет (создавать образ) по схематическому изображению;</p> <p>Закреплять умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках);</p> <p>Воспитывать умение общаться друг с другом;</p>
23	Март 3 неделя	Сравнение предметов по ширине. Цифра 2.	<p>Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по 2-м признакам одновременно, читая схемы;</p> <p>Развивать умение воссоздавать из элементов плоские и объемные геометрические фигуры;</p> <p>Закреплять умение находить предмет заданной формы в групповом пространстве; Знакомство с цифрой 2.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между сверстниками в процессе деятельности.</p>
24	Март 4 неделя	Сравнение предметов по величине. Цифра 2.	<p>Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине, отражать результат сравнения в речи;</p> <p>Развивать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(5); продолжать учить цифру 2</p> <p>Упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму</p> <p>Воспитывать умение слышать и выполнять инструкции.</p>
25	Апрель 1 неделя	Сравнение двух групп предметов. Цифра 3.	<p>Продолжать формировать умения сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Определять размер путем их непосредственного сравнения: приложение, сопоставление на глаз, используя в речи слова (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Развивать умение пользоваться планом расположения предметов в</p>

			ограниченном пространстве; Закреплять умение сосчитывать предметы в количестве 5-ти.
26	Апрель 2 неделя	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий. Цифра 3.	Продолжать упражнять в умении ориентироваться в схеме собственной тела и основных пространственных направлениях от себя; Развивать умение определять массу (вес) предметов сенсорно-чувственным путем; закрепление цифры 3. Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель) Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции
27	Апрель 3 неделя	Ориентировка в пространстве. Цифра 4.	Продолжать упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; Закреплять умение находить геометрические фигуры по предложенным карточкам-схемам (д признака). Знакомство с цифрой 4; повторять счёт до пяти. Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках); Активизировать в речи слова: раньше позже, одновременно. Воспитывать желание выполнить задание правильно
28	Апрель 4 неделя	Сравнение предметов по величине. Цифра 4.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя в речи: больше, меньше, равные по величине; Продолжать развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб). Закрепление цифры 4; количественный счёт до пяти. Закреплять умение выполнять действия по условному знаку.
29	Май 1 неделя	Время: утро, день, вечер, ночь. Цифра 5.	Упражнять в умении сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5 ти знать соответствующие количественные цифры. Знакомство с цифрой 5. Группировать и воссоздавать из

			<p>элементов плоские и объемные г/ф; Различать понятия: сегодня, завтра вчера, утро, день; Воспитывать умение слушать, не перебивая педагога и сверстников</p>
30	Май 2 неделя	Сравнение двух групп предметов. Цифра 5.	<p>Закреплять умение группировать г/ф по определенным признакам указанным на карточке – схеме; закрепление цифры 5. Пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве; Развивать умение определять направление движения по стрелкам- ориентирам, Сравнивать предметы контрастные по длине, высоте</p>
31	Май 3 неделя	Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	<p>Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине, результат, отражая в речи; Закреплять счёт в пределах пяти, указывая на цифры.</p>
32	Май 4 неделя	Контрольно- проверочное занятие.	Занятие, организованное в форме математического праздника

1

И
»я:
за

5. Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – диагностический инструментарий

ЦЕЛЬ: Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Упражнение «Свойства и отличия»

Цель: Научить ребенка различать похожие между собой предметы, находить сходство и различие одинаковых вещей, фигур. Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать. Развивать умение делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Материал: карточки с заданием

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть группу предметов.

- Найди сходства и отличия в каждой группе.

Упражнение «Найди общий признак»

Цель: Развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление, упражнять в умении зрительно обследовать предметы, группировать их по определенному доминантному признаку.

Материал: иллюстрация

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрацию.

- Здесь четыре группы предметов. В каждой группе все предметы объединены каким – либо общим признаком. Назови, что общего между предметами в каждой группе. (Эти все предметы ...)

- Объяснить свой выбор.

- Придумай еще по одному предмету в каждую группу.

ЦЕЛЬ: Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Упражнение «Один, много, ни одного»

Цель: Учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного).

Материал: карточки с заданием

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточки с заданием.

Посмотри на картину, покажи и скажи, где один предмет, где их много, мало (немного, несколько). Где ни одного?

- В какой корзине один гриб, в какой много, а в какой не одной?

- В какой тарелке яблок много, в какой одно, а в какой не одного?

№ 111

**ТИ
Й»**

**ния:
овна**

- В какой вазе один цветок, какой – много, а в какой ни одной? Покажи

Беседа: «Один, много»

Цель: Закрепить умение различать количество предметов (один – много), активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного». Воспитывать желание участвовать в выполнении заданий.

Материал: сюжетные картинки

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию, задает наводящие вопросы:

Посмотри на картинку. Видишь, зайчик один, а морковок у него много.

- Кто ещё на картинке один? Чего у гусеницы много, а чего мало?

- Закончи фразы: Зайцы – это животные. В лесу много... (зайцев).

С морковками сидит один... (заяц).

- Гусеницы – это насекомое. В лесу много.... (гусениц).

По траве ползёт одна...(гусеница)

Посмотри, а здесь на картинке кто нарисован один, а кого много?

ЦЕЛЬ: Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы

Упражнение «Столько же, больше и меньше»

Цель: Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Материал: карточка с заданиями

Содержание диагностического задания

- Чего на рисунке больше – белочек или орехов?

- Всем ли белочкам хватит орехов? Соедини белочек и орехи линиями.

А теперь посмотри, всем ли белочкам хватит грибков. Чего больше – белочек или грибков? Зачеркни лишний гриб.

Упражнение «Чего больше (меньше)?»

Цель: Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Материал: карточка с заданиями: геометрические фигуры 5 штук

Содержание диагностического задания:

Поровну ли грибочков и кружков? Как это можно узнать? А ещё как? Что можно сказать о количестве грибочков и кружков? («Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»)

№ 111

**СТИ
ей»**

**вания:
ровна**

6. Методические пособия и дидактический материал по программе дополнительного образования «Занимательная математика для малышей»

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание. - Минск: Университетское, 1990.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич. пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Первые шаги в математику. Вторая младшая группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004

Іг № 111

**ОСТИ
ЦЕЙ»**

**ювания:
ндровна**



Пропиновано и
пронумеровано
В кол-ве
В. Артемьев
листа(ов)
Т. А. Клименко
Заведующий
МОУ детский сад № 60